**Аннотация к рабочей программе**

**основного общего образования**

**слепых обучающихся с умственной отсталостью**

**вариант 3.3.**

**по коррекционному курсу**

**«Пространственная ориентировка»**

**I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026  
   «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**II. Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение коррекционного курса «Пространственная ориентировка» выделено: 5-9 классы – по 34 часа (1 час в неделю).

**III. Содержание коррекционного курса**

**5 класс**

**Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.** **1ч**

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.

**Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых людей.** **1ч**

Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником.

**Ориентировка в помещениях.** **11 ч.**

Передвижение в зданиях и помещениях.

Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения.

Приемы защиты тела от столкновений с предметами.

Приемы использования трости при изучении помещения.

Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п.

Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях.

Повторение.

Передвижение в изученном (знакомом) помещении.

Анализ ошибок.

Ориентировка в незнакомом помещении.

**Пространственная ориентировка в быту.** **2 ч.**

Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу.

Дома — в шкафу, в мебельной стенке и т. д.

**Ориентировка в городе. 10 ч**.

Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т. п.).

Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении;

постоянные препятствия и временные и т. п.

Изучение приемов обследования города.

Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п.

Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д.

Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу).

Повторение приемов ходьбы с сопровождающим.

Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь.

Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слепых).

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. 5 ч**

Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства.

Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт.

Комплексное использование сохранных анализаторов.

Упражнения в посадке в разные виды транспорта.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. 2ч**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».

Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов и т. п.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. 1ч**

Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.

**Электронные средства мобильности.** **1ч**

Электронная трость.

**6 класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало и завершение учебного года. 1ч**

**Значение навыков самостоятельного пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей.** **1ч.**

Примеры из жизни и деятельности слепых.

**Ориентировка в помещениях. 8 ч**

Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости.

Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами).

Приемы обследования помещений и зданий слепыми.

Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся.

Ориентировка в магазинах и отделениях связи.

Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях.

Практические занятия в новых помещениях.

**Пространственная ориентировка в быту. 1 ч.**

Ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.

**Ориентировка в городе. 14 ч**

Формирование представления о городе.

Район, в котором находится школа, рельеф местности.

Правила самостоятельного передвижения по городу.

Двухстороннее движение транспорта.

Временные и постоянные препятствия.

Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы.

Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров.

Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д.

Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.

Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.

Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.).

Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия.

Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слепых).

Переход через дорогу.

**Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся. 5 ч.**

Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта.

Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт.

Определение разных видов транспорта на слух.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. 2 ч.**

Составление схем маршрутов.

Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.

**Использование доступной среды в пространственной ориентировке. 2 ч.**

Стационарные средства мобильности (поручни, тактильные наземные указатели).

Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости.

**Электронные средства мобильности. 1ч.**

Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии.

**7 класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года. 1 ч.**

**Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей.** **1ч.**

Примеры из жизни и деятельности слепых.

**Ориентировка в помещениях. 4 ч.**

Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи.

Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т. п.).

Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении.

Свободное ориентирование в знакомом помещении.

**Пространственная ориентировка в быту. 2 ч.**

Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток.

Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр.

**Ориентировка в городе. 16 ч.**

Формирование представления о городе.

Район, в котором находится школа-интернат (школа).

Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.).

Углубленное ознакомление с элементами улицы.

Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими.

Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров.

Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др.

Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими.

Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д.

Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.

Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.

Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.). Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий.

Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слепых).

Правила перехода через дорогу.

Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу.

**Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся. 4 ч.**

Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства.

Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов).

Изучение конкретных маршрутов городского транспорта.

Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.).

**Расширение навыков пространственной ориентировки с учетом различной обстановки. 2 ч.**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».

Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д.

**Использование доступной среды в пространственной ориентировке. 3ч.**

Типы тактильных наземных указателей.

Специальные осязательные и зрительные ориентиры для помещений.

Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров.

**Электронные средства мобильности. 1ч.**

Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для слепых пользователей.

**8 класс**

**Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве. 1ч.**

**Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых людей. 1ч.**

**Ориентировка в помещениях. 5 ч.**

Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов.

Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах.

Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах. **Пространственная ориентировка в быту. 1 ч.**

Ориентировка слепых при сервировке стола, правила ориентировки слепых за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.

**Ориентировка в городе. 11 ч.**

Формирование представления о городе.

Переход через дорогу.

Виды перекрестков.

Правила перехода транспортных дорог.

Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слепых обучающихся).

Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги.

Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.).

Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта.

Выделение особенностей каждого конкретного маршрута.

Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок.

Упражнения в нахождении остановок.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. 8 ч.**

Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси.

Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п.

Изучение маршрута до дома обучающихся.

Выбор наиболее рационального из них.

**Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки. 4 ч.**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха).

Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа.

Особенности ориентировки у водоема.

Правила поведения на воде.

**Использование доступной среды в пространственной ориентировке. 2ч.**

Осязательные, слуховые и зрительные уличные ориентиры.

Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей.

**Электронные средства мобильности. 1 ч.**

Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации*.*

**9 класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало и завершение учебного года. 1 ч.**

**Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей. 1 ч.**

(примеры из жизни слепых).

**Ориентировка в помещениях. 4 ч.**

Определение формы помещений.

Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п.

Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

**Пространственная ориентировка в быту. 1 ч.**

Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слепые люди.

**Ориентировка в городе. 14 ч.**

Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, учебные заведения и т. д.

Приемы обследования города.

Углубленное ознакомление с объектами города.

Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда.

Приемы передвижения по городу.

Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника).

Обращение к прохожим на улице за помощью.

Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.

Правила перехода через дорогу.

Особенности работы тростью во время перехода через дорогу.

Переходы через дорогу при разных видах перекрестков.

Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения автобусных (троллейбусных) остановок.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. 4 ч.**

Изучение маршрутов до дома обучающихся.

Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города.

Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах.

Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. 5 ч.**

Особенности пространственной ориентировки в лесу.

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения). Особенности пространственной ориентировки в поле.

Изучение комбинированных маршрутов.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. 3 ч.**

Доступная среда в городе.

Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д.

Передвижение по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.

**Электронные средства мобильности. 1ч.**

Передвижение с помощью смартфона с навигационными приложениями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела содержания | 5 кл. | 6 кл. | 7  кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1 | Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Ориентировка в помещениях | 11 | 8 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | Пространственная ориентировка в быту | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Ориентировка в городе | 10 | 14 | 16 | 11 | 14 |
| 6 | Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке | 5 | 5 | 4 | 8 | 4 |
| 7 | Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 8 | Использование доступной среды в пространственной ориентировке | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 9 | Электронные средства мобильности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**IV. Срок реализации**: 5 лет