**Аннотация к рабочей программе**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ   
с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)**

**вариант 3.3**

**по учебному предмету:**

**«Коммуникативное развитие»**

1. **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026

«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

**В** соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Коммуникативное развитие» выделено: 5-9 класс - 34 ч (1 час в неделю);

1. **Содержание учебного предмета «Коммуникативное развитие»**

**5класс**

Раздел. Коммуникация. Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение предложения по его схеме. Вставь в предложение подходящее по смыслу слово. Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Предложение. Разделение слов по группа. Составление и чтение слов по слогам Нахождение и выделение слогов в начале слова.. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Обобщающие понятия. Овощи. Фрукты.

Слово. Называние (узнавание) имён одноклассников. Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией. Нахождение своего имени среди других имён. Составление и запись предложения с именами.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Нахождение звука в конце слова. Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Нахождение и выделение в словах ударной гласной. Ударение в двусложных словах. Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импресс ивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

Раздел. Чтение и письмо.

Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Определение ударного слога в словах. Ударные и Правила переноса, где слог-гласная буква. безударные слоги. Выделение безударных гласных в словах. Перенос слов по слогам. Чтение четверостиший по слогам.

**6класс**

Раздел. Коммуникация.

Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме. Дополнение предложения подходящим по смыслу словом. Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений.

Слово. Обобщающие понятия. Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Обобщающие понятия. Фрукты. Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени. Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии. Нахождение своего имени в предложении. Нахождение заданных слов в предложении.

Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Нахождение звука в конце слова. Нахождение звука в начале слова. Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Изучение схем слов. Нахождение слова по схеме. Составление схемы слова. Соотнесение слов и схем. Соотнесение слов с картинкой и их запись. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.

Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Ударные и безударные слоги. Определение ударного слога в словах. Выделение безударных гласных в словах. Деление слов в предложениях на слоги. Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.

Названия предметов. Предмет и его значение. Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. Нахождение пропущенных слов в предложении. Добавление пропущенных слов в предложении.

Раздел. Чтение и письмо.

В. Песков «Листья падают с кленов» С. Соловейчик «Наша родина» Народное творчество.С. Романовский «Одолень - трава» К. Паустовский «Барсучий нос»М. Садовский «Лесные бусы»

С. Романовский «Не посрамим землю Русскую!», «Куликовская битва» А. Твардовский «Лес осенью».Л. Воронкова «Танины дела» Внеклассное чтение. М.Зощенко «Не надо врать»

Е. Пермяк «Счастливые часы» С. Михалков «Упрямый козленок» Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть»В. Катаев «Цветик - семицветик» Внеклассное чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным» Б. Заходер «Что красивей всего?»

О. Высотская «Осеннее утро» Во славу Отечества. Освобождение Чернигова (Былина)

Илья Муромец и Идолище. (Былина)З. Топелиус «Солнечный луч в ноябре» (Сказка)

Е. Бехлерова «Два приятеля» В. Драгунский «Друг детства» А. Барто «Три очка за старичка»

Внеклассное чтение. Братья Гримм «Бременские музыканты» Н. Носов «Клякса» Н. Грибачев «Заяц Коська и Родничок» Морозко (русская сказка)К. Ушинский «Проказы старухи зимы» В. Даль «Старик Годовик», С. Чёрный «Волк» Ю. Нагибин «Зимний дуб»Е. Благинина «Мороз»Внеклассное чтение. «Три поросенка» (Английская сказка)Лиса и дрозд. (Русская сказка)Братья Гримм «Госпожа Метелица» С. Алексеев «Штык» Ю. Мориц «Домик с трубой»К. Паустовский «Теплый хлеб» Внеклассное чтение «Златовласка» (Чешская сказка)Н. Колпакова «Дорогая гостья Масленица» А. Чехов «Весной» В. Орлов «Мамин праздник» Х.-К. Андерсен «Снеговик» Г. Скребицкий «Счастливый жучок» Н. Сладков «Варька» В. Лифшиц «Скворец», В. Берестов «Лети!» Ржаной колос (Русская сказка)Золотые руки (Башкирская сказка)В. Даль «У тебя у самого свой ум» А. Барто «Очки» А. Алексин «Необычные похождения Севы Котлова» Во славу Отечества, С. Алексеев «Наташка» Внеклассное чтение Шарль Перро «Золушка» С.Алексеев «Злая фамилия» Д. Биссет «Почтальон и поросенок» Х.-К. Андерсен «Ромашка» А. Плещеев «Дети и птичка»Н. Некрасов «Крестьянские дети» Н. Надеждина «Ягодные адреса» И. Мазнин «Ворчливые мухоморы» В. Степанов «Лето», Ю. Кушак «Рисуй, художник солнечный!»

**7класс**

**Раздел. Коммуникация (3 часа).**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

**Раздел. Чтение и письмо (20 часов)**

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов. Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Списывание с печатного текста «Зайка».

Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы». Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги. Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик. Чтение стихотворений о весне. Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия -моя Родина»

8класс

**Раздел. Коммуникация**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

**Раздел. Чтение и письмо**

По Н. Саконской «Осень в школе!». Чтение и ответы на вопросы.

Р. Сеф «Я могу считать до 100…». Выразительное чтение.

По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту.

По В. Драгунскому «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы.

По Г. Скребицкому «Художник-осень». Обсуждение прочитанного.

По М. Ивенсону «Падают, падают листья…» Заучивание стихотворения наизусть.

По А. Митяеву «В октябре». Выразительное чтение текста.

По И. Соколову-Микитову «Белки». Пересказ по вопросам к тексту.

Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ по картинкам.

Русская народная сказка «Лиса и журавль». Обсуждение сказки.

Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Чтение и ответы на вопросы к тексту.

Е.Благинина «Котёнок». Заучивание стихотворения наизусть.

Е. Чарушин «Ёж». Пересказ текста по картинкам.

Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.

Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.

Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».

Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.

Списывание печатного текста по К. Ушинскому «В школе» .

Списывание печатного текста по В. Голявкину «Первый урок».

Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета».

Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.

Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.

Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.

Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.

**9 класс**

**Раздел. Коммуникация**

«Мир познания»

Семья – люди, живущие вместе. Общение с родственниками. Семья, ее члены, семейные обязанности, взаимоотношения и ответственность. Повседневная бытовая деятельность семьи: покупки, приготовление пищи, накрывание на стол, уборка, мытье посуды, стирка, ремонт. Посильная помощь в домашних делах. Позитивное отношение к классному коллективу, группе и к себе как его неотъемлемой части. Правила общения со взрослыми.

- о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми;

- о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к ним.

Раздел «Языки общения»

Правила поведения во время разговора. Обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение - об основах речевого поведения и речевого этикета;

-о роли слов на чувства и поведение людей;

- о построении своего речевого поведения с использованием необходимых в конкретной ситуации этикетных формул.

Раздел «Тайна моего «Я»»

Я – взрослый. Я в глазах одноклассников. Отношение к себе и другим. Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Конфликты. Причины возникновения конфликтов. Как избежать конфликтной ситуации. Приемлемые формы поведения в конфликтной ситуации

- формирование адекватной самооценки, снижение уровня агрессивности и конфликтности;

-отработкунавыков выхода из конфликтных ситуаций;

- умение контролировать себя в различных жизненных ситуациях.

Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

«Этот странный взрослый мир»

Правила поведения на улице, в общественных местах. Малая Родина. Основные достопримечательности родного города: крепость, музей почты, памятник воинам – освободителям, музей истории края, Дом ремесел.

-воспитание интереса и любви к родному городу;

- формирование поведения и общения в общественных местах.

«Как мы видим друг друга»

Нам есть о чем поговорить: общение по интересам. Поздравления и пожелания. Вежливая просьба. Утешение. О дурных словах и словах – сорняках.

- о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу;

- о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми

«Фантазия характеров»

Наши привычки. Негативные последствия вредных привычек на здоровье человека. Полезные привычки и здоровый образ жизни. Занятия направлены на формирование у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам

«Умение владеть собой»

«Надо» и «нельзя». Хорошие и плохие поступки. Свое поведение в процессе общения с окружающим людьми. Вежливость и скромность. Вежливость и хамство. Скромность и хвастливость. Вежливые отношения в группе. Веж¬ливость на уроках и переменах. Вежливость на улице и в обществен¬ных местах.

Раздел. Чтение и письмо

«Культура общения»

« Пассажир». Виды пассажирского транспорта. «Пешеход». Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте, на улице, в общественных местах. Занятия призваны научить обучающихся контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.

Занятия призваны:

- расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте;

- формировать осознанное отношение к правилам поведения в общественном транспорте;

- воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам.

«Мальчик и девочка»

Совместная деятельность для решения поставленной задачи. Распределение трудовых обязанностей в зависимости от пола. Занятия направлены на:

- обучение совместной игровой и трудовой деятельности мальчиков и девочек;

- воспитание культуры общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характеров.

**IV. Срок реализации**: 5 лет