

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2»  
г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО  
первый заместитель министра  
образования Оренбургской области



Н.А. Гордеева

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГКОУ «Школа-интернат  
№ 2» г. Оренбурга



И.И. Малютина

2024г.

**Программа развития  
государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат  
№ 2»  
г. Оренбурга**

**на 2025–2030 годы**

Оренбург– 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35)</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>10. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li></ol>

12. Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930)

18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

	<p>20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>21. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);</p> <p>22. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)</p> <p>23. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 года N <a href="#">1698/506-V-O3</a> «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>24. Устав Школы-интерната № 2</p>
Цель	совершенствование учебно-воспитательной и коррекционной деятельности образовательной организации, способствующей развитию личностного потенциала слепых и слабовидящих обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>2. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности</p> <p>3. Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников</p> <p>4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, содействовать участию педагогов в конкурсном движении</p> <p>5. Обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>6. Осуществить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>7. Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями слепых и слабовидящих обучающихся</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Обеспечить создание и функционирование школьного театра</li> <li>9. Обеспечить создание и функционирование школьного музея</li> <li>10. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ в условиях учреждения интернатного типа</li> <li>11. Формировать систему воспитательной работы интерната в летний период</li> <li>12. Организовать участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта Орлята России</li> <li>13. Обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений</li> <li>14. Создать школьный военно-патриотический клуб</li> <li>15. Дополнить реализацию управляющей функции образовательной организации деятельностью управляющего совета</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубленное изучение обучающимися с ОВЗ отдельных учебных предметов</li> <li>2. Активное участие обучающихся с ОВЗ в олимпиадном движении</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся имеющих значок Готов к труду и обороне</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ</li> <li>5. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Страна Мультиландия», технологического кружка «Конструирование», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки)</li> <li>6. Создание и функционирование школьного театра миниатюр</li> <li>7. Создание и функционирование мобильного школьного музея</li> <li>8. Обновление школьной рабочей программы воспитания</li> <li>9. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, организации театральной деятельности и музейной педагогике</li> <li>10. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в образовательную деятельность организации</li> <li>11. Участие родителей (законных представителей)</li> </ol>

	<p>обучающихся в разработке и реализации школьной рабочей программы воспитания</p> <p>12. Организация деятельности летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>16. Обеспечение участия обучающихся начального общего образования в проекте Орлята России</p> <p>13. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <p>14. Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба</p> <p>15. Организация деятельности школьного управляющего совета</p>
Сведения о разработчиках	<p>Малюткина Ирина Ивановна, директор Школы-интерната №2</p> <p>Якубенко Ольга Павловна, заместитель директора по УР Школы-интерната № 2;</p> <p>Шелепина Галина Николаевна, методист Школы-интерната № 2</p>
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025-2026)	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>«Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся»</p> <p>«Положение о поощрении обучающихся в учебной, физкультурно-спортивной, общественной и творческой деятельности»»</p> <p>«Положение о школьном музее»</p> <p>«Положение о школьном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей»</p> <p>«Положение о системе материального и нематериального стимулирования работников общеобразовательной организации»»</p> <p>«Положение об управляющем совете»</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>Сайт образовательной организации</p> <p>Онлайн встречи с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием ресурсов Российской электронной школы (портал «Российская электронная школа» доступен в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>).</p>

<p>II этап – реализация (2027-2028)</p>	<p>Реализация мероприятий в рамках проектов  «Персонализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»  «Олимпиадное движение»  «Модернизация методической службы ОО»  «Спорт со знаком плюс»  «Творческое развитие обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании»  «Школьный театр»  «Школьный музей»  «Семья рядом»  «Краеведение (с основами пространственной ориентировки)»  «Каникулы»  «Орлята России»  «Активисты»  «Патриоты»  «Управляющий совет»</p>
<p>III этап – обобщающий (2029-2030)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга. Корректировку программы развития осуществляет директор Малютина Ирина Ивановна, директор «Школы-интерната № 2»</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга (полное); ГКОУ «Школа-интернат №2» г. Оренбурга (сокращенное).</p> <p>2. Дата создания – 04 октября 1994 года.</p> <p>3. ИНН - 5612018300</p> <p>4. Учредитель - Министерство образования Оренбургской области</p> <p>5. Сведения о лицензии - №2015-9 от 23 октября 2015 года.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес - 460050, г. Оренбург, ул. Новая, д. 12/3.</p> <p>7. Контакты - телефон: <b>+7 (3532)430407</b>; адрес электронной почты - <b>iu04@mail.orb.ru</b>; адрес официального сайта в сети «Интернет» - <b>https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru</b></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальная школа – 77</p> <p>Основная школа – 56</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 40</p> <p>Количество детей-инвалидов – 93</p> <p>Количество слепых детей – 18</p> <p>Количество детей слабовидящих – 75</p> <p>Количество детей ЗПП - 48</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учредитель - Министерство образования Оренбургской области.</p> <p>Структурные подразделения в школе отсутствуют. Коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p><b>Структура управления ОО:</b></p> <p>Директор школы - 1</p> <p>Зам. директора по УР - 1</p> <p>Зам. директора по ВР -1</p> <p>Зам. директора по АХЧ -1</p> <p>Советник директора по воспитанию -1</p> <p>Методические объединения:</p> <p>МО классных руководителей и воспитателей</p> <p>МО учителей коррекционного блока</p> <p>МО учителей, классных руководителей и воспитателей НОО</p> <p>МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>МО учителей естественно-математического цикла</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</b></p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2);</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального</p>

общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и нарушением зрения (5 – 9 класс);  
 Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) (5 – 10 класс)

**Рабочие программы кусов внеурочной деятельности НОО**

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:  
 «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:  
 «Азбука финансовой грамотности»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:  
 «Сто шагов в будущее»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения):  
 «Мое Оренбуржье»;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»):  
 «Фортепиано»;
- «Вокал»;
- «Легкая атлетика».

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООО**

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:  
 «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:  
 «Основы финансовой грамотности»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:  
 «В мире профессий»;
- «Россия-мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения):  
 «Семьеведение»;

	<p>«История родного края»;</p> <p>«Занимательная информатика»;</p> <p>«Занимательная математика»;</p> <p>«Информатика с нуля»;</p> <p>«История музыки»;</p> <p>«Юный историк»;</p> <p>«Удивительный мир растений»;</p> <p>«Занимательная грамматика»;</p> <p>«Естествознание»;</p> <p>- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах):</p> <p>«Фортепиано»;</p> <p>«Вокал»;</p> <p>«Легкая атлетика».</p> <p><b>Используемые образовательные технологии</b></p> <p>Общепедагогические технологии:</p> <p>- технологии обучения (технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов); технология индивидуализации обучения (А.С. Границкая, В.Д. Шадриков); технология коллективного и группового взаимодействия (А.Г. Ривин); технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов); технология проектного обучения (Е.С. Полат); технология гарантированного обучения (В.М. Монахов); информационно-коммуникативная технология;</p> <p>- воспитательные технологии (технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова); технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову); технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман); технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О. С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий); технология организации самовоспитания (А.И. Кочетов); технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов);</p> <p>- здоровьесберегающие технологии (дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; кинезиологические упражнения; самомассаж; психогимнастика).</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии:</p> <p>- арт-терапия (технологии музыкального воздействия; изотерапия; сказкотерапия; игровая терапия; песочная терапия; музыкальная терапия; фототерапия; куклотерапия);</p> <p>- психодрама;</p> <p>- технологии организации развивающей среды (Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков);</p> <p>- технологии сенсорной интеграции.</p>
--	---

**Материально-технические условия:**

- наличие оборудованных кабинетов: кабинет начальных классов (8); кабинет математики (2); кабинет русского языка и литературы (3); кабинет английского языка (10); кабинет физики (1); кабинет химии (1); кабинет биологии (1); кабинет географии (1); кабинет истории (1); кабинет музыки (1); кабинет информатики (1); спортивный зал (1); зал АФК (1); кабинет СБО (1); кабинет педагога-психолога (1); актовый зал (1); медиатека (1); спальная комната девочек; спальная комната мальчиков; школьная столовая (60 посадочных мест); пищеблок (склады, овощной цех, мясорыбный цех, горячий цех, место для обработки яиц, моечная для мытья столовой и кухонной посуды);

- библиотечный фонд – 7877 экземпляров, из них - 911 экземпляров учебников рельефно-точечного шрифта; 389 экземпляра журналов рельефно-точечного шрифта; 251 экземпляров пособий рельефно-точечного шрифта; 322 экземпляра художественной литературы рельефно-точечного шрифта; 1080 экземпляров говорящих книг;

- спортивный инвентарь: гимнастические маты, гимнастические палки, скакалки, обручи, разные по размеру мягкие модули (для полосы препятствий), мячи облегчённые, мячи звуковые (для незрячих детей, для игр на развитие слухового восприятия), гантели, гимнастическая стенка, тренажеры;

- коррекционно-развивающее оборудование: развивающие доски «Бизиборд», брайлевские дисплеи и принтеры, аппарат для тактильной печати, считывающее устройство, документкамера, электронные лупы, плоттер, тактильные трости с вращающимся шарообразным наконечником, электронные трости, стационарный увеличитель, портативный увеличитель, печатная станция для рельефно-точечной печати шрифтом Брайля;

- лечебно-оздоровительное оборудование: целевая лампа, периграф, цветотест, лечебные компьютерные аппараты и тренажеры для глаз «Лечи-играй»;

- оборудование безбарьерной среды: беспроводная система вызова помощи (кнопка вызова для оповещения персонала о необходимости оказания помощи при доступе в здание), пандус, ровное дорожное покрытие, направляющие поручни в коридорах, напольная тактильная плитка, контрастная маркировка плитуса.

**Основные компоненты информационно-образовательной среды:**

- все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами с выходом в интернет, принтерами и проекторами для функционирования электронной информационно-образовательной среды и инструментами для создания, сохранения, доставки и использования электронных образовательных ресурсов. Общее число компьютеров - 75, в том числе используемых в учебных целях – 63;

- во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет, скорость подключения к сети Интернет - 100 Мбит/сек;

- информационная база ОО: электронная почта (e-mail:

	<p><a href="mailto:iu04@mail.orb.ru">iu04@mail.orb.ru</a>); локальная сеть; выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (провайдеры: ООО «Уфанет», ПАО «Ростелеком»); официальный сайт (<a href="https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>); официальная страница в сообществе «ВКонтакте»; альтернативная версии официального сайта школы <a href="https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-int2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a> в сети «Интернет» для слабовидящих.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: одна смена, пятидневка, начало занятий - 08.00, продолжительность урока – 40 мин.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 78 человек.  Количество педагогических работников - 50 человек, из них учителей – 40 человек. Молодые специалисты – 3 человека.  Высшее профессиональное образование имеют – 42 человека.  Среднее профессиональное образование имеют – 5 человек.  Проходят профессиональное обучение – 3 человека.  Имеют ученую степень кандидата педагогических наук – 3 человека, кандидата биологических наук – 1 человек. Имеют ученое звание доцента – 1 человек.  Количество специалистов (38):  олигофренопедагоги – 4;  тифлопедагоги – 25;  педагоги-психологи – 4;  учителя-логопеды – 3;  тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре – 2;  социальный педагог – 1;  педагог-библиотекарь – 1.  Наличие квалификационной категории: высшая - 31 человек; первая категория - 16 человек.  Количество работников, имеющих ведомственные награды:  Почетная Грамота Министерства образования Оренбургской области – 9 человек  Благодарность Министерства образования Оренбургской области – 8 человек  Звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 человек  Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации – 2 человека  Почетная Грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек  Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации – 2 человека</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Организации / общественные объединения, составляющие окружающий социум «Школы-интерната № 2» предоставляют возможности для реализации образовательного, физического, здоровьесберегающего направлений:  МОАУ «СОШ № 68»;  Поликлиника № 5;</p>

Стоматологическая клиника «Городская стоматология»;  
МОАУ «Гимназия № 3»;  
СК «Олимпийский»;  
СК «Оренбург».

**Социальные партнеры «Школы-интерната № 2» и направления взаимодействия с ними:**

Областная организация ВОС (участие в реализации Рабочей программы воспитания – направление «Урочная деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»);

Министерство труда и занятости населения Оренбургской области (участие в реализации программ «Профориентационный минимум», «Рабочая программа воспитания» - модуль «Профориентация», рабочей программы курса внеурочной деятельности «Сто шагов в будущее»);

Межрайонная ИФНС № 10 по Оренбургской области (участие в реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности», «Основы финансовой грамотности»);

ЦДТ Промышленного района (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Ключевые общешкольные дела»);

МБУДО «Детская музыкальная школа № 5» (участие в реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Фортепиано», «Вокал»);

МБУДО «Спортивная школа № 3» (участие в реализации программы «Школьный спортивный клуб», рабочей программы курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика»);

Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Ключевые общешкольные дела». «Классное руководство»);

ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека» (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Ключевые общешкольные дела»);

ГБУК «Оренбургская областная библиотека для слепых» (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Ключевые общешкольные дела»);

ГБУК «Центральна областная библиотека для молодежи» (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»);

ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (участие в реализации Рабочей программы воспитания - модуль «Внеурочная деятельность»);

ООО СО «ОФИЦЕРЫ РОССИИ» (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Ключевые общешкольные дела»);

Региональная общественная организация «Ассоциация ветеранов Оренбургской области» (участие в реализации Рабочей программы

	<p>воспитания – модуль «Ключевые общешкольные дела»);</p> <p>Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций» (участие в реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);</p> <p>Региональное Отделение Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» (участие в социальных акциях и проектах).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения педагогического состава ОО:</p> <p>Все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, повышающих качество обучения и успеваемость обучающихся. Большое внимание педагогами уделяется повышению информационной и медийной грамотности, применению разнообразных форм современного урока, формированию у обучающихся навыков творческой работы, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Путем внедрения современных методик, методики дифференцированного обучения и индивидуализации процесса обучения, внедрение ИКТ в обучение учителя совершенствуют свои знания, повышают эффективность своего труда на уроках.</p> <p>Все учителя создают свою копилку дидактического материала и разнообразных форм тестов, которые используют при проведении уроков, публикуют на образовательных сайтах.</p> <p>В декабре 2021 года завершена работа над первым электронным сборником «Технологические карты уроков начальной школы». Данный сборник стал практическим пособием для учителей начальной школы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» г. Оренбурга.</p> <p>С января 2021 года по декабрь 2023 года на базе школы работало региональное методическое объединение коррекционных учреждений Оренбургской области (РУМО). Основной целью работы учебно-методического объединения педагогов интернатных организаций области стало осуществления методической помощи педагогам интернатных организаций и специальных (коррекционных) школ Оренбургской области по внедрению новых педагогических и информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Педагоги активно участвуют в вебинарах, онлайн-конференциях, заседаниях круглых столов федерального уровня, активно повышают уровень профессиональных знаний с целью расширения и углубления профессионально-методических умений. Учителя находятся в постоянном развитии: изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Это участие отмечено рядом наград, благодарственных писем и дипломов.</p> <p>Участие в региональных этапах конкурсов профессионального движения стало традицией. «Педагог-психолог Оренбургской области – 2021» - 1 финалист. «Учитель-дефектолог России-2021 – 1 финалист». «Педагог-психолог Оренбургской области – 2023» - диплом призера II</p>

степени, «Учитель-дефектолог России-2023» - 1 финалист. «Педагог-психолог Оренбургской области – 2024» - 1 финалист. Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (региональный этап) – 1 финалист.

На базе школы работает стажерская площадка, на которой проводятся областные совещания, мастер-классы, открытые уроки при содействии министерства образования Оренбургской области, где педагоги школы транслируют и обобщают свой педагогический опыт.

Достижения обучающихся ОО

Международные конкурсы: фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир» (Москва) - 2 диплома 2 степени; фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества «Открытая Европа – открытая планета» (Москва) – 3 диплома лауреата II степени, 4 диплома лауреата III степени; конкурсный фестиваль проект «На равных» (Казань) – 1 диплом 3 степени, 1 диплом 2 степени; фестиваль «Белая трость» (Москва) - диплом 1 место, диплом 2 место; конкурс фортепианного искусства «ART ROYAL» (Москва) – диплом лауреата 1 степени; творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!» (Санкт-Петербург) – диплом лауреата 1 степени; парамзыкальный фестиваль «Поверь в мечту» (г. Сызрань) – диплом лауреата 2 степени; диплом лауреата 3 степени; многожанровый конкурс-фестиваль «STAR FRIENDS» - диплом лауреата 1 степени; фестиваль-конкурс «Краски лета» (Санкт-Петербург) – диплом лауреата 1 степени.

Всероссийские конкурсы: «Гордость России», номинация «Стихотворение» (Москва) - 1 диплом 1 степени; культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна» (Казань) - 2 диплома 3 степени; соревнования по легкой атлетике – спорт слепых (Челябинск) – 1 диплом победителя; VI всероссийский открытый дистанционный фестиваль «Мой свет- музыка» (Москва) – диплом лауреата 3 степени; литературный конкурс среди инвалидов по зрению «Мне приснился сон, что Пушкин был спасен...» - диплом 3 степени; конкурс творческих работ «Краски осени» в номинации «Рисунок» – 2 диплома 3 степени.

Региональные конкурсы: фестиваль «Тепло детских сердец» - диплом лауреата III степени; 1 диплом лауреата II степени; чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - диплом 2 место, диплом 3 место; конкурс чтецов среди интернатных учреждений «Строки, опалённые войной...» - дипломы 1, 2, 3 степени; спортивный флэш-моб среди интернатных учреждений «Мы вместе» -диплом 2 степени; спортивные соревнования среди интернатных учреждений «Страна увлекательных шашек» - дипломы 1 степени (2), дипломы 3 степени (4); фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сможем больше» – диплом победителя; конкурс творческих работ «Моя будущая профессия» - 3 грамоты 3 место; конкурс команд детского актива «Мечты! Инициативы! Будущее!» - диплом 2 место.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного</li> </ul>

							<p>обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных</li> </ul>

							источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных</li> </ul>

						<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</li> </ul>

							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные</li> </ul>

							<p>предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и</li> </ul>

							<p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся</li> </ul>

						<p>по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных</li> </ul>

							<p>организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</li> </ul>

							<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной</li> </ul>	

							<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО,</li> </ul>

							<p>индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</li> </ul>

	инклюзивного образования (за три последних года)					<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>

							образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий коррекционной направленности		

	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий коррекционной направленности		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</li> </ul>

							специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

	рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	профессиональной переподготовки кадров. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную</li> </ul>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования</li> </ul>

							<p>"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>

						<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по</li> </ul>

					<p>директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и</li> </ul>

					представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не определен формат организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической</li> </ul>

						кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
Не сформирована система воспитательной работы школы.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>	

						<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
	Функционирование школьного театра	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего</li> </ul>

							порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.</li> </ul>
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами</li> </ul>

							и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</li> <li>• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной</li> </ul>

						<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</li> <li>• Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие</li> </ul>

							<p>организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</p>
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, ведущих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя,</li> </ul>

						театральные кружки и студии.	<p>педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</li> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.	
					Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.	

						<p>части организации и функционирования школьного музея.</p>	
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и</li> </ul>

							<p>искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ul>

							приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.						• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.						• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского</li> </ul>

						<p>сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,</li> </ul>

						<p>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

						отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по</li> </ul>

							краеведению; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения в районе, крае.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>
Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>	
Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>	

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных</li> </ul>

							<p>представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> </ul>

							• Разработка программы летнего школьного лагеря.
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся						• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	

						<p>начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>материального стимулирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</li> </ul>
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>

						<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стимулирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

							<p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,</li> </ul>

						оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по</li> </ul>

						<p>деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»			
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в рамках чемпионатов Абилимпикс						
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</li> </ul>
--	---	--	--	---	---	--	--

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

						<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных</li> </ul>

						осуществляется их тиражирование.	«командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul>

						мастерства, к достижению высокого результата.	<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной</li> </ul>	

					образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</li> </ul>

						<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</li> </ul>

							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</li> </ul>

						ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный		Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

		библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»			
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов</li> </ul>

						<p>мере возложенные на него функции.</p>	<p>ОО, использование данного опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
						<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>

						связи с общественностью.	
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «Знание»:

- отсутствие углубленного изучения отдельных предметов;
- отсутствие участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников спорт, творчество (художники, певцы);
- отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады Школьников;
- не в полной мере созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (контроль и методическая помощь за повышением квалификации вновь прибывших и молодых специалистов).

#### Магистральное направление «Здоровье»:

- охват менее 10 видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба (далее - ШСК);
- недостаточная доля обучающихся (менее 30%), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

#### Магистральное направление «Творчество»:

- отсутствие дополнительных общеобразовательных программ;

- отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;

- функционирование 1-2 школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

- отсутствие функционирования школьного театра;

- отсутствие функционирования школьного музея.

#### **Магистральное направление «Воспитание»:**

- осуществление взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;

- реализация недостаточного количества программ краеведения и школьного туризма (1 программа краеведения или школьного туризма);

- отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере;

- отсутствие участия в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);

- отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

- отсутствие школьного военно-патриотического клуба.

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:**

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- недостаточная доля педагогических работников (менее 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

- недостаточное участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне;

- недостаточное наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»:**

- оснащение менее 100% образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

- отсутствие функционирования управляющего совета образовательной организации.

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Магистральное направление «Знание»:**

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие системы формирования запроса.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся ОВЗ, с инвалидностью).

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Магистральное направление «Здоровье»:**

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

#### **Магистральное направление «Творчество»:**

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

Не скорректирована система воспитательной работы школы.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Отсутствие системы работы с детской инициативой.

Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.

Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.

Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.

Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.

Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.

Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.

Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

**Магистральное направление «Воспитание»:**

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.

Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.

Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.

Не разработана программа летнего школьного лагеря.

Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.

В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:**

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**Ключевое условие «Образовательная среда»:**

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.

Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

Отсутствие механизмов контроля принятия решений.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 (высокий уровень)	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

			<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
--	--	--	---

			<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
--	--	--	--

			<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии</p>
--	--	--	---

			<p>в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); профилактики профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p>
--	--	--	--

			<p>внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.).</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	22 (высокий уровень)	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>

			<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
3	Творчество	17 (средний уровень)	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p>

			<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества</p>
--	--	--	---

			<p>обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Организация разработки программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской</p>
--	--	--	---

		<p>инициативой.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные театры», планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</p> <p>Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <p>Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы</p>
--	--	--

			<p>«Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p>
--	--	--	---

			<p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
4	Воспитание	15 (базовый уровень)	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>

			<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и</p>
--	--	--	--

		<p>школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Анализ системы воспитания в школе в летний период.</p> <p>Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</p> <p>Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p> <p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p> <p>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p>
--	--	---

			<p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного</p>
--	--	--	---

			<p>информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений</p>
--	--	--	--

			<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение</p>
--	--	--	---

			<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
5	Профориентация	13 (высокий уровень)	Сохранение достигнутого уровня
6	Учитель. Школьная команда	27 (высокий уровень)	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p>

			<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и</p>
--	--	--	--

			<p>подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>
--	--	--	---

			<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</p>
--	--	--	--

			<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p>
--	--	--	---

			<p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических</p>
--	--	--	--

			<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
7	Школьный климат	19 (высокий уровень)	Сохранение достигнутого уровня
8	Образовательная среда	19 (высокий уровень)	<p>Перераспределение бюджетных средств для оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <p>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</p> <p>Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>Разработка коллегиального механизма принятия решений.</p>

			Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	--

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Не в полной мере обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p>Персонализация образовательного процесса: выявление индивидуальных способностей, интересов, потребностей обучающихся, проведение работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Развитие методических компетенций педагогов по вопросам осуществления индивидуального подхода в образовании и реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Организация работы по профессиональному самоопределению</p>	<p>Низкий уровень мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся на получение высоких результатов сдачи ГВЭ.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных и неполных семей.</p> <p>Несоответствие содержания учебников и учебных пособий по учебным предметам содержанию учебных предметов Федеральной основной общеобразовательной</p>

			обучающихся: взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды. Развитие форм социального партнерства.	программы.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Не разработана программа летнего школьного лагеря. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств	Вовлечение обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»: проведение разъяснительной работы, мотивация к участию, включение событий проекта в план воспитательной работы. Разработка вариативного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания (с учетом уровня образования). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба, разработка программы деятельности военно-	Низкая социальная активность обучающихся.

		детских и молодежных общественных объединений. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	патриотического клуба.	
Здоровье	Создана и функционирует здоровьесберегающая среда. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Подготовка классных руководителей и воспитателей к мотивированию и проведению просветительской работы с обучающимися к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Уровень физического развития обучающихся с ОВЗ. Наличие сопутствующих заболеваний.
Творчество	Охват обучающихся дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров различных	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Деятельность	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Маркетинг услуг дополнительного образования: анализ потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Отсутствие ресурсов материально-технического оснащения образовательной организации для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

	олимпиад (кроме ВСОШ), конкурсов, конференций. смотров,	школьных творческих объединений.	дополнительном образовании, анализ программ на соответствие интересам и потребностям обучающихся и их родителям (законным представителям). Разработка вариативного модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания (с учетом уровня образования). Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организация деятельности школьных творческих объединений (школьный медицентр).	
Профориентация	Сопровождение выбора профессии. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Обеспечение предварительного самоопределения обучающихся. Ориентация обучающихся на выбор профессии в рамках обучения по программам	Создание системы профориентационной деятельности с обучающимися: мониторинг профориентационных предпочтений, проведение профориентационных занятий,	Трудности обучающихся с личностным самоопределением. Отсутствие механизмов социального партнерства.

		дополнительного образования.	профориентационное просвещение, психолого-педагогическое сопровождение построения индивидуальной траектории профессионального самоопределения.	
Учитель. Школьная команда	Система наставничества. Развитие и повышение квалификации.	Участие педагогов в конкурсном движении.	Методическое сопровождение конкурсного движения педагогов.	Низкий уровень рефлексии педагогами своей профессиональной деятельности. Отсутствие у педагогов мотивации к участию в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Наличие специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).	Не выявлены	-	-

	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.</p> <p>Наличие материально-технического оснащения для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и формирования психологически благоприятного школьного пространства.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>Создание ЦОС (поддержка всех активностей обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Использование федеральной государственной</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>Функционирование управляющего совета</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной</p>	<p>Недостаточное финансирования.</p> <p>Низкая активность Управляющего совета и отсутствие обратной связи с общественностью.</p>

	<p>информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.</p> <p>Организация внутришкольного пространства: наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школы полного дня.</p>	<p>образовательной организации.</p>	<p>организации.</p> <p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p>	
--	---	-------------------------------------	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Магистральное направление «Знание»**

1. Психолого-педагогическая диагностика образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2. Изучение запроса родителей (законных представителей) обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
3. Создание системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей
4. Создание ИОМ углубленного изучения обучающимися отдельных предметов.
5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию способностей и раскрытию личностного потенциала детей
6. Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников

##### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. Совершенствование работы школьного спортивного клуба
2. Определение сетевых партнеров для реализации программ школьного спортивного клуба
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

##### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по адаптированным программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
2. Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
3. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности «Школьный медицентр», «Страна Мультиландия», «Школьный театр миниатюр», «Школьный тематический музей». Разработка программы технологического кружка «Конструирование» в рамках внеурочной деятельности.

5. Организация деятельности школьного театра

6. Организация деятельности школьного музея

7. Заключение договоров о реализации адаптированных программ дополнительного образования в сетевой форме.

8. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе, педагогических работников по вопросам организации школьного музея и театральной деятельности, сетевого взаимодействия.

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Коррекция рабочей программы воспитания: обновление вариативного модуля «Школьный спортивный клуб», обновление вариативного модуля «Дополнительное образование», создание вариативных модулей «Школьный театр», «Школьный музей».

2. Разработка совместных мероприятий по участию родителей в разработке рабочей программы воспитания

3. Реализация программ краеведения и школьного туризма

4. Организация летних тематических смен в школьном лагере

5. Участие в реализации проекта Орлята России

6. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений

7. Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

1. Организация системы работы по диагностике и устранению профессиональных дефицитов педагогов

2. Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсном движении

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

## 1. Организация деятельности Управляющего совета

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Персонализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»	- организовать психолого-педагогическую диагностику обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных интересов и потребностей ,	- выявление образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов в	2025-2030	- проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - создание локального акта индивидуального	Психолого-педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение Учебно-методическое обеспечение	Якубенко О.П.	- локальный акт, регламентирующий деятельность педагога по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся; - доля обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении; - количество обучающихся	- аналитическая справка по итогам психолого-педагогической диагностики выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - наличие нормативно-правовых документов,

			способностей и талантов обучающихся; - разработать индивидуальные образовательные маршруты углубленного изучения отдельных предметов; - разработать систему выявления, поддержки, сопровождения и развития одаренных обучающихся	соответствии с образовательными потребностями и возможностям обучающихся; - система выявления, поддержки, сопровождения и развития одаренных обучающихся		обучения и сопровождения обучающихся; - назначение педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающихся; - проведение обучающих семинаров внутрифирменного обучения педагогов по созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - проведение родительского собрания по проблеме персонализации обучения и развития способностей обучающихся		углубленно изучающих учебные предметы: литература, история, обществознание, биология, география; - доля педагогов, принявших участие во внутрифирменном обучении; - доля родителей, принявших участие в школьном родительском собрании	определяющих порядок персонализации и образовательной деятельности обучающихся; - число разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам литература, история, обществознание, биология, география; - протокол родительского собрания
	«Олимпиадное движение»	- обеспечить участие	- организация вовлечения	2025-	- разработка программы	Психолого	Якубе	- повышение доли обучающихся,	- анализ результатов

			обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2030	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского - создание локального акта поощрения и стимулирования обучающихся в разных видах творческой и образовательной деятельности	педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение Учебно-методическое обеспечение	О.П.	участующих в школьном этапе ВСОШ; - доля обучающихся, принявших участие в муниципальном/региональном этапе олимпиады школьников; - доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/проектной деятельности	школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа
2	Здоровье	«Спорт со знаком плюс»	- обеспечить включение обучающихся в разнообразные виды спортивной деятельности	- включение обучающихся в разнообразные виды спортивной деятельности	2025-2030	- обновление программы школьного спортивного клуба; - заключение сетевых договоров о реализации программы школьного спортивного клуба; - создание индивидуальных образовательных маршрутов	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психолого-педагогическое обеспечение	Якубенко О.П.	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности; - доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- обновленный план физкультурно-спортивной деятельности

						физического развития обучающихся с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ; - обновление вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» рабочей программы воспитания	Кадровое обеспечение Финансовое обеспечение			
3	Творчество	«Творческое развитие обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании»	- проанализировать образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам	- охват обучающихся внеурочной деятельностью творческой направленности; - определение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	2025-2030	- разработка анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности;	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психологическое педагогическое	Селезнева О.Н.	- сформированный запрос на образовательную деятельность по рабочим программам внеурочной деятельности; - количество заключенных договоров о реализации рабочих программ внеурочной деятельности и программ	- аналитическая справка по итогам мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам

			<p>курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- проанализировать ресурсы внешней среды для реализации рабочих программ внеурочной деятельности в сетевой форме;</p> <p>- проанализировать качество реализуемых рабочих программ внеурочной деятельности программ;</p> <p>- разработать рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»;</p>	<p>) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- наличие договоров о реализации рабочих программ внеурочной деятельности в сетевой форме;</p> <p>- скорректированные реализуемые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>- разработаны рабочие программы внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»;</p>		<p>- заключение договоров реализации рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <p>- коррекция (приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов) качества реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- разработка рабочих программ внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Страна;</p>	<p>обеспечено</p> <p>Кадровое обеспечено</p> <p>Финансовое обеспечено</p>		<p>дополнительного образования в сетевой форме;</p> <p>- наличие разработанных рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Страна Мультиландия»;</p> <p>- вовлеченность обучающихся в деятельность рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Страна Мультиландия»;</p> <p>- число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>- методические</p>	<p>курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- перечень адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;</p> <p>- наличие удостоверений заместителя директора по воспитательной работе и воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>- план посещения</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	---

			«Страна Мультиланди я»; - организовать повышение квалификаци и заместителя директора по воспитательн ой работе и воспитателей в части организации внеурочной деятельности и дополнительн ого образования; - обновить методы и содержание программ внеурочной деятельности слепых и слабовидящи х обучающихся в соответствии	«Страна Мультиландия »; - прохождение курсов повышения квалификации заместителем директора по воспитательно й работе и воспитателями в части организации внеурочной деятельности и дополнительно го образования; - обновление методов и содержания внеурочной деятельности в соответствии с их образовательн ыми потребностями и индивидуальн ыми возможностям	- организация прохождения курсов повышения квалификации заместителем директора по воспитательной работе и воспитателями в части организации дополнительного образования; - создание методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовател ьных программ для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальным и возможностями		рекомендации по реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательны х программ для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями	занятий внеурочной деятельности и программ дополнительно го образования с учетом обновленных методов и содержания внеурочной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с их образовательн ыми потребностями и индивидуальн ыми возможностям и
--	--	--	--	---	--	--	---	---

			с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	и, интересами семьи и общества					
	«Конструирование»	- разработать программу внеурочной деятельности технологического кружка «Конструирование» с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся	- разработана программа внеурочной деятельности технологического кружка «Конструирование» с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся	2025-2030	- разработка программы технологического кружка «Конструирование» в рамках внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Кадровое обеспечение	Селизнева О.Н.	- реализация рабочей программы внеурочной деятельности технологического кружка «Конструирование»	- вовлеченность слепых и слабовидящих обучающихся в деятельность технологического кружка внеурочной деятельности «Конструирование»
	«Школьный театр»	- информировать	- интерес обучающихся и родителей	2025-2030	- подготовка материалов о деятельности	Материально-техническое	Селизнева О.Н.	- информационные материалы родительского	- отзывы обучающихся и их родителей

			<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) о создании школьного театра с целью привлечения к деятельности; - изучить интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в театральной деятельности; - разработать рабочую программу внеурочной деятельности школьного театра; - обеспечить повышение квалификации</p>	<p>(законных представителей) к деятельности школьного театра; - определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся; - вовлеченность слепых и слабовидящих обучающихся в деятельность школьного театра; - повышение квалификации воспитателей по направлению</p>	0	<p>школьного театра к родительскому собранию; - проведение родительского собрания с целью информирования о деятельности школьного театра; - размещение информационных материалов о деятельности «Школьного театра» на сайте образовательной организации; - разработка анкеты изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности; - разработка рабочих программ внеурочной деятельности «В</p>	<p>ое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психологическое педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение</p>		<p>собрания; - информационные материалы о деятельности школьного театра на сайте образовательной организации; - доля обучающихся прошедших анкетирование по изучению интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности; - доля обучающихся вовлеченных в реализацию программ внеурочной деятельности «В мире театра», «Театр миниатюр»; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению</p>	<p>(законных представителей) о создании школьного театра; - анкета изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности; - реализация программ внеурочной деятельности «В мире театра», «Театр миниатюр»; - готовность воспитателей к реализации программ внеурочной деятельности «В мире театра», «Театр миниатюр»; - паспорт</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	--	---	--

			и педагогов по направлению «Театральное творчество»; - обеспечить материально-технические условия для реализации рабочих программ внеурочной деятельности школьного театра	«Театральное творчество»; - созданы материально-технические условия для реализации программ внеурочной деятельности школьного театра		мире театра», «Театр миниатюр»; - организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по направлению «Театральное творчество»; - подготовка помещения, создание (закупка) сценического реквизита и оборудования			«Театральное творчество»; - оформленное помещение, наличие сценического реквизита и оборудования	материально-технического оснащения школьного театра (опись сценического реквизита и оборудования)
	«Школьный музей»	- определить формат деятельности школьного музея; - разработать программу внеурочной деятельности школьного музея; - организовать	- определен формат школьного музея; - разработана программа внеурочной деятельности школьного музея; - организованы курсы	2025-2027	- создание локального акта, регламентирующего деятельность школьного музея; - разработка программы внеурочной деятельности школьного музея; - организация прохождения воспитателями	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психологическое	Селезнева О.Н.	- наличие локального акта, регламентирующего деятельность школьного музея; - наличие программы внеурочной деятельности школьного музея; - доля воспитателей, прошедших повышение квалификации по	- соответствие локального акта, регламентирующего деятельность школьного музея возможностям образовательной организации и потребностям обучающихся и	

			<p>повышение квалификации и воспитателей и педагогов по музейному делу и музейной педагогике;</p> <p>- обеспечить материально-технические условия для функционирования школьного музея</p>	<p>повышения квалификации для воспитателей по музейному делу и музейной педагогике;</p> <p>- подготовлены обучающие семинары для педагогов по музейной педагогике;</p> <p>- созданы материально-технические условия для функционирования школьного музея</p>		<p>курсов повышения квалификации по музейному делу и музейной педагогике;</p> <p>- подготовка и проведение семинаров по музейной педагогике для педагогов в рамках внутрифирменного обучения;</p> <p>-</p>	<p>педагогическое обеспечение</p> <p>Кадровое обеспечение</p>		<p>дополнительным профессиональным программам в области создания школьного музея и музейной педагогики;</p> <p>- программа семинаров внутрифирменного обучения для педагогов по музейной педагогике</p>	<p>их родителей (законных представителей);</p> <p>- описание направлений, форм и видов деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с программой внеурочной деятельности школьного музея;</p> <p>- график курсовой подготовки воспитателей по музейному делу и музейной педагогике;</p> <p>- план проведения обучающих семинаров для педагогов по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---

										музейной педагогике
4	Воспитание	«Семья рядом»	- организовать взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	- участие родителей в разработке и реализации рабочей программы воспитания	2025-2030	- обновление школьной рабочей программы воспитания в части включения вариативных модулей «Школьный театр», «Школьный музей»; - включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; - разработка плана совместных с родителями воспитательных мероприятий; - обновление	Психологическое обеспечение Кадровое обеспечение	Селезнева О.Н.	- включение в школьную рабочую программу воспитания описание вариативных модулей «Школьный театр», «Школьный музей»; - доля родителей, принимающих участие в разработке рабочей программы воспитания; - включение в программу взаимодействия образовательной организации и родителей неформальных форм работы: педагогические лектории, родительские дни, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания детей; - число запросов и консультаций,	- реализация плана совместных с родителями воспитательных мероприятий; - реализация обновленной программы взаимодействия образовательной организации и родителей «Родительская школа»; - деятельность родительского форума на интернет-сайте общеобразовательной организации

					<p>программы взаимодействия образовательной организации и родителей «Родительская школа»;</p> <p>- организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов</p>			<p>оказанных в рамках деятельности родительского форума на интернет-сайте общеобразовательной организации</p>	
	«Краеведение (с основами пространственной ориентировки)»	- привлечение обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности	- занятость обучающихся поисковой и краеведческой деятельностью	2025-2030	<p>- анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения;</p> <p>- модернизация программы краеведения</p>	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психолого	Якубенко О.В.	- доля школьников, обучающихся по программе краеведения	- реализация программы краеведения в рамках внеурочной деятельности

						- педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение			
	«Каникулы»	- организовать школьный летний лагерь	- деятельность летних тематических смен в школьном лагере	2025-2030	- включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации; - разработка локального акта о создании и деятельности в образовательной организации летнего лагеря; - внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены;	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психологическое обеспечение Кадровое обеспечение Финансовое обеспечение	Якубенко О.В.	- изменения в Уставе образовательной организации; - наличие локального акта, регламентирующего деятельность школьного летнего лагеря; - наличие модуля «Школьный летний лагерь» в рабочей программе воспитания; - программа деятельности школьного летнего лагеря с календарным планом тематических смен; - результаты мониторинга условий внешней среды для реализации	- Устав образовательной организации; - содержание локального акта, регламентирующего деятельность школьного летнего лагеря; - календарный план летней лагерной смены с использованием разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере с обязательным

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря;</li> <li>- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</li> <li>- проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха;</li> <li>- организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>программы тематических смен летнего лагеря;</li> <li>- количество договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</li> <li>- результаты мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха;</li> <li>- доля обучающихся и родителей, принявших участие в родительском собрании;</li> <li>- распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведением оздоровительных мероприятий;</li> <li>- аналитическая справка по итогам мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря;</li> <li>- реализация договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</li> <li>- аналитическая справка по итогам мониторинга интересов и запросов обучающихся и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

					<p>родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка календарного тематического плана с использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере;</li> <li>- составление кадрового расписания работы школьного летнего лагеря;</li> <li>- разработка программы летнего школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий</li> </ul>				<p>их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- протоколы родительских собраний;</li> <li>- кадровая справка работы школьного летнего лагеря</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	«Орлята России»	- организовать участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	- участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта Орлята России	2025-2030	- разработка программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Материальное обеспечение Кадровое обеспечение	Селезнева О.Н.	- наличие мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»	- реализация программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
	«Активисты»	- организовать участие обучающихся в деятельности представителей детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», ООО «ФДО» Оренбургской области,	- вовлечение обучающихся в деятельность представителей детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», ООО «ФДО» Оренбургской области,	2025-2030	- организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения («Движение первых», ООО «ФДО» Оренбургской области,	Материальное обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психологическое	Селезнева О.Н.	- наличие мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений («Движение первых», ООО «ФДО» Оренбургской области, Ресурсный	- план мер и мероприятий и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений («Движение

			Ресурсный центр ДиМО Оренбургской области)		Ресурсный центр ДиМО Оренбургской)	педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение		центр ДиМО Оренбургской)	первых», ООО «ФДО» Оренбургской области, Ресурсный центр ДиМО Оренбургской)
	«Патриоты»	- обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба	- создание и деятельность военно-патриотического клуба	2025-2030	- разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы); - разработка программы школьного военно-патриотического клуба; - определение приоритетных направлений в работе школьного военно-	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психологическое педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение Финансовое обеспечение	Селезнева О.Н.	- доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»; - наличие Устава, Положения, программы деятельности, плана работы военно-патриотического клуба «Патриот»; - наличие договоров о сотрудничестве с организациями	- реализация мероприятий плана работы военно-патриотического клуба «Патриот»

						<p>патриотического клуба;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мер и мероприятий;</li> <li>- назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- выборы Совета школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- заключение договора о сотрудничестве с организациями</li> </ul>				
5	Учитель. Школьная команда	«Модернизация методической службы ОО»	- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения обучающихся с ОВЗ; - участие педагогов в	2025-2030	- проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - проведение диагностики	Учебно-методическое обеспечение Кадровое обеспечение	Якубе нко О.П.	- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; - доля педагогов, получивших персонализированную методическую помощь в устранении профессиональных дефицитов; - чек-листы	- аналитическая справка по итогам определения профессиональных дефицитов педагогов; - планы персонализированной помощи педагогам по устранению

			<p>обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- обеспечить участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>конкурсном движении</p>		<p>профессиональн ых дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и заключение о выявленных профессиональн ых дефицитах);</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализиро ванный и персонализирова нный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодол ения его профессиональн</p>		<p>профессиональной самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов;</p> <p>- перечень мер и мероприятий программы наставничества;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>- наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов плана обучения по программам повышения</p>	<p>профессиональ ных дефицитов;</p> <p>- реализация программы наставничества ;</p> <p>- план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС;</p> <p>- реализация календаря активностей педагогов;</p> <p>- реализация мероприятий плана методической деятельности, в том числе методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах</p>
--	--	--	---	----------------------------	--	---	--	--	---

					<p>ых и социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы наставничества;</li> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>- разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональн</li> </ul>		<p>квалификации, в том числе по инструментам ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие календаря активностей педагогов;</li> <li>- банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование</li> </ul>	<p>профессиональ ного мастерства</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ых конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором;</p> <p>- разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);</p> <p>- организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;</li> <li>- обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>				
6	Образовательная среда	«Управляющий совет»	- обеспечить функционирование управляющего совета образовательной организации	- функционирование управляющего совета образовательной организации	2025-2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета;</li> <li>- создание управляющего совета, предусмотренного уставом образовательной организации</li> </ul>	Кадровое обеспечение	Якубенко О.П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета;</li> <li>- план деятельности управляющего совета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое обеспечение деятельности управляющего совета образовательной организации;</li> <li>- участие членов управляющего совета в принятии</li> </ul>

										решений по деятельности образовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Сохранение уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Магистральное направление «Знание» 38 баллов (высокий уровень)

Магистральное направление «Здоровье» 22 балла (высокий уровень)

Магистральное направление «Профориентация» 13 баллов (высокий уровень)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 27 баллов (высокий уровень)

Ключевое условие «Школьный климат» 19 баллов (высокий уровень)

Ключевое условие «Образовательная среда» 19 баллов (высокий уровень)

Повышение уровня по магистральным направлениям:

Магистральное направление «Творчество» 17 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Воспитание» 15 баллов (базовый уровень)

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Для IT-оборудования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Не требуется	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов	Углубленное изучение обучающимися с ОВЗ отдельных учебных предметов	Охват не менее 20% обучающихся индивидуальной образовательной деятельностью (создание ИОМ) по углубленному изучению отдельных предметов (литература, история, обществознание, биология, география)
Создать систему работы с одаренными обучающимися, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности	Создана система работы с одаренными обучающимися, включающая выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности: разработан и утвержден локальный акт «Выявление, поддержка, сопровождение и развитие одаренных обучающихся»; проведена диагностика выявления одаренных обучающихся; разработаны индивидуальные образовательные планы развития одаренности обучающихся с ОВЗ по направлениям детской одаренности; реализован план повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих индивидуальные образовательные планы обучающихся	Выявление и развитие одаренных обучающихся по направлениям детской одаренности: - участие в диагностическом исследовании по выявлению проявлений детской одаренности (70% обучающихся с ОВЗ); - выявление одаренных обучающихся по направлениям детской одаренности (не менее 10% обучающихся с ОВЗ); - создание индивидуальных планов развития одаренности обучающихся (10%)
Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников	Активное участие обучающихся с ОВЗ в олимпиадном движении	Не менее 70% обучающихся участвуют в школьном этапе олимпиадного движения Не менее 10% обучающихся участвуют в региональном этапе олимпиадного движения
Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, содействовать участию педагогов в конкурсном движении	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям обучения, воспитания и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ 100% педагогических работников участвовали в обучающих семинарах и круглых столах внутрифирменного обучения по проблемам обучения, воспитания и коррекционной работы с

		обучающимися с ОВЗ Не менее 30% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.
Разработать систему мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности Осуществить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба	Увеличение количества обучающихся имеющих значок Готов к труду и обороне	100% обучающихся охвачены физкультурно-спортивной деятельностью Не менее 30% обучающихся с ОВЗ имеют значок Готов к труду и обороне
Обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Разработка и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Страна Мультиландия», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Конструирование»	100% обучающихся участвуют в реализации программ внеурочной деятельности
Обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности	Обновление школьной рабочей программы воспитания	Обновлены 2 инвариантных модуля школьной рабочей программы воспитания («Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»), 2 вариативных модуля («Школьный спортивный клуб», «Детские общественные объединения»), включены 2 вариативных модуля «Школьный театр», «Школьный музей»
Создать условия для проявления творческой активности обучающихся: обеспечить создание и функционирование школьного театра и школьного музея	Создание и функционирование школьного театра миниатюр Создание и функционирование мобильного школьного музея	Не менее 50% обучающихся участвуют в театральной деятельности 100% обучающихся участвуют в работе мобильного школьного музея
Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями слепых и	Обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями слепых и	100% адаптированных дополнительных общеобразовательных программ соответствуют требованиям, предъявляемым к программам данного вида 100% адаптированных дополнительных общеобразовательных программ имеют обновленные методы и содержание в

слабовидящих обучающихся	слабовидящих обучающихся	соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями слепых и слабовидящих обучающихся
Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ в условиях учреждения интернатного типа	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в образовательную деятельность организации Участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации школьной рабочей программы воспитания	100% родителей (законных представителей) обучающихся участвуют в воспитательных мероприятиях образовательной организации 100% родителей (законных представителей) обучающихся участвуют в разработке и реализации школьной рабочей программы воспитания
Формировать систему воспитательной работы интерната в летний период	Организация деятельности летних тематических смен в школьном лагере. Создание программы организации летних тематических смен в школьном лагере	Не менее 100% обучающихся посещают летний школьный лагерь
Организовать участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта Орлята России	Участие обучающихся начального общего образования в проекте Орлята России	100% обучающихся начального общего образования участвуют в проекте Орлята России
Обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	100% обучающихся вовлечены в деятельность молодежных общественных объединений
Создать школьный военно-патриотический клуб	Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба	100% обучающихся вовлечены в деятельность военно-патриотического клуба
Дополнить реализацию управляющей функции образовательной организации деятельностью управляющего совета	Организация деятельности школьного управляющего совета	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
«Персонализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ» Задача: обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов					Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Разработка положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее - ИОМ)	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Локальный акт, регламентирующий деятельность педагога по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Локальный акт образовательной организации «Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся»	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Мониторинг способностей, познавательных интересов и индивидуальных учебных предпочтений обучающихся	Ежегодно апрель – октябрь 2025- 2030 г.г.	Ежегодно апрель – октябрь 2025-2030 г.г.	Доля обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Отчет результатов мониторинга способностей, познавательных интересов и индивидуальных	Педагог-психолог Учителя литературы, истории, обществознания,	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.

				учебных предпочтений обучающихся	биологии, географии	
Разработка ИОМ обучающихся по учебным предметам: литература, история, обществознание, биология, география	Ежегодно в течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно в течение 2025 – 2030 г.г.	Количество обучающихся углубленно изучающих учебные предметы: литература, история, обществознание, география	Реализация ИОМ обучающихся по учебным предметам: литературы, истории, обществознания, биологии, географии	Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Анализ результатов эффективности реализации ИОМ обучающихся по учебным предметам: литература, история, обществознание, биология, география	Май 2026 г., май 2027 г., май 2028 г., май 2029 г., май 2030 г.г.	Май 2026 г., май 2027 г., май 2028 г., май 2029 г., май 2030 г.г.	Количество обучающихся углубленно изучающих учебные предметы: литература, история, обществознание, география	Аналитическая справка по итогам оценки эффективности реализации ИОМ обучающихся	Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Круглый стол «Результаты и перспективы персонализации образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся»	Май 2026 года	Май 2026 года	Доля педагогов, принявших участие во внутрифирменном обучении	Резолюция по итогам круглого стола «Результаты и перспективы персонализации образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся»	Педагог-психолог Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Педагогический совет «Персонализация образовательной	Март 2026 года	Март 2026 года	Доля педагогов, принявших участие во внутрифирменном обучении	Протокол педагогического совета	Педагог-психолог Зам. директора	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.

деятельности слепых и слабовидящих обучающихся»				«Персонализация образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся»	по УВР Якубенко О.П. Моисеева А.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования ФГБОУ ВО ОГПУ	
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по принятию идей персонализации в образовательной деятельности	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Количество индивидуальных консультаций	График индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме персонализации образовательной деятельности обучающихся	Педагог-психолог Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Школьное родительское собрание «ИОМ образовательной деятельности обучающихся»	Апрель 2026 года	Апрель 2026 года	Доля родителей, принявших участие в школьном родительском собрании	Протокол школьного родительского собрания «ИОМ образовательной деятельности обучающихся»	Педагог-психолог Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии Классные руководители	Зам. директора по УВР Якубенко О.П. Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.

«Олимпиадное движение»				Педагог-психолог Учителя музыки, технологии, ИЗО	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	
Задача: создать систему работы с одаренными обучающимися, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности						
Разработка положения о выявлении, поддержки, сопровождении и развитии одаренных обучающихся	Сентябрь - октябрь 2025 года	Сентябрь - октябрь 2025 года	Участие обучающихся в олимпиадном движении (школьный, муниципальный, региональный уровень)	Локальный акт образовательной организации «Выявление, поддержка, сопровождение и развитие одаренных обучающихся»	Зам. директора по УВР Якубенко О.П. Руководители ШМО	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Разработка положения о поощрении и стимулировании обучающихся в разных видах творческой и образовательной деятельности	Сентябрь - октябрь 2025 года	Сентябрь - октябрь 2025 года	Повышение доли обучающихся, участвующих в этапах ВСОШ	Локальный акт образовательной организации «Положение о поощрении обучающихся в учебной, физкультурно-спортивной, общественной и творческой деятельности»»	Зам. директора по УВР Якубенко О.П. Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Повышение доли обучающихся, участвующих в этапах ВСОШ	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.

				уровнях от школьного до всероссийского		
Семинар-совещание «Подготовка обучающихся с ОВЗ к участию в проектной/исследовательской деятельности»	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/проектной деятельности	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Семинар-совещание «Конкурсное движение школьников»	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/проектной деятельности	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Руководители МО учителей- предметников	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
«Спорт со знаком плюс»						
Задачи: 1. Разработать систему мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; 2. Осуществить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба					Учитель физической культуры и адаптивной физической культуры Шляпникова В.В.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Обновление вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» рабочей	Март – сентябрь 2025 года	Март – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-спортивной	План реализации модуля «Школьный спортивный клуб»	Учитель физической культуры и	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.

программы воспитания			деятельности		адаптивной физической культуры Шляпникова В.В.	
Создание индивидуальных образовательных маршрутов физического развития обучающихся с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности	ИОМ физического развития обучающихся с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ	Учитель физической культуры и адаптивной физической культуры Шляпникова	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Обновление программы школьного спортивного клуба	Февраль – май 2025 года	Февраль – май 2025 года	Доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Программа школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры и адаптивной физической культуры Шляпникова В.В.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Заключение сетевых договоров о реализации программы школьного спортивного клуба	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сетевые договоры с социальными партнерами о реализации программы школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры и адаптивной физической культуры Шляпникова В.В.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Онлайн-мероприятия дистанционного общения с родителями (законными	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-спортивной	План дистанционного общения с	Учитель физической культуры и	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.

представителями) обучающихся по привлечению обучающихся к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению школьного спортивного клуба		г.г.	деятельности	родителями информационной и консультативной направленности	адаптивной физической культуры Шляпникова В.В.	
«Творческое развитие обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании» Задача: обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями)					Педагог-психолог Советник директора по воспитанию Классные руководители Воспитатели	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Ежегодно май – сентябрь 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно май – сентябрь 2025 – 2030 г.г.	Запрос на образовательную деятельность по рабочим программам внеурочной деятельности	Анкета мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности	Педагог-психолог Воспитатели	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Анализ ресурсы внешней среды для реализации рабочих программ	Ежегодно Сентябрь – ноябрь 2025 –	Ежегодно Сентябрь – ноябрь 2025 –	Количество заключенных договоров о реализации рабочих программ курсов	Договоры о реализации рабочих программ курсов	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.

внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме	2030 г.г.	2030 г.г.	внеурочной деятельности в сетевой форме	внеурочной деятельности в сетевой форме		
Анализ качества реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно Апрель - май 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно Апрель - май 2025 – 2030 г.г.	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Воспитатели	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Страна Мультиландия», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Конструирование»	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Страна Мультиландия», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Конструирование»	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Страна Мультиландия», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Конструирование»	Воспитатели Учитель начальных классов Кудряшова Г.В.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе по	Сентябрь - октябрь 2025 - 2026 г.г.	Сентябрь - октябрь 2025 - 2026 г.г.	Количество договоров о сетевом взаимодействии по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.

использованию материально-технической базы						
Создание методических рекомендаций по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с их образовательными	Апрель – сентябрь 2026 года	Апрель – сентябрь 2026 года	Обновление форм и содержания внеурочной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Методические рекомендации по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Онлайн-мероприятия дистанционного общения с родителями (законными представителями) обучающихся по информированию и разъяснению вопросов включения обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по рабочим программ «Школьный медицентр», «Страна Мультиландия», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Конструирование»	План дистанционного общения с родителями информационной и консультативной направленности	Воспитатели	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
«Школьный театр» Задача: обеспечить создание и функционирование школьного театра					Классные руководители Воспитатели	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Информирование обучающихся и их родителей	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся, участвующих в деятельности	План мероприятий по	Зам. директора по ВР Селизнева	Зам. директора по ВР Селизнева

(законных представителей) о создании школьного театра с целью привлечения к деятельности			школьного театра	информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о создании и деятельности школьного театра	О.Н.	О.Н.
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного театра	Анкета изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов и 5 – 9 классов	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Наличие программного обеспечения организации театральной деятельности обучающихся	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире театра» для обучающихся начального общего и «Театр миниатюр» основного общего образования	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Наличие условий организации театральной деятельности обучающихся	Паспорт материально-технического оснащения школьного театра (опись сценического	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.

пространства				реквизита и оборудования)		
Повышение квалификации педагогов по направлению «Театральное творчество»	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению «Театральное творчество»	График курсовой подготовки педагогов по направлению «Театральное творчество»	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
«Школьный музей» Задача: обеспечить создание и функционирование школьного музея					Классные руководители Воспитатели	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Создание локального акта, регламентирующего деятельность школьного музея	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Определение формата деятельности школьного музея	Локальный акт «Положение о школьном музее»	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея	Сентябрь - ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного музея	Анкета «Школьный музей»	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Разработка программы внеурочной деятельности школьного музея	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного музея	Рабочая программа внеурочной деятельности школьного музея	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Организация повышения квалификации педагогов по музейной педагогике	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	График курсовой подготовки педагогов по музейной педагогике	Методист ОО Шелепина Г.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Проведение семинаров по музейной педагогике для	2025 – 2027 г.г.	2025 – 2027 г.г.	Доля педагогов, прошедших внутрифирменное обучение	План проведения обучающихся	Методист ОО Шелепина Г.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева

педагогов в рамках внутрифирменного обучения				семинаров для педагогов музейной педагогике по	Доцент кафедры Пи РО ФГБОУ ВО ОГПУ Моисеева А.Н. (по согласованию)	О.Н.
Создание материально-технических условий для функционирования школьного музея	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Количество экспозиций	Паспорт школьного музея	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
«Семья рядом»					Классные руководители	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Задача: обеспечить вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс образовательной организации					Воспитатели	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся образованием и воспитанием обучающихся	Ежегодно Май – сентябрь 2025-2030 г.г.	Ежегодно Май – сентябрь 2025-2030 г.г.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мониторинге	Анкета мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся вопросами образования и воспитания обучающихся	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н. Воспитатели	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей, принявших участие в разработке рабочей программы воспитания	Общешкольный план воспитательной работы	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н. Классные руководители Воспитатели	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Реализация плана воспитательных мероприятий	Ежегодно В течение	Ежегодно В течение	Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных	Классные руководители	Зам. директора по ВР Селизнева

	2025-2030 г.г.	2025-2030 г.г.		мероприятиях	Воспитатели	О.Н.
Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Количество проведенных мероприятий	Согласованный с родителями (законными представителями) обучающихся общешкольный план тематических родительских собраний	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н. Классные руководители	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Организация родительского клуба с целью неформального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и совместного досуга	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей, членов родительского клуба	Программа взаимодействия образовательной организации и родителями (законными представителями) обучающихся «Родительская школа»	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н. Воспитатели	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся посетивших открытые уроки и внеурочные занятия	Программа взаимодействия образовательной организации и родителями (законными представителями) обучающихся «Родительская школа»	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н. Классные руководители	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Обновление модуля «Взаимодействие с	Сентябрь – октябрь 2025	Сентябрь – октябрь 2025	Участие родителей (законных представителей)	Скорректированный модуль	Зам. директора по ВР Селизнева	Зам. директора по ВР Селизнева

родителями» Рабочей программы воспитания	года	года	обучающихся в образовательном процессе ОО	«Взаимодействие с родителями» Рабочей программы воспитания	О.Н.	О.Н.
Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Число запросов и консультаций, оказанных в рамках деятельности родительского форума на интернет-сайте общеобразовательной организации	Содержательный контент родительского форума	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
«Краеведение (с основами пространственной ориентировки)» Задача: вовлечь обучающихся в поисковую и краеведческую деятельность					Руководитель ШМО учителей начальных классов Кудряшова Г.В.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Анализ и экспертиза школьных программ краеведения	Апрель – сентябрь 2025 года	Апрель – сентябрь 2025 года	Доля школьников, обучающихся по программе краеведения с основами пространственной ориентировки	Чек-лист экспертизы школьных программ краеведения	Руководитель ШМО учителей начальных классов Кудряшова Г.В.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Изучение потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и условий, необходимых для организации проектной/исследовательской деятельности	Сентябрь – октябрь 2025 года	Сентябрь – октябрь 2025 года	Доля школьников, обучающихся по программе краеведения с основами пространственной ориентировки	Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности слепых и слабовидящих обучающихся	Руководитель ШМО учителей начальных классов Кудряшова Г.В.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Разработка рабочей	Сентябрь –	Сентябрь –	Доля школьников,	Рабочая программа	Руководитель	Зам. директора по

программы внеурочной деятельности «Краеведение (с основами пространственной ориентировки)»	ноябрь 2025 года	ноябрь 2025 года	обучающихся по программе краеведения с основами пространственной ориентировки	курса внеурочной деятельности «Краеведение (с основами пространственной ориентировки)»	ШМО учителей начальных классов Кудряшова Г.В.	ВР Селизнева О.Н.
Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в родительском просвещении	Тематическое родительское собрание «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Индивидуальные консультации (по запросу)	Руководитель ШМО учителей начальных классов Кудряшова Г.В.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
«Каникулы» Задача: формировать систему воспитательной работы интерната в летний период					Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Изменения в Уставе образовательной организации	Устав образовательной организации	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Разработка локального акта о создании и деятельности в образовательной организации летнего лагеря	Сентябрь – октябрь 2025 года	Сентябрь – октябрь 2025 года	Наличие локального акта, регламентирующего деятельность школьного летнего лагеря	Локальный акт «Положение о школьном летнем оздоровительном лагере обучающихся»	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Изучение запроса родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам	Ежегодно Сентябрь – октябрь,	Ежегодно Сентябрь – октябрь,	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших	Аналитическая справка по итогам изучения запроса	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.

организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	апрель	апрель	участию в диагностике по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации		
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены	Ежегодно Август – октябрь 2025 года	Ежегодно Август – октябрь 2025 года	Наличие модуля «Школьный летний лагерь» Рабочей программы воспитания	Календарный план летней лагерной смены с использованием разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере с обязательным проведением оздоровительных мероприятий	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Разработка программы деятельности школьного летнего лагеря	Сентябрь – март 2025 года	Сентябрь – март 2025 года	Наличие программы деятельности школьного летнего лагеря	Программа деятельности школьного летнего лагеря с календарным планом тематических смен	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Проведение мониторинга	Ежегодно	Ежегодно	Результаты мониторинга	Аналитическая	Зам. директора	Зам. директора по

условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Сентябрь – март 2025 года	Сентябрь – март 2025 года	условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	справка по итогам мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	по УВР Якубенко О.П.	УВР Якубенко О.П.
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ дополнительном образовании, организуемых в сетевой форме	договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля родителей, принявших участие в родительском собрании	Протоколы родительских собраний	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Составление кадрового расписания работы школьного летнего лагеря					Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
«Орлята России»						
Задача: организовать участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»					Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Разработка рабочей программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальных	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Наличие мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального	Рабочая программа курсов внеурочной деятельности для обучающихся	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.

классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»			общего образования в реализации проекта «Орлята России»	начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		
Проведение разъяснительной работы для обучающихся по мотивации к участию в проекте «Орлята России»	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в проекте «Орлята России»	Сценарий просветительского мероприятия для обучающихся по мотивации к участию в проекте «Орлята России»	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о реализации в ОО проекта «Орлята России» и развитии у обучающихся социальной активности	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в проекте «Орлята России»	Информационные материалы сайта ОО	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Реализация мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»	Модуль «Орлята России» Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
«Активисты»					Советник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Задача: обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений						

					Барыкина Д.С.	
Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений	План мероприятий по информированию обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений	План участия ОО в деятельности детских и молодежных общественных объединений	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения»	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год		Модуль «Детские общественные объединения» Рабочей программы воспитания	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.
«Патриоты» Задача: создать школьный военно-патриотический клуб					Советник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.

						Барыкина Д.С.	
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба «Патриот»	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	
Разработка программы школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	Программа школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	Программа школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	
Разработка мер и мероприятий	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	План мероприятий программы военно-патриотического клуба «Патриот»	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	
Выборы Совета школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	Совет школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	
Заключение договора о сотрудничестве с организациями по реализации программы школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2030 г.г.	2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	Договоры о сотрудничестве с организациями по реализации программы школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Селизнева О.Н.	

«Модернизация методической службы ОО»				Методист ОО Шелепина Г.Н.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	
Задача: совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, содействовать участию педагогов в конкурсном движении						
Проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Аналитическая справка по итогам определения профессиональных дефицитов педагогов	Методист ОО Шелепина Г.Н. Доцент кафедры Пи РО ФГБОУ ВО ОГПУ Моисеева А.Н. (по согласованию)	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и заключение о выявленных профессиональных дефицитах)	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, получивших персонализированную методическую помощь в устранении профессиональных дефицитов	Чек-листы профессиональной самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов	Методист ОО Шелепина Г.Н. Доцент кафедры Пи РО ФГБОУ ВО ОГПУ Моисеева А.Н. (по согласованию)	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Разработка положения о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Локальный акт «Положение о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО»	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Программа наставничества и методической помощи	Методист ОО Шелепина Г.Н.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.

персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его профессиональных и социальных проблем						
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, участвующих в обобщении и тиражировании передового педагогического опыта	Банк успешных педагогических практик	Методист ОО Шелепина Г.Н.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС		Методист ОО Шелепина Г.Н.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
«Управляющий совет» Задача: обеспечить функционирование управляющего совета образовательной организации					Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Разработка локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Наличие локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета	Локальный акт «Положение об управляющем совете»	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
Создание управляющего совета, предусмотренного уставом образовательной организации	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Участие членов управляющего совета в принятии решений по деятельности образовательной организации	План деятельности управляющего совета	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.

