**Аннотация к рабочей программе**

**начального общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по коррекционному курсу**

**«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»**

**вариант 4.3.**

1. **Рабочая программа составлена на основе:**
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599)
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023  
   «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**II. Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на изучение коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» выделено: 1д – 66 часов, 1-4 классы – по 68 часов (2 часа в неделю).

**III. Содержание коррекционного курса**

1. Личная гигиена.

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

2. Одежда и обувь.

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

3. Питание.

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

4. Жилище и ориентировка в нем.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

5. Транспорт.

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

6. Предприятия торговли.

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

7. Культура поведения.

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом.

8. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

9. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве.

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.

Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела содержания | 1д кл | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| 1 | Личная гигиена. | 7 | 10 | 7 | 7 | 9 |
| 2 | Одежда и обувь. | 11 | 12 | 10 | 6 | 10 |
| 3 | Питание. | 14 | 11 | 14 | 13 | 12 |
| 4 | Жилище и ориентировка в нем. | 5 | 3 | 6 | 8 | 10 |
| 5 | Транспорт. | 5 | 4 | 7 | 8 | 8 |
| 6 | Предприятия торговли. | 4 | 8 | 8 | 7 | 5 |
| 7 | Культура поведения | 7 | 6 | 7 | 6 | 4 |
| 8 | Развитие навыков ориентировки в микропространстве. | 10 | 7 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве. | 3 | 7 | 6 | 10 | 7 |

**IV. Срок реализации**: 5 лет