

29.07.2024

X 

---

Малютина И.И.  
Директор  
Подписано: Пользователь

**Публичный доклад  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2»  
г. Оренбурга  
за 2023/2024 учебный год**

**г. Оренбург,  
2024 г.**

**Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения****1.1. Тип, вид, статус учреждения.**

Год основания ОУ	13 ноября 1994 года (Распоряжение администрации г. Оренбурга № 49-р от 11.11.1994 г. «О создании начальной школы № 80 продленного дня для слепых и слабовидящих детей»)
<b>Наименование ОУ (по Уставу)</b>	
полное	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2" г. Оренбурга
сокращенное	ГКОУ "Школа-интернат № 2" г. Оренбурга
<b>Место нахождения ОУ</b>	
юридический адрес (по Уставу)	460050 г. Оренбург, ул. Новая, 12/3
фактический адрес	460050 г. Оренбург, ул. Новая, 12/3
телефон	8(3532) 43-04-07
факс	
e-mail	<a href="mailto:iu04@mail.orb.ru">iu04@mail.orb.ru</a>
сайт	<a href="https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Учредительные документы ОУ</b>	
устав	Утвержден приказом Министерства образования Оренбургской области от 10.08.2015 г. № 01-21/1764
<b>Учредитель ОУ</b>	
учредитель	Министерство образования Оренбургской области
<b>Организационно-правовая форма: учреждение</b>	
свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1025601722948
свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	ИНН 5612018300, серия 56 № 003551832, выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области
<b>Государственный статус ОУ</b>	
тип ОУ	Государственное казенное общеобразовательное учреждение
вид ОУ	Специальная (коррекционная) школа-интернат
<b>Лицензия ОУ</b>	
номер, дата выдачи	№ 2015-9 от 23 октября 2015 г.
срок действия	бессрочно
серия, номер	56Л01 № 0004109
<b>Реестровая выписка о государственной аккредитации</b>	
срок действия	бессрочно
серия, номер	A007-01248-56/01180844
<b>Языки, на которых осуществляется образование (обучение)</b>	
язык образования	государственный язык РФ - русский язык

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получить образование творческое, поисковое, а значит развивающее. ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга (далее - ОУ) предусматривает создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Являясь единственным в области государственным образовательным учреждением, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, школа-интернат № 2 оказывает коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с ОВЗ, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе.

В ОУ созданы и постоянно улучшаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие весь спектр образовательных услуг, в число которых входят разнообразные по форме и содержанию коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, социально-психологические мероприятия.

### 1.2. Характеристика контингента обучающихся.

	Количество обучающихся (чел.)	Из них:											
		Количество обучающихся, имеющих инвалидность	Количество обучающихся из многодетных семей	Количество обучающихся, родители которых имеют инвалидность	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	Количество обучающихся из неблагополучных семей, родители которых лишены родительских прав	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Количество детей «Группы риска»	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Количество обучающихся, совершивших преступления в этом учебном году		
		14 – 15 лет	16 – 17 лет										
<b>Конец 2023/24 года</b>	136	94	42	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0

Социальный состав семей не является оптимальным для эффективного совместного решения задач развития обучающихся участниками образовательного процесса, и определяет более высокую роль педагогического коллектива школы в процессе обучения, развития и воспитания школьников.

### **1.3. Основные позиции плана (программы) развития ОУ (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Школа является неотъемлемой частью образовательной системы города Оренбурга и Оренбургской области. Деятельность ОУ оценивается посредством независимой системы оценки качества работы организации и формируется в целях:

- повышения качества и доступности образовательных услуг;
- открытости и доступности информации об ОУ;
- создания комфортных условий и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворенности населения качеством предоставления услуг;
- стимулирования повышения качества работы организаций.

ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга является образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и в своей деятельности руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 458;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413, 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645)

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом ОУ;

локальными нормативными актами ОУ.

Миссией ОУ является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива ОУ, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей.

В настоящий отчетный период ОУ работает над проблемой «Внедрение в учебно-воспитательный процесс ГКОУ «Школа-интернат №2» г. Оренбурга эффективных педагогических технологий с целью совершенствования адаптивной среды для коррекции, развития и становления личности обучающихся с ОВЗ, необходимых для успешной социализации в условиях постоянно меняющегося социума».

В 2023-2024 учебном году решались следующие приоритетные задачи:

- совершенствование качества современного урока в условиях введения обновлённых ФГОС;
- включение основ финансовой грамотности, профориентации, основ проектной деятельности в урочную и внеурочную систему школы - интерната;
- повышение уровня образования предметов естественного цикла через смысловое чтение текста на всех уровнях обучения.

Также для реализации проблемы школы в течение учебного года решались следующие задачи:

- повышать педагогическое мастерство учителей и воспитателей и обогащать педагогический процесс через участие в стажёрских онлайн – площадках и стажёрских площадках очного формата, конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- продолжить работу по программе воспитания;
- продолжить наполнение базы электронных обучающих ресурсов школы – интерната;
- изучать и внедрять инновационные технологии, реализующиеся в системе образования для детей с ОВЗ;
- социально адаптировать обучающихся к реальной жизни;
- продолжить работу над темой самообразования;
- психологически корректировать снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Для реализации поставленных управленческих целей в школе – интернате имеется нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273-ФЗ (с изменениями)
3. Федеральный Закон РФ от 8 ноября 2010 года №293 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизаций представления государственных услуг в сфере образования».

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.06.1998 г №124 –ФЗ (ред. 27.12.2018).
5. «Семейный кодекс РФ» от 29.12.1995 г. №223-ФЗ.
6. «Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30.12.2001 г № 195-ФЗ.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (базисный учебный план специальных (коррекционных) ОУ III и IV вида);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
12. приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
13. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 25.12.2014 г);
14. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

В ГКОУ «Школа – интернат № 2» г. Оренбурга действует Устав школы (с изменениями) и утверждены Локальные акты в соответствии с целями и потребностями школы - интерната, особенностями системы, сложившейся в ОУ:

- Положение о Педагогическом совете
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга

- Положение о режиме занятий обучающихся Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
- Положение о языке образования
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и зачисления обучающихся
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
- Положение о технологической карте в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
- Порядок ликвидации академической задолженности обучающимися государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных в образовательном учреждении
- Положение о программе развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГКОУ «Школа-интернат №2» г. Оренбурга
- Положение о порядке проведения самообследования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
- Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
- Правила приема в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителям (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

#### **1.4. Структура управления образовательным учреждением. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

Сведения о структуре и об органах управления образовательным учреждением составлены в соответствии с Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга.

Структура управления ОУ отвечает требованиям современности. Она открыта, мобильна, активна и оптимальна для школы.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Структура, компетенция органов управления ОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом, локальными актами, утвержденными директором ОУ.

Органами управления ОУ являются:

- Директор ОУ;
- Общее собрание работников ОУ;
- Совет ОУ;
- Педагогический совет;
- иные органы самоуправления.

Директор ОУ осуществляет руководство деятельностью ОУ в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями общего собрания Казенного учреждения, Уставом, условиями трудового договора.

Общее собрание ОУ действует бессрочно и включает в себя работников ОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Казенном учреждении, включая работников обособленных структурных подразделений.

Совет ОУ – является выборным представительным органом, состоит из работников ОУ, представителей родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников, обучающихся, достигшие возраста 14 лет, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности в ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- профессиональный союз работников.

Цель управления на уровне ОУ заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на качественное и доступное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. За последнее время сложилась система управления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни.

В ОУ сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации коррекционного учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития ОУ.

Управление – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной

целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В школе функционируют методические объединения: учителей начального общего образования (руководитель: Козыний Н.Л.), гуманитарного цикла (руководитель: Мотина Е.В.), естественно-математического цикла (руководитель: Рыжкова Л.М.), коррекционного блока (руководитель: Швец Е.С.), воспитателей (руководитель: Саяситова К.Т.), которые являются главными звеньями в структуре методической службы школы. Структурной единицей методической организации школы также является психолого-медико-педагогическая служба.

За отчетный период в школе проведены медико–психолого–педагогические семинары-практикумы, тематические педсоветы, методические недели, научно-практические семинары, творческие самоотчеты учителей, реализован план прохождения курсовой переподготовки, аттестации педагогических работников; обучающиеся приняли участие в фестивалях и конкурсах. Вся эта деятельность педагогического коллектива обеспечила детям со сложной структурой физического ограничения здоровья по зрению оптимальный уровень развития.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы школы и определялась задачами последнего года работы по комплексно-целевой программе школы по обобщению и распространению опыта работы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Все учителя-предметники принимали активное участие в работе педсоветов, выступали с творческими отчётами. Анализ работы методических объединений позволяет сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии, что является условием повышения их профессионального мастерства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 1 сентября 2023 года ввели должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Её занял педагог, имеющий общий педагогический стаж работы 4 года.

Советник по воспитанию выполняет следующие функции:

Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников «Движение Первых»;

Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

Организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

Разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;

Разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;

Осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;

Разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

Участвует в реализации федерального проекта «навигаторы детства» на уровне образовательной организации;

Координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

Действует в составе команды (штаб воспитательной работы) во взаимодействии со всеми ее участниками;

Анализирует и эффективно использует ресурсную базу школы и муниципального района (во взаимодействии с директором и муниципальным координатором) – различные клубы, секции, общественные организации. Предлагает ребенку вектор развития, в котором тот, по его мнению, может быть успешен;

Проводит мероприятия в рамках дней единых действий, а также организует данную работу совместно с активом школы и педагогическим коллективом;

Организовывает и координирует деятельность школьного ученического самоуправления.

По результатам работы советника директора по воспитанию на период с 1 сентября 2023 года по 29 декабря 2023 года, следует отметить улучшения по следующим показателям:

Рост уровня вовлеченности обучающихся в общественно-полезную деятельность;

Адресное вовлечение трудных/нестандартных подростков;

Систематизация работы классных руководителей;

Регуляция излишней нагрузки на заместителя директора по воспитательной работе.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Совершенствование системы управления, поиск новых эффективных форм внутришкольного контроля позволяет ОУ развиваться, достигать определенных успехов.

## **Раздел II. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.**

#### **Учебный план.**

Согласно задачам образовательной политики в Российской Федерации и в Оренбургской области в ОУ разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП):

адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2., вариант 3.3.),

адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2., вариант 4.3.).

Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей коррекционную и внеурочную деятельность, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга (полная версия на сайте: [https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Uchebnyy\\_plan\\_na\\_2023\\_2024\\_uchebnyy\\_god.pdf](https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Uchebnyy_plan_na_2023_2024_uchebnyy_god.pdf)) разработан на основе нормативных правовых документов.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга.

Учебный план дан в двух вариантах: III вид, вариант 3.2, 3.3 (для слепых детей) и IV вид, вариант 4.2, 4.3 (для слабовидящих детей). В настоящем плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса коррекционного учреждения для слепых и слабовидящих обучающихся, обеспечивающего реализацию задач коррекционного образования: коррекция первичных и вторичных отклонений в развитии у обучающихся с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционнокомпенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся.

Учебный план включает в себя три уровня, отражающие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование:

- 1 уровень - начальное общее образование - 5 лет;
- 2 уровень - основное общее образование - 6 лет;
- 3 уровень - среднее общее образование - 2 года.

Общий срок обучения - 13 лет.

Учебный план обеспечивает непрерывность начального общего, основного общего и среднего общего образования и возможность обучающимся продолжать свое образование в образовательных организациях, реализующих программы более высокого уровня.

Учебный план включает две части: основную часть (общеобразовательная и коррекционная области) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательные занятия по выбору, внеурочная деятельность). Наполняемость основной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику ОУ.

Основная часть обеспечивает получение обучающимся общего образования, формирование у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ключевых компетенций, определяющих современное качество и доступность содержания образования, формирования у них знаний основ наук, личностных качеств, социальной адаптации и успешной социализации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает выбор обязательных занятий, курсов, дисциплин (модулей) с предоставлением академического права обучающимся и учетом предпочтений родителей в данной части АООП. Предметы этой части учебного плана необходимы для изучения обучающимися с нарушениями зрения для их адаптации в социуме, углубления знаний об окружающем мире, создания единого образовательного пространства.

В учебном плане обе части представлены тремя видами занятий в разной их комбинации - групповые, подгрупповые и индивидуальные:

- Обязательные групповые занятия (уроки) с обучающимися каждого класса по предметам общеобразовательных курсов.
- Обязательные групповые и подгрупповые занятия - по обслуживающему труду, информатике, ритмике, социально-бытовой ориентировке.
- Групповые и подгрупповые занятия по усмотрению учреждения (предметы по выбору).
- Обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия - по развитию осязания и мелкой моторики рук, по мимике и пантомимике, ЛФК.
- Индивидуальные занятия - по развитию остаточного зрения, исправлению речевых и психофизических недостатков развития (коррекция недостатков развития, занятия с психологом, логопедом), по ориентировке в пространстве.

При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение обучающихся из параллельных классов.

Выбор вида занятия обуславливается количеством обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими).

Все общеобразовательные и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом, направлены на комплексный коррекционный учебно-воспитательный процесс и формирование социальной компетентности выпускника.

Согласно постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся с ОВЗ должны иметь *облегченный учебный день в среду или четверг.*

Продолжительность учебной нагрузки на уроке *не должна превышать 40 минут*, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность прогулки в начальных классах до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательной - активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Механизмом контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы является промежуточная аттестация. В приложение к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга включены формы промежуточной аттестации обучающихся.

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся ОУ установлены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (см. [https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all\\_8.html](https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_8.html))

Сроки промежуточной аттестации указаны в календарном учебном графике ОУ. (см. на сайте [https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Kalendarnyy\\_uchebnyy\\_grafik.pdf](https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik.pdf))

Промежуточная аттестация во 2-12 классах осуществляется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы ОУ, определенных учебным планом.

Периодами промежуточной аттестации во 2-10 классах являются четверти, в 11-12 классах - полугодия. В конце учебного года также предусмотрена промежуточная аттестация.

В 1д классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок (без балльного оценивания). Промежуточная аттестация на конец учебного года представлена итоговым комплексным тестом (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

Учебным планом начального общего, основного общего и среднего общего образования ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга определены формы промежуточной аттестации обучающихся (см. [https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Grafik\\_provedeniya\\_promezhutochnoy\\_attestatsii\\_v\\_2023\\_2024\\_uchebnom\\_godu.pdf](https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Grafik_provedeniya_promezhutochnoy_attestatsii_v_2023_2024_uchebnom_godu.pdf))

С 01.05.2022 ОУ организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов. Появилась возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Продолжаем реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## **2.2. Основные направления воспитательной, внеурочной работы.**

### **Воспитательная деятельность**

Воспитательная работа осуществляется по рабочей программе воспитания школы – интерната № 2. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов обучающихся, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания представляет собой систему мероприятий по следующим модулям:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Самоуправление
8. Социальное партнёрство
9. Профорентация
10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- художественно- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Приоритетное направление воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году: эстетическое воспитание.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам.

Воспитательная работа ведётся всем педагогическим коллективом, в состав которого входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели.

Вся информация о мероприятиях и достижениях обучающихся освещается в социальной сети «В Контакте»: <https://vk.com/public202159336> .

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках следующих курсов:

#### **Внеурочная деятельность на уровне НОО**

Направление	Кол-во часов	Название курса
Профорориентационное	1	«Сто шагов в будущее»
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	«Разговоры о важном»
Коммуникативное	1	«Азбука финансовой грамотности».
«Учение с увлечением!»	1	«Увлекательное чтение»

Проектно-исследовательское	1	«Моё Оренбуржье»
Спортивно – оздоровительное	1	«Моё здоровье»
В рамках сетевого взаимодействия		
Детская музыкальная школа № 5	2	Фортепиано, вокал
Детская спортивная школа № 3	2	Легкая атлетика

В ходе изучения курсов по спортивно-оздоровительному направлению обучающиеся узнали: о соблюдении норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья, значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе; овладели умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.); расширили знания о значимости здоровья, как ценности, физического совершенствования, о ценностных отношениях школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, в области заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия. Обучающиеся научились общаться и сотрудничать, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, проводить утренние зарядки, физкультминутки, упражнения связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости.

В итоге изучения курса «Учение с увлечением!» и проектно-исследовательского направления обучающиеся узнали о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп; о воспитании целостной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения, о моральных нормах, социально значимых качествах личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие. о символах родного края (герб, гимн, флаг); о страницах истории в жизни родного края, земляках - Героях Советского союза; о традициях и культурном достоянии своего края; названиях улиц родного города; поэтах и писателях нашего города.

Ребята расширили знания о нравственных поступках, поведении и отношении между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. о «малой» Родине; этических чувствах — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения о правах и обязанностях ученика, человека, гражданина, семьянина, товарища; моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Воспитанники школы научились приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника, самостоятельно оценивать свои и чужие поступки, на основе представлений о нравственных нормах выполнению распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей; пользоваться правами ученика; обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, накоплен личный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.



Обучающиеся узнали о базовых уровнях краеведческих, географических знаний, научного мировоззрения, гуманности, чувства любви к родному краю, заботливого отношения к окружающей природе, о зарождении Оренбургской губернии, об истории родного края, об истории народов, проживающих в области и их традициях, об основных краеведческих терминах и понятиях. Также ребята расширили знания о том, что человек является частью природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений. об особенностях климатических условий, природных ресурсов, растительный и животный мир, охраняемые виды; изменениях природной среды в результате деятельности человека.

Обучающиеся научились ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретически знания на практике, рассказывать о важнейших событиях истории города; описывать традиции народов своего края; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов города; составлять краткую характеристику родного города и края, описывать флору и фауну, водные объекты; понимать свою личную сопричастность к жизни школы, города, края; экологически грамотно вести себя в природе.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обучающиеся узнали о самоорганизации, организации, получили представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны, узнали о политическом устройстве Российского государства; о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность; о прошлом, настоящем и будущем своей страны и родного края. Расширили знания о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. Расширили представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях. Научились проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям; устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.

На курсах по профориентации обучающиеся повысили отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; получили представления о трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде. Обучающиеся получили знания о труде, о мире профессий; проявили интерес к разным профессиям, развили желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; овладели навыками трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде.

Коммуникативное направление по программе «Азбука финансовой грамотности»: обучающиеся овладели начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развили самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки; развили навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; получили представление о роли денег в семье и

обществе; освоили действия элементарных финансовых расчётов. Обучающиеся осознали себя как член семьи, общества и государства; научились сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### Внеурочная деятельность обучающихся на уровне ООУ

Направление	Кол-во часов	класс	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	5-10	«Разговоры о важном»
ВД по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей.	1	5а	«Пятый класс-это класс»
		5б	«Учусь делать проекты»
		6а	«Будущее в моих руках»
		6б	«Жизненные навыки»
		6в	«Юные инспекторы дорожного движения»
		7б	«Научи себя учиться»
		7в	«Формула здоровья»
		9б	«Точка роста»
		9в	«Формула здоровья»
		10б	«Игры разума»
ВД по формированию функциональной грамотности	1	5-10	«Основы финансовой грамотности»
ВД по учебным предметам образовательной программы.	1	5а	«Юный историк»
		5б	«Мир музыки»
		6б	«Зелёная лаборатория»
		7б	«Занимательная грамматика»
		6а, 6в, 7в	«Занимательная математика»
		9б	«Удивительный мир информатики»
		9в	«Занимательная грамматика»
		10б	«Психологическая подготовка к экзаменам»
ВД по развитию личности и самореализации обучающихся	1	5а, 5б	«В мире профессий»
		6-10	«Россия-мои горизонты»
ВД направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.	1	5а	«Традиции русского народа»
		5б	«Грамматика нравственности»
		6б	«Энциклопедия безопасности»
		6а, 6в, 7в	«Родная культура»
		7б	«В мире этики и эстетики»
		9б	«Страницы истории Оренбурга»

		9в	«Я и моя страна»
		10б	«Азбука общения»
<b>В рамках сетевого взаимодействия</b>			
Детская музыкальная школа № 5	2	5-10	Фортепиано, вокал
Детская спортивная школа № 3	2	5-10	Легкая атлетика

На информационно-просветительских занятиях патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» воспитанники научились использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его

мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

В итоге изучения курсов по развитию личности и самореализации, обучающиеся научились воспринимать и формулировать суждения, выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; осознавать необходимость соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способны адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознавать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии.

В итоге изучения курсов по учебным предметам образовательной программы обучающиеся научились составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Обучающиеся научились воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения. А так же понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности. Обучающиеся систематизировали знания об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого, особенностях клетки растений, о растениях и их роли в сохранении здоровья человека, приобрели знания о влиянии деятельности человека на природу, овладели методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

В итоге изучения курсов по формированию функциональной грамотности обучающиеся научились понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимать и правильно использовать экономические термины;

- приобрели знания и опыт для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- формулировать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения.

планировать собственный бюджет, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; принимать участие в принятии решений о семейном бюджете. Освоили приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. Приобрели знания и опыт

применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

В итоге изучения курсов по реализации комплекса воспитательных мероприятий обучающиеся получили возможность принять и освоить социальную роль обучающегося, развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;

развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Обучающиеся сформировали представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России; народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Сформировано ценностное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре; семье и семейным традициям; учебе, труду и творчеству; своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; природе и всем формам жизни. Сформирован интерес к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам; общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; природе, природным явлениям и формам жизни; художественному творчеству. Научились устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Научились: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающиеся получили: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

При изучении курсов по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающиеся научились: соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей; уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения); развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

Обучающиеся получили представления о понятиях об участниках дорожного движения, о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах, о навыках безопасного движения пешехода и велосипедиста, о приёмах профилактических и ремонтных работ велосипеда, правилах безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, об оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Обучающиеся получили представление о различных интеллектуальных играх, о правилах поведения в игре, о том, какие важные качества развиваются во время интеллектуальной игры.

### Внеурочная деятельность обучающихся СОО

Направление	Кол-во часов	Название курса
Спортивно-оздоровительное	1	«Азбука здоровья»
Духовно-нравственное	1	«Герои Отечества»
Общеинтеллектуальное	1	«Россия-мои горизонты»
Общекультурное	1	«Мировая культура»
Социальное	1	«Финансовая грамотность»
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	«Разговоры о важном»
<b>В рамках сетевого взаимодействия</b>		
Детская музыкальная школа № 5	2	Фортепиано, вокал
Детская спортивная школа № 3	2	Легкая атлетика

На информационно-просветительских занятиях патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» у обучающихся развивалось умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации

планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В итоге изучения курсов по социальному направлению обучающиеся получили системные знания о финансовой грамотности. Узнали о финансовом рынке, задачах и функциях Банка России, финансовых технологиях и причинах и последствиях инфляции.

В ходе изучения курсов по общекультурному направлению обучающиеся освоили знания о выдающихся деятелях отечественного и зарубежного искусства. Научились обобщать понимание художественных явлений действительности во всем их многообразии. Научились применять специальную терминологию для обоснования собственной точки зрения в отношении проблем искусства и жизни. Овладели умениями и навыками для эмоционального воплощения художественно-творческих идей в разных видах искусства.

В итоге изучения курсов по общеинтеллектуальному направлению у обучающихся сформирована готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми предстоит взаимодействовать. Обучающиеся имеют готовность к разнообразной совместной деятельности, выстраивание доброжелательных отношений, взаимопонимания и взаимопомощи с окружающими людьми. Знают историю Российской Федерации, своего края, народов России. Имеют ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми познакомились на уроках.

В итоге изучения курсов по духовно-нравственному направлению ученики узнали о основных событиях и периодах отечественной истории, героических страницах и подвигах людей. Научились составлять сравнительные таблицы и обобщать факты, биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности. Умеют вести дискуссию, соотносить даты отечественной истории с определенными явлениями и процессами европейской и мировой истории.

В итоге изучения курсов по спортивно-оздоровительному направлению обучающиеся изучили факторы, отрицательно влияющие на организм человека, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни. Расширили

знания о культуре поведения в окружающей среде. Научились оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Результат:

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- возможность самореализоваться в интересной и полезной деятельности, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Проблемное поле: многие учителя, ведущие внеурочную деятельность, не оснащены методическими материалами и современными техническими средствами.

Возможные пути преодоления недостатков: при проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.

### **Классное руководство**

Коллектив классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году работал над темой «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам эстетического воспитания и развития личности обучающихся».

Основными направлениями деятельности являлись: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являлись: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы, мастерские; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

В 2023-2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 21 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -10 человек, в средней школе – 10, в старшей школе – 1. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по: состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса; уровню воспитанности учащихся; проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; уровню сформированности классного коллектива; рейтингу активности класса и отдельных



обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В течение года классными руководителями проводились различные мероприятия согласно направлениям воспитания.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях, трудности в работе с родителями;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Профилактика правонарушений. Все классные руководители проводят беседы и классные часы, направленные на профилактику правонарушений, активно привлекают обучающихся в мероприятиях, отслеживают занятость во внеурочное время. У классных руководителей данная работа реализуется в системе, что приводит к отсутствию в классе обучающихся состоящих на разных видах учета.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования. Во многих классах наблюдается высокий охват обучающихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, как в учреждениях города, так и на базе школы. Кружками и секциями практически не охвачены воспитанники, обучающиеся по программам для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация классного ученического самоуправления.

На уровне начального общего образования развивается ученическое соуправление. У 1-2 классов учитель возглавляет работу сам, раздает задания и поручения, у 3-4 классов обучающиеся могут по заданию учителя сами собираться и вырабатывать план действий.

На уровне основного и среднего образования в классах, где обучаются слабовидящие, члены классного самоуправления в состоянии самостоятельно создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, у классов с незрячими воспитанниками и учениками с интеллектуальными нарушениями дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий.

Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями. Классные руководители используют возможности организаций г. Оренбурга. Классными руководителями привлекаются сотрудники библиотек для проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

Социально-психологический климат в классном коллективе. Во всех классах наблюдается положительный социально-психологический климат в классном коллективе. Незначительные разногласия решаются быстро, в ходе деловой, конструктивной беседы, негативных последствий не несут. В комиссию по урегулированию споров жалобы от обучающихся и родителей на взаимоотношения с классными руководителями не поступало.

Организация работы с родителями обучающихся. В школе утверждена тематика родительского всеобуча. Анализ протоколов родительских собраний показал, что на собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались и частные вопросы: соблюдение режима дня школьника, безопасность детей по дороге в школу и обратно, в каникулы, пребывание одного дома, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, как организовать помощь ребёнку, школьное питание.

Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи обучающимся, у которых есть проблемы с учебой. Во всех случаях со стороны родителей наблюдались понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, отклики и предложения помощи и поддержки.

### **Коррекционная работа**

Целью программы коррекционной работы ОУ выступает оказание помощи обучающимся в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

*Диагностическое направление* предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающее направление* предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития.

*Консультативное направление* обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни.

*Информационно-просветительское направление* направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения обучающихся.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности слепых и слабовидящих детей.

Решение этих задач связано с созданием коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей «раскрытие» у ребенка сохранных сторон личности, на основе которых и происходит формирование компенсаторных механизмов, освоение и присвоение моделей коммуникативного поведения.

Контингент школы неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений зрения у каждого ребенка, поэтому педагогический коллектив опирается на научно-методические разработки, обеспечивающие коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста и одного вида нарушений.

В структуре базисного учебного плана для слабовидящих обучающихся (IV вида) и для незрячих обучающихся (III вида) коррекционная область обеспечивает социальную адаптацию на основе развития у воспитанников компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы. Эта работа предусмотрена специальными курсами:

1. Социально бытовая ориентировка.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Ритмика
4. ЛЗ
5. ИСБ
6. Тифлотехника

7. АФК
8. Коммуникативное развитие
9. Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения и зрительного восприятия.
10. Развитие зрительного восприятия.
11. Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия.
12. Сенсорное развитие.
13. РКД
14. Производительный труд
15. Ориентировка в пространстве
16. Развитие мимики и пантомимики.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом, направлены на комплексный коррекционный учебно-воспитательный процесс и формирование социальной компетентности выпускника.

Расписание уроков составляется отдельно для инвариантной (обязательной) части, коррекционно-реабилитационной части и внеурочной деятельности. Между последним уроком инвариантной части и началом коррекционных занятий и внеурочной деятельности установлен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

### **Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим работы**

ГКОУ «Школы-интерната № 2» г. Оренбурга осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП ОУ. Календарный учебный график, являясь частью АООП определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Учебный план ОУ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Учитывая психофизические возможности слабовидящих и слепых обучающихся, учебные занятия в ОУ проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе – 33 недели, во 2 – 12 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1д класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе начинаются в 8:30 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 1 – 12-х классах – 40 минут, в 1д классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками от 10 минут, после 1-го и 4-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия и индивидуального коррекционного занятия составляет 40 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения).

### **3.2. Учебно-материальная база, оснащенность.**

Для качественного выполнения образовательных программ, реализации инновационных образовательных проектов в ОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая развитие детей со зрительными патологиями.

Материально-техническая база ОУ, условия осуществления образовательного процесса являются оптимальными для современного образовательного учреждения и способствуют решению задач, определенных целевой Программой развития школы.

В ОУ созданы условия для самореализации каждому обучающемуся независимо от его стартовых возможностей. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, достаточным количеством рельефно-графических пособий, технических средств, современных компьютерных технологий для обучения слабовидящих и слепых детей.

#### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы.

Для реализации образовательных программ и организации быта воспитанников ОУ предусмотрены следующие условия:

- Тип здания: типовое,
- Год ввода в эксплуатацию: 1983
- Дата последнего капитального ремонта: 1997
- Общая площадь: 3211,5 м<sup>2</sup>, в т.ч. 1-2 этаж 2088,7 м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность): 155 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 136 человек

Инфраструктура ОУ адаптирована для слепых и слабовидящих обучающихся, создана архитектурная доступность ОУ.

Произведена тактильная адаптация для слепых и слабовидящих входной группы в здание, а также внутренних дверей.

Установлены беспроводная система вызова помощи (кнопка вызова для оповещения персонала о необходимости оказания помощи при доступе в здание), пандус, ровное дорожное покрытие, обеспечивающее беспрепятственное передвижение инвалидов.

В ОУ установлены перила вдоль стен внутри здания для обеспечения беспрепятственного передвижения инвалидов. Размещены тактильные устройства для слепых и слабовидящих обучающихся (направляющие поручни в коридорах). Произошла замена напольных покрытий с устройством разметок для обеспечения беспрепятственного передвижения инвалидов, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Предусмотрена контрастная маркировка плинтуса.

Занятия в ОУ организованы в первую смену, во вторую смену организована работа медико-психолого-педагогической службы, специальной (коррекционной) подготовки (согласно учебному плану), работа кружков и группы продленного дня.

Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеется актовый зал, спортивный зал оснащенный инвентарем и оборудованием, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию и лечебной физкультуре. Здесь же проводятся занятия специальных коррекционных курсов: ритмики и ЛФК, стадион, футбольное поле, прогулочная и игровые зоны, сад, зеленая зона. Используются площадки стадиона «Оренбург», расположенного в пешей доступности.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал, помещения для хранения и приготовления пищи. Воспитанники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Школа имеет центральное отопление, светодиодное и люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса. Актовый зал – приспособленное помещение. Спортивный зал оснащен инвентарем и оборудованием, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию и лечебной физкультуре. Здесь же проводятся занятия специальных коррекционных курсов: ритмики и ЛФК. Школа имеет центральное отопление, светодиодное и люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Для обеспечения образовательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, достаточным количеством рельефно-графических пособий, технических средств, современных компьютерных технологий для обучения слабовидящих и слепых детей:

- коррекционный учебно-воспитательный процесс (современное высокотехнологичное оборудование: брайлевские дисплеи и принтеры, аппарат для тактильной печати, считывающее устройство, документкамера, электронные лупы, плоттер и др.);

- лечебно-оздоровительный процесс (специальное медицинское оборудование для коррекции зрения: щелевая лампа, периграф, цветотест, лечебные компьютерные аппараты и тренажеры и др.).

Для получения доступного, качественного образования обучающихся с патологией зрения важным инструментом является активное использование в образовательном процессе современного учебно-корректирующего оборудования. В ОУ имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию образовательной программы для получения доступного, качественного образования детям с патологией зрения, проживающим в разных районах города Оренбурга и Оренбургской области. Оснащение школы компьютерной техникой удовлетворительное.

Практически во всех учебных кабинетах имеет вычислительная техника, проекторы и множительная техника.

Продолжается сотрудничество с провайдером компанией АО «Уфанет», которая предоставляет следующие услуги:

- 
- высокоскоростной Интернет со скоростью 100 Мб/с, в зоне покрытия Интернетом находится всё здание школы;
  - телефония;
  - кабельное телевидение.

В рамках государственной программы «Цифровая экономика Оренбургской области» наше образовательное учреждение подключено ПАО «Ростелеком» к высокоскоростному интернету как социально значимые объекты.

В связи с приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 18 января 2023 г. № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций по переходу на использование российского программного обеспечения, в том числе на значимых объектах критической информационной инфраструктуры Российской Федерации, и о реализации мер, направленных на ускоренный переход органов государственной власти и организаций на использование российского программного обеспечения в Российской Федерации» и по распоряжению министерства

образования в школе имеется лицензионное программное обеспечение, внедряется переход на ОС Linux:

- Р7-Офис — российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами. Входит в единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных.
- МойОфис — офисные решения для общения и совместной работы с документами.
- Dr.web, Kaspersky Internet Security – антивирусные программы.
- Rogumax Designer – программа для проекционного дизайна.
- VerNet — программное обеспечение для доступа к защищённой сети.

С 2023 года школа использует только государственные информационные системы: ГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», которая позволяет общаться в VK Мессенджере учителям и ученикам, учителям и родителям. На конец учебного года все классы имеют родительские чаты и классные чаты с детьми.

Функционирует официальный сайт школы на платформе «Госвеб» (<https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>). «Госвеб» – это единая облачная платформа сайтов органов местного самоуправления и бюджетных учреждений на базе портала госуслуг. Перевод сайтов на эту цифровую площадку обеспечивает безопасное хранение данных, размещаемых на федеральных серверах, быстрое создание сайтов из типовых шаблонов с помощью гибкого визуального конструктора в современном дизайне, стандартизацию и унифицированную навигацию сайтов.

Сайт школы знакомит посетителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, педагогическим коллективом, расписанием занятий, информацией по государственной итоговой аттестации, различные тематические рекомендации памятки для обучающихся, родителей (законных представителей).

На сайте школы размещена нормативно - правовая база, текущая документация, информация необходимая родителям, заинтересованным лицам, графики мероприятий, сведения о безопасности. Сайт школы содержателен и интересен, постоянно обновляется новостная лента. Наполнение школьного сайта – одно из направлений работы текущего года.

С прошлого учебного года в исполнении Федерального закона от 14.07.2022 № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» создан госпаблик – официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public202159336>, где публикуется информация о деятельности школы.

ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга расширяет единое информационное пространство, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители, министерство образования области.

Администрация школы обеспечена вычислительной и офисной техникой на 100%. Техника объединена в локальную сеть с доступом в Интернет и связана электронным документооборотом.

Высокая информационная компетентность администрации позволяет многие отчеты и формы заполнять в электронном варианте. В виде электронных документов оформляется мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных достижений, различные справки и отчетная документация.

Администрация использует в своей деятельности такие программы как:

1С:Бухгалтерия,

1С:Зарплата и кадры,  
СБИС (сеть деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами и обыкновенными людьми),  
VipNet Client (защищенный канал связи)  
«Аттестаты-СП» программа для заполнения школьных аттестатов обучающихся выпускных классов.

Школа использует почтовый сервер Правительства Оренбургской области, автоматизированную систему электронного документооборота органов исполнительной власти Оренбургской области и подведомственных учреждений (АСЭД).

На официальном сайте школы создан личный кабинет (ЛКО) для обработки обращений граждан, поступающих на платформу обратной связи «Госуслуги. Решаем вместе» (ПОС). Данная платформа создана по поручению Президента России Владимира Путина в рамках федерального проекта «Цифровое государственное управление» нацпроекта «Цифровая экономика России». Для работы с платформой определены сотрудники, которые будут осуществлять работу в ПОС.

Регулярно ведется работа на сайтах федеральных и региональных информационных системах:

bus.gov.ru – государственный сайт с информацией о государственных муниципальных учреждениях

АС «УРМ» (автоматизированная система «УРМ» клиентская часть системы удаленного документооборота и предназначена для автоматизации финансовой деятельности распорядителей и получателей бюджетных средств)

«Web-Консолидация» (программа по автоматизации централизованного сбора и консолидации отчетности с применением веб-технологий в бюджетных организациях.

ФИС ФРДО (федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»)

АИС «Меркурий» (автоматизированная информационная система «Меркурий» предназначена для электронной сертификации и обеспечения прослеживаемости поднадзорных государственному ветеринарному надзору грузов при их производстве, обороте и перемещении по территории Российской Федерации в целях создания единой информационной среды для ветеринарии, повышения биологической и пищевой безопасности)

Модуль «Информация об энергосбережении и повышении энергетической эффективности»

ГИВЦ Рособразование (главный информационно-вычислительный центр федерального агентства по образованию)

РИС «Электронная школа» (Региональная информационная система о контингенте ОУ (обучающиеся, педагоги, родители).

РИС «База данных ГИА» (региональная информационная система «База данных по государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования)

РИС «База данных ППЭ» (региональная информационная система «База данных по пункту проведения экзаменов)

РИС ООДООО (региональная информационная система «Оценка образовательных достижений обучающихся Оренбургской области»)

ФИС ОКО (Федеральная информационная система оценки качества образования для проведения всероссийских проверочных работ)

Глобальная навигационная спутниковая система (ГЛОНАСС)

С 2022-2023 учебном году ведется работа на сайте «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования» - это автоматизированная информационная

система учета успеваемости обучающихся общеобразовательных заведений Оренбурга и Оренбургской области [edu.orb.ru](http://edu.orb.ru).

Родители обучающихся имеют возможность получить услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и журнала успеваемости».

В этом учебного года наша школа приняла участие в эксперименте по формированию цифровых документов в модуле Единый реестр цифровых документов об образовании (ЕР ЦДО) 2024-школы. Это программное обеспечение, реализующее формирование, хранения и использование цифровых документов об образовании. Данный проект входит в эксперимент по созданию цифровых документов об образовании на 2024 год, который проводится в рамках соответствующего постановления Правительства РФ.

Библиотека школы представляет собой современный медиа-центр, оснащенный системой хранения «Мобильный архив» и информационной базой: ПК в локальной сети Интернет, Wi-Fi доступ в интернет, копировально-множительная техника, современные тифлотехнические средства. Для слепых обучающихся в библиотеке имеются рельефно-графические пособия, «Говорящие» книги, флеш-карты с текстами литературы по школьной программе и художественной литературы.

Весь фонд составляет 8066 экземпляров, из них:

Категория	Количество	Итого
Учебники плоскопечатного шрифта начальное звено	1375	
Учебники плоскопечатного шрифта старшее звено	1438	
		2813
Учебники рельефно-точечного шрифта начальное звено	618	
Учебники рельефно-точечного шрифта старшее звено	735	
		1353
Научно-педагогическая литература рельефно-точечного шрифта	297	
Научно-педагогическая литература плоскопечатного шрифта	372	
Журналы рельефно-точечного шрифта	389	
		1058
Художественная литература рельефно-точечного шрифта	322	
Художественная литература плоскопечатного шрифта	2590	
		2912
Флэш-карты	201	
Весь фонд		8337

Оснащенность библиотеки современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами согласно типовому перечню составляет 100%.

В учебных кабинетах имеется необходимое учебное оборудование, приборы, инструменты и т.д. Примечание: учитывая особенности зрительной патологии, большинство оборудования используется с применением ИКТ.

В ОУ имеется стадион, футбольное поле, прогулочная и игровые зоны, сад, зеленая зона. Используются площадки стадиона «Оренбург», расположенного в пешеходной доступности.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 60 мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Воспитанники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак, обед).



### Кадровый состав.

#### Распределение численности персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего человек	Из них (из гр.3) имеют образование:								Из гр.3			
		Высшее	из них (гр. 4) педагогическое	Из гр.4 имеют				среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (гр.10) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих	имеют квалификационные категории		Женщины
				ученую степень		ученое звание					высшую	первую	
				доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента						
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Численность работников – всего	<b>82</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>78</b>

Персональный состав педагогических работников ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга (см. на сайте <https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>)

В ОУ созданы организационные и экономические механизмы привлечения высококвалифицированных кадров.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа молодых педагогов и воспитателей;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Профессионально компетентный коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством, педагогическое образование имеют 96%, из них:

- высшее профессиональное образование – 44 чел. (88%),
- среднее профессиональное образование – 4 чел. (8%),
- к.п.н. – 4 чел. (8%),
- специальное педагогическое образование имеют – 33 чел. (66%).

Проходят обучение в высших учебных заведениях – 3 чел. (6%), в среднем профессиональном учреждении – 1 чел. (2%).

Сохранность педагогического коллектива:

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество педагогических и руководящих работников	52	55	57	53	49	50

Образовательный ценз педагогического состава существенно не изменился

№ п/п	Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	42	43	43	47	44	44
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	7	7	8	3	5	4
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	1	2	3	2	1	3
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	-	-	-	-	-	-
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени	3	4	4	4	4	4

6.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования	5	5	5	5	4	4
----	--	---	---	---	---	---	---

**Получают педагогическое образование – 4 человека:**

1. Саяситова К.Т. - Уфимская академия ВГУ, факультет «Педагогическое образование, начальные классы».
2. Звереева А.П.- ФГБОУ ВО ОГПУ, 4 курс (филология).
3. Дубинина Е.В. - ФГБОУ ВО ОГПУ, 3 курс (педагогика и психология).
4. Сеницкая Н.А. - Оренбургский педагогический колледж им. Н. Калугина, преподавание в начальных классах.

**Проходят курсовую переподготовку на учителя дефектолога - 4 человека:**

Голованова Е.С., Иванова И.В., Исавнина И.А., Кузьмина Е.Н. – учителя начальных классов.

**На 31 мая 2024 г. имеют специализированное образование 38 человек:**

Олигофренопедагоги – 4 чел.

Тифлопедагоги – 25 чел.

Психологи – 4 чел.

Логопеды – 3 чел.

тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре – 2 чел.

Творческая инициатива педагогов, их инновационные поиски, реализованные педагогические идеи получают высокую оценку. В 2024 году награждена Почетной грамотой министерства просвещения РФ методист Шелепина Г.Н., 6 человек отмечены Благодарственными письмами министерства образования Оренбургской области за добросовестный труд, личный вклад в воспитание подрастающего поколения и в связи с юбилеем (Филиппова Н.Н., Шварц Н.А., Захарова О.П., Бухарева И.И., Захарчук Г.Ф., Якубенко О.П.).

**Аттестация**

Реализован план повышения квалификации кадров в ходе аттестации педагогов. В отчетном аттестационном году процедуру аттестации успешно прошли 12 человек, из них с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории - 8 человек, повысили квалификационную категорию - 4 человека. Результат:

- 30 педагогов (60%) – высшая квалификационная категория;
- 15 педагогов (30%) – I квалификационная категория;
- 5 педагогов (10%) – не имеют категории.

Отработанные механизмы по процедуре аттестации педагогических работников в ОУ позволили в данном аттестационном году создать все необходимые условия для качественного ее проведения. Своевременно проводится информирование работников о ходе аттестации и необходимое консультирование. Составлен график проведения и тематика мероприятий для педагогических работников по аттестации, разработаны информационно-справочные и методические материалы по вопросам аттестации педагогических работников. Педагогами разработана программа самообразования на межаттестационный период.

Нормативные документы, образцы оформления документов на прохождение аттестации, материалы по методическому сопровождению педагогов выставлены на сайте ОУ. С января 2023 года заявление на аттестацию подается через сайт Госуслуги самостоятельно педагогом. Разработана инструкция по размещению заявления на аттестацию в помощь педагогам, которая размещена на сайте школы. Предварительно

заявление оформляется методистом и согласовывается с руководителем школы. Ведется журнал учета заявлений на прохождение аттестации, сформирована папка документов аттестуемых педагогических работников за учебный год.

В течение межаттестационного периода педагоги формируют портфолио собственной деятельности. В нем отражают предмет своей деятельности и следующие показатели: тему самообразования педагога, разработку образовательных программ, результаты учебных достижений обучающихся, участие их в конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня, результаты внеурочной деятельности по предмету, использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитательной работе, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах различных уровней, повышение квалификации, общественную работу, сведения о повышении квалификации.

**Вывод.** Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В процедуре аттестации будут и дальше учтены основные принципы аттестации: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам.

#### **Повышение квалификации педагогов**

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку повышения квалификации и профессиональную переподготовку, включая очную, заочную и дистанционную форму обучения. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства педагогов.

Для учета курсовой подготовки по повышению профессиональной квалификации и переподготовке методической службой разработана и заполняется сводная таблица, где отражаются по годам результаты обучения педагогических кадров школы. Данная таблица помогает организовать своевременное планирование и обучение на курсах.

В целях реализации мероприятий по повышению квалификации педагогических работников в ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга ежегодно разрабатывается и утверждается перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Учеба на курсах повышения квалификации осуществляется в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В учебном году курсы повышения квалификации в дистанционном формате прошли **21 человек**, курсы переподготовки – **6 человек**:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Спец. образование/ переподготовка</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>
1.	Кудряшова Г.В.	<b>Переподготовка,</b> Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Основы эффективного менеджмента в образовательной организации» <b>30.05.-05.09.2023 (540 ч.)</b>	
2.	Барыкина Д.С.	<b>Переподготовка</b> Советник по воспитанию, 2023 г.	

3.	Голованова Е.С	<b>Переподготовка</b> Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)» 15.03.- (540 ч.)	
4.	Иванова И.В.	<b>Переподготовка</b> Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)» 15.03.- (540 ч.)	
5.	Исавнина И.А.	<b>Переподготовка</b> Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)» 15.03.- (540 ч.)	
6.	Кузьмина Е.Н.	<b>Переподготовка</b> Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)» 15.03.- (540 ч.)	
7.	Белова М.В.		ООО «Мультиурок», г. Смоленск, «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС в основной

			школе», 72 ч., ноябрь 2023 г.
8.	Голованова Е.С.		Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты мотивации учебной деятельности на уроках математики у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (180 ч.), 24.01-06.03.2024
9.	Захарчук Г.Ф.		ГБОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга, «Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе начальной школы», 72ч., октябрь 2023 г.
10.	Исавнина И.А.		ГБОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга, «Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе начальной школы», 72ч., октябрь 2023 г.
11.	Козыний Н.Л.		ГБОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга, «Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе начальной школы», 72ч., октябрь 2023 г.
12.	Ларионова Т.С.		ООО ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» профессиональная «Применение логопедической ритмики в работе с обучающимися с нарушением речи», 108 ч., 08.11-05.12.2023
13.	Филиппова Н.Н.		ГБОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга, «Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе начальной школы», 72ч., октябрь 2023 г.
14.	Кузьмина Е.Н.		Московский институт профессиональной

			переподготовки и повышения квалификации «Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС» 108 ч., 26.01-21.02.2024
15.	Украинец Н.В.		1. ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Калуга, «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 18 марта, 2024 г., 72 ч. 2. ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Калуга, «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 18 марта, 2024 г., 72 ч.
16.	Инякина И.В.		ФГБОУВО ОГПУ, г. Оренбург, «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях», 36 ч, 13-20.11.2023
17.	Швец Е.С.		ФГБОУВО ОГПУ, г. Оренбург, «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях», 36 ч, 13-20.11.2023
18.	Барыкина Д.С.		ФГБОУВО ОГПУ, г. Оренбург, «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях», 36 ч, 13-20.11.2023
19.	Украинец Н.В.		1. ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Калуга, «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 18 марта, 2024 г., 72 ч. 2. ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Калуга, «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 18 марта, 2024 г., 72 ч.
20.	Саяситова		1. ООО «Образовательный центр

	К.Т.		«ИТ-перемена», г. Калуга, «Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 18 марта, 2024 г., 72 ч. 2. ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Калуга, «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 08 апреля, 2024 г., 72 ч.
21.	Бухарева И.И.		1. ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Калуга, «Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 18 марта, 2024 г., 72 ч. 2. ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Калуга, «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 09 апреля, 2024 г., 72 ч.
22.	Короткова Е.П.		1. ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Калуга, «Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 18 марта, 2024 г., 72 ч. 2. ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Калуга, «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 09 апреля, 2024 г., 72 ч.
23.	Латий В.В.		ООО «Педспециалист», «методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС», г. Краснодар, 29.03-15.04.2024, 72 ч.
24.	Рыжкова Л.М.		Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации, «ФГОС общего образования: формирование универсальных действий на уроке биологии», 30.03.- 17.04.2024, 72 ч.
25.	Кудряшова		ФГБОУВО ОГПУ, г. Оренбург,



	Г.А.		«Организация эффективной работы управленческой команды образовательной организации», 01-17.04.2024, 72ч.
26.	Юмагулова Н.А.		Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС», 72ч., 02-17.04.2024
27.	Ларионова Т.С.		ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч., май 2024

Повышение квалификации педагогических работников за 6 лет:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2018-2019	52	27	52%
2019-2020	55	10	18,2%
2020-2021	57	29	50,9%
2021-2022	53	11	20,8%
2022-2023	49	21	42,9%
2023-2024	50	21	42%

Получение работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) за 6 лет:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах переподготовки	
		число	% от общего числа
2018-2019	52	20	38,5%
2019-2020	55	5	9,1%
2020-2021	57	7	12,3%
2021-2022	53	2	3,8%
2022-2023	49	1	2,04%
2023-2024	50	6	12%

В 2023-2024 учебном году была продолжена практическая реализация *Программы наставничества*, главная цель которой - оказание помощи и поддержки молодым специалистам в повышении профессионального мастерства, формировании профессиональных компетенций.

В апреле 2024 года были заслушаны отчеты наставников Швец Е.С. и Захарчук Г.Ф.

В целях научно-методического сопровождения молодых педагогов в период профессионального становления, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности была организована работа по наставничеству.

Совершенствуя работу по внедрению инновационных технологий, педагоги школы занимаются самообразованием, принимают активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства, обобщают и распространяют свой опыт, проводят исследовательскую работу с вовлечением школьников к проектной деятельности.

Качественный состав педагогических работников ОУ указывает на то, что в коллективе трудятся опытные, знающие педагоги, применяющие новые образовательные технологии.

В целях моральной и материальной поддержки педагогов на основании мониторинга достижений осуществляется стимулирование.

### **3.4. Организация питания.**

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые не проживают в ОУ, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Обучающиеся не обеспечиваются питанием в каникулярное время, а также в выходные и в праздничные дни.

Питание обучающихся организуется в соответствии с нормами и правилами к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

### **3.5. Обеспечение безопасности.**

ОУ проводится ряд мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

- ✓ Ежемесячные эвакуационные тренировки.
- ✓ Месячник «Безопасность».
- ✓ Регулярное проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с сотрудниками и обучающимися.
- ✓ Разработка и внедрение нормативно-правовой документации по вопросам безопасности.
- ✓ Введение и совершенствование инженерно-технического оборудования (оснащение эвакуационных выходов, ограждение территории).
- ✓ Регулярная очистка крыш, крыльца и пешеходных дорожек от наледи (по сезону).
- ✓ Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности.

В целях обеспечения безопасности обучающихся школа активно сотрудничает с ГИБДД.

В школе имеется необходимое противопожарное и противотравматическое оборудование.

Охрана правопорядка осуществляется в ОУ частным охранным предприятием согласно договору на оказание услуг

## **Раздел IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

### **4.1. Результаты государственной итоговой аттестации 10-х классов.**

В 2024 году 12 класс окончили 3 слепых обучающихся.

В 2022 году 12а класс окончил 1 обучающийся.

Проанализируем и сравним результаты ГИА в формате ГВЭ – 12 в сравнении с 2022 годом.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования *ГИА-12 основного этапа 2022*

№ п/п	Предмет	Класс	Количество обучающихся, проходивших ГИА	Результаты ГИА					ЕГЭ	Качество обучения
				«2»	«3»	«4»	«5»			
1	Русский язык	12	1	0	0	1	0	0	100%	
2	Математика	12	1	0	0	1	0	0	100%	

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования *ГИА-12 основного этапа 2024*

№ п/п	Предмет	Класс	Количество обучающихся, проходивших ГИА	Результаты ГИА					ЕГЭ	Качество обучения
				«2»	«3»	«4»	«5»			
1	Русский язык	12	3	0	0	1	1	816 - 2024 786. - 2019	100%	
2	Математика	12	3	0	0	0	2	«5» - 2024	100%	
3	История	12	1					896. - 2024	100%	
4	Обществознание	12	1					566 - 2024	100%	
5	Литература	12	1					636. - 2019	100%	

Можно сделать вывод, что выпускники 12 класса показывают стабильные результаты: при 100% успеваемости 100% выполняют экзаменационные работы на «4» и «5».

В 2023-2024 учебном году успешно прошли ГИА в формате ГВЭ 5 выпускников 10-х классов.

Обучающиеся 10-х классов получили 5 аттестатов об основном общем образовании, аттестатов с отличием нет.

Сравним результаты ГИА-10 с прошлым учебным годом.

Традиционно для нашей школы-интерната обучающиеся 10 класса сдают ГИА в форме ГВЭ.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты показывают положительную динамику при прохождении итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Повысилось качество в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 15% по русскому языку:

«5» - 4

«4» - 3

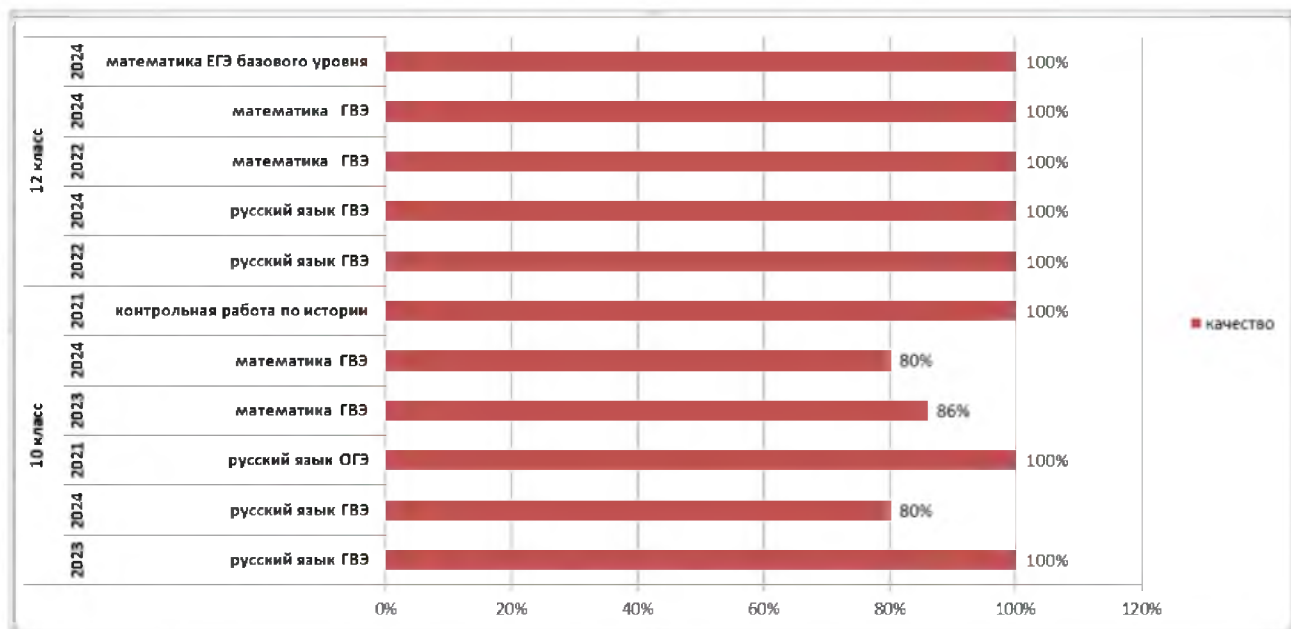
Повысилось качество в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 63% по математике:

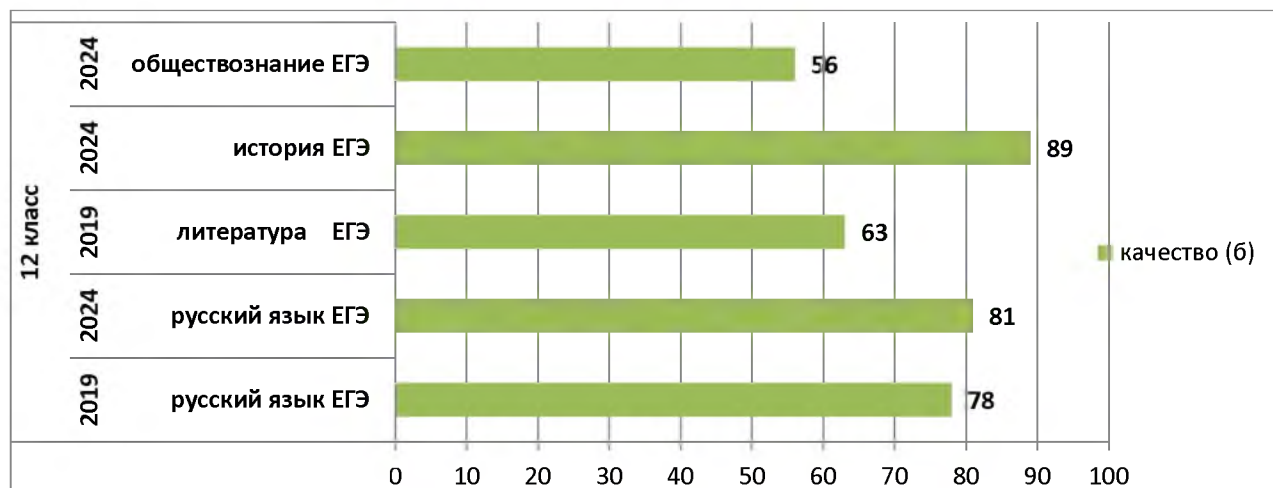
«5» - 3

«4» - 3

«3» - 1

№п/п	год	предмет	класс	качество
1	2023	русский язык ГВЭ	10	100%
2	2024	русский язык ГВЭ	10	80%
1	2021	русский язык ОГЭ	10	100%
1	2023	математика ГВЭ	10	86%
2	2024	математика ГВЭ	10	80%
1	2021	контрольная работа по истории	10	100%
1	2022	русский язык ГВЭ	12	100%
2	2024	русский язык ГВЭ	12	100%
1	2019	русский язык ЕГЭ	12	786
2	2024	русский язык ЕГЭ	12	816
1	2019	литература ЕГЭ	12	636
1	2024	история ЕГЭ	12	896
1	2024	обществознание ЕГЭ	12	566
1	2022	математика ГВЭ	12	100%
2	2024	математика ГВЭ	12	100%
1	2024	математика ЕГЭ базового уровня	12	100%





Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА-10 основного этапа 2024 года

№ п/п	Предмет	Класс	Количество обучающихся, проходивших ГИА	Результаты ГИА				Качество обучения
				«2»	«3»	«4»	«5»	
1	Русский язык	10	5	0	1	3	1	80% (4)
2	Математика	10	5	0	1	3	1	80% (4)

В течение 2023-2024 учебного года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению и подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Были составлены, реализованы в полном объеме планы подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся 10-х классов.

Анализируя и сравнивая результативность ГИА, можно прийти к выводу, что обучающиеся 10-х классов ежегодно готовы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Таким образом, обучающиеся 10-х классов в целом усваивают обязательный минимум содержания обучения по математике и русскому языку.

#### 4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

##### Состояние преподавания основ наук и качества подготовки обучающихся

В 2023-2024 учебном году в ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга успешно окончили школу 15 обучающихся (100%): 7 слабовидящих обучающихся 9в класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 слабовидящих обучающихся 10б класса, 3 незрячих обучающихся 12а класса.

Зачисленных на экстернат не было.

7 обучающихся 9в класса школы – интерната успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об обучении.

5 обучающихся 10б класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании - аттестат об основном общем образовании.

3 обучающихся 12а класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании - аттестат о среднем общем образовании.

По итогам 2023-2024 учебного года аттестат с отличием об основном общем, о среднем общем образовании не выдавался. По итогам 2021-2022 года было выдано 2 аттестата с отличием обучающимся Дикареву Андрею и Курмакаеву Марату, которые в этом учебном году закончили 12 класс, но результат 10 класса не смогли подтвердить.

Аттестат об основном общем образовании с отличием:

год обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество	1	0	2	0	0

Повторён результат прошлого учебного года.

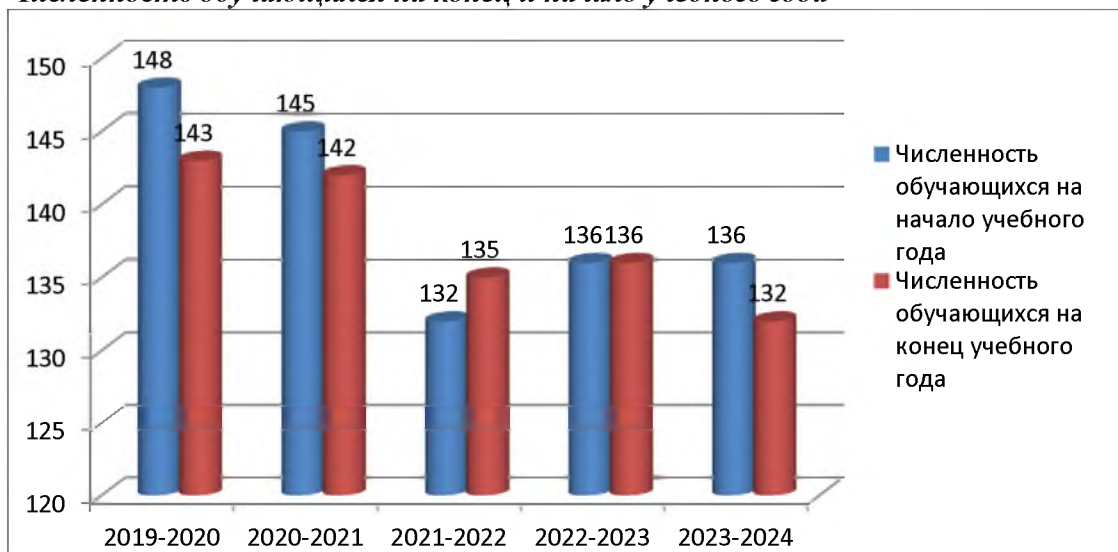
С 2018 года выпускникам 12 класса аттестата с отличием (золотая и серебряная медали) не выдавались. По предыдущим годам информации нет.

Данный показатель нацеливает учителей-предметников на индивидуальную работу с обучающимися, которые имеют потенциал для получения аттестата с отличием. Но результативность обучения 9б класса пока не даёт надежды, что аттестат с отличием будет актуален в этом учебном году.

### Количественные показатели контингента обучающихся

На начало учебного года численность контингента составляла 136 обучающихся. В 1 четверти выбыло 12 обучающихся, во 2 – 1. Отчислено за год – 13 обучающихся – это абсолютно рекордный показатель. В течение учебного года зачислены: 1 четверть – Шеломихина Галя в 9б класс, 2 четверть – Пестряева Полина в 5б, Злобина Вероника в 1в, 3 четверть - Тургунов Абдухалил в 1б класс, Жадрова Ангелина в 5б класс, Васильев Владислав в 10б класс, Тургунова Зухра, Тургунова Фатима в 3в класс, Лобанова Мария в 3б класс. Численность на конец года – 132 обучающихся. Выбыло – 13, зачислено – 9. Сохранение контингента – это одна из задач нашей школы.

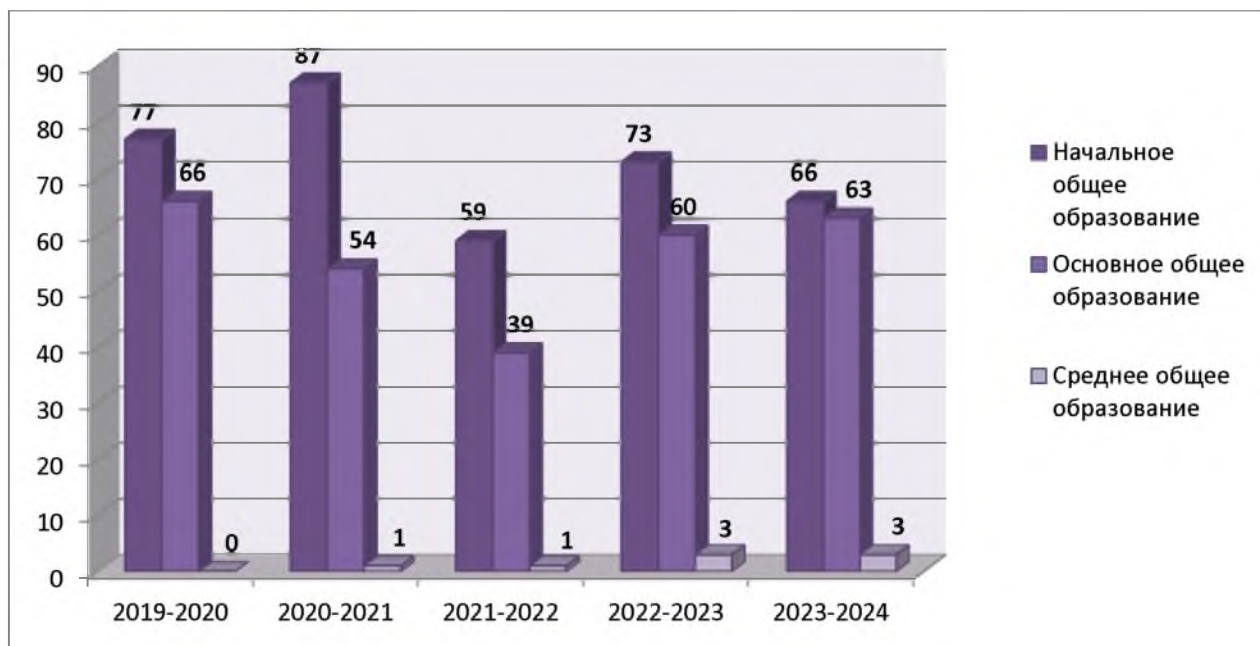
### Численность обучающихся на конец и начало учебного года



Мы наблюдаем минимальный отток численности контингента на 4 человека. Численность контингента с 2019 года колеблется в пределах 11.

Классные руководители, начиная с НОО, на классных родительских собраниях, пожалуйста, уведомляйте родителей (законных представителей) о времени обучения в школе – интернате (НОО – 5 лет, ООО – 6 лет, итого 11 лет для получения аттестата об ООО) и о том, что 11-12 классы открываются только для Брайлистов, все остальные могут обучаться в любой другой школе.

### *Численность обучающихся по образовательной программе*



Ещё одна проблема – это переход детей на Брайля внутри школы. Есть дети, у которых очень слабое зрение, ребёнок просто мучается. Работают по этому вопросу не только учителя начальных классов, но и учителя-предметники, и социально – психологическая служба.

Общая успеваемость (включая обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) на конец 2023-2024 учебного года составила 99%, что идентично прошлому году (на конец 2022-2023 учебного года общая успеваемость по школе-интернату составила 99%, 49 % обучающихся на «4» и «5»). Обучающихся на «4» и «5» - 46%, показатель снизился на 4%. Итоговая аттестация никак не повлияла на конечный результат, то есть учителя – предметники 10б класса объективно выставили оценки обучающимся за учебный год. Хотя выпускники улучшили результаты ГИА, но на общий результат это никак не повлияло.

Итак, **показатель успеваемости** остался на уровне 99%, **показатель обучающихся на «4» и «5» понизился** на 4% в сравнении с прошлым учебным годом.

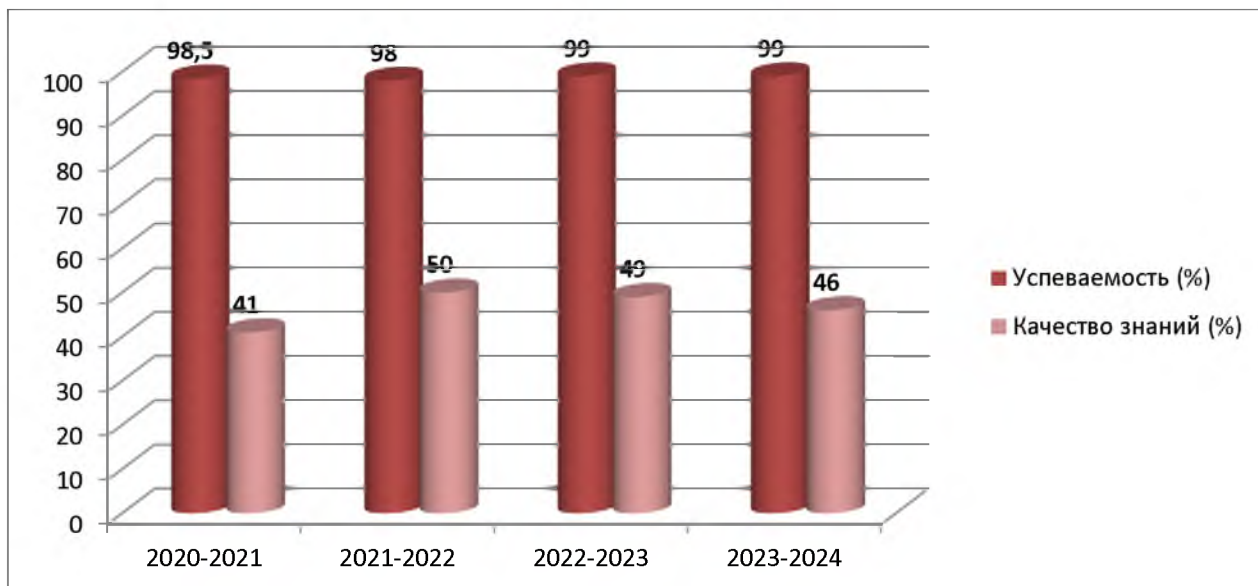
Из практики видно, что обучающиеся, переведённые на облегчённую программу успешно проходят адаптационный период, психологически успокаиваются, чувствуют себя нужными. В этом направлении классным руководителям необходимо индивидуально работать с родителями в течение следующего учебного года, если есть дети группы риска, которые не осваивают общеобразовательную программу.

Основное общее образование и среднее общее образование обучающиеся закончили без неудовлетворительных оценок.



### Средние общие показатели качества успеваемости обучающихся ОУ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость (%)	98,5	98	99	99
Качество знаний (%)	41	50	49	46



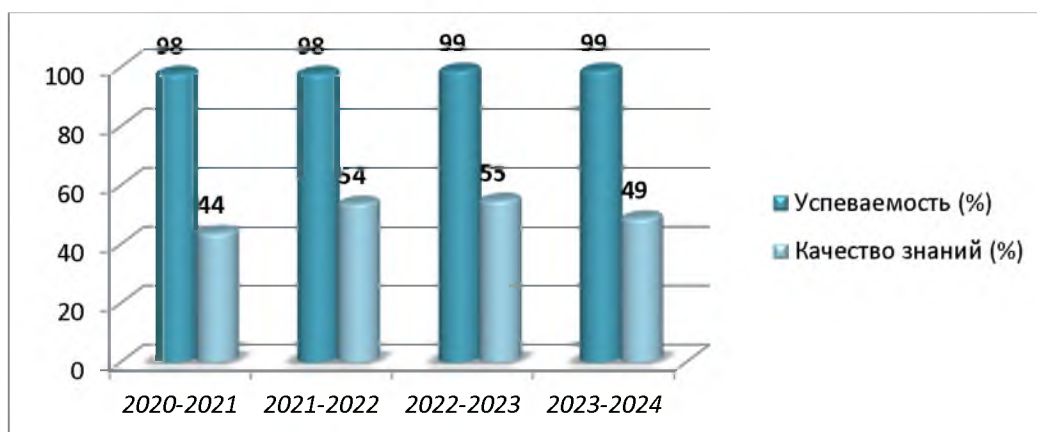
На конец 2023-2024 учебного года 49% обучающихся 1-12 классов по общеобразовательной программе (варианты 3.2 и 4.2) обучаются на «4» и «5», что ниже на 6% (на конец 2022-2023 учебного года успеваемость данной группы по школе-интернату составила 99 % , 55 % обучающихся на «4» и «5»).

Итак, показатель успеваемости стоит на уровне 99%. Показатель обучающихся на «4» и «5» снизился на 6% в сравнении с прошлым учебным годом.

**По средним показателям это не самый низкий процент за последние 4 года! Но есть над чем работать!!!**

#### Средние показатели качества успеваемости обучающихся по вариантам 3.2 и 4.2

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость (%)	98	98	99	99
Качество знаний (%)	44	54	55	49





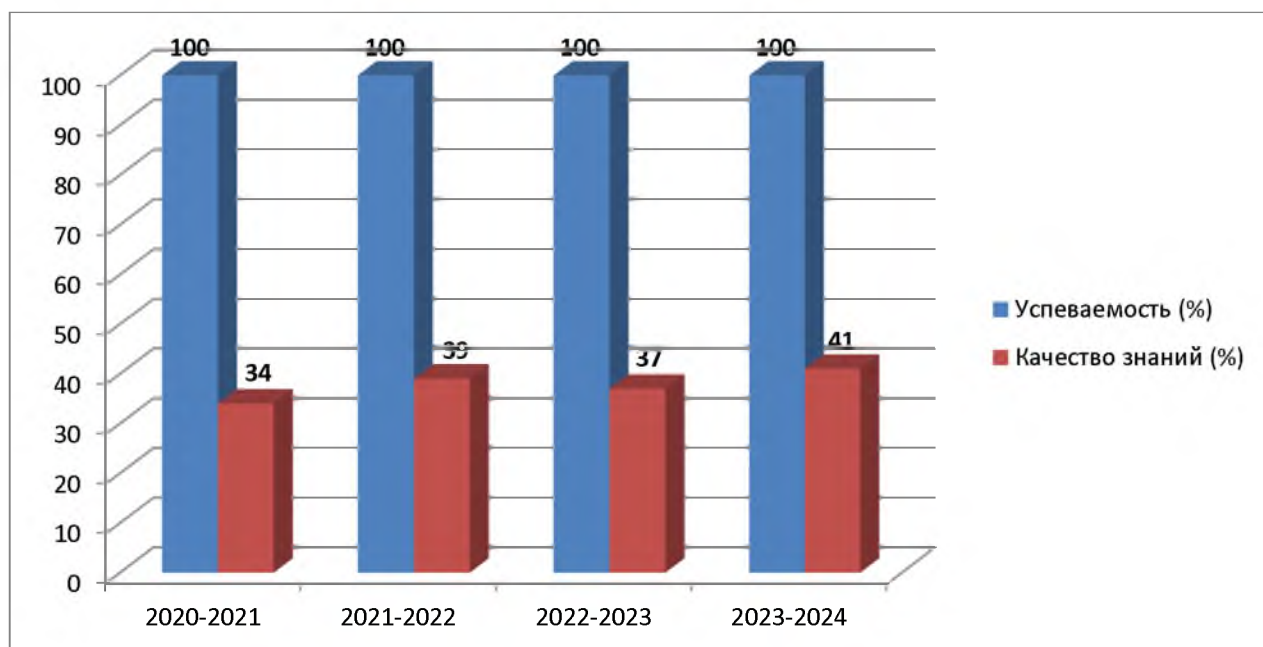
На конец 2023-2024 учебного года 41% обучающихся 1 - 9 классов с лёгкой умственной отсталостью обучаются на «4» и «5», что выше на 4% (на конец 2022-2023 учебного года успеваемость по школе-интернату детей с лёгкой умственной отсталостью составила 100 % , 37% обучающихся на «4» и «5»).

Итак, **показатель успеваемости** равен прошлому году. **Показатель обучающихся на «4» и «5» повысился** на 4%, с 37% до 41% в сравнении с прошлым учебным годом.

Это самый высокий показатель за всё время обучения детей с лёгкой умственной отсталостью в школе!!!

### Средние показатели качества успеваемости обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость (%)	100	100	100	100
Качество знаний (%)	34	39	37	41



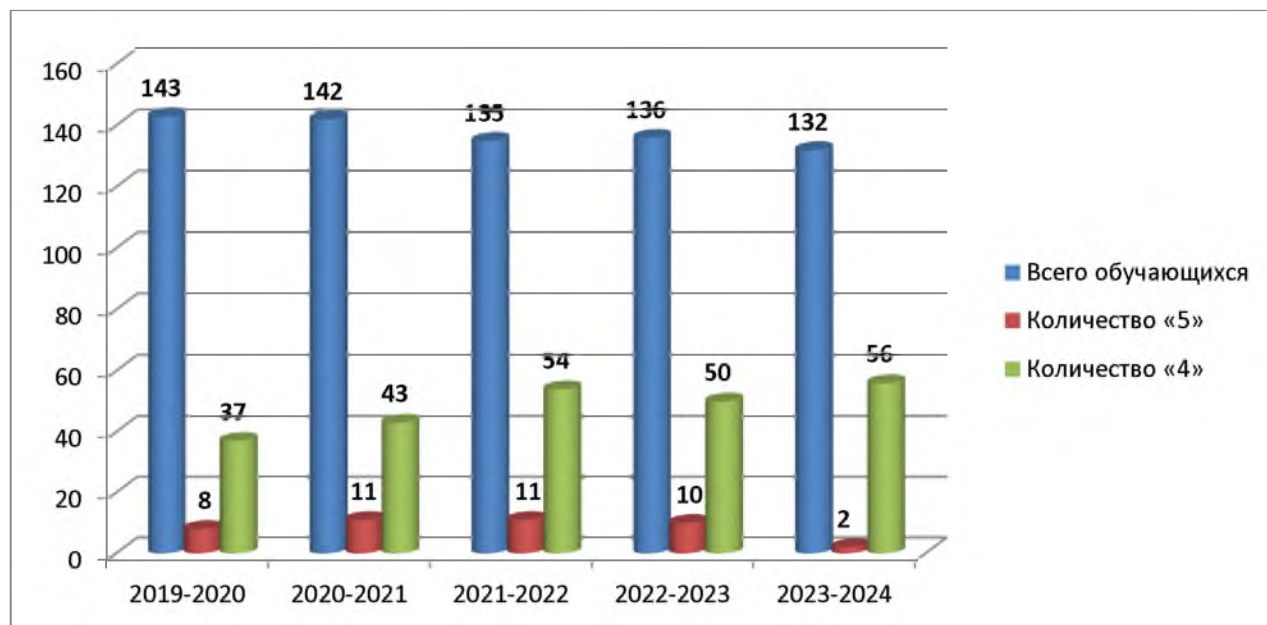
### Динамика количества обучающихся на «4» и «5» по итогам года

учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся	143	142	135	136	132
Количество «5»	8	11	11	10	2
Количество «4»	37	43	54	50	59

Количество обучающихся на «4» и «5» стало больше на одного ученика.

Количество обучающихся на «5» стало меньше на 8 человек, обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 9.

«Отличники» - Туйгунов Артём – 1а класс (учитель Шишкина Т.А.), Мишустина Варвара – 4б класс (учитель Голованова Е.С.). Учителя-предметники, обратите внимание на Варвару во время адаптационного периода.



**Промежуточную аттестацию** успешно прошли 126 обучающихся из 132 (95%, в прошлом году - 100%). Не прошли промежуточную аттестацию 6 обучающихся (5% от общего числа обучающихся):

- 1б класс (учитель Мартынова С.А.) – Баженова София по математике, Султонова Марьям по математике и русскому языку. Обучающиеся пройдут повторный курс обучения в 1 классе.
  - 4а класс (учитель Филиппова Н.Н.) – Чулков Иван по русскому языку. Иван переходит в 6в класс на программу с лёгкой умственной отсталостью.
  - 4б класс (учитель Голованова Е.С.) – Сагутдинов Кирилл по математике и русскому языку. Кирилл переходит в 8в класс на программу с лёгкой умственной отсталостью.
  - 5а класс (учитель Белова М.В.) - Ручкина Валерия по математике. Валерия переходит в 6в класс на программу с лёгкой умственной отсталостью.
  - 5б класс (учитель Белова М.В.) - Жидрова Ангелина по математике. Ангелина переходит в 8в класс на программу с лёгкой умственной отсталостью.
- Таким образом, открыты 2 класса для детей с лёгкой умственной отсталостью: 5д – учитель Бухарева И.И., 6в – учитель Амерханова А.Р.

Обучающиеся 4а,4б,4в,4г 10б классов успешно сдали обязательный региональный **зачёт по физической культуре** по утверждённым адаптированным билетам.

Все обучающиеся в срок или индивидуально прошли зачёт.

Результаты, в основном, полностью совпадают с оценкой за год.

Учителя АФК находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся, при этом оставаясь требовательными к условиям проведения АФК (форма, обувь, работа со снарядами).

В связи с пролонгацией учебного материала обучающиеся нашей школы не принимают участие в **региональном зачёте по геометрии**. Но Анастасия Сергеевна, в соответствии с обновлёнными ФГОС, но пока без школьной комиссии, проводит региональный зачёт, адаптируя вопросы к билетам, приближённым к вопросам регионального зачёта.

**Во Всероссийских проверочных работах** (далее – ВПР) обучающиеся школы-интерната в 2023-2024 учебном году участие не принимали, так как обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители) воспользовались правом не принимать участие в ВПР. От родителей приняты заявления, в которых основным мотивом неучастия является перегрузка детей с ОВЗ и детей-инвалидов. И то, что контрольная работа – это стресс для ребенка. И если проведение регионального мониторинга и промежуточной аттестации объективно оправданно и входит в учебный план, то ВПР является излишним стрессом для ребенка с ОВЗ.

Классные руководители 4- 9 классов на первом собрании, в сентябре, решайте с родителями вопрос участия детей в ВПР. Все остальные мониторинговые работы являются обязательными.

В течение 2023-2024 учебного года в полном объеме реализован **региональный мониторинг** качества образования в ОУ согласно графику, утвержденному приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году» и плану работы школы-интерната.

Проводилась **стартовая диагностика** в 5а 5б классах по истории, географии, биологии, ОДНКНР, в 6б – по обществознанию, в 7б – по информатике, по физике, алгебре, геометрии, вероятности и статистике.

О чём это говорит? Всем коллегам пересмотреть КИМ в рабочих программах. Все обучающиеся, включая 1д класс, проходят стартовую диагностику по неизучаемым ещё предметам. КИМ по стартовой диагностике включается в рабочую программу в оценочные материалы в обязательном порядке.

Обучающиеся 5б и 6б классов уже второй год принимают участие **в региональном онлайн – тестировании в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья».**

Ассистируют детям Захарова О.П., Крылова Я.В., Латий В.В., ну и, конечно, учителя – предметники оказывают необходимую поддержку.

В этом учебном году тестирование было прекращено на уровне министерства образования Оренбургской области по техническим причинам.

Обучающиеся 4б 4г классов **принимали участие в мониторинговых контрольных работах и показали следующие результаты:**

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинговой работы по математике и русскому языку  
за I полугодие 2023-2024 учебного года  
для обучающихся 4б 4г классов**

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и приказом министерства образования Оренбургской области приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году» проведены мониторинговые работы за I полугодие по математике и русскому языку у обучающихся 4 класса).

**Цель:**

- осуществить объективную оценку индивидуальных достижений, обучающихся 4 класса в рамках регионального мониторинга.

Дата: 05.12.2023 г.

Методы контроля: аналитический.

Объект контроля: предметные достижения обучающихся.

Мероприятия контроля: проведена мониторинговая работа за I полугодие по математике и русскому языку в письменной форме в 4 б,г классах. Контрольная работа проверена экспертами и проанализирована учителями-предметниками.

### Математика

Результаты контроля:

Анализ результатов показал следующее.

Обучающихся - 13 человек, выполняли работу – 13 человек.

Получены результаты:

«5» - 0 чел.,

«4» - 4 чел.,

«3» - 1 чел.,

«2» - 8 чел.

Уровень	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Ниже базового («2»)	8	61%
Базовый («3»)	1	8%
Повышенный («4»)	4	31%
Высокий («5»)	0	0

### Анализ наиболее распространённых ошибок

Ошибки нарушающие общую логику решения задачи, в результате чего получен неверный ответ – 12 чел.

Ошибки в выполнении арифметических действий - 12 чел.

Ошибки в единицах измерения – 9 чел.

Ошибки в выборе действия при нахождении площади – 11 чел.

Наилучшие результаты получены при указании порядка действий в примерах, заданиях на преобразование единиц длины и времени.

### Русский язык

Результаты контроля:

Анализ результатов показал следующее.

Количество обучающихся:

- 4б класс - 7 человек, выполняли работу – 6 человек.
- 4г класс - 6 человек, выполняли работу – 5 человек

Получены результаты за диктант: «5» - 0 чел., «4» - 5 чел., «3» - 1 чел. «2» - 5 чел., % успеваемости составил 54,5 %, качество знаний 45%.

Получены результаты за грамматическое задание: «5» - 0 чел., «4» - 1 чел., «3» - 4 чел., «2» - 6 чел., % успеваемости составил 45 %, качество знаний 9%.

### Анализ наиболее распространённых ошибок

Наибольшие трудности вызвали у обучающихся задания из разделов:

Правописание ча-ща – 3 чел.

Правописание непроизносимой согласной – 8 чел.,

Правописание безударных гласных – 6 чел.

Правописание падежных окончаний – 3 чел.

Разбор слова как часть речи – 5 чел.

Пунктуация (однородные члены предложения) – 3 чел.

Наилучшие результаты получены при выполнении заданий на выделение главных членов предложения.

Проведенная работа показала, что многие обучающиеся 4б 4г классов не овладели необходимым для обучающегося начальной школы набором знаний, умений и навыков по математике и русскому языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у школьников плохо сформированы навыки применения теоретических знаний на практике.

**Рекомендации:**

1. Руководителю ШМО начальных классов проанализировать результаты проведенных контрольных работ на заседании ШМО.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики в течение учебного года.
4. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.
5. Определить систему мер по преодолению выявленных в ходе итогового мониторинга затруднений.

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинговой работы по математике и русскому языку  
за I полугодие 2023-2024 учебного года  
для обучающихся 4б 4г классов**

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и приказом министерства образования Оренбургской области приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году» проведены мониторинговые работы за I полугодие по математике и русскому языку у обучающихся 4 класса).

**Цель:**

- осуществить объективную оценку индивидуальных достижений, обучающихся 4 класса в рамках регионального мониторинга.

Дата: 05.12.2023 г.

Методы контроля: аналитический.

Объект контроля: предметные достижения обучающихся.

Мероприятия контроля: проведена мониторинговая работа за I полугодие по математике и русскому языку в письменной форме в 4 б,г классах. Контрольная работа проверена экспертами и проанализирована учителями-предметниками.

**Математика**

Результаты контроля:

Анализ результатов показал следующее.

Обучающихся - 13 человек, выполняли работу – 13 человек.

Получены результаты:

«5» - 0 чел.,

«4» - 4 чел.,

«3» - 1 чел.,

«2» - 8 чел.

Уровень	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Ниже базового («2»)	8	61%
Базовый («3»)	1	8%
Повышенный («4»)	4	31%
Высокий («5»)	0	0

#### Анализ наиболее распространённых ошибок

Ошибки нарушающие общую логику решения задачи, в результате чего получен неверный ответ – 12 чел.

Ошибки в выполнении арифметических действий - 12 чел.

Ошибки в единицах измерения – 9 чел.

Ошибки в выборе действия при нахождении площади – 11 чел.

Наилучшие результаты получены при указании порядка действий в примерах, заданиях на преобразование единиц длины и времени.

#### Русский язык

##### Результаты контроля:

Анализ результатов показал следующее.

Количество обучающихся:

- 4б класс - 7 человек, выполняли работу – 6 человек.
- 4г класс - 6 человек, выполняли работу – 5 человек

Получены результаты за диктант: «5» - 0 чел., «4» - 5 чел., «3» - 1 чел. «2» - 5 чел., % успеваемости составил 54,5 %, качество знаний 45%.

Получены результаты за грамматическое задание: «5» - 0 чел., «4» - 1 чел., «3» - 4 чел., «2» - 6 чел., % успеваемости составил 45 %, качество знаний 9%.

##### Анализ наиболее распространённых ошибок

Наибольшие трудности вызвали у обучающихся задания из разделов:

Правописание ча-ща – 3 чел.

Правописание непроизносимой согласной – 8 чел.,

Правописание безударных гласных – 6 чел.

Правописание падежных окончаний – 3 чел.

Разбор слова как часть речи – 5 чел.

Пунктуация (однородные члены предложения) – 3 чел.

Наилучшие результаты получены при выполнении заданий на выделение главных членов предложения.

Проведенная работа показала, что многие обучающиеся 4б 4г классов не овладели необходимым для обучающегося начальной школы набором знаний, умений и навыков по математике и русскому языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у школьников плохо сформированы навыки применения теоретических знаний на практике.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО начальных классов проанализировать результаты проведенных контрольных работ на заседании ШМО.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики в течение учебного года.
4. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.
5. Определить систему мер по преодолению выявленных в ходе итогового мониторинга затруднений.

Обучающиеся 4б 4г класса показали традиционно очень низкие результаты по итогам мониторинговых работ, при этом материал, исключая одно задание по математике (задача) изучен и повторён в полном объёме.

Математика: 4б – успеваемость – 43%, качество – 43%  
4г – 33%, 17%.

Русский язык: 4б – успеваемость – 67%/ 33%, качество – 67%/ 0% (выполнение задания)

4г – 40%/ 60%, 20%/ 20%.

Справился на хорошем уровне со всеми заданиями только Матасов Егор (4г класс).

#### **Получены следующие результаты регионального мониторинга в 10б классе:**

Все обучающиеся 10б (5 человек) класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации в формате государственного выпускного экзамена.

#### **Аналитическая справка по результатам проведения пробного экзамена по математике в форме ГВЭ для обучающихся 9-х классов (10б класс)**

Пробный экзамен состоит из 12 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

По итогам проведения пробного экзамена были получены следующие результаты:

Обучающихся в 10б классе – 5 человек. Выполняли работу – 5 человек.

Получены результаты: «5» - 0 чел., «4» - 3 чел., «3» - 2 чел.

% успеваемости: 100%

% качества знаний: 60%

Результат по выполнению заданий:

1. Задание на вычисление:

Справились с заданием: 3 человека.

Не справились с заданием: 2 человека.

2. Задание на решение уравнения:

Справились с заданием: 4 человека.

Не приступили к решению задания: 1 человек.

3. Задание на нахождение значения выражения:

Справились с заданием: 2 человека.

Не справились с заданием: 1 человек.

Не приступили к решению задания: 2 человека.

4. Задание на установление соответствия между графиками функций и формулами, которые их задают:

Справились с заданием: 3 человека.

Не справились с заданием: 2 человека.

5. Решение систем неравенств:

Справились с заданием: 2 человека.

Не справились с заданием: 3 человека.

6. Задача по планиметрии:

Справились с заданием: 4 человека.

Не приступили к решению задания: 1 человек.

7. Задача по планиметрии:

Справились с заданием: 4 человека.

Не справились с заданием: 1 человек.

8. Задание на выбор верного утверждения:

Справились с заданием: 1 человек.

Не справились с заданием: 4 человека.

9. Выполнение расчета по формулам:

Справились с заданием: 4 человека.

Не приступили к решению задания: 1 человек.

10. Решение задачи на нахождение вероятности:

Справились с заданием: 3 человека.

Не справились с заданием: 2 человека.

11. Решение задачи на прогрессии:

Справились с заданием: 3 человека.

Не приступили к решению задания: 2 человека.

12. Решение текстовой задачи:

Не справились с заданием: 1 человек.

Не приступили к решению задания: 4 человека.

Анализ выполнения заданий позволяет сделать вывод, что большая часть обучающихся хорошо справились с заданиями 2, 6 и 7; особые затруднения вызвали задания 5, 8 и 12.

Можно считать, что на уровне обязательной подготовки результаты удовлетворительные.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО проанализировать результаты проведения пробного экзамена по математике на заседании ШМО;

2. Учителю математики Сырых А.С.:

- ✓ провести системный анализ ошибок, разработать задания для индивидуальной работы с обучающимися по решению текстовых задач;
- ✓ запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ активизировать работу с обучающимися, претендующими на высокие результаты;
- ✓ отработать систему дополнительных заданий по ликвидации и предотвращению пробелов в знаниях обучающихся группы «Риск»;
- ✓ Обратить особое внимание на задания, содержащие выбор верного утверждения и задачи на составление уравнения.



**Аналитическая справка  
по результатам пробного экзамена по русскому языку  
10б класс**

Цель контроля: осуществление объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся 10б класса в рамках внешней экспертизы результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, анализ уровня подготовки, качества знаний обучающихся 10б класса с целью выявления пробелов в знаниях и умениях обучающихся, корректировка подходов к организации учебного процесса и изучения эффективности данных мероприятий.

Сроки контроля: 25.04.2024г.

Мероприятия контроля: пробный экзамен по русскому языку в форме сжатого изложения с творческим заданием в 10б классе. Все работы проверены экспертами и проанализированы учителем.

Результаты:

Писали – 5 обучающихся

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 3

«2» - 0

% успеваемости – 100%

% качества – 40 %

Анализ результатов и основных ошибок выявил:

Обучающиеся точно передают основное содержание текста изложения, применяя приемы сжатия текста. Сочинение соответствует формулировке задания. Обучающиеся выражают собственное мнение по проблеме, с трудом приводят аргументы из художественных произведений, приводят аргументы из жизни, используют речевые клише. Нельзя не отметить большое количество орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок.

Типичные ошибки:

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
2. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
3. НЕ с различными частями речи.
4. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
5. Знаки препинания в сложных предложениях.
6. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами.
7. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастными оборотами
8. Правописание приставок
9. Правописание личных окончаний глагола
7. Не развит навык применения теоретических знаний на практике.
8. Недостаточно сконцентрировано внимание при подборе аргументов для доказательства своего мнения.

Рекомендации для учителя по итогам пробного экзамена:

- проводить консультативные мероприятия на уроке (как этап повторения на уроке);
- проводить консультативные мероприятия после уроков коллективно и индивидуально;
- при составлении тематического планирования включать вопросы повторения пройденных тем с целью предотвращения затруднений у обучающихся;
- на занятиях применять разнообразные приемы проверки и отработки знаний и умений;
- в работе использовать дополнительные дидактические материалы, нестандартные формулировки заданий;
- внести изменения в индивидуальные маршруты обучающихся;

· отработать систему дополнительных заданий по ликвидации и предотвращению пробелов в знаниях обучающихся.

**Получены следующие результаты регионального мониторинга  
в 12а классе:**

Все обучающиеся 12а (3 человека) класса успешно прошли итоговое изложение по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Информация о результатах написания пробного изложения 10 ноября 2023 г.

ГКОУ «Школа – интернат № 2» г. Оренбурга

Всего выпускников	Количество участников пробного изложения	Количество участников, получивших «незачет» по итогам пробного изложения	Количество участников, получивших «незачет» по критерию «Грамотность»
3	3	0	0

**Аналитическая справка  
по результатам проведения  
пробного экзамена по математике в форме ГВЭ  
для обучающихся 11-х классов**

**12а (слепые)**

Мониторинговая работа состоит из 14 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

По итогам проведения пробного экзамена были получены следующие результаты:

Обучающихся в 12а классе – 2 человека. Выполняли работу – 2 человека.

Оценки: «5» - 1 чел., «4» - 0 чел., «3» - 1 чел.

% успеваемости: 100%

% качества знаний: 50%

Результат по выполнению заданий:

1. Решение простейшей текстовой задачи:

Справились с заданием: 2 человека.

2. Решение простейшей текстовой задачи:

Справились с заданием: 1 человек.

Не справились с заданием: 1 человек.

3. Решение простейшего уравнения:

Справились с заданием: 1 человек.

Не справились с заданием: 1 человек.

4. Решение задачи на нахождение вероятности:

Справились с заданием: 2 человека.

5. Работа с таблицей:

Справились с заданием: 2 человека.

6. Решение неравенств:

Справились с заданием: 1 человек.

Не справились с заданием: 1 человек.

7. Решение задачи по планиметрии:

Справились с заданием: 1 человек.

Не справились с заданием: 1 человек.

8. Решение задачи по планиметрии:

Справились с заданием: 2 человека.

9. Установка соответствия между функциями и характеристиками этих функций:

Справились с заданием: 2 человека.

10. Задание на работу с числами:

Справились с заданием: 2 человека.

11. Задание на нахождение значения выражения:

Справились с заданием: 1 человек.

Не справились с заданием: 1 человек.

12. Задание на выбор верного утверждения:

Справились с заданием: 1 человек.

Не справились с заданием: 1 человек.

13. Решение задачи по стереометрии:

Справились с заданием: 1 человек.

Не справились с заданием: 1 человек.

14. Решение задачи по стереометрии:

Справились с заданием: 2 человека.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО проанализировать результаты проведения пробного экзамена по математике на заседании ШМО.

2. Учителю математики Сырых А.С.:

- активизировать работу с обучающимися, претендующими на высокие результаты;

- определить систему мер по преодолению выявленных затруднений.

#### **4.3. Результаты внутришкольной системы оценки качества образования.**

**Внутришкольный контроль** систематически проводится с 01.09.2019 года. Далее представлены результаты внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год.

1. **Класно-обобщающий контроль** (далее - КОК)

- сентябрь, октябрь – 5а, 5б, 12а классы;

- ноябрь – 2а, 3б, 3в классы;

- декабрь – 10б класс;

- февраль - 1а, 1б, 1в, 6а, 6б, 6в классы;

- март – 7б, 7в классы

- апрель – 9б 9в классы

- апрель – май – 4а, 4б, 4в, 4г классы.

По результатам КОК в 2023-2024 учебном году традиционно на совещании при заместителе директора подводились итоги КОК, а если было необходимо, проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, а также проводились заседания школьного консилиума, если у обучающихся были проблемы с посещаемостью, обучением.

Все 21 класс охвачены класно – обобщающим контролем согласно плана внутришкольного контроля (далее – ВШК) на 2023-2024 учебный год.

Типичные замечания, выявленные в ходе КОК:

- у обучающихся недостаточно сформирована учебная мотивация;
- обучающиеся недостаточно владеют монологической речью, слабо владеют навыками ведения диалога;
- на уроках недостаточно самостоятельной деятельности обучающихся;

- не осуществляется дифференцированный подход к обучающимся на коррекционных занятиях;
- классные руководители своевременно не доводят до сведения родителей (законных представителей) успеваемость обучающихся посредством мобильной связи или других средств общения с родителями (законными представителями). Переход на электронный дневник осуществлён, но не все родители (законные представители) отслеживают успеваемость и посещаемость своих детей через электронный дневник в силу разных причин (нет технической возможности, нет желания и т.д.);
- учителя-предметники не всегда индивидуально на уроках и на консультациях ведут работу по ликвидации пробелов в изучении отдельных тем и по интенсивной подготовке к ГИА. В основном, работают фронтально;
- на уроках и на коррекционных занятиях недостаточно уделяется внимания смысловому чтению текстов и проектной деятельности.

В план ВШК на 2024-2025 учебный год включить все параллели для охвата классно-обобщающим контролем. Особое внимание уделить 5 классам основного общего образования в связи с переходом на уровень ООО.

2. На контроле администрации **состояние преподавания предметов** общеобразовательной и коррекционной областей (справки прилагаются):

- сентябрь – информатика, тифлотехника;
- октябрь – география, биология, химия, ОБЖ, окружающий мир;
- ноябрь - английский язык, русский язык, литература;
- декабрь – история, обществознание, ОДНКР, экономика, право пространственная ориентировка, производительный труд;
- январь - физическая культура, адаптивная физическая культура, ритмика, АФК (адаптивная физическая культура);
- февраль – музыка и пение, изобразительное искусство, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка;
- март - трудовое обучение, технология, РКД, развитие осязания и мелкой моторики;
- апрель - физика, математика.

Состояние преподавания учебных дисциплин проверено в полном объёме согласно плану внутришкольного контроля.

Особое внимание уделялось предметам естественного цикла в соответствии с поставленной на 2023-2024 учебный год задачей: повышение уровня образования предметов естественного цикла через смысловое чтение текста на всех уровнях обучения.

В проведении проверки участвовали традиционно учителя 5-12 классов.

В 2022-2023 учебном году проводилась отдельно проверка по состоянию преподавания математики у слабовидящих обучающихся начального общего образования.

В 2023-2024 учебном году проводилась отдельно проверка по состоянию преподавания окружающего мира у обучающихся начального общего образования. Учителя предметов естественного цикла, включая НОО, поделились опытом на открытых уроках и представили «изюминки» преподавания предметов естественного цикла на педагогическом совете школы.

По итогам проверки состояния преподавания предметов 17 педагогам рекомендовано пройти курсовую подготовку в соответствии с перспективным планированием курсов повышения квалификации педагогов. Учителю английского языка Волженцевой О.П., учителю русского языка и литературы Лаушкиной Е.М. было рекомендовано подать заявление через Госуслуги на аттестацию на высшую квалификационную категорию. Также было рекомендовано педагогам, по возможности,

получить диплом по специальности педагог-дефектолог, так как наблюдается прирост обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все учебные дисциплины будут внесены во внутришкольный контроль на 2024-2025 учебный год, чтобы в системе видеть прогресс или регресс в преподавании учебных дисциплин.

На особый контроль взять состояние преподавания основ социальной жизни в классах, где обучаются дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вероятности и статистики, адаптивной физической культуры, ОБЖ в 5-10 классах, которые обучаются по обновлённому ФГОС ООО.

Можно выделить наиболее распространённые рекомендации от администрации для НОО:

- Рационально распределять время между этапами урока, выделять время для пояснения домашнего задания и проведения динамических пауз.
- Использовать ИКТ на уроках.
- Продумывать в системе урока взвешенное и объективное оценивание каждого обучающегося.
- Ориентировать обучающихся на самостоятельную деятельность.
- Добивается оптимальных показателей качества знаний, умений и навыков.
- Формировать у обучающихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа (способность к адекватной самооценке и фиксации собственных затруднений).

Для ООО и СОО:

- проводить интенсивную индивидуальную работу на уроках и консультациях по подготовке обучающихся к ГИА;
- этапы урока сделать более продуктивными;
- чтобы избежать утомления слепых обучающихся на уроках, повысить их работоспособность, необходимо предусмотреть чередование тактильной работы со слуховым восприятием учебного материала;
- включать в физминутки в классах, где обучаются тотально слепые дети, пальчиковую гимнастику – это обеспечит коррекцию физического развития;
- на всех этапах урока осуществлять повторность как средство коррекции памяти и внимания;
- планировать коррекцию и развитие мыслительной деятельности на уроках (выявление главной мысли, установление логических связей);
- продумать эффективные формы и методы проверки выполнения домашнего задания и обратную связь с классными руководителями и родителями для доведения своевременных сведений по подготовке домашнего задания каждым обучающимся.

3. В течение года осуществлялся **персональный контроль педагогических работников** (справки прилагаются):

- сентябрь – учитель информатики Крылова Я.В.;
- ноябрь – учитель 3б класса Исавнина И.А.;
- февраль – учитель 1а класса Шишкина Т.А.;
- апрель – учитель 4б класса Голованова Е.С.

4 педагога общеобразовательной области охвачены персональным контролем, который позволяет выявить сильные стороны учителя в преподавании предметов, выявить затруднения, дать рекомендации по аттестации.

Персональный контроль осуществлён в полном объёме согласно плана внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год.

В 2019-2020 учебном году было охвачено персональным контролем 18% педагогов.

В 2020-2021 году - 31%.

В 2021-2022 году – 40%

В 2022 – 2023 учебном году - 48%

В 2023 – 2024 учебном году общий охват педагогов персональным контролем составил 54 % от общего числа педагогов (50 человек).

Но при этом, если говорить только об учителях общеобразовательной и коррекционной областей, так как воспитатели только с 2024-2025 учебного года выходят на ПК по плану воспитательной деятельности, то охват педагогов ПК составил 82%, то есть из 33 педагогов 27 уже охвачены ПК.

Большое значение в школе-интернате предается консультированию, т.е. предоставлению рекомендаций и профессиональной помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ заместителем директора, методистом, социальным педагогом, руководителями ШМО, научным руководителем Моисеевой А.Н.

Основные вопросы консультирования в 2023-2024 учебном году:

- конструирование рабочих программ при переходе на обновлённый ФГОС ООО;
- вопросы преподавания теории вероятности в разделе математики для детей с ОВЗ;
- подача заявлений педагогами на аттестацию через портал Госуслуги.

Введена в практику процедура активного группового обсуждения выявленных проблем при написании рабочих программ, внедрения полученных результатов в процесс обучения. Проводились административные планерки по анализу и планированию проводимой работы с разными категориями педагогов. Например, на обсуждение вопроса написания контрольно – измерительных материалов в рабочие программы на 2023-2024 учебный год коллектив был разбит на 3 группы:

- написание рабочих программ для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- написание рабочих программ на уровень НОО (1- 4 классы);
- написание рабочих программ на уровень ООО (5 -10 классы).

В 2023-2024 учебном году школа – интернат работала по подведению итогов по практическому внедрению в учебно-воспитательный процесс организационных, педагогических и методических мероприятий, связанных с внедрением в работу школы-интерната Программы развития на 2019-2024гг (пятый год). В анализе работы всех служб школы-интерната результаты работы представлены.

Большую роль в управлении школой играют **педагогические советы** (протоколы заседаний прилагаются). За истекший период были проведены следующие педсоветы:

1. Проблемно-ориентированный анализ работы школы-интерната в 2022-2023 учебном году
2. Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся посредством использования методов и приёмов активного обучения
3. Гуманитарное образование как основа формирования кругозора современного школьника
4. Развитие творческого потенциала личности школьника через организацию работы по художественно – эстетическому воспитанию

Большое значение в управлении школой имеют административные **совещания при директоре**. На этих совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- планирование УВР на 2023-2024 учебный год;
- работа по ведению сайта;
- работа по отслеживанию неблагонадежных сайтов;
- система работы по комплексной безопасности;
- состояние расходов по смете на текущий период;
- обеспеченность обучающихся учебниками;

- состояние преподавания предметов учебного плана, включая коррекционную область: состояние преподавания ритмики, АФК, физики, математики, географии, охраны и развития остаточного зрения и зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, развития мимики и пантомимики, русского языка, английского языка, литературы, пространственной ориентировки, производительного труда, истории, обществознания;
- итоги ВШК за первое полугодие 2023-2024 учебного года;
- организация каникул;
- система работы классных руководителей по сохранению контингента обучающихся;
- система работы учителей с обучающимися группы риска;
- организация питания обучающихся;
- состояние работы учителя – логопеда;
- состояние работы по противодействию распространения криминальной субкультуры среди молодежи;
- анализ состояния преподавания изобразительного искусства, музыки и пения, физической культуры;
- контроль классных руководителей за успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих обучающихся;
- организация профилактической работы, направленной на борьбу с ОРВИ и гриппом;
- подготовка обучающихся к итоговой аттестации;
- итоги работы школы – интерната за 2023-2024 учебный год.

Ежемесячно проводились **совещания при заместителе директора**

- расстановка кадров;
- методическое обеспечение базисного учебного плана (методическое планирование);
- расписание уроков, коррекционных курсов, внеурочной деятельности;
- персональный контроль учителей;
- итоги КОК;
- состояние личных дел обучающихся;
- ведение классного журнала;
- выполнение программного материала;
- проведение методических дней, методических семинаров;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ;
- конструирование рабочих программ по обновлённым ФГОС.

Совещания при директоре, при ЗД имеют в основном координационное значение, обеспечивающее систему установленного взаимодействия элементов различных уровней в соответствии с их полномочиями.

Качество совещаний во многом зависит от полноты информации, вынесенной для обсуждения и от принятого решения. И хотя сбор информации осуществляется по всем направлениям деятельности школы-интерната, но не всегда он оперативный, а информация полная и всеобъемлющая, так как не используются в полной мере все источники информации. Требуют обсуждения вопросы посещения обучающимися коррекционных курсов, качество проведения занятий по внеурочной деятельности в 5-12 классах, работа всего коллектива школы-интерната с индивидуальными особенностями обучающихся, работа с родителями.

Анализируя результаты управленческой деятельности, можно отметить, что она осуществляется на принципе мониторинго-диагностического подхода. Этот же подход осуществляется и в работе с педагогическими кадрами. На основе диагностики методистом определены педагогические затруднения, потребности и запросы учителей, на основе мониторинга осуществляется аттестация кадров, индивидуальная работа с учителем, что является основным инструментом управления.

Диагностический подход осуществляется и в работе с родителями (создание социального паспорта школы, использование диагностики для анализа эффективности семейного воспитания, для планирования работы с родителями).

Администрация школы организует работу по формированию аналитической культуры педагогов, своей собственной. Большое значение предавалось развитию мотивации педагогов на высокие результаты педагогической деятельности с использованием самоанализа, самообразования.

Применяются параметрический, тематический, итоговый анализ, анализ по итогам первой четверти, первого полугодия, третьей четверти, четвертой четверти, итоговой аттестации, года. Однако при анализе учебно-воспитательного процесса не отработан глубоко механизм установления причин негативных явлений, не всегда вырабатывается конкретная программа работы учителя по итогам контрольных работ, тематического, персонального контроля.

В течение всего года осуществлялся контроль за ведением тетрадей, электронных классных журналов, личных дел обучающихся, делопроизводством, за использованием образовательных ресурсов сети интернет.

Весь год проходил контроль администрации за выполнением программного материала по предметам учителями школы - интерната, и поэтому в конце года программный материал выполнен на 100%.

Составлялись планы подготовки обучающихся к ГИА – 10 (ГВЭ), ГИА – 12 (ЕГЭ и ГВЭ на дому), в течение года велась коррекция планов по подготовке обучающихся 10б, 12а классов к итоговой аттестации. Имеется журнал проводимых учителями консультаций для подготовки обучающихся к ГИА. Все обучающиеся 10б, 12а классов успешно прошли итоговую аттестацию в форме ГВЭ (10б класс), ЕГЭ и ГВЭ (12а класс) и получили аттестаты об основном общем образовании (5), о среднем общем образовании (3).

Школа достигла следующих результатов:

- выпускники достойно прошли ГИА: ЕГЭ – 12а класс (история – 89 баллов, русский язык – 81 балл, обществознание – 56 баллов, базовая математика – 5), ГВЭ 12а класс (русский язык – «4», «5», математика – «5», «5»), ГВЭ 10б класс (русский язык: «5» - 1, «3» - 1, «4» - 3, математика - «5» - 1, «3» - 1, «4» - 3).
- обеспечила 100% полноту выполнения основных общеобразовательных программ;
- повысилось количество учителей, аттестованных на высшую категорию;
- проводится работа по сохранению контингента;
- повысилась методическая активность учителей на школьном уровне;
- участие педагогов и обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях различного уровня
- реализуется информатизация образовательного процесса;
- повышается реализация творческого потенциала учителя;
- в системе проводится работа по профилактике правонарушений, ЗОЖ;
- повысился уровень внутришкольных мероприятий, организации работы с родительской общественностью.

#### **4.4 Данные о проблемах и достижениях социализации обучающихся.**

##### **Диагностика.**

В начале 2023-2024 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт классов и школы, производится корректировка списков по категориям:

- список детей-инвалидов,



- список многодетных семей,
- список семей, в которых родители тоже являются инвалидами,
- список обучающихся группы «риска»
- список неблагополучных семей,
- список опекаемых детей
- список детей, оставшихся без попечения родителей

### **Мониторинг социальной эффективности.**

В течение года 2023-2024 учебного года социальным педагогом отслеживался уровень воспитанности обучающихся с 1 по 12 кл.

**Цель:** оценить эффективность организации и проведения мониторинга изучения уровней воспитанности обучающихся.

#### **Проверялись вопросы:**

- умение педагогов работать с диагностическими программами изучения уровней воспитанности обучающихся
- активность педагогов, родителей, обучающихся во время заполнения диагностических карт уровней воспитанности
- результативность работы – по итогам мониторинга изучения уровней воспитанности обучающихся

#### **Проверкой установлено:**

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. С этой целью в 1-ом полугодии классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности обучающихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Классным руководителям 1 – 2 классов и 3 – 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Классным руководителям 5 – 9 классов и 10 – 12 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности обучающихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности обучающихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности, также классным руководителям предлагалась и методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности обучающихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует

у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

### **Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»**

В течении каждого учебного года разрабатывается совместный план мероприятий по предупреждению правонарушений и правовой пропаганде среди обучающихся ГКОУ «Школа-интернат №2» г. Оренбурга и ОДН отдела полиции №4 МУ МВД России «Оренбургское». Инспектор, Курлаева Евгения Андреевна, один раз в неделю, если в этом появляется необходимость, приглашается в школу.

В школе создана социально-психолого-педагогическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

Основной сферой деятельности этой службы является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, она включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Для обучающихся старших классов были проведены лекции – диспуты:

- 1 «Вред табака, алкоголя на детский организм» .
- 2 « Как не стать жертвой преступления», « Ответственность н/л перед законом».
- 3 « Ответственность за преступления и правонарушения, совершаемые н/л» и др..

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих обучающихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

С обучающимися часто пропускающими занятия или совсем их не посещающими, социальным педагогом школы-интерната была проведена большая профилактическая работа: беседы с обучающимися и их родителями (лицами их заменяющими), семьи которых находятся в «группе риска», за ними ведётся постоянный контроль, как со стороны социального педагога школы-интерната, так и со стороны инспекторов ОДН, так и со стороны органов опеки и попечительства.

С целью изменения ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности обучающихся за свое поведение, сдерживания вовлечения детей и подростков в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. На первом этапе обучающимся предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. Для этого в классах 1 раз в четверть проводятся классные часы по рекомендуемой тематике; на уроках биологии, в курсе изучения анатомии и физиологии человека рассказывается об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека; организуются индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися специалистов: врача-нарколога районного подросткового наркологического кабинета и др.

Комплексная социально-психологическая работа по профилактике зависимостей, разработанная социально-психолого-педагогической службой школы, помогает в целенаправленной командной работе по уменьшению числа зависимых от вредных привычек среди учеников.

Целью этой деятельности является: содействие формированию у обучающихся социально-позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношения детей с окружающими.

Основные задачи:

- Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ на организм человека.
- Формирование у них негативного отношения к наркотизму (курению, распитию спиртных напитков и употреблению наркотических веществ).
- Формирование умения противостоять давлению сверстников. Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры обучающихся.
- Создание условий для успешной самореализации личности ребёнка и повышения его самооценки.
- Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса, школы.
- Создание условий для вовлечения детей группы «риска» в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения.
- Обеспечение педагогической поддержки обучающимся в деятельности по самопознанию и самосовершенствованию своих личностных качеств.
- Оказание социально-психологической помощи детям в решение наиболее актуальных проблем в их жизнедеятельности.
- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
- Воспитание культуры половых отношений.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа школьной социально-психолого-педагогической службы с различными группами обучающихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родителско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

- ♦ отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- ♦ частые случаи раннего антисоциального поведения;
- ♦ неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком);
- ♦ экономическая и социальная обделенность;
- ♦ педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- ♦ влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни микрорайона, отсутствие культурных и досуговых центров не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения);
- ♦ продажа алкоголя частными лицами и даже сбыт наркотиков в районе – серьезные причины, ухудшающие криминогенную обстановку.

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения. Однако наличие их повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в ГКОУ «Школа-интернат №2» проводится планомерно: педагоги школы интерната проводят индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. По данному вопросу воспитатели и кл. руководители сотрудничают с социальным педагогом, психологами( о чём говорят отчёты о проведении профилактической работы с обучающимися класса). В своей работе они используют памятки:

1. Выявление и учёт обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
2. Памятка « Проведение беседы с трудным подростком».
3. Памятка: «Меры педагогического воздействия при проблемном поведении ребёнка, направленном на избегание неудач».
4. Памятка: «Меры педагогического воздействия при проблемном поведении ребёнка, вызванном потребностью во внимании».
5. Памятка: «Меры педагогического воздействия при мстительном и властном поведении».
6. Памятка: «Мероприятия по профилактике нарушений дисциплины среди обучающихся».
7. Памятка: «Мероприятия по профилактике и предупреждению опозданий».
8. Памятка: «Профилактика и предупреждение пропусков уроков и учебных дней» и др.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

– участие в рейдах «Всеобуч» (сентябрь) помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании», в межведомственных акциях и операциях «Безнадзорник», «Подросток»,

- День профилактики;
- День здоровья;
- День защиты детей;
- День правовых знаний
- рейды по семьям согласно графику и плану работы школы.

Обучающиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми. Можно назвать такие проводимые мероприятия, как «Правила внутреннего распорядка»; «Что такое закон?» «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»; «Поступок и ответственность»; «Страна порядка»; «Ты имеешь право»; «Конвенция о правах ребенка»; «Что такое толерантность»; акция «Антитеррор»; «Закон и порядок»; «Подросток и преступление» и мн. др. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона, чему способствуют регулярно проводимые в школе мероприятия и заседания совета профилактики.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

На внутришкольном учёте на начало 2023-2024 учебного года не состояло ни одного обучающегося, но появились семьи, которые требуют пристального контроля. Неблагополучная семья, это семья, где родители ограничены в родительских правах и злоупотребляют спиртными напитками, а также не исполняют свои родительские обязанности.

Обучающихся, совершивших преступления - нет. На учета в КДН не состояло ни одного обучающегося на начало и конец года.

В 2023-2024 учебном году ведется учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей, состоящих на ВШУ или претендующих на ВШУ.

Совместно с инспектором ОДН, классными руководителями, администрацией школы посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, либо являются социально-незрелыми. Также посещались обучающиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь. Социальным педагогом, педагогом-психологом, инспектором ОДН в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

За 2023-2024 учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики, были приглашены: 12 обучающихся и их родителей.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики:

- низкая успеваемость,
- пропуски занятий без уважительной причины,
- девиантное поведение,
- нарушение устава школы.

На совет профилактики приглашаются зам. директора по учебной работе, зам. директора по ВР, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и обучающиеся.

**Выводы:** Детей «группы риска» на начало года-нет .  
Дети «группы риска» - на конец 2023-2024 года –1уч.,  
Дети на внутришкольном учете -4.

### **Профориентационная работа**

Одно из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие малой Родины, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся школы 6-11 классов включены в профориентационный проект «Билет в Будущее», где представлено большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят обучающиеся до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения.

Обучающиеся нашей школы ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся по ступеням образования согласно плану профориентационной работы в школе.

Так, в начальной школе, по плану работы были проведены такие мероприятия, как групповое занятие на тему «Кем быть?»-1-2 классы; мероприятие на тему «Калейдоскоп профессий»-3-5 классы, интерактивное занятие на тему «Угадай профессию»-4-5 классы и др. Основными задачами профориентации в начальной школе являются, с одной стороны, формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий, с другой — создание условий для исследования ими своих склонностей, способностей. Изучение личности обучающегося даёт возможность прогнозировать пригодность его к будущей профессиональной деятельности, построения младшим школьником совместно с учителем образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей. Целью данных мероприятий являлось: ознакомить детей с разными видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; развивать познавательный интерес и творческую деятельность детей. При подготовке мероприятий были учтены возрастные особенности детей. Использование ИКТ позволили разнообразить формы и методы работы, активизировать познавательную деятельность обучающихся, оживить занятия, сделать знания более глубокими и прочными. Мероприятия в начальной школе были проведены в виде игр, где обучающиеся внимательно слушали стихи-загадки, они помогали выявить знатоков профессий. Велась работа с пословицами, объясняя смысл каждой пословицы. Несмотря на то, что представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом, между тем, на занятиях дети узнали, что в современном мире существует огромное количество видов труда. Так, например, конкурс «Назови профессию», где по выбранной букве называлась профессия человека на эту букву, обучающиеся получили возможность расширить свой кругозор, обогатить свое представление о мире профессий. Обучающиеся на занятии были активны и работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной, так как ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной

адаптации ребёнка, помогает детям исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций. С этой целью был произведен запуск проекта «Билет в будущее», который показал, что большинство обучающихся 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. Таким образом, традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления, что и предполагается осуществить в рамках проекта «Билет в будущее».

Цель проекта – формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Целевая категория проекта – обучающиеся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений, без профессиональных проб, попыток выбора и совершенных ошибок.

Так, результатом профессиональной пробы может стать выбор соответствующей профессии, либо отказ от неё, что также помогает обучающимся продвинуться в процессе самопознания и самоопределения. Использование в проекте «Билет в будущее» цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надёжная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

В среднем и старшем звеньях, в 6-12 классах, обучающиеся на уроках профориентации «Россия – мои горизонты» получают знания о многих профессиях, проходят онлайн и офлайн профессиональные пробы. Главная задача профориентации в школе это - формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни, способствовать правильному профессиональному выбору детей. Помочь умным советом, без упреков и натиска. «Нужно жить всегда влюбленным во что-нибудь недоступное тебе. Человек становится выше ростом оттого, что тянется вверх», - писал М. Горький. Большое значение в профессиональном самоопределении имеет мотивация выбора профессии. Мотивы - это причины, которые заставляют вас что-либо делать. Их выявление очень важно, в особенности потому, что они не всегда осознаются и часто бывают скрыты от нашего внимания. Выявляя их, мы можем более активно влиять на нашу деятельность и добиваться успеха.

На уроках профориентации было проведено анкетирование «Карта интересов», где выявили, какие виды деятельности интересуют обучающихся. К сожалению, выявилось, что интересы пока определены не у всех. Кроме того, у некоторых детей вообще нет никаких интересов, то есть они безразлично относятся ко всем видам деятельности, в карте интересов у таких детей - сплошные минусы. Нам необходимо изучать интересы

детей и привлекать их к какой-либо деятельности. Мероприятия профессионального самоопределения в 9-11 классах на тему «Как не ошибиться в выборе профессии», в котором проведение теста «Ваша мотивация к успеху» позволило изучить стремление школьников к достижению поставленной цели. В школе ежегодно организуются встречи с представителями средне-профессиональных учебных заведений, таких как ГАПОУ «ОГК», «Нефтегазоразведочный техникум», «Колледж сервиса» и мн. другие. Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы в ГКОУ «Школа-интернат №2».

Главная цель программы «Предпрофессиональная подготовка» — сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах, материального благополучия, профессионального роста и социальной адаптации молодежи на основе государственной «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Данная программа предполагает подход к изучению «основ предпринимательской деятельности» по принципу «открытая задача», т.е. нет готового алгоритма решения (сегодня между задачами, которые ставит школа и жизнь, большая пропасть).

Все обучающиеся (9-12 классы) в течение учебного года готовят проект по выбранной теме. Работа над проектом начинается в 1 четверти, ученики определяют тему проекта, собирают материал. В 3 и 4 четверти происходит предзащита и защита проекта: школьники обосновывают проект, представляют результат его, указывают его достоинства и недостатки. Оценивают проекты коллективно, что способствует выработке навыков объективной самооценки деятельности. Организация проектной деятельности активизирует творческую и познавательную активность, воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность.

Успеваемость и качество знаний по данным предметам -100%.

Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учитель владеет методикой преподавания предмета, использует в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения. Учитель методически правильно и целенаправленно решает задачи школьного образования по предмету:

1. Формирует представление о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий.
2. Способствует приобретению начальных общетрудовых и технологических знаний;
3. Воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность, уважительное отношение к людям и результатам труда.
4. Развивает творческие способности, логическое и технологическое мышления.

Учитель отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, используя фронтальную, индивидуальную, групповую форму работы обучающихся, контроль качества работ обучающихся.

В классах в течение года были спланированы и проведены родительские собрания и консультации, на которых рассматривались вопросы профориентации обучающихся.

Много внимания уделялось и трудовому воспитанию обучающихся. Они регулярно дежурят по школе, следят за чистотой в классе. По плану проводятся классные часы по соответствующим темам.

Социальный педагог провела анкетирование в 10 и 12 классах по теме: «Профессия». Всего в 10 -12 классах 8 обучающихся, принимали участие 7 обучающихся. Анкетирование показало, что обучающиеся отдают предпочтение профессиональным типам, таким как «Человек-техника», «Человек-Человек», «Человек – Художественный образ».



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Проводились следующие мероприятия: обучающиеся 5-12 классов участвовали в федеральном проекте «ПРОеКТОрия», посещали виртуальные экскурсии на предприятиях; для обучающихся 8-11 классов специалистами колледжей (колледж сервиса, автодорожный техникум, медицинский колледж) проводились профориентационные беседы и агитация; Смирнова Д., Гонышева Е, участвовали в региональном конкурсе профессионального мастерства для детей с ОВЗ «Абилимпикс».

Результат: профориентационная работа успешно проводится в различных форматах; налажено сетевое взаимодействие с различными организациями.

Проблемное поле: низкая активность социального педагога по профориентационной работе.

Возможные пути преодоления недостатков: контроль со стороны администрации школы за работой социального педагога.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Оренбургской области и за её пределами.

#### **4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся**

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья обучающихся и их здоровьесбережению.

Особое внимание в ОУ уделяется вопросам охраны здоровья обучающихся. Рациональная организация учебного процесса, включающая динамические паузы на свежем воздухе, соблюдение норм СанПиНа, системная спортивно-оздоровительная работа, проводимая с обучающимися, активное взаимодействие школы с учреждениями и организациями г. Оренбурга по вопросам профилактики вредных привычек, приводят к положительной динамике результатов работы в данном направлении.

#### 4.6. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах.

Помимо основной учебной деятельности обучающиеся школы ведут активную проектно-исследовательскую работу, принимают участие в творческих конкурсах, в спортивных состязаниях тем самым демонстрируя активную гражданскую позицию.

Следующим показателем результативности служит степень занятости воспитанников в системе дополнительного образования. В школе созданы условия для осуществления внеурочной работы с обучающимися. Наблюдается активное и целенаправленное привлечение к занятиям в различных кружках. Внеурочной деятельностью охвачены 100 % воспитанников. Основная часть воспитанников школы реализовывают себя в спорте, вокале, владением музыкальными инструментами.

Все это играет важную роль в развитии творческих способностей детей, раскрывает их индивидуальные возможности, позволяет максимально социализировать воспитанников нашей школы. Прделанная работа имеет положительный результат. В течение года ученики участвовали и побеждали в различных городских, областных, региональных конкурсах и фестивалях.

Для формирования «имиджа» ОУ, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

#### Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода обучающихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В течение года обучающиеся школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

№п/п	Название	Дата проведения	ФИО участников	Руководитель	Результат
1.	Областной детский фитнес-марафон «Мы выбираем спорт!»	Август 2023г.	Щербак Варвара Елецкая Варвара Ильичева Ульяна Ахмерова Лилия Камышанская Екатерина Мишустина Варвара Шепелова Дарья	Шляпникова В.В.	Сертификаты участников
2.	XVIII региональный фестиваль «Тепло детских сердец»	04.09-08.09 2023г.	Ахмерова Лилия Афанасьева Полина Булгакова Дарья Вит Матвей Голубничий Алексей Григорян Ирэн Елецкая Варвара	Ларионова Т.С. Афанасьева С.С. Тулупова А.Ю. Селизнева О.Н.	Диплом за спортивные состязания – Сагутдинов Кирилл. Диплом за лучшую статью в конкурсе стенных газет –

			Ильичева Ульяна Камышанская Екатерина Магомедалиев Ринат Мишустина Варвара Усманов Равиль Сагутдинов Кирилл Сергеев Глеб Савкина Елизавета Селизнева Полина Фёдоров Дмитрий Шепелова Дарья Шеломихин Матвей		Афанасьева Полина. Диплом II степени в конкурсе самодетельного творчества – Григорян Ирэн и Усманов Равиль. Диплом за активное участие в работе пресс- центра – Голубничий Алексей. Диплом III степени КВИЗ «Моя будущая профессия».
3.	Соревнования «Весёлые старты», посвящённые Международн ому дню мира.	21.09.2023 г.	Метелева Алина Селизнева Полина Тухмагамбетова Алина Ластоверов Артем Сагутдинов Кирилл Шеломихин Матвей	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	Грамота за II место.
4.	Конкурс «Я – спортсмен» среди обучающихся специальных (коррекционн ых) школ г. Оренбурга, посвященного Дню физкультурни ка, с работой «Я – Спортсменка! »	август 2023 г.	Метелева Алина	Шляпникова В.В.	I место
5.	Соревнования по шахматам в рамках XXIX Спартакиады г. Оренбурга среди лиц с ОВЗ	13.10.2023	Никифорона А. Скотников А. Васильев Г.	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	Никифорона А. 6б II место Скотников А. 6б III место 2 место- общеконандное
6.	Онлайн	14.10.2023	Деньмухамедова	Захарова О.П.	Похвальные

	олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру		А. Магомедалиев Р. Федоров Д., Иванова А.		грамоты: Деньмухамедова А., Магомедалиев Р.; Сертификаты участников: Федоров Д., Иванова А.
7.	Соревнования по дартсу и настольным спортивным играм (новус, джакколо, шаффлборд) в рамках ХХІХ Спартакиады города Оренбурга среди лиц с ограниченным и возможностями здоровья.	25.10.2023	Шепелова Дарья 4б, Шеломихин Матвей 4б, Сагутдинов Кирилл 4б, Смирнова Диана 9б.	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	В личном первенстве: <b>Дартс</b> 1 место- Шеломихин Матвей, 2 место - Сагутдинов Кирилл среди юношей, 1 место – Смирнова Диана среди девушек; <b>Джакколо</b> 2 место – Смирнова Диана, 3 место Шеломихин Матвей. 1 место- общекомандное.
8.	Всероссийский литературный конкурс среди инвалидов по зрению «Мне приснился сон, что Пушкин был спасен...»	26.10.2023	Магомедалиев Р. Федоров Д.	Захарова О.П.	Сертификаты участника: Магомедалиев Р., Федоров Д.
9.	IV открытый фестиваль-конкурс "На крыльях творчества" для незрячих воспитанников в ОО (г. Москва)	30.10.23-02.11.23	Курмакаев Марат 12а, Лычагин Тимофей 4а.	Тулупова А.Ю.	Курмакаев М. лауреат 2 степени в номинациях «Академический вокал», «Художественное слово», «Народный вокал», диплом участника в номинации «Эстрадный вокал». Лычагин Т. диплом участника

					«Эстрадный вокал», «Художественное слово», лауреат 2 степени «Академический вокал»
10.	Соревнования по настольному теннису в рамках XXIX Спартакиады города Оренбурга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.	15.11.2023	Мартirosян Мкртич Шеломихин Матвей Сагутдинов Кирилл Ластоверов Артем Магомедалиев Ринат Селизнева Полина Шепелова Дарья Земцов Александр Шеломихин Тимофей Шурагаев Жанболат Половинкина Алина Андреева Полина	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	Мартirosян М. 1 место среди юношей Шеломихин М. 2 место среди юношей Ластоверов А.3 место среди юношей Селизнева П. 1 место среди девушек Шепелова Д.2 место среди девушек
11.	Областной фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше» людей с ограниченными возможностями и здоровьем.	24.11.2023	Курмакаев Марат, Кузнецов Дмитрий, Мещеряков Иван, Мамина Арина	Тулупова А. Ю.	Дипломы в номинации «Музыка нас связала»
12.	Межрегиональный парамузикальный фестиваль «Поверь в мечту» (г. Сызрань)	Ноябрь 2023.	Курмакаев М., Лычагин Т., Григорян И. Усманов Р. Кузнецов Д. Мамина А. Карпова Д.	Селизнева О.Н. Тулупова А.Ю.	Номинация «Художественное чтение» дипломы лауреата Курмакаев М., Лычагин Т. Номинация «Вокальное творчество» дипломы лауреата Курмакаев М., Григорян И.,

					Усманов Р., Кузнецов Д. Мамина А., Карпова Д. «Инструментальное музыцирование» Мамина А.- диплом.
13.	Всероссийский проект юных талантов Talantonline.ru	15.11.2023	Касангалиев И. Андреева П. Мартьянов П. Шурагаев Ж.	Нуштаева И.В.	Сертификаты участников.
14.	Массовые соревнования по легкой атлетике «Смелее! Активнее! Дружнее!» для обучающихся нашей школы с тяжелой патологией зрения.	21.11.2023	Широбокова Анастасия, Баженова Софья, Григорян Ирен, Шестакова Дарья, Карпова Дарья, Маркова Варвара, Чулкова Елена, Мамина Арина, Вальков Алексей, Туйгунов Артем, Семёнов Семен, Дрыгин Вячеслав, Калмыков Евгений, Шеломихин Елисей, Синельников Семён, Чулков Иван, Усманов Равиль, Кузнецов Дмитрий	Шляпникова В.В. Лопорева М.А.	Широбокова Анастасия – I место Баженова Софья – I место Григорян Ирен – II место Шестакова Дарья – III место Синельников Семён – I место абсолютный победитель Калмыков Евгений – II место Семёнов Семён – III место Кузнецов Дмитрий – III место
15.	XXIX Спартакиада г. Оренбурга среди лиц с ограниченными и возможностями и здоровья.	04.12.2023	Селизнёва Полина, Магомедалиев Ринат, Шеломихин Матвей. Никифорова Ангелина, Скотников Александр, Васильев Григорий, Смирнова Диана, Сагутдинов Кирилл, Шеломихин Матвей, Шепелова	Шляпникова В.В. Лопорева М.А.	III место по шашкам Селизнёва Полина, Магомедалиев Ринат, Шеломихин Матвей. II место по шахматам Никифорова Ангелина, Скотников Александр, Васильев

			Дарья. Мартirosян Мкртич, Ластовером Артем, Касангалиев Искандер, Земцов Александр, Шурагаев Жанболат, Шеломихин Тимофей, Половинкина Алина, Метелева Алина, Ильичева Ульяна.		Григорий. I место по дартсу и кубок Смирнова Диана, Сагутдинов Кирилл, Шеломихин Матвей, Шепелова Дарья.
16.	Соревнования по шашкам во Всероссийском обществе слепых	07.12.2023	Широбокова Анастасия, Шеломихин Елисей, Шепелов Тимофей, Калмыков Евгений, Чулков Иван, Лычагин Тимофей, Туйгунов Артем, Синельников Семён, Усманов Равиль, Григорян Ирен, Шестакова Дарья, Карпова Дарья, Маркова Варвара, Ильичева Ульяна, Метелева Алина, Говоров Ярослав	Шляпникова В.В. Лопорева М.А.	Широбокова Анастасия, Шеломихин Елисей, Шепелов Тимофей, Калмыков Евгений, -грамота за 1 место. Чулков Иван, Лычагин Тимофей, Туйгунов Артем, Синельников Семён, Усманов Равиль, Григорян Ирен, Шестакова Дарья – грамота за 2 место. Карпова Дарья, Маркова Варвара, Ильичева Ульяна, Метелева Алина, Говоров Ярослав- грамота за 3 место
17.	Областной конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	Ноябрь-декабрь	Мартгьянов Павел Шеломихин Тимофей Андреева Полина Шурагаев Жанболат	Нуштаева И.В.	Андреева Полина и Шурагаев Жанболат грамоты за 3 место
18.	Международный конкурс рисунков «Ёлка	декабрь	Андреева Полина Мартгьянов Павел Касангалиев Искандер	Нуштаева И.В.	Сертификаты участников

	Победы»		Шурагаев Жанболат Зобнина Вера Шеломихин Тимофей		
19.	Чемпионат и первенство Оренбургской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорту глухих, спорту слепых и спорту лиц с интеллектуальными нарушениями	18.01.2024	Шеломихин Тимофей, Шурагаев Жанболат, Касангалиев Искандер, Синельников Семен, Шеломихин Матвей, Шеломихин Елисей, Говоров Ярослав, Ластоверов Артем, Метелева Алина, Ильичева Ульяна, Тухмагамбетова Амина.	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	Ластоверов Артем – I место, Синельников Семен и лидер Шеломихин Матвей – II место, Шеломихин Елисей и лидер Говоров Ярослав – III место, Тухмагамбетова Амина – I место, Метелева Алина – II место, Ильичева Ульяна – III место.
20.	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «STAR FRIENDS»	28.01.2024	Мамина Арина	Тулупова А.Ю.	Диплом лауреата I степени
21.	Соревнования по шашкам среди обучающихся коррекционных школ г. Оренбурга	30.01.2024	Ластоверов Артем, Краснов Павел, Никифорова Ангелина, Зобнин Иван, Шеломихин Тимофей, Андреева Полина.	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	Никифорова Ангелина – I место; Ластоверов Артём - I место; Зобнин Иван – II место.
22.	XLII открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» в городе Оренбурге	10.02.2024	Муртузалиев Аскар, Смирнова Диана, Шеломихина Галина, Горшков Даниил, Половинкина Алина, Шеломихин Тимофей, Баженов Артем, Краснов Павел, Тухмагамбетова	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	Половинкина Алина, Горшков Даниил – I место– III место, II место - Муртузалиев Аскар, III – Баженов Артем, Тухмагамбетова Амина.



			Амина, Шеломихин Матвей, Мартиросян Мкртич		
23.	Чемпионат Оренбургской области по настольному теннису среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха и интеллекта	13.02.2024г	Мартиросян Мкртич, Шеломихин Тимофей, Шурагаев Жанболат.	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	Мартиросян Мкртич - I место
24.	Соревнования по авторской подвижной игре ТиБи среди обучающихся коррекционных школ г. Оренбурга	15.02.2024 г.	Шеломихин Матвей, Селизнева Полина, Ластоверов Артем, Тухмагамбетова Амина	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	Селизнева Полина – I место; Тухмагамбетова Амина - I место.
25.	Открытый турнир настольного тенниса среди обучающихся Северного округа г. Оренбурга, посвященный Дню защитника Отечества.	19.02.2024г	Мартиросян Мкртич, Шеломихин Тимофей, Шеломихин Матвей.	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	Мартиросян Мкртич – III место, общекомандное – II место
26.	Спартакиады «Без преград» среди обучающихся коррекционных школ г. Оренбурга: соревнования по авторской подвижной игре «Точный	29.02.2024 г.	Мартиросян Мкртич, Земцов Александр, Шеломихин Матвей, Пробкина Елизавета, Тухмагамбетова Амина, Метелева Алина.	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	I место Шеломихин Матвей; II место Мартиросян Мкртич; II место общекомандное.

	мяч» (Шляпникова В.В.).				
27.	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2024)	29.02. 2024	Баженов Артем Булгакова Дарья Голубничий Алексей Латыпов Дамиль Краснов Павел Никифорова Ангелина Скотников Александр Тухмагамбетова Амина Черномырдин Иван	Сырых А.С.	2 место (Булгакова Дарья) 3 место (Скотников Александр)
28.	Открытая матчевая встреча г. Оренбурга по настольному теннису в ЦТиС «Лора Плюс» МАУДО «ДТДиМ»	3 марта 2024	Шеломихин Матвей, Мартиросян Мкртич, Шеломихин Тимофей, Земцов Александр, Баженов Артем, Латыпов Дамиль, Шурагаев Жанболат	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	II место общекомандное.
29.	Конкурс чтецов «Я о весне стихами говорю» (Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской)	19 марта 2024	Земцов Александр Зобнин Иван Карасев Николай Ляпин Алексей Насекина Дарья Камышанов Егор Мухамедвалеев Ильнар. Рагимова Ангелина. Лютову Артёму Уразов Эрик	Козыний Н.Л.  Иванова И.В.  Кузьмина Е.Н.	Дипломы: Первое место: Земцов Александр, Зобнин Иван и Мухамедвалеев Ильнар. Второе место: Уразов Эрик, Карасев Николай и Рагимова Ангелина. Третье место: Ляпин Алексей, Насекина Дарья, Камышанов Егор, Лютов Артём.
30.	Региональный конкурс команд детского актива	Март-Июнь 2024	1 команда: Теплова Диана Щербак Варвара Камышанская Екатерина	Барыкина Д.С. Голованова Е.С. Козыний Н.Л.	2 команда вышла в финал (финал 10 июня)

	«Мечты! Инициативы! Будущее!»		Ахмерова Лилия Мишустина Варвара Шепелова Дарья Пробкина Елизавета 2 команда: Гонышева Екатерина Смирнова Диана Ульчев Иван Ергалиев Алан Горшков Даниил		
31.	Соревнования «Флешмоб», г. Оренбург, Институт физической культуры и спорта ОПГУ	4 апреля	Метелева Алина, Ильичева Ульяна, Ахмерова Лиля, Мишустина Варвара, Шепелова Дарья, Щербак Варвара, Пробкина Елизавета.	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	I место общекомандное.
32.	Муниципальн ый этап военно- спортивного соревнования «Зарница 2.0» среди коррекционны х школ	17 апреля 2024	Горшков Даниил Смирнова Диана Ульчев Иван Гонышева Екатерина Муртузалиев Аскар	Барыкина Д.С. Шляпникова В.В.	Сертификаты участников
33.	Всероссийски й конкурс детского творчества «Сказки Пушкина» приуроченног о к 225- летию со дня рождения поэта.( министерство культуры РФ федеральное государственн ое бюджетное учреждение культуры «Гомударстве	Апрель 2024	Шурагаев Жанболат, Андреева Полина, Касангалиев Искандер,	Нуштаева И.В.	Сертификаты участников

	нный русский музей», Санкт-Петербург)				
34.	Фестиваль творчества «Студенческая весна на Николаевской»	Апрель 2024	Гонышева Екатерина	Барыкина Д.С.	Сертификат участника
35.	VIII региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	Апрель 2024	Гонышева Екатерина Смирнова Диана	Афанасьева С.С. Барыкина Д.С.	Сертификаты участников
36.	Областной конкурс творческих работ «Здоровячок»	Апрель 2024	Щербак Варвара, Мяконький Макар, Говоров Ярослав, Грехов М.	Исавнина И.А. Голованова Е.С.	Сертификаты участников
37.	Конкурс первичных отделений «Движения первых»	Апрель-июль 2024	Селизнева Полина Краснов Павел Шеломихина Галина Муртузалиев Аскар Гонышева Екатерина Ульчев Иван Смирнова Диана Горшков Даниил Ергалиев Алан Лукьяненко Елизавета	Барыкина Д.С.	Сертификаты участников
38.	Открытый турнир по настольному теннису на первенстве Северного округа г. Оренбурга	6 мая 2024	Мартирисян Мкртич, Шеломихин Матвей и Шурагаев Жанболат	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	Мартирисян Мкртич - I место; Шеломихин Матвей – II место; Шурагаев Жанболат – IV место Командное – I место
39.	Диктант Победы	Май 2024	Гонышева Екатерина Горшков Даниил Ергалиев Алан	Барыкина Д.С.	Сертификаты участников

40.	Международный конкурс рисунков «Открытие Победы»	Апрель 2024	Мартьянов Павел	Нуштаева И.В.	Сертификат участника
41.	Всероссийская акция «Вальс Победы»	6 мая 2024	Баженов Артем Ахмерова Лилия Голубничий Алексей Камышанская Екатерина Селизнева Полина Земцов Александр Краснов Павел Шепелова Дарья Тухмугамбетова Амина Шеломихина Галина Муртузалиев Аскар Гоньшева Екатерина Ульчев Иван Халин Ярослав Смирнова Диана Горшков Даниил	Морочко М.А. Барыкина Д.С.	Сертификаты участников
42.	Всероссийский проект юных талантов Talantonline.ru «Создаём творческий календарь» «Праздник каждый день. май»	Май 2024	Андреева Полина Касангалиев Искандер Шурагаев Жанболат	Нуштаева И.В.	Сертификаты участников
43.	IX городская спартакиада «НОВЫЙ СТАРТ», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне среди обучающихся с ОВЗ интернатных образовательных	07 мая 2024г.	Ильичева Ульяна, Метелева Алина, Шеломихина Галина, Смирнова Диана, Ульчев Иван, Горшков Даниил, Муртузалиев Аскар, Шеломихин Матвей.	Шляпникова В.В. Лопарева М.А.	II общекомандное место и кубок

	ых учреждений.				
44.	Массовый ЗаБег 2024	18 мая 2024	Земцов Александр, Ластоверов Артём, Шеломихин Матвей, Метелева Алина, Пробкина Елизавета, Тухмагамбетова Амина, Широбокова Анастасия	Шляпникова В.В.	Сертификаты участников
45.	II чемпионат по настольным спортивным играм среди обучающихся коррекционных образовательных учреждений г. Оренбурга в ООО «ВОИ»	22 мая	Мартиросян Мкртч, Сагутдинов Кирилл, Шеломихин Матвей, Смирнова Диана	Шляпникова В.В.	Смирнова Диана – I место, кульбутто: Сагутдинов Кирилл – II место, кульбутто; III общекомандное место.
46.	XXV городской фестиваль творчества детей и подростков с ОВЗ «Передай добро по кругу»	май	Григорян Ирэн, Шестакова Дарья, Елецкая Варвара, Ильичева Ульяна, Метелева Алина, Ахмерова Лилия, Мишустина Варвара, Камышанская Екатерина, Усманов Равиль, Селизнева Полина, Афанасьева Полина, Курмакаев Марат, Мещеряков Иван	Селизнева О.Н. Афанасьева С.С.	Лауреат 2 степени ансамбль «Анютины глазки», Курмакаев Марат, Усманов Равиль; лауреат 3 степени Григорян Ирэн.

## Раздел V. Социальная активность и внешние связи учреждения. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

### 5.1. Социальные партнеры ОУ.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слепых и слабовидящих обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов.

ОУ является самым приоритетным партнером всего сообщества, потому что здесь обучаются, воспитываются дети всех граждан, входящих в сообщество, а дети – это продолжение рода, будущее страны, ее богатство и человеческие ресурсы.

В 2023-2024 учебном году ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга продолжила работу по развитию и укреплению социального партнерства. Создано взаимодействие с учреждениями культуры и социальной направленности, общественными организациями и объединениями с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива.

Эта работа была определена в следующих направлениях:

1. Расширение связи школы в вопросах научно-методического сопровождения образовательного процесса, проведения педагогической практики, участия в научно-практических конференциях с ВУЗами города и области.

2. Совместная деятельность в области расширения дополнительных образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования.

3. Сотрудничество с муниципальными учреждениями и общественными организациями города, позволяющее осуществлять воспитание подрастающего поколения в условиях единого городского социального пространства.

В течение учебного года школа постоянно творчески сотрудничала с:

- Оренбургское Президентское Кадетское училище
- Народный музей защитников Отечества им. генерала М.Г. Черняева.
- Областная библиотека для слепых.
- Областная организация ВОС
- МБОУДОД «ДЮСШ №3»
- ДМШ № 5
- ЦДТ Промышленного района
- ГБУК «Областная библиотека для слепых»
- ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»
- ГБУК «Оренбургский областной музей изобразительных искусств»
- Оренбургский техникум железнодорожного транспорта

На протяжении всего учебного года велась спонсорская работа. Были организованы благотворительные мероприятия для обучающихся ГКОУ «Школы-интерната №2» г. Оренбурга.

Установленные внешние связи позволяют школе более успешно решать педагогические задачи, направленные на повышение качества образования и создания благоприятной воспитательной среды.

## **5.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.**

В рамках социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры реализуется формирование социально-политической направленности личности обучающихся со зрительной депривацией. Активно реализуются направления социального партнерства:

- «Уроки банкира» (ОАО «Никобанк», ОИКБ «Русь», ЗАО «Банк Оренбург»);
- «Уроки финансовой грамотности» (ИФНС № 10 по Оренбургской области);

- проект «Доступный музей» (Оренбургский областной музей изобразительных искусств, Оренбургский краеведческий музей).

#### **Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность.**

ОУ ведет самостоятельно финансово-экономическую деятельность, выполняя государственное задание по оказанию образовательных услуг.

#### **Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Публичный доклад по итогам 2023-2024 учебного года будет представлен вниманию общественности:

- на общешкольной родительской конференции;
- на сайте ОУ,
- на информационном стенде.

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс ОУ, отмечают, что наличие доклада обеспечивает:

- прозрачность деятельности общеобразовательного учреждения;
- осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

1. Положительно оценить работу коллектива ОУ по итогам 2023- 2024 учебного года.
2. Продолжить реализацию программ, касающихся работы школы, обучения и воспитания школьников.
3. Одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.

#### **Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабильности и позитивных изменениях в образовательном процессе ОУ.

Результаты, достигнутые за 2023-2024 учебный год, свидетельствуют о том, что ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга – динамично и комплексно развивающееся ОУ, активно реализующее новые формы и направления педагогической деятельности, результатом которых должна стать жизнеспособная, компетентностно-ориентированная, высокопрофессиональная и воспитанная в духе патриотизма личность.

Условия организации жизнедеятельности в школе способствуют достаточно продуктивному развитию личности обучающихся и реализации профессионализма педагогов. В школе накоплен богатый педагогический опыт, отмечается достаточно высокое педагогическое мастерство педагогов и высокий управленческий потенциал школьной администрации, создана хорошая материально-техническая база, способствующая созданию благоприятных условий для осуществления образовательного процесса для обучающихся с нарушениями зрения. Для обеспечения дальнейшего эффективного развития школы с учетом выявленных проблем, при анализе работы за год и мониторинге качества образования определены приоритетные направления на новый учебный год.

*Основные направления* в развитии школы напрямую связаны с:

- модернизацией общего образования через реализацию ФГОС общего образования;
- обеспечением стабильных высоких показателей качества образования, в том числе по результатам ГИА;



- активным внедрением ИК технологий в образовательный процесс и процесс управления образованием;
- оснащением современным учебно-лабораторным оборудованием, современным интерактивным оборудованием;
- стабильными показателями охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности;
- модернизацией дополнительного образования и каникулярного отдыха через активизацию введения индивидуальной карты занятости каждого ребенка, расширение программ каникулярного отдыха для подростков;
- повышением уровня активности педагогических работников, в том числе молодых педагогов, в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- обеспечением комплексных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- активизацией деятельности по профилактике и предупреждению травматизма среди обучающихся;
- оснащением современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Реализация поставленных задач должна способствовать достижению *следующих результатов:*

1. Обеспечение доступности общего образования путем оптимального использования ресурсов ОУ, а также расширение вариативных форм предоставления общего образования.
2. Создание условий для повышения качества предоставляемых услуг, включая развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями к условиям и организации обучения и воспитания.
3. Обеспечение стабильных показателей качества образования, в том числе по результатам ГИА.
4. Сохранение показателей здоровья детей и подростков.
5. Обеспечение стабильного показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности.
6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования.

#### **Цель работы на 2024-2025 учебный год:**

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Формировать комфортную предметно-развивающую среду для социально-нравственного развития слепых и слабовидящих обучающихся.
2. Обеспечивать качественное образование слепых и слабовидящих обучающихся в системе урочной, внеурочной, коррекционной и внеклассной деятельности.
3. Содействовать повышению компетентности педагогов ОУ в плане организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Развивать информационное пространство ОУ через наполнение школьного сайта.
6. Не допускать снижение процента успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» по всем предметам учебного плана.

7. Совершенствовать подготовку обучающихся к ГИА.
8. Повышать имидж школы-интерната.
9. Обеспечить трансляцию педагогического опыта педагогов школы-интерната на различных уровнях.

Содержание публичного доклада ГКОУ «Школа-интернат №2 г. Оренбурга» обсуждено и принято на педагогическом совете (Протокол № 9 от 25.07.2024 г.)

Директор \_\_\_\_\_ Малютина И.И.

