

28.07.2025

X



Малютина И.И.
Директор
Подписано: Пользователь

**Публичный доклад
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2»
г. Оренбурга
за 2024/2025 учебный год**

**г. Оренбург,
2025 г.**

Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения**1.1. Тип, вид, статус учреждения.**

Год основания ОУ	13 ноября 1994 года (Распоряжение администрации г. Оренбурга № 49-р от 11.11.1994 г. «О создании начальной школы № 80 продленного дня для слепых и слабовидящих детей»)
Наименование ОУ (по Уставу)	
полное	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2" г. Оренбурга
сокращенное	ГКОУ "Школа-интернат № 2" г. Оренбурга
Место нахождения ОУ	
юридический адрес (по Уставу)	460050 г. Оренбург, ул. Новая, 12/3
фактический адрес	460050 г. Оренбург, ул. Новая, 12/3
телефон	8(3532) 43-04-07
факс	
e-mail	iu04@mail.orb.ru
сайт	https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредительные документы ОУ	
устав	Утвержден приказом Министерства образования Оренбургской области от 10.08.2015 г. № 01-21/1764
Учредитель ОУ	
учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Организационно-правовая форма: учреждение	
свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1025601722948
свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	ИНН 5612018300, серия 56 № 003551832, выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области
Государственный статус ОУ	
тип ОУ	Государственное казенное общеобразовательное учреждение
вид ОУ	Специальная (коррекционная) школа-интернат
Лицензия ОУ	
номер, дата выдачи	№ 2015-9 от 23 октября 2015 г.
срок действия	бессрочно
серия, номер	56Л01 № 0004109
Реестровая выписка о государственной аккредитации	
срок действия	бессрочно
серия, номер	A007-01248-56/01180844
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	
язык образования	государственный язык РФ - русский язык

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее. ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга (далее - ОУ) предусматривает создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Являясь единственным в области государственным образовательным учреждением, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, школа-интернат № 2 оказывает коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с ОВЗ, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе.

В ОУ созданы и постоянно улучшаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие весь спектр образовательных услуг, в число которых входят разнообразные по форме и содержанию коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, социально-психологические мероприятия.

1.2. Характеристика контингента обучающихся.

	Количество обучающихся (чел.)	Из них:									Количество обучающихся, совершивших преступления в этом учебном году	
		Количество обучающихся, имеющих инвалидность	Количество обучающихся из многодетных семей	Количество обучающихся, родители которых имеют инвалидность	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	Количество обучающихся из неблагополучных семей, родители которых лишены родительских прав	Количество обучающихся, состоящих на учете внутришкольном учете	Количество детей «Группы риска»	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	14 – 15 лет	16 – 17 лет
Конец 2024/25 года	136	96	44	5	0	0	0	0	0	0	0	0

1.3. Основные позиции плана (программы) развития ОУ (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Школа является неотъемлемой частью образовательной системы города Оренбурга и Оренбургской области. Деятельность ОУ оценивается посредством независимой системы оценки качества работы организации и формируется в целях:

- повышения качества и доступности образовательных услуг;
- открытости и доступности информации об ОУ;
- создания комфортных условий и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворенности населения качеством предоставления услуг;
- стимулирования повышения качества работы организаций.

Миссией ОУ является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива ОУ, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей.

Работа государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 2» г. Оренбурга в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию задач проблемы школы «Формирование и реализация модели современной коррекционной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся на основе единого образовательного пространства для адаптации и социализации обучающихся средствами инновационного педагогического поиска».

Над реализацией проблемы школы педагогический коллектив работает первый год.

В 2024-2025 учебном году решались следующие приоритетные задачи:

- добиваться качественного усвоения базового программного материала всеми обучающимися;
- повышать уровень образования обучающихся через внедрение в практику работы методических находок коллег;
- продолжить самообразовательную подготовку учителей;
- принять участие в тренировочных мероприятиях регионального уровня.

Также для реализации проблемы школы в течение учебного года решались следующие задачи:

- совершенствование качества современного урока в условиях введения обновлённых ФГОС;
- включение основ финансовой грамотности, профориентации, основ проектной деятельности в урочную и внеурочную систему школы - интерната;
- повышение уровня образования предметов через смысловое чтение текста на всех уровнях обучения;
- повышать педагогическое мастерство учителей и воспитателей и обогащать педагогический процесс через участие в стажёрских онлайн-площадках и стажёрских площадках очного формата, конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- продолжить работу по программе воспитания;
- продолжить наполнение базы электронных обучающих ресурсов школы-интерната;
- изучать и внедрять инновационные технологии, реализующиеся в системе образования для детей с ОВЗ;
- социально адаптировать обучающихся к реальной жизни;
- продолжить работу над темой самообразования;
- психологически корректировать снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Для реализации поставленных управленческих целей в школе-интернате имеется нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273-ФЗ (с изменениями);
3. Федеральный Закон РФ от 8 ноября 2010 года №293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизаций представления государственных услуг в сфере образования»;
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.06.1998 г №124 –ФЗ (ред. 27.12.2018);
5. «Семейный кодекс РФ» от 29.12.1995 г. №223–ФЗ;
6. «Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30.12.2001 г № 195-ФЗ;
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 25.12.2014 г.);
13. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

В ГКОУ «Школа – интернат № 2» г. Оренбурга действует Устав школы (с изменениями) и утверждены локальные акты в соответствии с целями и потребностями школы - интерната, особенностями системы, сложившейся в ОУ:

- Положение о Педагогическом совете
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
- Положение о режиме занятий обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
- Положение о языке образования
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и зачисления обучающихся
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля

- успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
 - Положение о технологической карте в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
 - Порядок ликвидации академической задолженности обучающимися государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
 - Положение о порядке обработки и защите персональных данных в образовательном учреждении
 - Положение о программе развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками
 - Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов
 - Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
 - Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
 - Правила приема в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга

1.4. Структура управления образовательным учреждением. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Сведения о структуре и об органах управления образовательным учреждением (<https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/>) составлены в соответствии с Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга.

Структура управления ОУ отвечает требованиям современности. Она открыта, мобильна, активна и оптимальна для школы.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, компетенция органов управления ОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов

определяются Уставом, локальными актами, утвержденными директором ОУ.

Органами управления ОУ являются:

- Директор ОУ;
- Общее собрание работников ОУ;
- Совет ОУ;
- Педагогический совет;
- иные органы самоуправления.

Директор ОУ осуществляет руководство деятельностью ОУ в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями общего собрания Казенного учреждения, Уставом, условиями трудового договора.

Общее собрание ОУ действует бессрочно и включает в себя работников ОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Казенном учреждении, включая работников обособленных структурных подразделений.

Совет ОУ – является выборным представительным органом, состоит из работников ОУ, представителей родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников, обучающихся, достигшие возраста 14 лет, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности в ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- профессиональный союз работников.

Цель управления на уровне ОУ заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на качественное и доступное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. За последнее время сложилась система управления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;

- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни.

В ОУ сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации коррекционного учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития ОУ.

Управление – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В школе функционируют методические объединения:

- учителей начального общего образования (руководитель: Козыний Н.Л.),
- учителей гуманитарного цикла (руководитель: Мотина Е.В.),
- учителей естественно-математического цикла (руководитель: Рыжкова Л.М.),
- учителей коррекционного блока (руководитель: Шляпкинова В.В.),
- воспитателей и классных руководителей (руководитель: Амерханова А.Р.),

которые являются главными звеньями в структуре методической службы школы.

Структурной единицей методической организации школы также является психолого-медико-педагогическая служба. За отчетный период в школе проведены медико-психолого-педагогические семинары-практикумы, тематические педсоветы, методические недели, научно-практические семинары, творческие самоотчеты учителей, реализован план прохождения курсовой переподготовки, аттестации педагогических работников; обучающиеся приняли участие в фестивалях и конкурсах. Вся эта деятельность педагогического коллектива обеспечила детям со сложной структурой физического ограничения здоровья по зрению оптимальный уровень развития.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Раздел II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования. Учебный план.

Согласно задачам образовательной политики в Российской Федерации и в Оренбургской области в ОУ разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП):

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2., вариант 3.3.),

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2., вариант 4.3.),

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (вариант 1 – 3.3., 4.3) 5-9 класс

ГКОУ «Школы-интерната № 2» г. Оренбурга осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП ОУ. Были обновлены рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по предметам: «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Особенностью учебного плана школы-интерната является:

- освоение минимума содержания образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту, с целью создания единого образовательного пространства;
- ориентация на самореализацию раскрытия индивидуального потенциала обучающихся с целью становления личности ребёнка с ограничениями по зрению;
- индивидуализация образовательных программ и характера обучения, социально-образовательная ориентация с целью адаптации слепых и слабовидящих обучающихся к современной жизни.

Учебный план ориентирован на обязательную коррекционную подготовку обучающихся, дифференциацию обучения, создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, ориентирован на создание развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы.

Учебный план состоит из предметов образовательных областей, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, учитывающих перспективы и особенности обучения в коррекционной школе для слепых и слабовидящих обучающихся.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга.

Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга (далее ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга) является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей коррекционную и внеурочную деятельность, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план начального общего образования, основного общего образования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга (далее ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга) является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей коррекционную и внеурочную деятельность, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга (полная версия на сайте: https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/50/Uchebnyy_plan_na_2024_2025_uchebnyy_god.pdf) разработан на основе нормативных правовых документов.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга.

Учебный план дан в двух вариантах: вариант 3.2, 3.3 (для слепых детей) и вариант 4.2, 4.3 (для слабовидящих детей). В настоящем плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса коррекционного учреждения для слепых и слабовидящих обучающихся, обеспечивающего реализацию задач коррекционного образования: коррекция первичных и вторичных отклонений в развитии у обучающихся с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся.

Учебный план включает в себя два уровня, отражающие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование:

1 уровень - начальное общее образование – 5 лет;

2 уровень - основное общее образование – 6 лет;

Общий срок обучения - 11 лет.

Учебный план обеспечивает непрерывность начального общего и основного общего образования и возможность обучающимся продолжать свое образование в образовательных организациях, реализующих программы более высокого уровня.

Учебный план включает две части: основную часть (общеобразовательная и коррекционная области) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательные занятия по выбору, внеурочная деятельность). Наполняемость основной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику ОУ.

Основная часть обеспечивает получение обучающимся общего образования, формирование у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ключевых компетенций, определяющих современное качество и доступность содержания образования, формирования у них знаний основ наук, личностных качеств, социальной адаптации и успешной социализации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает выбор обязательных занятий, курсов, дисциплин (модулей) с предоставлением академического права обучающимся и учетом предпочтений родителей в части АООП. Предметы этой части учебного плана необходимы для изучения обучающимися с нарушениями зрения для их адаптации в социуме, углубления знаний об окружающем мире, создания единого образовательного пространства.

В учебном плане обе части представлены тремя видами занятий в разной их комбинации – групповые, подгрупповые и индивидуальные:

- Обязательные групповые занятия (уроки) с обучающимися каждого класса по предметам общеобразовательных курсов.
- Обязательные групповые и подгрупповые занятия – по информатике, ритмике, социально-бытовой ориентировке.
- Групповые и подгрупповые занятия по усмотрению учреждения (предметы по выбору).
- Обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия – по развитию осязания и мелкой моторики рук, по ЛФК.
- Индивидуальные занятия – по развитию остаточного зрения, исправлению речевых и психофизических недостатков развития

(коррекция недостатков развития, занятия с психологом, логопедом), по ориентировке в пространстве.

При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение обучающихся из параллельных классов.

Выбор вида занятия обуславливается количеством обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими).

Все общеобразовательные и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом, направлены на комплексный коррекционный учебно-воспитательный процесс и формирование социальной компетентности выпускника.

Согласно постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся с ОВЗ должны иметь *облегченный учебный день в среду или четверг*.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке *не должна превышать 40 минут*, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы, рекомендуется увеличить продолжительность прогулки в начальных классах до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательной - активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Механизмом контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы является промежуточная аттестация. В приложение к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга включены формы промежуточной аттестации обучающихся.

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся ОУ установлены в Положении о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. (см. https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_8.html)

Сроки промежуточной аттестации указаны в календарном учебном графике ОУ. (см. на сайте https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik_na_20_24_2025_uchebnyy_god.pdf)

Промежуточная аттестация в 1-10 классах осуществляется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы ОУ, определенных учебным планом.

Периодами промежуточной аттестации в 1-10 классах являются четверти. В конце учебного года также предусмотрена промежуточная аттестация.

В 1д классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок (без балльного оценивания). Промежуточная аттестация на конец учебного года представлена итоговым комплексным тестом (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

Учебным планом начального общего образования, основного общего образования ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга определены формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Основные направления воспитательной, внеурочной работы.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в ГКОУ «Школе-интернате № 2» г. Оренбурга строится в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2024-2025 г.

Цель работы в соответствии с программой воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществляется по рабочей программе воспитания школы-интерната № 2. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов обучающихся, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания представляет собой систему мероприятий по следующим модулям:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Самоуправление
8. Социальное партнёрство
9. Профорientация
10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Приоритетное направление воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году: гражданско-патриотическое воспитание.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам.

Воспитательная работа ведётся всем педагогическим коллективом, в состав которого входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели.

Вся информация о мероприятиях и достижениях обучающихся освещается в социальной сети «В Контакте»: <https://vk.com/public202159336> .

Внеурочная деятельность

1. Внеурочная деятельность на уровне НОО

Направление	Кол-во часов	Название курса
Профориентационное	1	«Сто шагов в будущее»
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	«Разговоры о важном»
Коммуникативное	1	«Азбука финансовой грамотности».
Социальное	1	«Орлята России»
Проектно-исследовательское	1	«Моё Оренбуржье»
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	1	«В мире театра»
В рамках сетевого взаимодействия		
Детская музыкальная школа № 5	2	Фортепиано, вокал
Детская спортивная школа № 3	2	Легкая атлетика

На курсах по профориентации обучающиеся повысили отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; получили представления о трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде. Обучающиеся получили знания о труде, о мире профессий; проявили интерес к разным профессиям, развили желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; овладели навыками трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обучающиеся узнали о самоорганизации, организации, получили представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны, узнали о политическом устройстве Российского государства; о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность; о прошлом, настоящем и будущем своей страны и родного края. Расширили

знания о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. Расширили представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях. Научились проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям; устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Коммуникативное направление по программе «Азбука финансовой грамотности»: обучающиеся овладели начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развили самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки; развили навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; получили представление о роли денег в семье и обществе; освоили действия элементарных финансовых расчётов. Обучающиеся осознали себя как член семьи, общества и государства; научились сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

В итоге изучения курса «Орлята России» обучающиеся познакомились с понятием «лидер», его важными качествами, наличием первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм, познакомились со значением слова «эрудит», синонимами данного слова, использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения, работали со значением слова «мастер», умеют ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умеют определять главную мысль мультфильм, осознают положительное влияние зарядки на укрепление здоровья, умеют осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение, умеют приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, умеют соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде, владеют различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края, используют в речи языковые средства для выражения

мыслей и чувств. обучающиеся расширили знания о способах выявления лидера; знание способы выявления лидеров в коллективе, о разнообразии профессий и их роли; познакомились с понятиями «доброволец и волонтер», с качествами волонтера; с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти».

В ходе изучения проектно-исследовательского направления «Моё Оренбуржье» обучающиеся узнали о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп; о воспитании целостной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения, о моральных нормах, социально значимых качествах личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие. о символах родного края (герб, гимн, флаг); о страницах истории в жизни родного края, земляках - Героях Советского союза; о традициях и культурном достоянии своего края; названиях улиц родного города; поэтах и писателях нашего города.

Ребята расширили знания о нравственных поступках, поведении и отношении между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. о «малой» Родине; этических чувствах — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения о правах и обязанностях ученика, человека, гражданина, семьянина, товарища; моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Воспитанники школы научились приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника, самостоятельно оценивать свои и чужие поступки, на основе представлений о нравственных нормах выполнению распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей; пользоваться правами ученика; обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, накоплен личный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Обучающиеся узнали о базовых уровнях краеведческих, географических знаний, научного мировоззрения, гуманности, чувства любви к родному краю, заботливого отношения к окружающей природе, о зарождении Оренбургской губернии, об истории родного края, об истории народов, проживающих в области и их традициях, об основных краеведческих терминах и понятиях. Также ребята расширили знания о том, что человек является частью природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений. об особенностях климатических условий, природных ресурсов, растительный и

животный мир, охраняемые виды; изменениях природной среды в результате деятельности человека.

Обучающиеся научились ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретически знания на практике, рассказывать о важнейших событиях истории города; описывать традиции народов своего края; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов города; составлять краткую характеристику родного города и края, описывать флору и фауну, водные объекты; понимать свою личную сопричастность к жизни школы, города, края; экологически грамотно вести себя в природе.

Художественно-эстетическая, творческая деятельность реализовывалась программой «В мире театра», в ходе которой обучающиеся овладели выразительным чтением — декламацией, всеми видами речевой деятельности; развили интерес к чтению и книге, сформировался читательский кругозор и самостоятельная читательская деятельность, развили художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при подготовке и разыгрывании миниспектаклей; сформировали эстетические отношения к слову и умения понимать художественное произведение, обогатили нравственный опыт младших школьников средствами художественной литературы, сформировали нравственные чувства и представления о дружбе, добре и зле; правде и ответственности. Обучающиеся приобрели навыки, необходимые для сценического общения; познакомились с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами; с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург; научились пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния.

2. Внеурочная деятельность обучающихся на уровне ООО

Направление	Кол-во часов	класс	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	5-10	«Разговоры о важном»
ВД по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей.	1	5-10	«В мире театра»
ВД по формированию функциональной грамотности	1	5-10	«Основы финансовой грамотности»
ВД по учебным предметам образовательной программы.	1	5 а, г, д	«История родного края»
		5б	«Занимательная информатика»

		5в	«Занимательная математика»
		6а	«Информатика с нуля»
		6б	«История музыки»
		6в	«Юный историк»
		7б	«Удивительный мир растений»
		7в, 8в	«Занимательная математика»
		7а, 8а	«Занимательная грамматика»
		10б	«Естествознание»
ВД по развитию личности и самореализации обучающихся	1	5а,б,в,г,д	«В мире профессий»
		6-10	«Россия-мои горизонты»
ВД направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.	1	5-10	«Семьеведение»
В рамках сетевого взаимодействия			
Детская музыкальная школа № 5	2	5-10	Фортепиано, вокал
Детская спортивная школа № 3	2	5-10	Легкая атлетика

На информационно-просветительских занятиях патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» воспитанники научились использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В итоге изучения курсов по формированию функциональной грамотности обучающиеся научились понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимать и правильно использовать экономические термины;

- приобрели знания и опыт для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- формулировать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения.

планировать собственный бюджет, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; принимать участие в принятии решений о семейном бюджете. Освоили приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. Приобрели знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

В итоге изучения курсов по учебным предметам образовательной программы обучающиеся научились составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

В итоге изучения курсов по развитию личности и самореализации, обучающиеся научились воспринимать и формулировать суждения, выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; осознавать необходимость соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способны адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознавать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии.

В итоге изучения курса по реализации комплекса воспитательных мероприятий «Семьеведение» обучающиеся получили представления о семье, месте и роли каждого её члена, важности этого социального института

в современном обществе, научились ориентироваться на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм, получили возможность ознакомиться с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни. Получили основные представления о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики; о системе российских семейных ценностей и принятии их для построения собственной семьи в будущем. Получили обеспечение осознания своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи. Описывали традиции и роли каждого члена семьи. Осознали значимость крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России; характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами).

Результат:

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- возможность самореализоваться в интересной и полезной деятельности, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Модуль «Классное руководство»

Коллектив классных руководителей в 2024-2025 учебном году работал над темой ««Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ в творческой и воспитательной деятельности»».

Основными направлениями деятельности являлись: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являлись: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового

педагогического опыта, семинары-практикумы, мастерские; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

В 2024-2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 22 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 8 человек, в средней школе – 14. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по: состоянию психологического и физического здоровья обучающихся класса; уровню воспитанности обучающихся; проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; уровню сформированности классного коллектива; рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В течение года классными руководителями проводились различные мероприятия согласно направлениям воспитания.

Во многих классах наблюдается высокий охват обучающихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, как в учреждениях города, так и на базе школы. Кружками и секциями практически не охвачены воспитанники, обучающиеся по программам для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На уровне начального общего образования развивается ученическое соуправление. У 1-2 классов учитель возглавляет работу сам, раздает задания и поручения, у 3-4 классов обучающиеся могут по заданию учителя сами собираться и выработать план действий.

На уровне основного и среднего образования в классах, где обучаются слабовидящие, члены классного самоуправления в состоянии самостоятельно создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, у классов с незрячими воспитанниками и учениками с интеллектуальными нарушениями дети по заданию учителя собираются сами и выработывают план действий.

Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями. Классные руководители используют возможности организаций г. Оренбурга. Классными руководителями привлекаются сотрудники библиотек для проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

Во всех классах наблюдается положительный социально-психологический климат в классном коллективе. Незначительные разногласия решаются быстро, в ходе деловой, конструктивной беседы, негативных последствий не несут. В комиссию по урегулированию споров

жалобы от обучающихся и родителей на взаимоотношения с классными руководителями не поступало.

Большинство классных руководителей используют в своей деятельности современные формы и методы воспитательной работы. Повышают уровень своей профессиональной компетенции через просмотр вебинаров, участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, самообразование. Некоторые классные руководители выкладывают свои разработки на портале «Педсовет» и «Учи.ру», делятся своим опытом на педагогических советах. В течение учебного года классные руководители проходили курсы повышения квалификации:

- «Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов» (Захарова О.П., Юмагулова Н.А., Мартынова С.А., Кузьмина Е.Н., Амерханова А.Р., Козыний Н.Л., Молчанова А.В., Захарчук Г.Ф., Исавнина И.А., Ларионова Т.С., Лаушкина Е.М., Афанасьева С.С., Иванова И.В.);
- «Подготовка к реализации программы «Орлята России» (Голованова Е.С.);
- «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФОП ООО и СОО» (Рыжкова Л.М., Лаушкина Е.М.).

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и личным присутствием. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно. Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи обучающим, у которых есть проблемы с учебной работой. Во всех случаях со стороны родителей наблюдалось понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, отклики и предложения помощи и поддержки.

Модуль «Основные школьные дела» (памятные даты)

Наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: День знаний; День учителя; новогодний праздник; День защитника Отечества; конкурсно-игровая программа к 8 марта; праздник последнего звонка.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, мероприятия, посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству, Масленице.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.)

Внешкольные мероприятия акцентируют внимание школьников на важных для воспитания правилах поведения, культурных и исторических ценностях и традициях; формируют общность детей, связанных совместным полезным времяпровождением; способствуют сплочению детского коллектива; формируют у детей эстетический вкус и чувство красоты. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел. Мероприятия модуля реализованы в полном объёме. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;
- выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;
- оформление классных уголков;
- праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов;
- озеленение пришкольной территории, высадка кустарников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Модуль «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы детского самоуправления «Школьный совет».

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное самоуправление и школьное самоуправление. В течение года проводились заседания органа школьного самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 3 заседания «Школьного совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались

вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. Для решения поставленных задач создавались условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Проводились следующие мероприятия: обучающиеся 5-10 классов участвовали в федеральном проекте «ПРОЕКТОриЯ», посещали виртуальные экскурсии на предприятиях; для обучающихся 10б класса специалистами колледжей (колледж сервиса, автодорожный техникум, медицинский колледж) проводились профориентационные беседы и агитация;

Тухмагамбетова А. и Краснов П. участвовали в региональном конкурсе профессионального мастерства для детей с ОВЗ «Абилимпикс».

Модуль «Работа с родителями»

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

С родителями обучающихся педагоги ведут тесную связь, как лично, так и через смс сообщения, телефонные звонки.

Посещаемость родительских собраний - 75%. Уровень результативности родительских собраний можно считать высоким. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались и частные вопросы: соблюдение режима дня школьника, безопасность детей по дороге в школу и обратно, в каникулы, пребывание одного дома, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, как организовать помощь ребёнку, школьное питание.

Отрадно, что многие родители заинтересованы воспитанием своих детей, адекватно реагируют на замечания и стараются их выполнить, многие изъявляют желание провести какую-то определенную воспитательную работу с детьми.

Родители положительно относились к школе за учебный год, активно помогали в воспитательном процессе в классах - совместное планирование, организация и проведение классных мероприятий.

Активно работал школьный родительский комитет. Многие родители принимали активное участие в совместных делах классов и школы.

Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи в адаптации для учеников, у которых есть проблемы с учебной, в случае возникновения конфликтных ситуаций между детьми. Во всех случаях со стороны родителей наблюдались понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, отклики и предложения помощи и поддержки.

В течение года проводилась индивидуальная работа с родителями для решения проблем, связанных с обучением и воспитанием

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

ГКОУ «Школы-интерната № 2» г. Оренбурга осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП ОУ. Календарный учебный график, являясь частью АООП определяет

чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Учебный план ОУ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Учитывая психофизические возможности слабовидящих и слепых обучающихся, учебные занятия в ОУ проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе – 33 недели, во 2 – 12 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1д класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе начинаются в 8:30 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 1 – 12-х классах – 40 минут, в 1д классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками от 10 минут, после 1-го и 4-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия и индивидуального коррекционного занятия составляет 40 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения).

3.2. Учебно-материальная база, оснащенность.

Для качественного выполнения образовательных программ, реализации инновационных образовательных проектов в ОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая развитие детей со зрительными патологиями.

Материально-техническая база ОУ, условия осуществления образовательного процесса являются оптимальными для современного образовательного учреждения и способствуют решению задач, определенных целевой Программой развития школы.

В ОУ созданы условия для самореализации каждому обучающемуся независимо от его стартовых возможностей. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым перечнем

учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, достаточным количеством рельефно-графических пособий, технических средств, современных компьютерных технологий для обучения слабовидящих и слепых детей.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы.

Для реализации образовательных программ и организации быта воспитанников ОУ предусмотрены следующие условия:

- Тип здания: типовое,
- Год ввода в эксплуатацию: 1983
- Дата последнего капитального ремонта: 1997
- Общая площадь: 3211,5 м², в т.ч. 1-2 этаж 2088,7 м²
- Проектная мощность (предельная численность): 155 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 136 человек

Инфраструктура ОУ адаптирована для слепых и слабовидящих обучающихся, создана архитектурная доступность ОУ.

Произведена тактильная адаптация для слепых и слабовидящих входной группы в здание, а также внутренних дверей.

Установлены беспроводная система вызова помощи (кнопка вызова для оповещения персонала о необходимости оказания помощи при доступе в здание), пандус, ровное дорожное покрытие, обеспечивающее беспрепятственное передвижение инвалидов.

В ОУ установлены перила вдоль стен внутри здания для обеспечения беспрепятственного передвижения инвалидов. Размещены тактильные устройства для слепых и слабовидящих обучающихся (направляющие поручни в коридорах). Произошла замена напольных покрытий с устройством разметок для обеспечения беспрепятственного передвижения инвалидов, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Предусмотрена контрастная маркировка плинтуса.

Занятия в ОУ организованы в первую смену, во вторую смену организована работа медико-психолого-педагогической службы, специальной (коррекционной) подготовки (согласно учебному плану), работа кружков.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал, помещения для хранения и приготовления пищи. Воспитанники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Школа имеет центральное отопление, светодиодное и люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга.

Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса. Актальный зал – приспособленное помещение. В ОУ имеется актальный зал, спортзал оснащенный инвентарем и оборудованием, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию и лечебной физкультуре. Здесь же проводятся занятия специальных коррекционных курсов: ритмики и ЛФК, Имеется стадион, футбольное поле, прогулочная и игровые зоны, сад, зеленая зона. Используются площадки стадиона «Оренбург», расположенного в пешей доступности.

Для обеспечения образовательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, достаточным количеством рельефно-графических пособий, технических средств, современных компьютерных технологий для обучения слабовидящих и слепых детей:

- коррекционный учебно-воспитательный процесс (современное высокотехнологичное оборудование: брайлевские дисплеи и принтеры, аппарат для тактильной печати, считывающее устройство, документкамера, электронные лупы, плоттер и др.);

- лечебно-оздоровительный процесс (специальное медицинское оборудование для коррекции зрения: щелевая лампа, периграф, цветотест, лечебные компьютерные аппараты и тренажеры и др.).

Для получения доступного, качественного образования обучающихся с патологией зрения важным инструментом является активное использование в образовательном процессе современного учебно-корректирующего оборудования. В ОУ имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию образовательной программы для получения доступного, качественного образования детям с патологией зрения, проживающим в разных районах города Оренбурга и Оренбургской области. Оснащение школы компьютерной техникой удовлетворительное.

Практически во всех учебных кабинетах имеет вычислительная техника, проекторы и множительная техника.

В ОУ произвели переход на ОС Linux в связи с приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 18 января 2023 г. № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций по переходу на использование российского программного обеспечения, в том числе на значимых объектах критической информационной инфраструктуры Российской Федерации, и о реализации мер, направленных на ускоренный переход органов государственной власти и организаций на использование российского программного обеспечения в Российской Федерации».

- Р7-Офис — российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами. Входит в единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных.
- МойОфис — офисные решения для общения и совместной работы с документами.
- Dr.web, Kaspersky Internet Security – антивирусные программы.
- Pogumax Designer – программа для проекционного дизайна.
- VerNet — программное обеспечение для доступа к защищённой сети.

С 2023 года школа использует только государственные информационные системы: ГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», которая позволяет общаться в VK Мессенджере учителям и ученикам, учителям и родителям. На конец учебного года все классы имеют родительские чаты и классные чаты с детьми.

Функционирует официальный сайт школы на платформе «Госвеб» (<https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>). «Госвеб» – это единая облачная платформа сайтов органов местного самоуправления и бюджетных учреждений на базе портала госуслуг. Перевод сайтов на эту цифровую площадку обеспечивает безопасное хранение данных, размещаемых на федеральных серверах, быстрое создание сайтов из типовых шаблонов с помощью гибкого визуального конструктора в современном дизайне, стандартизацию и унифицированную навигацию сайтов.

Сайт школы знакомит посетителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, педагогическим коллективом, расписанием занятий, информацией по государственной итоговой аттестации, различные тематические рекомендации памятки для обучающихся, родителей (законных представителей).

На сайте школы размещена нормативно - правовая база, текущая документация, информация необходимая родителям, заинтересованным лицам, графики мероприятий, сведения о безопасности. Сайт школы содержателен и интересен, постоянно обновляется новостная лента.

Регулярно пополняется и обновляется госпаблик – официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public202159336>, где публикуется информация о деятельности школы.

ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга расширяет единое информационное пространство, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители, министерство образования области.

Администрация школы обеспечена вычислительной и офисной техникой на 100%. Техника объединена в локальную сеть с доступом в Интернет и связана электронным документооборотом.

Высокая информационная компетентность администрации позволяет многие отчеты и формы заполнять в электронном варианте. В виде электронных документов оформляется мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных достижений, различные справки и отчетная документация.

Администрация использует в своей деятельности такие программы как:

1С:Бухгалтерия,

1С:Зарплата и кадры,

СБИС (сеть деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами и обыкновенными людьми),

VipNet Client (защищенный канал связи)

«Аттестаты-СП» программа для заполнения школьных аттестатов обучающихся выпускных классов.

Школа использует почтовый сервер Правительства Оренбургской области. У школы имеется свой постоянный электронный адрес: iu04@mail.orb.ru.

В школе внедрена автоматизированная система электронного документооборота органов исполнительной власти Оренбургской области и подведомственных учреждений (АСЭД).

На официальном сайте школы продолжает свою работу личный кабинет для обработки обращений граждан, поступающих на платформу обратной связи «Госуслуги. Решаем вместе» (ПОС). Данная платформа создана по поручению Президента России Владимира Путина в рамках федерального проекта «Цифровое государственное управление» нацпроекта «Цифровая экономика России».

Регулярно ведется работа на сайтах федеральных и региональных информационных системах:

bus.gov.ru – государственный сайт с информацией о государственных муниципальных учреждениях

ФИС ФРДО (федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»)

ГИВЦ Рособразование (главный информационно-вычислительный центр федерального агентства по образованию)

РИС «Электронная школа» (Региональная информационная система о контингенте ОУ (обучающиеся, педагоги, родители).

РИС «База данных ППЭ» (региональная информационная система «База данных по пункту проведения экзаменов)

ФИС ОКО (Федеральная информационная система оценки качества образования для проведения всероссийских проверочных работ)

Глобальная навигационная спутниковая система (ГЛОНАСС)

Ведется работа на сайте «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования» - это автоматизированная информационная система

учета успеваемости обучающихся общеобразовательных заведений Оренбурга и Оренбургской области edu.orb.ru.

Родители обучающихся имеют возможность получить услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и журнала успеваемости».

Библиотека школы представляет собой современный медиа-центр, оснащенный системой хранения «Мобильный архив» и информационной базой: ПК в локальной сети Интернет, Wi-Fi доступ в интернет, копировально-множительная техника, современные тифлотехнические средства. Для слепых обучающихся в библиотеке имеются рельефно-графические пособия, «Говорящие» книги, флеш-карты с текстами литературы по школьной программе и художественной литературы.

Весь фонд составляет 8066 экземпляров, из них:

Категория	Количество	Итого
Учебники плоскочечатного шрифта начальное звено	1423	
Учебники плоскочечатного шрифта старшее звено	1735	
		3158
Учебники рельефно-точечного шрифта начальное звено	695	
Учебники рельефно-точечного шрифта старшее звено	649	
		1344
Научно-педагогическая литература рельефно-точечного шрифта	297	
Научно-педагогическая литература плоскочечатного шрифта	372	
Журналы рельефно-точечного шрифта	389	
		1058
Художественная литература рельефно-точечного шрифта	374	
Художественная литература плоскочечатного шрифта	2726	
		3100
Флэш-карты	201	
Весь фонд		8870

Оснащенность библиотеки современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами согласно типовому перечню составляет 100%.

Кадровый состав.

Распределение численности персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего, человек	Из них (из гр.3) имеют образование:								Из гр.3		Женщины	
		Высшее (гр. 4) педагогическое	Из гр.4 имеют				среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (гр.10) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих	имеют квалификационные категории			
			ученую степень		ученое звание					высшую	первую		
			докт ора наук	кандид ата наук	професс ора	доцент та							
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Численность работников – всего	82	50	46	0	4	0	0	30	11	0	35	9	78

Персональный состав педагогических работников ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга (см. на сайте <https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/>)

Образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессионально компетентный коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством, педагогическое образование имеют 96%, из них:

- высшее профессиональное образование – 46 чел. (92%),
- среднее профессиональное образование – 4 чел. (8%),
- к.п.н. – 4 чел. (8%),
- специальное педагогическое образование имеют 41 чел. (82%). Из них:
 - олигофренопедагоги – 7 чел.
 - тифлопедагоги – 25 чел.
 - психологи – 4 чел.
 - логопеды – 3 чел.
 - тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре – 2 чел.

Проходят обучение в высших учебных заведениях – 2 чел. (4%).

Сохранность педагогического коллектива:

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество педагогических и руководящих работников	55	57	53	49	50	56

Образовательный ценз педагогического состава существенно не изменился

№ п/п	Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	43	43	47	44	44	46
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	7	8	3	5	4	4

3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	2	3	2	1	3	1
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	-	-	-	-	-	-
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени	4	4	4	4	4	4
6.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования	5	5	5	4	4	4

Повышение квалификации педагогов

В целях реализации мероприятий по повышению квалификации педагогических работников в ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга утвержден перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

В 2024-2025 учебном году изменились условия оформления и подачи документов на аттестацию. В связи с этим разработано Положение об электронном портфолио для педагогов школы. Настоящее Положение подготовлено в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и приказом министерства образования Оренбургской области от 12 сентября 2024 года № 01-21/1524 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Оренбургской области, педагогических работников

муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В учебном аттестационном году процедуру аттестации успешно прошли 18 человек, из них с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории - 9 человек, повысили квалификационную категорию - 9 человека. Результат:

- 35 педагогов (70%) – высшая квалификационная категория;
- 9 педагогов (18%) – I квалификационная категория;
- 6 педагогов (12%) – не имеют категории.

Учеба на курсах повышения квалификации осуществляется в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В учебном году курсы повышения квалификации в дистанционном формате прошли 19 человек (38%) и курсы переподготовки 1 человек.

Совершенствуя работу по внедрению инновационных технологий, педагоги школы занимаются не только самообразованием, но и принимают активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства, обобщают и распространяют свой опыт.

В 2024-2025 учебном году в региональном и всероссийском конкурсном движении приняли участие 21 учитель школы. Значимые победы одержали 2 человека: учитель русского языка Лаушкина Е.М. (2 место, региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи») и учитель начальной школы Кудряшова Г.В. (1 место, Всероссийский фестиваль образовательных технологий «Мысль. Опыт. Мастерство»).

В 2024 году на пятилетний срок (2025-2030 гг.) разработаны новые редакции программ «Педагогические кадры», «Программа развития».

Программа развития педагогических кадров определяет основные направления и приоритеты деятельности ГКОУ «Школа-интернат № 2» по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации административных и педагогических работников. Это нормативно-управленческий документ, включающий качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития кадрового потенциала.

Программа «Педагогические кадры» отталкивается от анализа общих проблем и перспектив развития профессионального уровня коллектива и от персонифицированной диагностики педагогических затруднений и сильных сторон. При этом данная диагностика в формате самоанализа профессионального уровня будет способствовать глубокому осознанию знаний, умений, способностей и поиску новых, оптимальных методов и приемов профессиональной деятельности педагогических работников.

3.4. Организация питания.

В ГКОУ "Школа-интернат №2" г. Оренбурга созданы все условия для организации горячего питания:

- помещения и оборудование, используемые для приготовления пищи, их размещение и размер обеспечивают последовательность (поточность) технологических процессов;
- производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления, соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования и гигиенические нормативы;
- помещения пищеблока оборудованы технологическим, холодильным и моечным оборудованием и инвентарем;
- обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

В ГКОУ "Школа-интернат №2" г. Оренбурга разработано примерное двухнедельное меню для столовой. Диетического меню и меню дополнительного питания - нет, в связи с отсутствием данной категории детей.

3.5. Обеспечение безопасности.

ОУ проводится ряд мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

- Ежемесячные эвакуационные тренировки.
- Месячник «Безопасность».
- Регулярное проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с сотрудниками и обучающимися.
- Разработка и внедрение нормативно-правовой документации по вопросам безопасности.
- Введение и совершенствование инженерно-технического оборудования (оснащение эвакуационных выходов, ограждение территории).
- Регулярная очистка крыш, крыльца и пешеходных дорожек от наледи (по сезону).
- Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности.

В целях обеспечения безопасности обучающихся школа активно сотрудничает с ГИБДД.

В школе имеется необходимое противопожарное и противотравматическое оборудование.

Охрана правопорядка осуществляется в ОУ частным охранным предприятием согласно договору на оказание услуг

Раздел IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**4.1. Результаты государственной итоговой аттестации 10-х классов.**

В 2024-2025 учебном году успешно прошли ГИА в формате ГВЭ 10 выпускников 10-х классов. Обучающиеся 10б класса получили 10 аттестатов об основном общем образовании, аттестатов с отличием нет.

Традиционно для нашей школы-интерната обучающиеся 10 класса сдают ГИА по русскому языку и математике в форме ГВЭ. И в 2024-2025 учебном году обучающиеся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. Результаты показывают положительную динамику при прохождении итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Осталось на уровне прошлого учебного года количество обучающихся, прошедших ГИА на «4» и «5» по русскому языку (80%):

«5» - 4

«4» - 4

«3» - 2

Повысилось качество в 2024-2025 учебном году по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 20% по математике:

«5» - 9

«4» - 1

«3» - 0

№ п/п	Предмет	Клас с	Количество обучающихся, проходивших ГИА	Результаты ГИА				Качество обучения
				«2»	«3»	«4»	«5»	
1	Русский язык	10	10	0	2	4	4	80% (4)
2	Математика	10	10	0	0	1	9	100% (5)

В течение 2024-2025 учебного года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению и подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Были составлены, реализованы в полном объеме планы подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся 10б класса.

Анализируя и сравнивая результативность ГИА, можно прийти к выводу, что обучающиеся 10-х классов ежегодно готовы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения Состояние преподавания основ наук и качества подготовки обучающихся

В 2024-2025 учебном году в ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга успешно окончили школу 10 слабовидящих обучающихся 10б класса (100%) и получили соответствующий документ об образовании - аттестат об основном общем образовании.

По итогам 2024-2025 учебного года аттестат с отличием об основном общем образовании не выдавался/

Слепых и слабовидящих обучающихся 9в класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), незрячих обучающихся 12а класса, зачисленных на экстернат не было.

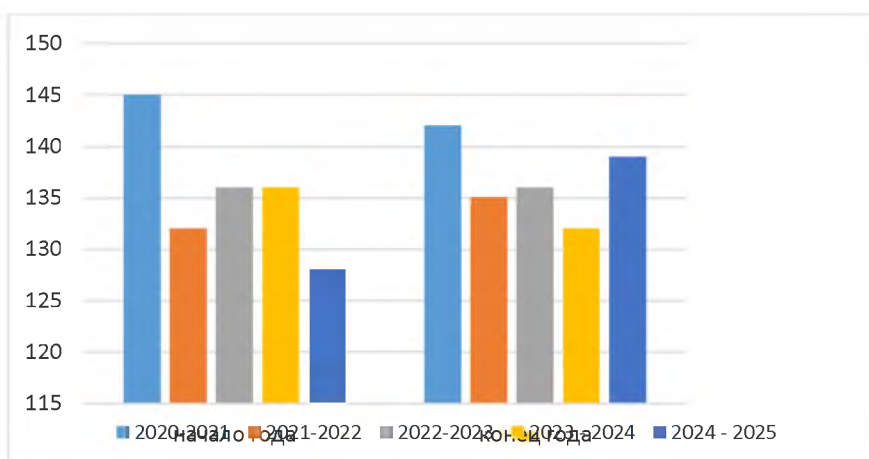
Количественные показатели контингента обучающихся

На начало учебного года численность контингента составляла 128 обучающихся. За 2024-2025 учебный год зачислено 11 обучающихся. Отчисленных нет. Численность на конец года – 139 обучающихся. Сохранение контингента – это одна из задач нашей школы.

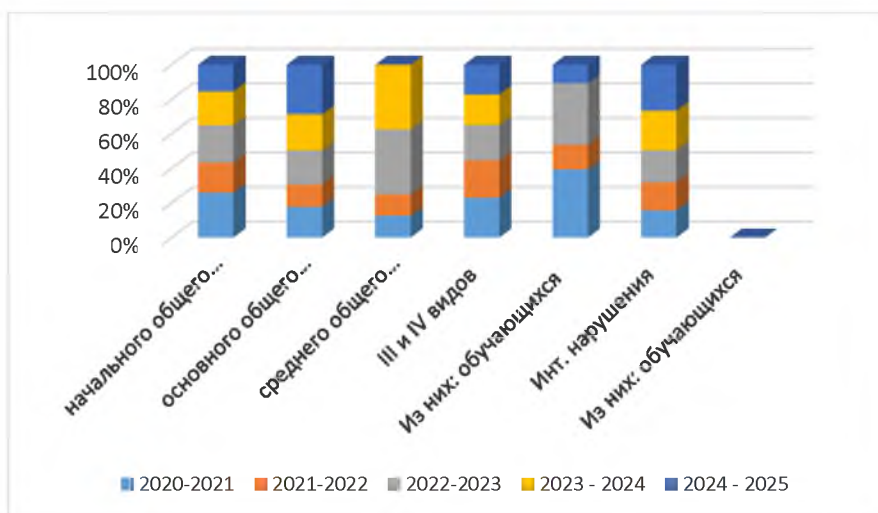
Уче бны й год	Численность обучающихся		Численность обучающихся по образовательной программе							Ко лич ест во обу ча ющ их я 1д кл.	Коли честв о класс ов- комп лект ов
	нача ло года	коне ц года	началь ного общег о образо вания	основ ного общег о образо вания	средне го общег о образо вания	III и IV вид ов	Из них: обуча ющихся 1д кл.	Инт . нар уше ния	Из них: обуча ющихся 1д кл.		
2020-2021	145	142	87	54	1	107	11	35	0	11	24
2021-2022	132	135	59	39	1	99	4	36	0	4	23
2022-2023	136	136	73	60	3	95	10	41	0	10	23
202	136	132	66	63	3	81	0	51	0	0	21

3 - 2024											
2024 - 2025	128	139	52	87	0	80	3	59	0	3	22

Численность обучающихся на конец и начало учебного года



Численность обучающихся по образовательной программе

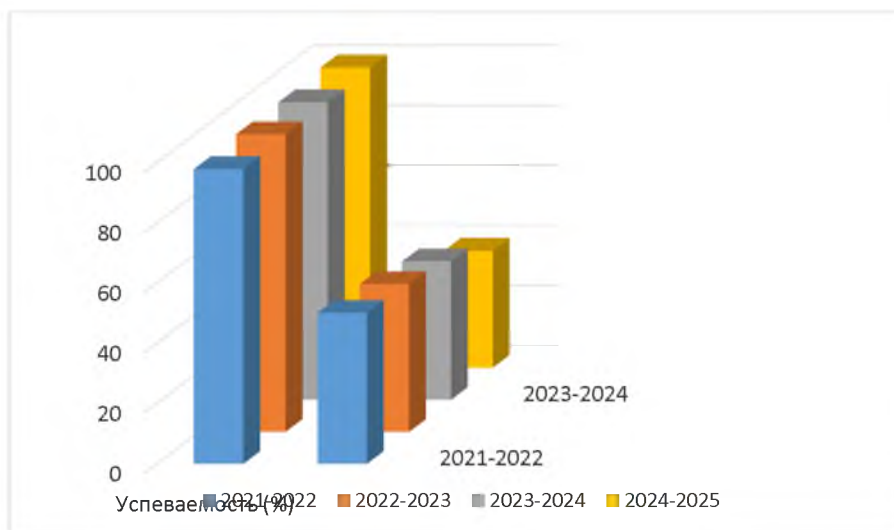


Общая успеваемость (включая обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) на конец 2024-2025 учебного года составила 100%, что выше прошлого года на 1 процент. показатель обучающихся на «4» и «5» понизился на 7% в сравнении с прошлым учебным годом.

Начальное общее образование и основное общее образование обучающиеся закончили без неудовлетворительных оценок, следовательно, на программу с нарушением интеллекта детей не переводим.

Средние общие показатели качества успеваемости обучающихся ОУ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость (%)	98	99	99	100
Качество знаний (%)	50	49	46	39

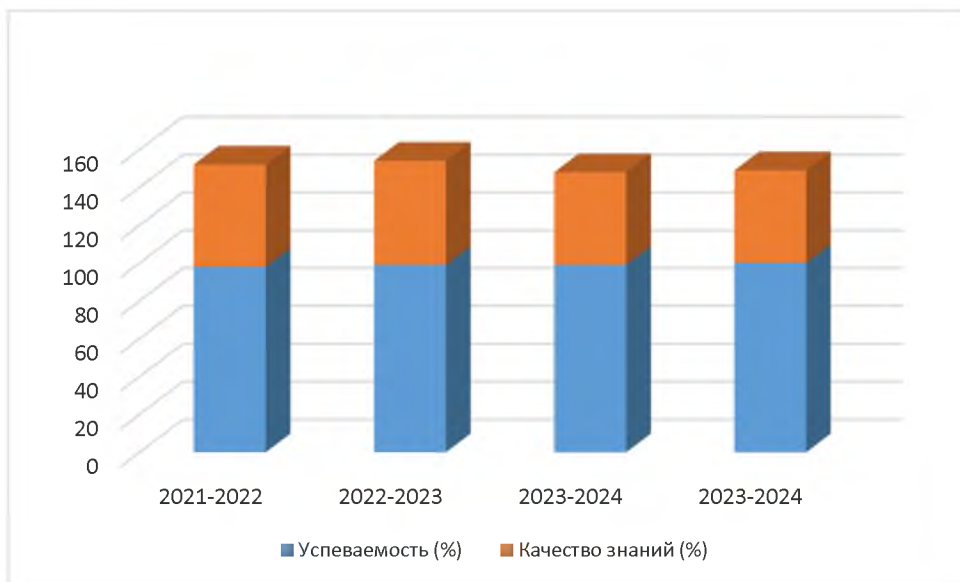


На конец 2024-2025 учебного года 49% обучающихся 2-10 классов по общеобразовательной программе (варианты 3.2 и 4.2) обучаются на «4» и «5», что соответствует прошлому учебному году (на конец 2023-2024 учебного года успеваемость данной группы по школе-интернату составила 99 %, 49 % обучающихся на «4» и «5»).

Итак, показатель успеваемости выше на 1%. Показатель обучающихся на «4» и «5» равен прошлому учебному году.

Средние показатели качества успеваемости обучающихся по вариантам 3.2 и 4.2

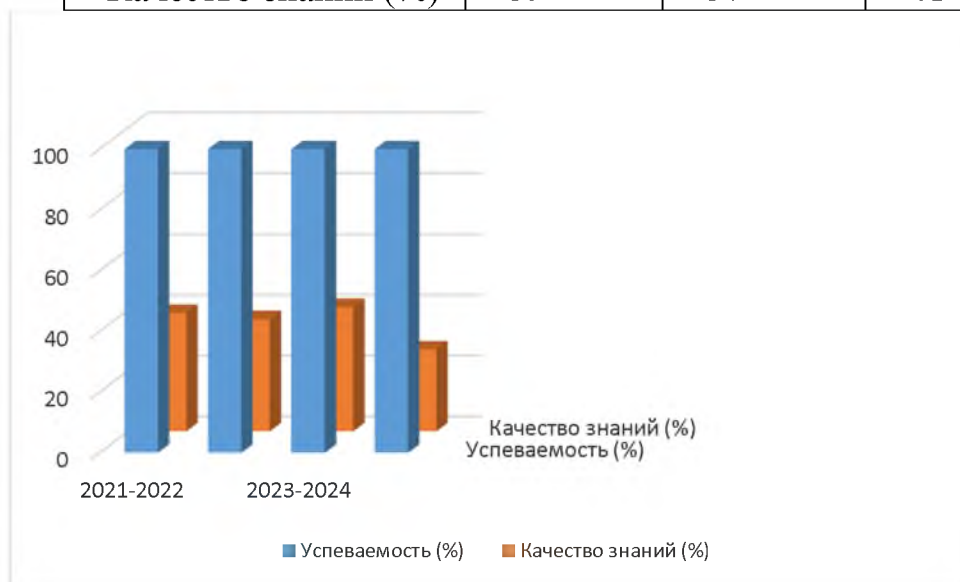
учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость (%)	98	99	99	100
Качество знаний (%)	54	55	49	49



На конец 2024-2025 учебного года 27% обучающихся 2 - 8 классов с нарушениями интеллекта обучаются на «4» и «5», что ниже на 14%

Средние показатели качества успеваемости обучающихся с нарушением интеллекта

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость (%)	100	100	100	100
Качество знаний (%)	39	37	41	27



Динамика количества обучающихся на «4» и «5» по итогам года

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

Всего обучающихся	142	135	136	132	139
Количество «5»	11	11	10	2	1
Количество «4»	43	54	50	59	52

Количество обучающихся на «4» и «5» стало меньше на 8 человек.

Количество обучающихся на «5» стало меньше на 1 человека.

«Отличник» - Туйгунов Артём – 2а класс (учитель Шишкина Т.А.).

Промежуточную аттестацию успешно прошли 138 обучающихся из 139 (99,3%, в прошлом году - 95%). Не прошла промежуточную аттестацию обучающаяся 5г класса.

Обучающиеся 4б 5б 5г 6б классов приняли участие в написании **всероссийских проверочных работ** (далее – ВПР) в рамках внешнего оценивания.

Неудовлетворительных результатов нет.

№пп	Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	% качества
1	Русский язык	4б	0	3	6	33%
2	Математика	4б	3	5	1	89%
3	Окружающий мир	4б	1	7	1	89%
4	Русский язык	5б 5г	0	4	7	36%
5	Математика	5б 5г	0	6	5	55%
6	История	5б 5г	2	6	3	73%
7	Русский язык	6б	2	4	3	67%
8	Математика	6б	0	2	7	22%
9	Биология	6б	0	2	7	22%

В 4б классе и в 6б классе присутствовали на ВПР все обучающиеся.

В 5-х классах отсутствовали 4 человека: 1 по болезни (Иванова Анастасия – 5г класс) и 3 в 5б классе в связи с отъездом в лагерь «Орлёнок».

Высокие результаты показали обучающиеся 4б класса по математике и окружающему миру – 89%. Это очень хороший показатель при переходе на основное общее образование. Учитель – Исавнина И.А.

73% - история, 5б 5г классы. Учитель – Шитикова С.В.

67% - русский язык, 6б класс. Учитель – Жуковская Т.А.

Низкий результат (22%) по математике (Белова М.В.) и биологии (Рыжкова Л.М.) в 6б классе.

Какие можно сделать выводы и дать рекомендации:

1. При проверке работ по окружающему миру и биологии очень внимательно членам комиссии по проверке читать кодификатор. В 6б классе не верно были выставлены баллы и, соответственно, оценки. Пришлось делать перепроверку, а это время педагога. Также

обучающимся дважды объявлялись результаты и проведён подробный анализ, чтобы всё было понятно.

2. Обучающиеся с ОВЗ не могут, в силу многих факторов, подготовиться по всем предметам учебного плана, а на ВПР предметы выбираются для класса методом случайного подбора. Предлагаю классным руководителям будущего 5б класса (Шитикова С.В.), 6б (Барыкина Д.С.), 6г (Захарова О.П.) поработать с родителями и заблаговременно написать отказ от предметов по выбору. Предлагаю оставить участие в ВПР только по обязательным предметам, а это русский язык и математика. Полностью отказаться от участия в ВПР мы не можем, это обязательный мониторинг в рамках внешнего оценивания.

От родителей принять заявления, в которых основным мотивом оставить детям с ОВЗ только обязательные предметы является перегрузка детей с ОВЗ и детей-инвалидов. И то, что контрольная работа – это стресс для ребенка. И если проведение внешнего оценивания обязательно, как и промежуточная аттестация, то ВПР является излишним стрессом для ребенка с ОВЗ.

Результаты тренировочных мероприятий в 10б классе:

Все обучающиеся 10б класса (10 человек) успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации в формате государственного выпускного экзамена.

Аналитическая справка по результатам проведения пробного экзамена по математике в форме ГВЭ для обучающихся 9-х классов (10б класс)

Пробный экзамен состоит из 12 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

По итогам проведения пробного экзамена были получены следующие результаты:

Обучающихся в 10б классе – 10 человек. Выполняли работу – 10 человек.

Получены результаты: «5» - 3 чел., «4» - 6 чел., «3» - 1 чел.

% успеваемости: 100%

% качества знаний: 90%

Результат по выполнению заданий:

1. Задание на вычисление:

Справились с заданием: 10 человек.

2. Задание на решение уравнения:

Справились с заданием: 9 человек.

Не справились с заданием: 1 человек.

3. Задание на нахождение значения выражения:

Справились с заданием: 9 человек.

Не приступили к решению задания: 1 человек.

4. Задание на установление соответствия между графиками функций и формулами, которые их задают:

Справились с заданием: 10 человек.

5. Решение систем неравенств:

Справились с заданием: 9 человек.

Не справились с заданием: 1 человек.

6. Задача по планиметрии:

Справились с заданием: 9 человек.

Не приступили к решению задания: 1 человек.

7. Задача по планиметрии:

Справились с заданием: 5 человек.

Не справились с заданием: 2 человека.

Не приступили к решению задания: 3 человека.

8. Задание на выбор верного утверждения:

Справились с заданием: 6 человек.

Не справились с заданием: 4 человека.

9. Выполнение расчета по формулам:

Справились с заданием: 9 человек.

Не приступили к решению задания: 1 человек.

10. Решение задачи на нахождение вероятности:

Справились с заданием: 6 человек.

Не справились с заданием: 2 человека.

Не приступили к решению задания: 2 человека.

11. Решение задачи на прогрессии:

Справились с заданием: 5 человек.

Не справились с заданием: 5 человек.

12. Решение текстовой задачи:

Справились с заданием: 1 человек.

Не справились с заданием: 3 человека.

Не приступили к решению задания: 6 человек.

Анализ выполнения заданий позволяет сделать вывод, что большая часть обучающихся хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, и 9; особые затруднения вызвали задания 7, 8 и 11.

Можно считать, что на уровне обязательной подготовки результаты удовлетворительные.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО проанализировать результаты проведения пробного экзамена по математике на заседании ШМО.

2. Учителю математики Сырых А.С.:

- ✓ провести системный анализ ошибок, разработать задания для индивидуальной работы с обучающимися по решению текстовых задач, задач на арифметическую и геометрическую прогрессии, отработать формулы на нахождение радиусов вписанной и описанной окружностей;

- ✓ запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ активизировать работу с обучающимися, претендующими на высокие результаты;
- ✓ отработать систему дополнительных заданий по ликвидации и предотвращению пробелов в знаниях обучающихся группы «риск».

Аналитическая справка по результатам пробного экзамена по русскому языку в форме ГВЭ в 10б классе

Цель контроля: осуществление объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся 10б класса в рамках внешней экспертизы результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, анализ уровня подготовки, качества знаний обучающихся 10б класса с целью выявления пробелов в знаниях и умениях обучающихся, корректировка подходов к организации учебного процесса и изучения эффективности данных мероприятий.

Сроки контроля: 19.03.2025г.

Мероприятия контроля: Пробный экзамен по русскому языку в форме ГВЭ (сжатое изложение с творческим заданием) в 10б классе.

Все работы проверены экспертами и проанализированы учителем.

Результаты:

Всего обучающихся - 10

Писали – 9 обучающихся

«5» - 1

«4» - 6

«3» - 2

«2» - 0

% успеваемости – 100%

% качества – 77%

Анализ результатов и основных ошибок выявил:

7 обучающихся точно передают основное содержание текста изложения, применяя приемы сжатия текста.

Сочинение соответствует формулировке задания. Обучающиеся выражают собственное мнение по проблеме, приводят аргументы из художественных произведений, приводят аргументы из жизни, используют речевые клише.

Нельзя не отметить большое количество орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок.

Типичные ошибки:

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
2. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
3. НЕ с различными частями речи.
4. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
5. Знаки препинания в сложных предложениях.

6. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастными оборотами, тире между подлежащим и сказуемым.

7. Правописание приставок.

8. Правописание личных окончаний глагола.

9. Не развит навык применения теоретических знаний на практике.

8. Недостаточно сконцентрировано внимание при подборе аргументов для доказательства своего мнения.

Общее количество баллов:

Гонышева Екатерина- 14 баллов («4»)

Горшков Даниил –13 баллов («4»)

Ергалиев Алан – 15 баллов («5»)

Корнейчук Виктория– 14 баллов («4»)

Лукьяненко Елизавета– 14 баллов («4»)

Муртузалиев Аскар- 5 баллов («3»)

Говорова Василиса- 11 баллов («4»)

Смирнова Диана-13 баллов («4»)

Шеломихина Галина-8 баллов («3»)

Ульчев Иван- отсутствовал

Рекомендации по итогам пробного экзамена:

- проводить консультативные мероприятия на уроке (как этап повторения на уроке);
- проводить консультативные мероприятия после уроков коллективно и индивидуально;
- при составлении тематического планирования включать вопросы повторения пройденных тем с целью предотвращения затруднений у обучающихся;
- на занятиях применять разнообразные приемы проверки и отработки знаний и умений;
- в работе использовать дополнительные дидактические материалы, нестандартные формулировки заданий;
- внести изменения в индивидуальные маршруты обучающихся;
- отработать систему дополнительных заданий по ликвидации и предотвращению пробелов в знаниях обучающихся.

4.3. Профориентация

Одно из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие малой Родины, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся школы 6-11

классов включены в профориентационный проект «Билет В Будущее», где представлено большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят обучающиеся до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения.

Запуск проекта «Билет в будущее» показал, что большинство обучающихся 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. Таким образом, традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления, что и предполагается осуществить в рамках проекта «Билет в будущее».

Цель проекта – формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Целевая категория проекта – обучающиеся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений, без профессиональных проб, попыток выбора и совершенных ошибок.

Так, результатом профессиональной пробы может стать выбор соответствующей профессии, либо отказ от неё, что также помогает обучающимся продвинуться в процессе самопознания и самоопределения. Использование в проекте «Билет в будущее» цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надёжная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

В среднем и старшем звеньях, в 6-11 классах, обучающиеся на уроках профориентации «Россия – мои горизонты» получают знания о многих профессиях, проходят онлайн и офлайн профессиональные пробы. Главная задача профориентации в школе это - формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни, способствовать правильному профессиональному выбору детей. Помочь умным советом, без упреков и натиска. «Нужно жить всегда влюбленным во что-нибудь недоступное тебе. Человек становится выше ростом оттого, что тянется вверх», - писал М. Горький. Большое значение в профессиональном самоопределении имеет

мотивация выбора профессии. Мотивы - это причины, которые заставляют вас что-либо делать. Их выявление очень важно, в особенности потому, что они не всегда осознаются и часто бывают скрыты от нашего внимания. Выявляя их, мы можем более активно влиять на нашу деятельность и добиваться успеха.

На уроках профориентации было проведено анкетирование «Карта интересов», где выявили, какие виды деятельности интересуют обучающихся. К сожалению, выявилось, что интересы пока определены не у всех. Кроме того, у некоторых детей вообще нет никаких интересов, то есть они безразлично относятся ко всем видам деятельности, в карте интересов у таких детей - сплошные минусы. Нам необходимо изучать интересы детей и привлекать их к какой-либо деятельности. Мероприятия профессионального самоопределения в 6-10 классах на тему «Как не ошибиться в выборе профессии», в котором проведение теста «Ваша мотивация к успеху» позволило изучить стремление школьников к достижению поставленной цели. В школе и за ее пределами ежегодно организуются встречи с представителями средне-профессиональных учебных заведений, таких как ГАПОУ «ОГК», «Академия сервиса, ОГПК им Калугина и мн. другие. Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы в ГКОУ «Школа-интернат №2». Также, в рамках реализации проекта профгида, обучающиеся нашей школы смогли посетить мастер классы парикмахерского искусства, посетить предприятия такие как, ООО «Холти-Ритейл», Оренбургский РФ АО «Россельхозбанк», ветеринарная клиника «Рыжий кот» и мн. другие, где ребята воочию смогли представить себя в различных специальностях.

В течении года были спланированы и проведены родительские собрания и консультации, на которых рассматривались вопросы профориентации обучающихся.

Много внимания уделялось и трудовому воспитанию обучающихся. Они регулярно дежурят по школе, следят за чистотой в классе. По плану проводятся классные часы по соответствующим темам.

Соцпедагогом было проведено анкетирование в 5- 10 классах по теме: «Профессия». Анкетирование показало, что обучающиеся отдают предпочтение профессиональным типам, таким как «Человек-техника», «Человек-Человек», «Человек –Художественный образ».

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Оренбургской области и за её пределами.

4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья обучающихся и их здоровьесбережению.

Особое внимание в ОУ уделяется вопросам охраны здоровья обучающихся. Рациональная организация учебного процесса, включающая динамические паузы на свежем воздухе, соблюдение норм СанПиНа, системная спортивно-оздоровительная работа, проводимая с обучающимися, активное взаимодействие школы с учреждениями и организациями г. Оренбурга по вопросам профилактики вредных привычек, приводят к положительной динамике результатов работы в данном направлении.

4.5. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах.

Помимо основной учебной деятельности обучающиеся школы ведут активную проектно-исследовательскую работу, принимают участие в творческих конкурсах, в спортивных состязаниях тем самым демонстрируя активную гражданскую позицию.

Следующим показателем результативности служит степень занятости воспитанников в системе дополнительного образования. В школе созданы условия для осуществления внеурочной работы с обучающимися. Наблюдается активное и целенаправленное привлечение к занятиям в различных кружках. Внеурочной деятельностью охвачены 100 % воспитанников. Основная часть воспитанников школы реализовывают себя в спорте, вокале, владением музыкальными инструментами.

Все это играет важную роль в развитии творческих способностей детей, раскрывает их индивидуальные возможности, позволяет максимально социализировать воспитанников нашей школы. Прделанная работа имеет положительный результат. В течение года ученики участвовали и побеждали в различных городских, областных, региональных конкурсах и фестивалях.

Для формирования «имиджа» ОУ, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Раздел V. Социальная активность и внешние связи учреждения. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

5.1. Социальные партнеры ОУ.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слепых и слабовидящих обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов.

ОУ является самым приоритетным партнером всего сообщества, потому что здесь обучаются, воспитываются дети всех граждан, входящих в сообщество, а дети – это продолжение рода, будущее страны, ее богатство и человеческие ресурсы.

В 2024-2025 учебном году ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга продолжила работу по развитию и укреплению социального партнерства. Создано взаимодействие с учреждениями культуры и социальной направленности, общественными организациями и объединениями с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива.

Эта работа была определена в следующих направлениях:

1. Расширение связи школы в вопросах научно-методического сопровождения образовательного процесса, проведения педагогической практики, участия в научно-практических конференциях с ВУЗами города и области.

2. Совместная деятельность в области расширения дополнительных образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования.

3. Сотрудничество с муниципальными учреждениями и общественными организациями города, позволяющее осуществлять воспитание подрастающего поколения в условиях единого городского социального пространства.

В течение учебного года школа постоянно творчески сотрудничала с:

- Областная организация ВОС
- МБОУДОД «ДЮСШ №3»
- ГБУК «Областная библиотека для слепых»
- ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»
- ГБУК «Оренбургский областной музей изобразительных искусств»

На протяжении всего учебного года велась спонсорская работа. Были организованы благотворительные мероприятия для обучающихся ГКОУ «Школы-интерната №2» г. Оренбурга.

Установленные внешние связи позволяют школе более успешно решать педагогические задачи, направленные на повышение качества образования и создания благоприятной воспитательной среды.

5.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.

В рамках социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры реализуется формирование социально-политической направленности личности обучающихся со зрительной депривацией. Активно реализуются направления социального партнерства:

Были организованы благотворительные мероприятия для обучающихся ГКОУ «Школы-интерната» №2» г. Оренбурга:

- «Оренбург ГазТранс» дир. Нескоромный Н.В.-автоперевозки
- депутат Законодательного собрания Оренбургской области Зеленцов Д.Г.

В Новый год обучающиеся школы-интерната были обеспечены Новогодними подарками:

- ПАО «Тплюс»
- ИП Лубянова Н.М. «ООО «Capital Real Estate»,
- ООО «Детский мир».

На протяжении всего учебного года ведется спонсорская работа.

Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность.

ОУ ведет самостоятельно финансово-экономическую деятельность, выполняя государственное задание по оказанию образовательных услуг.

Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад по итогам 2024-2025 учебного года будет представлен вниманию общественности:

- на общешкольной родительской конференции;
- на сайте ОУ,
- на информационном стенде.

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс ОУ, отмечают, что наличие доклада обеспечивает:

- прозрачность деятельности общеобразовательного учреждения;
- осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

1. Положительно оценить работу коллектива ОУ по итогам 2024- 2025 учебного года.
2. Продолжить реализацию программ, касающихся работы школы, обучения и воспитания школьников.
3. Одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.

Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабильности и позитивных изменениях в образовательном процессе ОУ.

Результаты, достигнутые за 2024-2025 учебный год, свидетельствуют о том, что ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга – динамично и комплексно развивающееся ОУ, активно реализующее новые формы и направления педагогической деятельности, результатом которых должна стать жизнеспособная, компетентностно-ориентированная, высокопрофессиональная и воспитанная в духе патриотизма личность.

Условия организации жизнедеятельности в школе способствуют достаточно продуктивному развитию личности обучающихся и реализации

профессионализма педагогов. В школе накоплен богатый педагогический опыт, отмечается достаточно высокое педагогическое мастерство педагогов и высокий управленческий потенциал школьной администрации, создана хорошая материально-техническая база, способствующая созданию благоприятных условий для осуществления образовательного процесса для обучающихся с нарушениями зрения. Для обеспечения дальнейшего эффективного развития школы с учетом выявленных проблем, при анализе работы за год и мониторинге качества образования определены приоритетные направления на новый учебный год.

Основные направления в развитии школы напрямую связаны с:

- модернизацией общего образования через реализацию ФГОС общего образования;
- обеспечением стабильных высоких показателей качества образования, в том числе по результатам ГИА;
- активным внедрением ИКТ технологий в образовательный процесс и процесс управления образованием;
- оснащением современным учебно-лабораторным оборудованием, современным интерактивным оборудованием;
- стабильными показателями охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности;
- модернизацией дополнительного образования и каникулярного отдыха через активизацию введения индивидуальной карты занятости каждого ребенка, расширение программ каникулярного отдыха для подростков;
- повышением уровня активности педагогических работников, в том числе молодых педагогов, в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- обеспечением комплексных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- активизацией деятельности по профилактике и предупреждению травматизма среди обучающихся;
- оснащением современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Реализация поставленных задач должна способствовать достижению *следующих результатов*:

1. Обеспечение доступности общего образования путем оптимального использования ресурсов ОУ, а также расширение вариативных форм предоставления общего образования.
2. Создание условий для повышения качества предоставляемых услуг, включая развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями к условиям и организации обучения и воспитания.

3. Обеспечение стабильных показателей качества образования, в том числе по результатам ГИА.

4. Сохранение показателей здоровья детей и подростков.

5. Обеспечение стабильного показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности.

6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования.

Цель работы на 2025-2026 учебный год:

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи:

1. Формировать комфортную предметно-развивающую среду для социально-нравственного развития слепых и слабовидящих обучающихся.

2. Обеспечивать качественное образование слепых и слабовидящих обучающихся в системе урочной, внеурочной, коррекционной и внеклассной деятельности.

3. Содействовать повышению компетентности педагогов ОУ в плане организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Развивать информационное пространство ОУ через наполнение школьного сайта.

6. Не допускать снижение процента успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» по всем предметам учебного плана.

7. Совершенствовать подготовку обучающихся к ГИА.

8. Повышать имидж школы-интерната.

9. Обеспечить трансляцию педагогического опыта педагогов школы-интерната на различных уровнях.

Содержание публичного доклада ГКОУ «Школа-интернат №2 г. Оренбурга» обсуждено и принято на педагогическом совете (Протокол № 8 от 28.07.2025 г.)

Директор _____



Малютина И.И.