

X 

Малютин И.И.
 Директор
 Подписано: Пользователь

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
 «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга
 (ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга)

СОГЛАСОВАНО
 Педагогический совет
 ГКОУ «Школа-интернат № 2»
 г. Оренбурга
 протокол №4 от 02.04.2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга
Руководитель	Малютин Ирина Ивановна
Адрес организации	460050, г. Оренбург, ул. Новая, д. 12/3
Телефон, факс	(3532)43-04-07
Адрес электронной почты	iu04@mail.orb.ru
Официальный сайт	https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	13 ноября 1994 года
Регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности	Л035-01248-56/00207306
Регистрационный номер государственной аккредитации	A007-01248-56/01180844

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга (далее – ОУ) расположена в центре города Оренбурга.

ГКОУ «Школа-интернат №2» г. Оренбурга предусматривает создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Являясь единственным в области государственным образовательным учреждением, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, школа-интернат оказывает коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с ОВЗ, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе.

В ОУ созданы и постоянно улучшаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие весь спектр образовательных услуг, в число которых входят разнообразные по форме и содержанию коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, социально-психологические мероприятия.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГКОУ «Школа-интернат №2» г. Оренбурга организуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 458;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413, 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645)

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом ОУ;

локальными нормативными актами ОУ.

Согласно задачам образовательной политики, в Российской Федерации и в Оренбургской области в ОУ разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП):

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2., вариант 3.3.),

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2., вариант 4.3.),

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (вариант 1 – 3.3., 4.3) 5-9 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями зрения, созданная для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей, обучающихся и самих обучающихся, имеющих ограничения здоровья по зрению, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

ГКОУ «Школы-интерната № 2» г. Оренбурга осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП ОУ. Были обновлены рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по предметам: «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы.

Календарный учебный график, являясь частью АООП определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебный план ОУ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план включает в себя три уровня, отражающие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1 уровень - начальное общее образование – 5 лет;

2 уровень - основное общее образование – 6 лет;

3 уровень - среднее общее образование – 2 года.

Общий срок обучения – 13 лет.

Учебный план включает две части: инвариантную (обязательную) часть (общеобразовательная и коррекционная-развивающая области, курс трудовой подготовки) и вариативную часть (занятия по усмотрению учреждения - школьный компонент, факультативные занятия). Наполняемость инвариантной (обязательной) части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; вариативная часть включает курсы, предметы,

занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие специфику ОУ.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию сохранных анализаторов. Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1д классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

С 1 класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 2-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 3–4 -м – до 2 ч – 120 минут.

По результатам работы советника директора по воспитанию на период с 1 сентября 2024 года по 29 декабря 2025 года, следует отметить улучшения по следующим показателям:

- Рост уровня вовлеченности обучающихся в общественно-полезную деятельность;
- Адресное вовлечение трудных/нестандартных подростков;
- Систематизация работы классных руководителей;
- Регуляция излишней нагрузки на заместителя директора по воспитательной работе.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советник директора по воспитанию участвует в организации и координации работы воспитательной среды ГКОУ «Школа-интернат №2» г. Оренбурга, выполняя следующие функции:

Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников «Движение Первых»;

Участвует в реализации программы «Орлята России»;

Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

Организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

Разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;

Разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;

Осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;

Разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

Участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;

Координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

Действует в составе команды (штаб воспитательной работы) во взаимодействии со всеми ее участниками;

Анализирует и эффективно использует ресурсную базу школы и муниципального района (во взаимодействии с директором и муниципальным координатором) – различные клубы, секции, общественные организации. Предлагает ребенку вектор развития, в котором тот, по его мнению, может быть успешен;

Проводит мероприятия в рамках дней единых действий, а также организует данную работу совместно с активом школы и педагогическим коллективом;

Организовывает и координирует деятельность школьного ученического самоуправления;

Осуществляет профилактическую работу по противодействию экстремизму и терроризму, которая включает комплекс мер, направленных на формирование у обучающихся устойчивого неприятия идеологии насилия, воспитание толерантности и гражданской ответственности.

Основные направления профилактической работы советника по воспитанию в ГКОУ «Школа-интернат №2» г. Оренбурга:

1. Организационно-методическая деятельность:

- Разработка и внедрение плана профилактики экстремизма и терроризма в рамках воспитательной работы школы;

- Взаимодействие с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних, психологами и социальными педагогами;

- Мониторинг социальных сетей и школьной среды на наличие признаков радикальных настроений.

2. Просветительская работа с обучающимися:

- Проведение тематических классных часов, бесед, лекций, направленных на формирование у обучающихся устойчивого неприятия идеологии насилия, воспитание толерантности и гражданской ответственности;

- Организация тренингов, деловых игр и кинопоказов по противодействию экстремизму;

- Обсуждение опасности вербовки в запрещённые организации через интернет;

- Включение антиэкстремистской тематики в школьные мероприятия (конкурсы, дебаты, проекты).

3. Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний с разъяснением рисков вовлечения детей в деструктивные группы;

- Информирование о признаках радикализации (изменение поведения, замкнутость, агрессивные высказывания);

- Рекомендации по контролю за интернет-активностью детей.

4. Повышение квалификации:

- Участие в семинарах и вебинарах по профилактике экстремизма;

- Изучение методик выявления групп риска среди обучающихся.

5. Альтернативные формы воспитания:

- Развитие и функционирование на территории школы волонтерских движений, патриотического и спортивного клуба.

Проведен анализ документооборота и определено, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. В соответствии с внесенными изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2022 № 273-ФЗ приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582

утвержден перечень документации, необходимой для заполнения педагогами при реализации основных общеобразовательных программ:

1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (учителя ОУ разрабатывают АООП с помощью конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>)

2) журнал учета успеваемости и журнал внеурочной деятельности (учителя ОУ с 2022-2023 учебного года ведут учет успеваемости обучающихся с помощью «Электронный журнал, дневник» edu.orb.ru)

Коррекционная работа

Целью программы коррекционной работы ОУ выступает оказание помощи обучающимся в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

Диагностическое направление предполагает, как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения обучающихся.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности слепых и слабовидящих детей.

Решение этих задач связано с созданием коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей «раскрытие» у ребенка сохранных сторон личности, на основе которых и происходит формирование компенсаторных механизмов, освоение и присвоение моделей коммуникативного поведения.

Контингент школы неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений зрения у каждого ребенка, поэтому педагогический коллектив опирается на научно-методические разработки, обеспечивающие коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста и одного вида нарушений.

В структуре базисного учебного плана для слабовидящих обучающихся (IV вида) и для незрячих обучающихся (III вида) коррекционная область обеспечивает социальную адаптацию на основе развития у воспитанников компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы. Эта работа предусмотрена специальными курсами:

1. Индивидуальные коррекционные занятия с психологом
2. Ритмика
3. Сенсорное развитие
4. Пространственная ориентировка
5. Социально-бытовая ориентировка
6. Коммуникативное развитие
7. Предметно-пространственная ориентировка
8. Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения и зрительного восприятия
9. Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
10. Развитие осязания и мелкой моторики
11. Развитие коммуникативной деятельности
12. Тифлотехника

13. Развитие зрительного восприятия
14. Социально – бытовая и пространственная ориентировка
15. Пространственное ориентирование и мобильность
16. Адаптивная физическая культура
17. Изучение рельефно – точечной системы Л. Брайля

Все общеобразовательные и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом, направлены на комплексный коррекционный учебно-воспитательный процесс и формирование социальной компетентности выпускника.

Расписание уроков составляется отдельно для инвариантной (обязательной) части, коррекционно-реабилитационной части и внеурочной деятельности. Между последним уроком инвариантной части и началом коррекционных занятий и внеурочной деятельности установлен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

На уровне начального общего образования:

1. Профориентационное направление – программа «Сто шагов в будущее».
2. Коммуникативное направление – программа «Азбука финансовой грамотности»
3. Программа «Орлята России»
4. Проектно-исследовательское направление – программа «Моё Оренбуржье»
5. Спортивно – оздоровительное направление – программа «Моё здоровье»
6. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

На уровне основного общего образования:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
2. ВД по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей.
3. ВД по формированию функциональной грамотности
4. ВД по учебным предметам образовательной программы
5. ВД по развитию личности и самореализации обучающихся
6. ВД направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.

Целью организации внеурочной деятельности ОУ является создание условий для достижения слепых и слабовидящих обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОУ используется план внеурочной деятельности, который сформирован ОУ и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации (по типу «школы полного дня»)

- на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации
- в сотрудничестве с другими организациями, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема)
- совместно с организациями дополнительного образования обучающихся, спортивными объектами, учреждениями культуры.

С 01 сентября 2024 года в школе начала работать программа «Орлята России» для 1–4 классов:

Направленность: патриотическая. Программа разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан России;

воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;

формировать лидерские качества и умение работать в команде;

развивать творческие способности и эстетический вкус;

воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;

воспитывать уважение к труду, людям труда, формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;

содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности: комплексный подход к содержанию и объединение нескольких разделов патриотического воспитания, использование технологии дифференцированного обучения, приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Формы занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

При организации внеурочной деятельности в 2024 году на базе ОУ работали секции и кружки, организованные как в школе, так и организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

Школьные кружки:

- Спортивный кружок «Без преград»
- «Азбука правил дорожного движения»
- Хореографический ансамбль «Импульс»
- Вокальный ансамбль: «Анютины глазки»

В рамках сетевого взаимодействия:

- Фортепьяно, хоровая деятельность (Детская музыкальная школа № 5)
- Легкая атлетика (ДЮСШ №3).

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создается общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В 2024 году в ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Продолжали реализовывать проектную деятельность с целями: углубить знания о госсимволике и ее истории, сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; осмыслить нравственную суть символов. А также продолжили традицию церемонии поднятия флага России каждый рабочий понедельник, выноса флага России на торжественных и праздничных мероприятиях.

Воспитательная деятельность

Программа воспитательной работы направлена на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся ОУ, их социализацию, организацию нравственного уклада школьной жизни в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в совместной педагогической работе ОУ, семьи и других институтов общества. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности ОУ.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности доброты, милосердия, сопереживания справедливости коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вариативность обучения, создание благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки обучающихся на уроках и во внеклассной работе, использование мер психологического и лечебного характера, более грамотного и системного применения коррекционно-развивающих форм работы в классах, сохранение горячего питания и грамотно организованной работы второй половины дня играют важную роль в организации образовательной деятельности ОУ.

Помимо основной учебной деятельности обучающиеся школы ведут активную проектно-исследовательскую работу, принимают участие в творческих конкурсах, в спортивных состязаниях тем самым демонстрируя активную гражданскую позицию.

Достижения воспитанников ОУ значительны. За последние три года — постоянные призеры международных, региональных, муниципальных фестивалей, конкурсов, соревнований. Для формирования «имиджа» ОУ, обмена опытом, выхода обучающихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Обучающиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают

возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. За прошедший год наши воспитанники приняли участие:

1. Международный многожанровый конкурс-фестиваль «STAR FRIENDS»
2. XLII открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» в городе Оренбурге
3. Спартакиады «Без преград» среди обучающихся коррекционных школ г. Оренбурга
4. Региональный конкурс команд детского актива «Мечты! Инициативы! Будущее!»
5. Всероссийский конкурс детского творчества «Сказки Пушкина»
6. Фестиваль творчества «Студенческая весна на Николаевской»
7. VIII региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»
8. Диктант Победы
9. Международный конкурс рисунков «Открытка Победы»
10. Всероссийская акция «Вальс Победы»
11. Всероссийский проект юных талантов Talantonline.ru «Создаём творческий календарь»
12. «Праздник каждый день - май»
13. XXV городской фестиваль творчества детей и подростков с ОБЗ «Передай добро по кругу»
14. Международный фестиваль-конкурс «Краски лета»
15. XVIII региональный фестиваль «Тепло детских сердец»
16. Всероссийском конкурсе творческих работ «Краски осени» в номинации «Рисунок»
17. Соревнования по легкой атлетике в зачет XXX Спартакиады города Оренбурга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья
18. Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»
19. X Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»
20. Всероссийская акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»
21. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности
22. Пятый открытый международный Фестиваль-конкурс «На крыльях творчества»
23. Открытый дистанционный творческий конкурс «Многоликая Россия».

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, проделана следующая работа: социальным педагогом, совместно с классными руководителями, создана и совершенствуется система учета и работы с семьями групп социального риска; по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Психологической службой школы проведены: социологическое исследование среди детей и подростков по употреблению психоактивных веществ; цикл бесед с обучающимися среднего звена о «Состоянии и путях укрепления взаимопонимания и взаимодействия старшего и молодого поколения в семье и обществе»; со старшеклассниками - по вопросам жизнедеятельности семьи и семейных отношений («Ваше представление об идеальной семье», «Роль семьи в жизни женщины и мужчины»).

Общешкольные мероприятия:

Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия), конкурсы литературного творчества на лучшее сочинение о маме, поэтический конкурс «Солнечные странички», краеведческая конкурс исследовательских работ «Неизвестные герои».

Проведение единых классных часов: «О тех, с кем я делю любовь своих родителей» (1-2 кл.), «Я и моя семья» (3-4 кл.); «На пороге взросления» (5-6 кл.); «Благодарная память моей семьи», «Воспоминания моего детства» (7-10 кл.).

Классными руководителями организованы часы общения по теме: «Твои родные и близкие», проведены классные родительские собрания «О воспитании гражданственности в семье».

В канун празднования «8 марта», «Дня матери», «Празднуем широкую масленицу» совместно с родителями организованы часы общения «В тесном кругу»; игровая программа для 1-4 классов «А у нас в семье праздник».

Библиотекарем школы ежемесячно организовывались тематические выставки и мероприятия, посвященные «Году семьи» («Вместе в будущее», «Моей маме посвящается», «Читающая семья»).

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, самими обучающимися, образовательным учреждением и семьей. С этой целью в школе организован «Родительский клуб» по вопросам охраны здоровья детей, проблемам воспитания в семье.

Проведены классные родительские собрания по тематике: «Счастлив тот, кто счастлив дома» - о роли семейных традиций в воспитании ребенка; «Учи показом, а не рассказом - о роли родительского авторитета в воспитании подростков; «О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников»; «Педагогическая грамотность родителей» - для родителей, обучающихся 8-10 классов; «Семья- основа воспитания» - для родителей первоклассников.

Администрацией школы и социально- педагогической службой для родителей обучающихся 9 и 10 классов организована просветительская работа по предпрофильному и профильному обучению, подготовке обучающихся к сдаче ГИА.

Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей. Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

II. Оценка системы управления организацией

Сведения о структуре и об органах управления образовательным учреждением составлены в соответствии с Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга.

Структура управления ОУ отвечает требованиям современности. Она открыта, мобильна, активна и оптимальна для школы.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, компетенция органов управления ОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом, локальными актами, утвержденными директором ОУ.

Органами управления ОУ являются:

- Директор ОУ
- Общее собрание работников ОУ
- Педагогический совет
- иные органы самоуправления

Директор ОУ осуществляет руководство деятельностью ОУ в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями общего собрания Казенного учреждения, Уставом, условиями трудового договора.

Общее собрание ОУ действует бессрочно и включает в себя работников ОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ОУ.

Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности в ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы:

- совет обучающихся
- совет родителей (законных представителей) обучающихся
- профессиональные союзы работников

В ОУ сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственного–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации коррекционного учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития ОУ.

Управление – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Управление образовательным процессом направлено:

1. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Образовательная деятельность ОУ регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными ОУ в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта.

Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации инновационной личностной модели образования и действует как на уровне ученического коллектива, так и на уровне ОУ. В своей деятельности ОУ руководствуется действующими федеральными, региональными, муниципальными и локальными актами, регламентирующими уставную деятельность, деятельность участников образовательных отношений, образовательную деятельность в целом, исходя из особенностей, сложившейся практикой работы и установившихся традиций ОУ в рамках финансового обеспечения выполнения государственного задания. Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и уставу ОУ. Подробная информация о структуре управления ОУ размещена на официальном сайте ОУ: <https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

2. Кадровое обеспечение.

Кадровому потенциалу ОУ в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

- работа с кадрами проводится с целью развития осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на дифференцированный и деятельностный подход к обучающимся, на поиск оптимальных решений задач ОУ;
- обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
- повышение профессионального педагогического уровня имеющегося у коллектива.

3. Научно-методическое обеспечение.

Важным звеном в схеме управления является научно-методическое обеспечение. Для успешной работы необходимо:

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
- оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения.

В школе функционируют методические объединения:

- учителей начального общего образования (руководитель: Козыний Н.Л.),
- гуманитарного цикла (руководитель: Мотина Е.В.),
- естественно-математического цикла (руководитель: Рыжкова Л.М.),
- коррекционного блока (руководитель: Шляпникова В.В.)
- классовых руководителей (руководитель: Амерханова А.Р.),

которые являются главными звеньями в структуре методической службы школы. Структурной единицей методической организации школы также является психолого-медико-педагогическая служба.

За отчетный период в школе проведены медико–психолого–педагогические консилиумы, семинары-практикумы, тематические педсоветы, методические недели, научно-практические семинары, творческие самоотчеты учителей, реализован план прохождения курсовой переподготовки, аттестации педагогических работников; обучающиеся приняли участие в фестивалях, конкурсах. Вся эта деятельность педагогического коллектива обеспечила детям со сложной структурой физического ограничения здоровья по зрению оптимальный уровень развития.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы школы и определялась задачами последнего года работы по комплексно-целевой программе школы по обобщению и распространению опыта работы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Все учителя-предметники принимали активное участие в работе педсоветов, выступали с творческими отчётами. Анализ работы методических объединений позволяет сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии, что является условием повышения их профессионального мастерства.

4. Материально-техническое и финансовое обеспечение заключается:

- в привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО)
- в создании условий, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям
- в укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы

Совершенствование системы управления, поиск новых эффективных форм внутришкольного контроля позволяет ОУ развиваться, достигать определенных успехов

ОУ провела анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. В соответствии с внесенными изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2022 № 273-ФЗ и приказом Минпросвещения РФ №779 от 06.11.2024 г. «Об утверждении документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» утвержден перечень документации, необходимой для заполнения педагогами при реализации основных общеобразовательных программ:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (учителя ОУ разрабатывают АООП с помощью конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>)
- 2) журнал учета успеваемости и журнал внеурочной деятельности с помощью «Электронный журнал, дневник» edu.orb.ru

В ОУ введен электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Используется ФГИС «Моя школа» и «Сферум», которые регулируются Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной

государственной информационной системе «Моя школа»; Федеральным закон от 29.12.2022 №584-ФЗ с 1 марта 2023 установивший запрет на использование российскими организациями иностранных мессенджеров (поправки в Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы – обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. В учебном плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса коррекционного учреждения III, IV видов, обеспечивающего реализацию задач коррекционного образования: коррекция первичных и вторичных отклонений в развитии у обучающихся с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся.

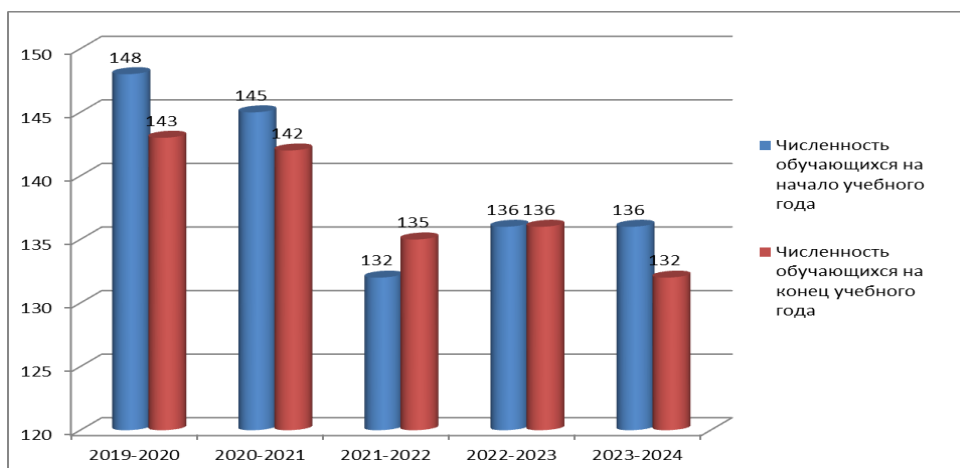
По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровне.

Проведен мониторинг успеваемости обучающихся, позволивший сделать выводы об успешности педагогической деятельности.

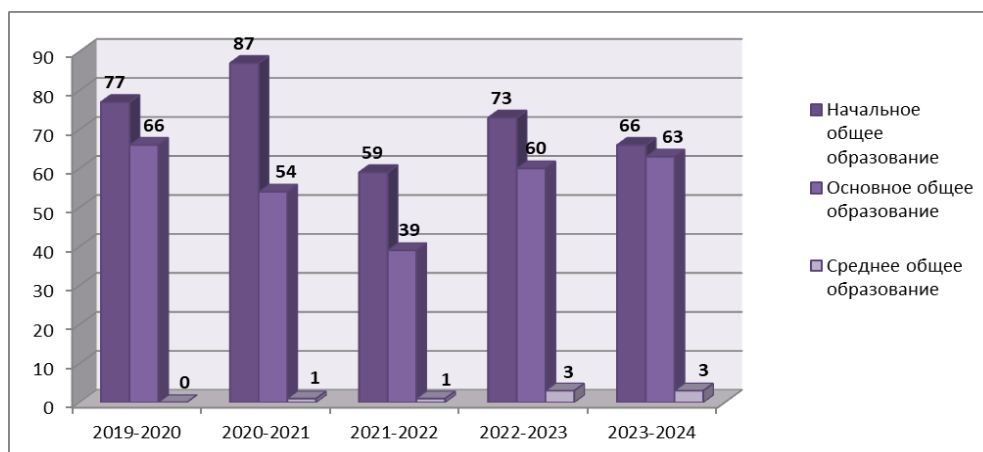
Количественные показатели контингента обучающихся

Учебный год	Численность обучающихся		Численность обучающихся по образовательной программе							Количество обучающихся 1 кл.	Количество классов-комплектов
	начало года	конец года	начально го общего образования	основного общего образования	среднего общего образования	III и IV видов	Из них: обучающихся 1 кл.	VIII вида	Из них: обучающихся 1 кл.		
2019-2020	148	143	77	66	0	113	21	30	6	27	23
2020-2021	145	142	87	54	1	107	11	35	0	11	24
2021-2022	132	135	59	39	1	99	4	36	0	4	23
2022-2023	136	136	73	60	3	95	10	41	0	10	23
2023 - 2024	136	132	66	63	3	81	0	51	0	0	21

Численность обучающихся на конец и начало учебного года



Численность обучающихся по образовательной программе



Общая успеваемость (включая обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) на конец 2023-2024 учебного года составила 99%, что идентично прошлому году (на конец 2022-2023 учебного года общая успеваемость по школе-интернату составила 99%, 49 % обучающихся на «4» и «5»). Обучающихся на «4» и «5» - 46%, показатель снизился на 4%.

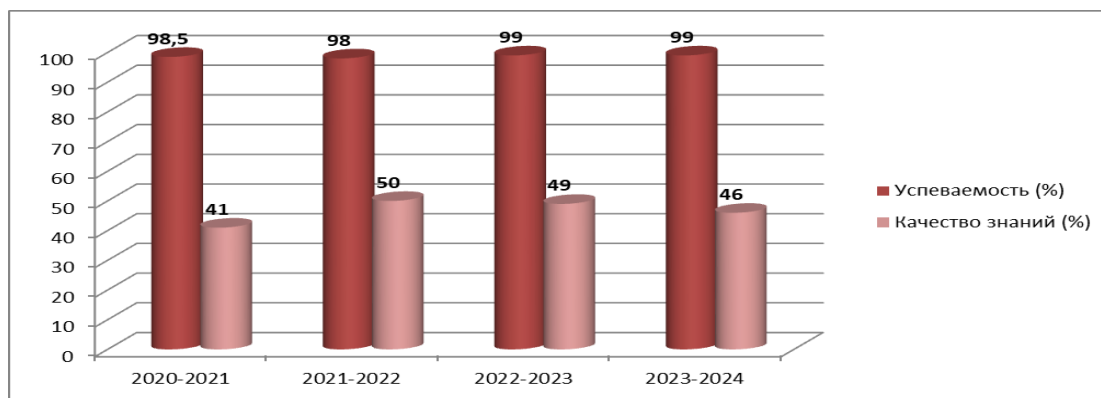
Итоговая аттестация никак не повлияла на конечный результат, то есть учителя – предметники 10б класса объективно выставили оценки обучающимся за учебный год. Хотя выпускники улучшили результаты ГИА, но на общий результат это никак не повлияло.

Показатель успеваемости остался на уровне 99%, показатель обучающихся на «4» и «5» понизился на 4% в сравнении с прошлым учебным годом.

Внутришкольный педагогический мониторинг образовательного процесса представлен в следующих таблицах:

Средние общие показатели качества успеваемости обучающихся ОУ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость (%)	98,5	98	99	99
Качество знаний (%)	41	50	49	46

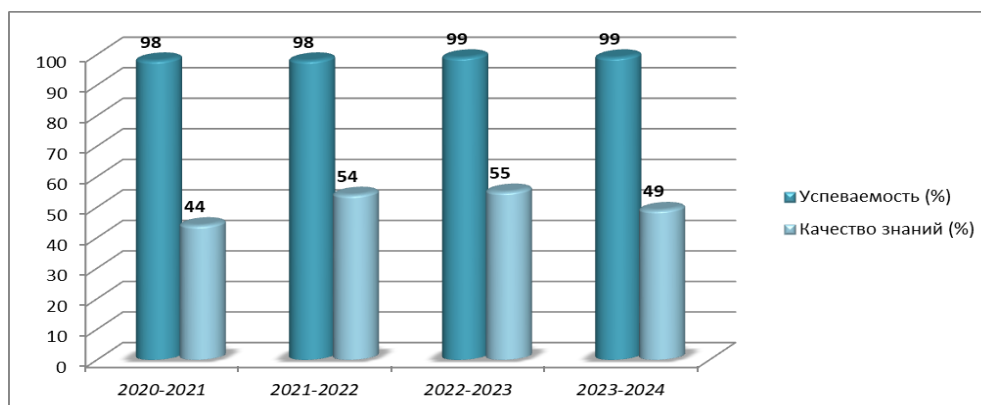


На конец 2023-2024 учебного года 49% обучающихся 1-12 классов по общеобразовательной программе (варианты 3.2 и 4.2) обучаются на «4» и «5», что ниже на 6% (на конец 2022-2023 учебного года успеваемость данной группы по школе-интернату составила 99%, 55% обучающихся на «4» и «5»).

Показатель успеваемости стоит на уровне 99%. Показатель обучающихся на «4» и «5» снизился на 6% в сравнении с прошлым учебным годом.

Средние показатели качества успеваемости обучающихся по вариантам 3.2 и 4.2

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость (%)	98	98	99	99
Качество знаний (%)	44	54	55	49



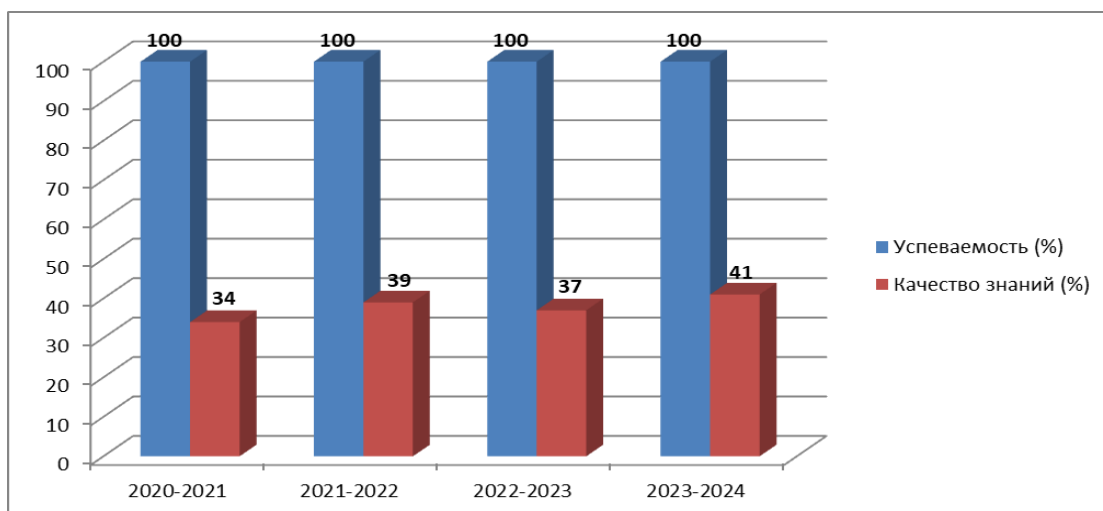
На конец 2023-2024 учебного года 41% обучающихся 1-9 классов с лёгкой умственной отсталостью обучаются на «4» и «5», что выше на 4% (на конец 2022-2023 учебного года успеваемость по школе-интернату детей с лёгкой умственной отсталостью составила 100%, 37% обучающихся на «4» и «5»).

Показатель успеваемости равен прошлому году. Показатель обучающихся на «4» и «5» повысился на 4%, с 37% до 41% в сравнении с прошлым учебным годом.

Это самый высокий показатель за всё время обучения детей с лёгкой умственной отсталостью в школе.

Средние показатели качества успеваемости обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость (%)	100	100	100	100
Качество знаний (%)	34	39	37	41

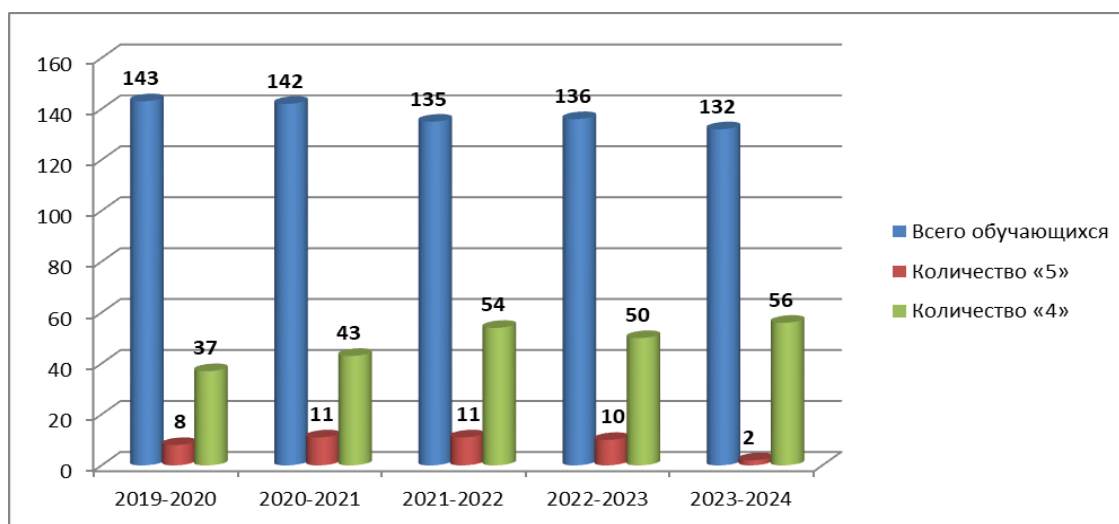


Динамика количества обучающихся на «4» и «5» по итогам года

учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся	143	142	135	136	132
Количество «5»	8	11	11	10	2
Количество «4»	37	43	54	50	59

Количество обучающихся на «4» и «5» стало больше на одного ученика.

Количество обучающихся на «5» стало меньше на 8 человек, обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 9.



Во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) обучающиеся школы-интерната в 2023-2024 учебном году участие не принимали, так как обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители) воспользовались правом не принимать участие в ВПР. От родителей приняты заявления, в которых основным мотивом неучастия является перегрузка детей с ОВЗ и детей-инвалидов. И то, что контрольная работа – это стресс для ребенка. И если проведение регионального мониторинга и промежуточной аттестации объективно оправданно и входит в учебный план, то ВПР является излишним стрессом для ребенка с ОВЗ.

В течение 2023-2024 учебного года в полном объеме реализован региональный мониторинг качества образования в ОУ согласно графику, утвержденному приказом министерства образования Оренбургской

области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году» и плану работы школы-интерната.

Проводилась стартовая диагностика в 5а 5б классах по истории, географии, биологии, ОДНКНР, в 6б – по обществознанию, в 7б – по информатике, по физике, алгебре, геометрии, вероятности и статистике.

Обучающиеся 5б и 6б классов уже второй год принимают участие в региональном онлайн – тестировании в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья».

В этом учебном году тестирование было прекращено на уровне министерства образования Оренбургской области по техническим причинам.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На совещаниях проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляются отслеживания итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Так в соответствии с реализацией региональной системы оценки качества образования в 2023-2024 учебном году ОУ проведены региональные контрольные работы, пробный экзамен по математике в 10 классах, пробный экзамен по русскому языку в 12 классе.

Цель таких мероприятий: апробация организационно-технического оснащения ГИА, выявление «западающих» разделов по предметам.

Результативность государственной итоговой аттестации

В 2024 году 12 класс окончили 3 слепых обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования *ГИА-12 основного этапа 2024*

№ п/п	Предмет	Класс	Количество обучающихся, проходивших ГИА	Результаты ГИА					Качество обучения
				«2»	«3»	«4»	«5»	ЕГЭ	
1	Русский язык	12	3	0	0	1	1	81 б	100%
2	Математика	12	3	0	0	0	2	«5»	100%
3	История	12	1					89 б	100%
4	Обществознание	12	1					56 б	100%

Выпускники 12 класса показывают стабильные результаты: при 100% успеваемости 100% выполняют экзаменационные работы на «4» и «5».

**В 2023-2024 учебном году успешно прошли ГИА
в формате ГВЭ 5 выпускников 10-х классов.**

Обучающиеся 10-х классов получили 5 аттестатов об основном общем образовании, аттестатов с отличием нет.

Сравним результаты ГИА-10 с прошлым учебным годом.

Традиционно для нашей школы-интерната обучающиеся 10 класса сдают ГИА в форме ГВЭ.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты показывают положительную динамику при прохождении итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Повысилось качество в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 15% по русскому языку:

«5» - 4

«4» - 3

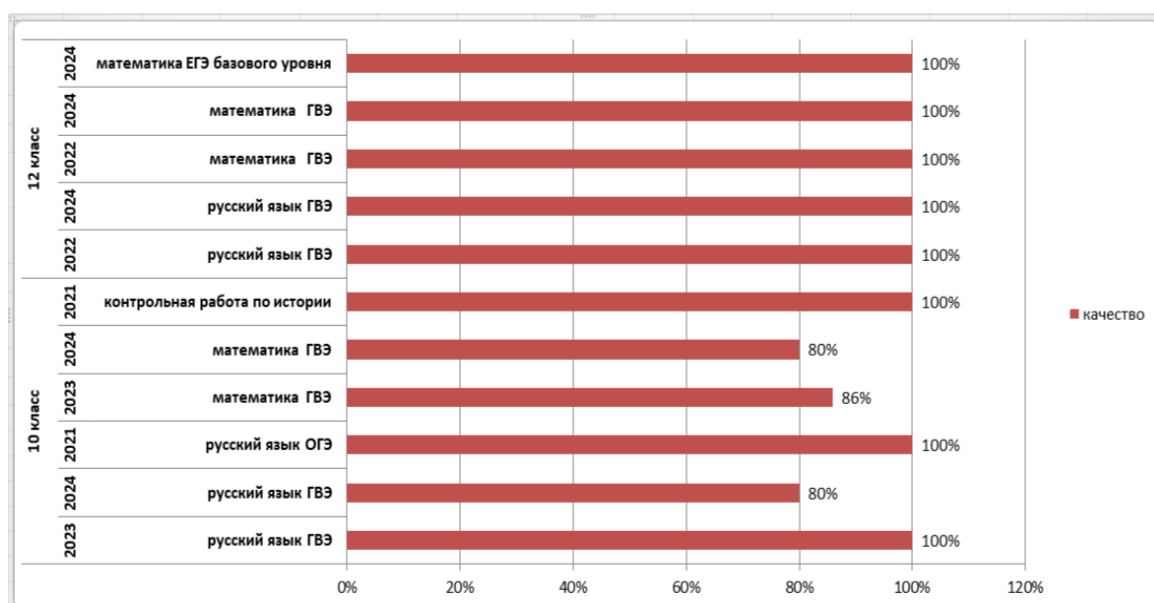
Повысилось качество в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 63% по математике:

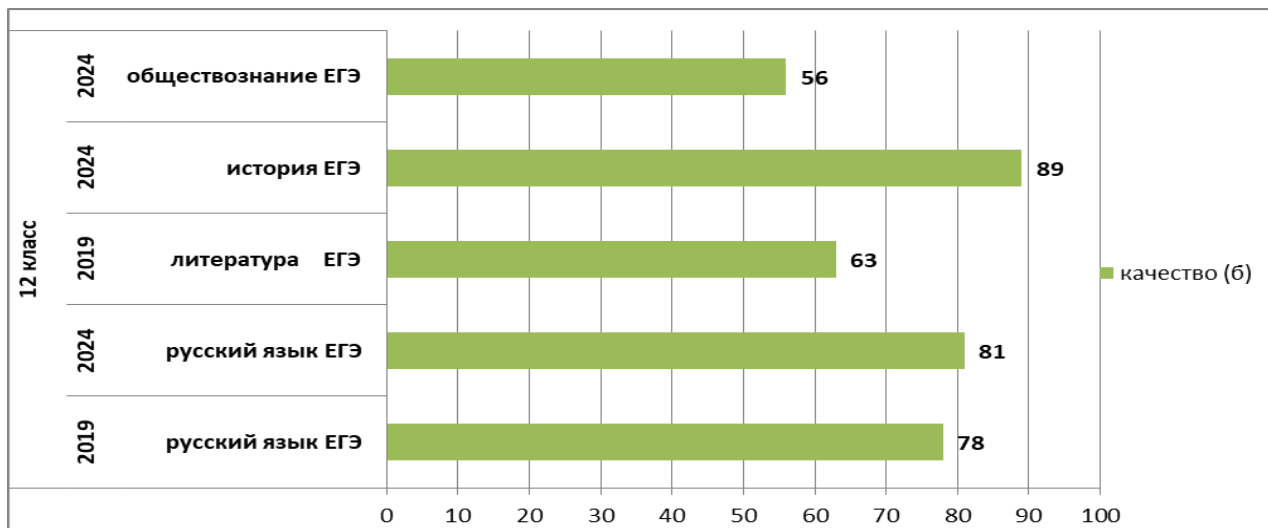
«5» - 3

«4» - 3

«3» - 1

№п/п	год	предмет	класс	качество
1	2023	русский язык ГВЭ	10	100%
2	2024	русский язык ГВЭ	10	80%
1	2021	русский язык ОГЭ	10	100%
1	2023	математика ГВЭ	10	86%
2	2024	математика ГВЭ	10	80%
1	2021	контрольная работа по истории	10	100%
1	2022	русский язык ГВЭ	12	100%
2	2024	русский язык ГВЭ	12	100%
1	2019	русский язык ЕГЭ	12	786
2	2024	русский язык ЕГЭ	12	816
1	2019	литература ЕГЭ	12	636
1	2024	история ЕГЭ	12	896
1	2024	обществознание ЕГЭ	12	566
1	2022	математика ГВЭ	12	100%
2	2024	математика ГВЭ	12	100%
1	2024	математика ЕГЭ базового уровня	12	100%





Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА-10 основного этапа 2024 года

№ п/п	Предмет	Класс	Количество обучающихся, проходивших ГИА	Результаты ГИА				Качество обучения
				«2»	«3»	«4»	«5»	
1	Русский язык	10	5	0	1	3	1	80%
2	Математика	10	5	0	1	3	1	80%

В течение 2023-2024 учебного года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению и подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Были составлены, реализованы в полном объеме планы подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся 10-х классов.

Анализируя и сравнивая результативность ГИА, можно прийти к выводу, что обучающиеся 10-х классов ежегодно готовы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Таким образом, обучающиеся 10-х классов в целом усваивают обязательный минимум содержания обучения по математике и русскому языку.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Учитывая психофизические возможности слабовидящих и слепых обучающихся, учебные занятия в ОУ проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе – 33 недели, во 2 – 12 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1д класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе начинаются в 8:30 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 1 – 12-х классах – 40 минут, в 1д классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками от 10 минут, после 1-го и 4-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия и индивидуального коррекционного занятия составляет 40 минут.

С 01.05.2022 ОУ организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов. Появилась возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Продолжаем реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

В рамках реализации национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году и в 2024/25 учебном году в ГКОУ «Школа-интернат №2» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне, а в 2024-2025 учебном году школа участвует в реализации ЕМП (единой модели профориентации).

Для реализации программы базового уровня в ГКОУ «Школа-интернат №2» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы – педагог-навигатор
- прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Оренбургский РФ АО «Россельхозбанк»;
- ФБУ «Оренбургский ЦСМ» г. Оренбурга;
- ФГБОУ ВО Оренбургский государственный медицинский университет»;

- ООО «Холти-Ритейл»;
- МКП «Оренбургские пассажирские перевозки»;
- ГАПОУ «Гуманитарно-технологический техникум»;
- Ветеринарная клиника «Рыжий кот»;
- ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»;
- ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка»;
- АНО ДПО «Академия ТОП»;
- Педагогический технопарк «Кванториум»;
- ГАПОУ «Колледж сервиса»;
- ГБПОУ «Педколледж Калугина»;
- Институт физической культуры и спорта ОГПУ».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее».
- Обеспечена возможность участия в онлайн диагностике обучающихся 6–11-х классов.
- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.
- Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации.
- Организованы экскурсии для обучающихся школы в организации, участвующих в Профгиде.

Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы в школе-интернате.

Обучающиеся нашей школы ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы — создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися, которая проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Оренбургской области и за её пределами.

Информация о трудоустройстве выпускников 2023-2024 учебного года.

Специальность	Название профессиональной организации, где обучается	Реквизиты приказа о зачислении
Маляр строитель	«Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбург	Пр. № 107-к от 26.08.2024
«Столяр строительный» на базе специализированных (коррекционных) учреждений VIII вида	ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени Заслуженного учителя РФ В.Н. Бевзюка»	Пр. № 637 от 19.08.2024

Портной	ГАПОУ «Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области»	Пр. № 120-к от 19.08.2024
Реклама, квалификация «Специалист по рекламе»	ГАПОУ Оренбургский колледж экономики и информатики	Пр. № 86-лс, от 20.08.2024
Информационные системы и программирование, специальность программист	ЧПОУ «Башкирский экономико-юридический колледж»	Пр. № 2з-23 от 06.08.2024
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), бухгалтер	Университетский колледж ОГУ	Пр. № 1480-с от 22.08.2024
Информационные системы и программирование, специальность программист	ЧПОУ «Башкирский экономико-юридический колледж»	Пр. № 2з-30 от 19.08.2024
Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (с основами тренинговой работы)	Оренбургский государственный педагогический университет	Пр. № 120-СО от 29.07.2024
Педагогическое образование, профиль История и Право	Оренбургский государственный педагогический университет	Пр. № 120-СО от 29.07.2024
Программная инженерия	Оренбургский государственный университет	Пр. № 1416-с от 30.07.2024

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа молодых педагогов и воспитателей;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

В ОУ созданы организационные и экономические механизмы привлечения высококвалифицированных кадров.

В штате 56 педагогических работников. Из них:

- руководитель -1;
- заместитель руководителя – 2.

Профессионально компетентный коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством, педагогическое образование имеют 96%, из них:

- высшее профессиональное образование – 46 чел. (92%),
- среднее профессиональное образование – 4 чел. (8%),
- к.п.н. – 4 чел. (8%),
- специальное педагогическое образование имеют 38 чел.(76%). Из них: олигофренопедагоги – 4 чел.

тифлопедагоги – 25 чел.

психологи – 4 чел.

логопеды – 3 чел.

тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре – 2 чел.

Проходят обучение в высших учебных заведениях – 2 чел. (4%).

Реализован план повышения квалификации кадров в ходе аттестации педагогов. В отчетном аттестационном году процедуру аттестации успешно прошли 15 человек, из них с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории - 12 человек, повысили квалификационную категорию - 7 человека. Результат:

- 34 педагогов (68%) – высшая квалификационная категория;
- 9 педагогов (18%) – I квалификационная категория;
- 7 педагогов (14%) – не имеют категории.

Отработанные механизмы по процедуре аттестации педагогических работников в ОУ позволили в данном аттестационном году создать все необходимые условия для качественного ее проведения. Своевременно проводилось информирование работников о ходе аттестации и необходимое консультирование. Составлен график проведения и тематика мероприятий для педагогических работников по аттестации, разработаны информационно-справочные и методические материалы по вопросам аттестации педагогических работников. Педагогами разработана программа самообразования на межаттестационный период.

Деятельность администрации ОУ была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников как основного механизма развития качества образования и профессионального управления процессами аттестации согласно приказа Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года №196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и приказом министерства образования Оренбургской области от 12 сентября 2024 года №01-21/1524 «Об утверждении административного регламента представления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Оренбургской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестация педагогических работников была призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост. В ОУ сложилась система работы с аттестующимися педагогами, способствующая повышению их квалификации, благодаря чему отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что требования к кадровым условиям реализации АООП ОУ выполнены в полном объеме. Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП ГКОУ в «Школа-интернат №2»

г. Оренбурга, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Формирование системы работы по осуществлению контрольно-аналитической деятельности результатов профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период будет продолжена. В процедуре аттестации были учтены основные принципы аттестации: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам.

В целях реализации мероприятий по повышению квалификации педагогических работников в ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга утвержден перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

В школе функционируют пять методических объединений учителей-предметников:

- учителей начального общего образования (руководитель: Козыний Н.Л.),
- гуманитарного цикла (руководитель: Мотина Е.В.),
- естественно-математического цикла (руководитель: Рыжкова Л.М.),

- коррекционного блока (руководитель: Шляпникова В.В.)
- классных руководителей (руководитель: Амерханова А.Р.),

Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с целью и методической темой школы-интерната.

Все учителя МО активно участвуют в вебинарах, онлайн-конференциях, заседаниях круглых столов федерального уровня, активно повышают уровень профессиональных знаний с целью расширения и углубления профессионально-методических умений. Учителя находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

В работе МО оптимально сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы. Основными задачами методических объединений являются:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов и компетентности;
- обеспечение высокого методического уровня и качества проведения уроков, учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- систематическое знакомство с достижениями науки, с практической составляющей педагогической деятельности.

В 2024 году на пятилетний срок разработаны новые редакции программ «Педагогические кадры», «Программа развития». Программа развития педагогических кадров определяет основные направления и приоритеты деятельности ГКОУ «Школа-интернат № 2» по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации административных и педагогических работников. Это нормативно-управленческий документ, включающий качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития кадрового потенциала.

Внедрение информационных технологий позволяет сделать существенный шаг в улучшении образовательного процесса и повышении профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации педагогических работников:

Год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2024	50	23	46%

Получение работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка):

Год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах переподготовки	
		число	% от общего числа
2024	50	7	14%

В ОУ созданы условия системного внедрения и эффективного использования ИКТ во всех направлениях деятельности. 100% педагогов регулярно используют в педагогической деятельности ИКТ.

В 2024 году учителя школы активно внедряли в образовательный процесс электронные образовательные ресурсы (ЭОР): звукозаписи, видеофрагменты, обучающие компьютерные игры, тесты, викторины, достигая разные цели обучения, в том числе:

- изучение нового учебного материала и получение новых знаний;
- отработка умений и навыков;

- подготовка к конкурсам, спортивным турнирам;
- проведение тестирования как формы контроля и самоконтроля;
- реализация задач воспитательного процесса и пр.

В ОУ ведется планомерная работа по совершенствованию методического и педагогического мастерства. Профессиональный состав педагогических работников ОУ указывает на то, что в коллективе трудятся опытные, знающие педагоги, применяющие новые образовательные технологии.

В 2024 году была продолжена практическая реализация Программы наставничества, главная цель которой - оказание помощи и поддержки молодым специалистам в повышении профессионального мастерства, формировании профессиональных компетенций, создании условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога и развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В апреле 2024 года были заслушаны отчеты наставников Швец Е.С. и Захарчук Г.Ф. За период наставничества молодые педагоги научились:

- работать с нормативно-правовой документацией, используемой в работе;
- разрабатывать рабочую программу;
- разрабатывать план самообразования;
- разрабатывать технологические карты разных типов уроков;
- познакомились с правилами оформления личных дел обучающихся;
- узнали требования по работе с ученическими тетрадями (соблюдение единых требований по ведению тетрадей, выполнение объема упражнений, правилами оценивания).

Совершенствуя работу по внедрению инновационных технологий, педагоги школы занимаются не только самообразованием, но и принимают активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства, обобщают и распространяют свой опыт.

В 2024 году в региональном и всероссийском конкурсном движении приняли участие 2 учителя школы и стали призерами и победителями: учитель русского языка Лаушкина Е.М. (2 место, региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи») и учитель начальной школы Кудряшова Г.В. (1 место, Всероссийский фестиваль образовательных технологий «Мысль. Опыт. Мастерство»).

Творческая инициатива педагогов, их инновационные поиски, реализованные педагогические идеи получили высокую оценку: в 2024 году 8 педагогов школы отмечены Благодарностью депутата Законодательного Собрания Оренбургской области, 1 педагог стал лауреатом премии Губернатора Оренбургской области, 7 педагогов поощрены Благодарственным письмом министерства образования Оренбургской области за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм при исполнении должностных обязанностей и в связи с юбилеем.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для качественного выполнения образовательных программ, реализации инновационных образовательных проектов в ОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая развитие детей со зрительными патологиями

В ОУ организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе, актовый и спортивный зал для проведения праздников, спортивных игр, культурных событий и социальных проектов, позволяющие:

- ✓ изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся воспитанников и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- ✓ осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы-интерната; ценности здорового образа жизни.

В ОУ имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию образовательной программы для получения доступного, качественного образования детям с патологией зрения, проживающим в разных районах города Оренбурга и Оренбургской области.

Для обеспечения образовательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, достаточным количеством рельефно-графических пособий, технических средств, современных компьютерных технологий для обучения слабовидящих и слепых детей:

- коррекционный учебно-воспитательный процесс (современное высокотехнологичное оборудование: брайлевские дисплеи и принтеры, аппарат для тактильной печати, считывающее устройство, документ камера, электронные лупы, плоттер и др.);
- лечебно-оздоровительный процесс (специальное медицинское оборудование для коррекции зрения: щелевая лампа, периграф, цветотест, сенсорный уголок "Зеркальный обман" пузырьковая колонна, лечебные компьютерные аппараты и тренажеры и др.).

В ОУ имеется: 15 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, 40 персональных компьютера, 30 ноутбуков, 29 копировально-множительной техники, современные тифлотехнические средства.

Современные тифлотехнические средства:

- 6 портативных видеоувеличителя: 2 в медиатеке, 4 в учебном кабинете;
- 2 мобильных видеоувеличителя в учебных кабинетах;
- 7 тифлоплееров: в медиатеке;
- 2 системы видеоувеличения ClearView C: 1 медиатека, 1 в учебном кабинете;
- портативное устройство для чтения PEARL;
- 1 устройство для печати тактильной графики P1af: в медиатеке;
- 1 устройство, предназначенное для вычерчивания с максимальной точностью схем, чертежей, карт и любой другой графики Плоттер: в медиатеке;
- 10 сложных составных линз Френеля: в учебных кабинетах;
- 2 документ камеры: в учебных кабинетах.

Компьютеры оснащены:

- лицензионным программным обеспечением (DrWeb, Мой Офис, Linux);
- программное обеспечение экранного доступа с синтезатором речи JAWS (программа позволяет работать незрячему обучающемуся на компьютере).

С целью интенсификации образовательного процесса в учебном секторе ОУ действует локальная сеть и более 10 лет организована зона Wi-Fi (доступ в интернет предоставлен провайдером АО «Уфанет»), что позволяет повысить уровень применения информационных и коммуникативных технологий во всем образовательном процессе, обеспечить доступ к единому информационному пространству.

В зависимости от потребностей детей учебные кабинеты индивидуально оснащены дополнительно специальными периферийными устройствами.

Медиатека школы представляет собой современный медиа-центр, оснащенный системой хранения «Мобильный архив» и информационной базой: ПК в локальной сети Интернет, Wi-Fi доступ в Интернет, копировально-множительная техника, современные тифлотехнические средства.

- 1 персональный компьютер,
- проектор,
- устройство для печати тактильной графики P1af (используется для изготовления учебно-наглядных пособий)
- устройство, предназначенное для вычерчивания с максимальной точностью схем, чертежей, карт и любой другой графики Плоттер
- 2 портативных видеоувеличителя Compaq+NA (используются обучающимися для работы на уроках для увеличения шрифта и рассматривания мелких деталей изображений)
- МФУ Xerox
- МФУ Samsung Universal Print Driver 2

- 7 тифлоплееров (используется обучающимися для прослушивания тифлокассет).

Для слепых обучающихся в библиотеке имеются рельефно-графические пособия, «Говорящие» книги, флэш-карты с текстами литературы по школьной программе и художественной литературы.

Весь фонд составляет 8870 экземпляров, из них:

Категория	Количество	Итого
Учебники плоскопечатного шрифта начальное звено	1423	
Учебники плоскопечатного шрифта старшее звено	1735	
		3158
Учебники рельефно-точечного шрифта начальное звено	695	
Учебники рельефно-точечного шрифта старшее звено	649	
		1344
Научно-педагогическая литература рельефно-точечного шрифта	297	
Научно-педагогическая литература плоскопечатного шрифта	372	
Журналы рельефно-точечного шрифта	389	
		1058
Художественная литература рельефно-точечного шрифта	374	
Художественная литература плоскопечатного шрифта	2726	
		3100
Флэш-карты	201	
Весь фонд		8870

Работа с фондом это один из основных видов внутри библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость и обновление фонда библиотеки. Проводится мониторинг библиотечного фонда на выявление и изъятия книг из Федерального списка экстремистских материалов. Проведена ревизия в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610). Проведено наполнение школьного сайта в соответствии с новыми Требованиями (Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 №1493).

Оснащенность библиотеки современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами согласно типовому перечню составляет 100%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы.

Для реализации образовательных программ и организации быта воспитанников ОУ предусмотрены следующие условия:

- Тип здания: типовое,
- Год ввода в эксплуатацию: 1983
- Дата последнего капитального ремонта: 1997
- Общая площадь: 3211,5 м², в т.ч. 1-2 этаж 2088,7 м²
- Проектная мощность (предельная численность): 155 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 143 человек

Инфраструктура ОУ адаптирована для слепых и слабовидящих обучающихся, создана архитектурная доступность ОУ.

Произведена тактильная адаптация для слепых и слабовидящих входной группы в здание, а также внутренних дверей.

Установлены беспроводная система вызова помощи (кнопка вызова для оповещения персонала о необходимости оказания помощи при доступе в здание), пандус, ровное дорожное покрытие, обеспечивающее беспрепятственное передвижение инвалидов.

В ОУ установлены перила вдоль стен внутри здания для обеспечения беспрепятственного передвижения инвалидов. Размещены тактильные устройства для слепых и слабовидящих обучающихся (направляющие поручни в коридорах). Произошла замена напольных покрытий с устройством разметок для обеспечения беспрепятственного передвижения инвалидов, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Предусмотрена контрастная маркировка плинтуса.

Занятия в ОУ организованы в первую смену, во вторую смену организована работа медико-психолого-педагогической службы, специальной (коррекционной) подготовки (согласно учебному плану), работа кружков и группы продленного дня.

Для ведения образовательной деятельности в школе имеется:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Кол-во учебных кабинетов
1.	Кабинеты начальных классов	13
2.	Кабинет иностранного языка	1
3.	Кабинет физики	1
4.	Кабинет математики	2
5.	Кабинет географии	1
6.	Кабинет истории	2
7.	Кабинеты русского языка	2
8.	Кабинет ИВТ	1
9.	Кабинет биологии	1
10.	Кабинеты психолога	1
11.	Кабинет логопеда	1
12.	Кабинет ИЗО	1
13.	Кабинет музыки	1
14.	Кабинет коррекционно-развивающей области	3
	Всего учебных кабинетов	31

Примечание: учитывая особенности зрительной патологии, большинство оборудования используется с применением ИКТ.

Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеется актовый зал, спортивный зал оснащённый инвентарем и оборудованием, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию и лечебной физкультуре. Здесь же проводятся занятия специальных коррекционных курсов: ритмики и ЛФК, стадион, футбольное поле, прогулочная и игровые зоны, сад, зеленая зона. Используются площадки стадиона «Оренбург», расположенного в пешей доступности.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал, помещения для хранения и приготовления пищи. Воспитанники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Школа имеет центральное отопление, светодиодное и люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга.

Для обеспечения образовательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, достаточным количеством рельефно-

графических пособий, технических средств, современных компьютерных технологий для обучения слабовидящих и слепых детей:

- коррекционный учебно-воспитательный процесс (современное высокотехнологичное оборудование: Брайчевские дисплеи и принтеры, аппарат для тактильной печати, считывающее устройство, документкамера, электронные лупы, плоттер и др.);
- лечебно-оздоровительный процесс (специальное медицинское оборудование для коррекции зрения: щелевая лампа, периграф, цветотест, сенсорный уголок «Зеркальный обман» пузырьковая колонна, лечебные компьютерные аппараты и тренажеры и др.).

В ОУ имеется: 20 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, 40 персональных компьютера, 31 ноутбуков, 29 копировально-множительной техники, современные тифлотехнические средства.

В зависимости от потребностей детей учебные кабинеты индивидуально оснащены дополнительно специальными периферийными устройствами.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОУ; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению ОУ процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

1. Содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности:

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Структура, объем, условия реализации и результаты освоения АООП определяются соответствующими образовательными стандартами (ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ) соответствующего уровня.

Рабочая программа по предметам учебного плана разрабатывается учителями на основе примерной программы, входящей в учебно-методический комплект.

В течение учебного года в ОУ проводился внутришкольный контроль (далее-ВШК), который является инструментом диагностики состояния образовательного процесса, эффективности деятельности образовательной организации.

В рамках ВШК использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий

- предметно-обобщающий
- тематически-обобщающий
- комплексно-обобщающий
- обзорный
- персональный

Методы ВШК: наблюдение, анализ, анкетирование, устная или письменная проверка знаний (контрольная работа), комбинированная проверка, беседа, тестирование, изучение школьной документации.

По итогам обзорного контроля составлялись информационные справки, позволяющие сделать выводы о положительных результатах и недоработках в том или ином направлении деятельности. Персональный контроль осуществлялся с целью анализа деятельности, обобщения педагогического опыта при проведении аттестации педагогического работника в соответствии с планом. Кроме того, в случаях снижения уровня успеваемости обучающихся, выявленного по результатам промежуточного контроля для оказания методической помощи администрацией проводился персональный контроль деятельности учителей-предметников.

Составляющими элементами персонального контроля являются:

- контроль выполнения программ
- контроль ведения классных журналов
- посещение уроков
- проведение контрольных срезов знаний
- проверка тетрадей
- проверка поурочных планов

В течение учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усваивается обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровне.

2. Условия реализации образовательных программ;

При осуществлении образовательной деятельности по АООП созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта ОУ в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года согласно планам МО осуществлялось проведение открытых уроков учителями-предметниками, посещение уроков и других мероприятий с последующим анализом, заслушивались на заседаниях МО творческие отчеты аттестующихся учителей. Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определённым темам предметов).

3. Достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Важным результатом деятельности ОУ является положительная динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся. Для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ доступности качественного обучения обучающихся, анализ уровня сформированности компетенций по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации АООП соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации АООП;
- контрольную оценку по итогам реализации АООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции АООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации АООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной АООП
- выполнения «дорожной карты»
- достижений обучающимися планируемых результатов

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/ реализации АООП.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание повышению качества образовательных услуг и предупреждению неуспеваемости обучающихся.

Одной из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

С этой целью необходимо обратить внимание на предупреждение неуспеваемости обучающихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока

2. Формирование положительного отношения, интереса к учению
3. Индивидуальный подход к обучению детей
4. Усиление работы с родителями

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	136 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	85 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	61 человека/ 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/ 0 %
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0 %

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	131 человек/ 96 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	31 человек/ 23 %
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 8 %
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/ 10 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/ (88%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ (8%),
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек / 86 %
1.29.1	Высшая	30 педагог (60%)
1.29.2	Первая	15 педагогов (30%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человека/ 74 %

1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человека/ 64 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	24,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	136 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	15,13 кв.м

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, актуальной нормативно-правовой базой.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Уровень подготовки выпускников школы позволяет им продолжать образование в средних и высших специальных учебных заведениях.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и адаптированными образовательными программами.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, конкурсы, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, и позволяет реализовывать АООП в полном объеме в соответствии с действующим законодательством.

ОУ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Вывод по самообследованию: образовательное учреждение соответствует заявленному статусу. Содержание результатов самообследования ГКОУ «Школа-интернат №2» г. Оренбурга обсуждено и принято Педагогическим советом от 02.04.2025 г. (протокол № 4)