

30.08.2024

X

Малютина И.И.  
Директор  
Подписано: Пользователь

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГКОУ «Школа-интернат №2» г. Оренбурга протокол №1 от 23.08.2024</p>	<p>Согласована с первичной профсоюзной организацией ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга протокол №1 от 23.08.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом № 40п от 27.08.2024 Директор Малютина И.И.</p> 
---	--	---

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
И НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ  
5-9 КЛАСС  
(вариант 1 – 3.3,4.3.)**

## Оглавление

Общие положения	Страницы, приложения
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
1.3. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	9
1.5. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП	20
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	23
2.2. Программы отдельных учебных предметов и результаты освоения предметного содержания АООП	
<b>ООО</b>	
Русский язык	24
Чтение (Литературное чтение)	123
Математика	189
Информатика	292
Природоведение	316
Биология	350
География	410
Основы социальной жизни	468
Мир истории	547
История отечества	580
Рисование (Тифлографика)	645
Рисование	658
Музыка	672
Груд (технология)	707
Адаптивная физическая культура	741
Занимательная грамматика	890
Геометрия вокруг нас	827
2.3. Программы отдельных предметов коррекционного цикла и результаты освоения предметного содержания	
<b>ООО</b>	
Ритмика	835
Сенсорное развитие	871
Пространственная ориентировка	913
Социально-бытовая ориентировка	974
Индивидуальные коррекционные занятия с психологом	1023
Коммуникативное развитие	1032
2.4. Рабочая программа воспитания	1055
2.5. Программа коррекционной работы	1072
3. <b>Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	1075
3.2. Календарный учебный график	1079
3.3. План внеурочной деятельности	1080
3.4. Условия реализации адаптированной образовательной программы	1082
3.4.1. Кадровые условия	1082
3.4.2. Финансовые условия	1084
3.4.3. Материально – технические условия	1084
3.5. Календарный план воспитательной работы	1085

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (далее - АООП) является нормативно-управленческим документом ГКОУ «Школа – интернат №2» г. Оренбурга и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения. АООПУО принимается на неопределенный срок.

Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции АООП предыдущая редакция утрачивает силу.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного [стандарта](#) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

В соответствии с ФАООП УО ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную основную общеобразовательную программу.

В соответствии с ФАООП УО ГКОУ «Школа – интернат № 2» г. Оренбурга разрабатывает следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающихся с УО, АООП): АООП образования слепых обучающихся с УО с 5 по 9 класс;

АООП образования слабовидящих обучающихся с УО с 5 по 9 класс;

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП реализуется в отдельных классах ГКОУ «Школа – интернат № 2» г. Оренбурга.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический

характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга разрабатывает для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе [Стандарта](#) создается АООП, к которой создано 2 учебных плана.

Определение вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее

- ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Миссией школы-интерната является создание условий для получения доступного образования слепыми и слабовидящими детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешной социализации их на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом воспитательных возможностей педагогического коллектива, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей.

Адресность АООП:

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью, имеющие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

В зависимости от степени снижения остроты зрения и от возможности использования зрительного анализатора, в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

слепые (тотально слепые) дети с полным отсутствием зрительных ощущений либо сохранившие способность к светоощущению;

частично (парциально) зрячие дети, имеющие форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции;

слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

Срок реализации АООП УО - 5 лет (5 - 9 классы).

АООП УО школы-интерната направлена на:

осуществление образовательного и коррекционного процессов для детей с патологией зрения;

формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации и интеграции в общество;

обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения,

развитием сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности,

компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию;

обеспечение условий для качественного обучения слепых и слабовидящих обучающихся,

всестороннего развития и раскрытия их способностей.

АООП УО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287.
4. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

АООП УО (вариант 1) адресована слепым и слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель реализации АООП УО** (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на

основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание условий, обеспечивающих освоение слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области;

минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими основной образовательной программы для слепых и слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слепым и слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, умений и способов деятельности.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоту и слабовидение, сочетающееся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию.

Это, в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП УО.

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, могут иметь место навязчивые движения.

У многих из них нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели, как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, особенно в пубертатный период, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная).

Для данной группы обучающихся характерным является нарушение психомоторики. У слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной категории обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойства др.

Кроме сниженной остроты зрения, на снижение зрительных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной

чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это, в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно - двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, частичная атрофия зрительного нерва и др.).

Вследствие выше обозначенных причин, у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены:

пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов.

У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся, независимо от состояния зрительного анализатора, характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй.

У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная

дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью.

У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью наблюдается нарушение строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому.

Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки. У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

### **1.3. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

К особым образовательным потребностям, характерным для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

*В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:*

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;
- б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;
- г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих; ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слепого и слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности; широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающимися;
- обучения приемам полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- развития мотивационно - потребностной сферы речевой деятельности;
- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

- формирования познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве;
- целенаправленного формирования умений и навыков социально - бытовой ориентировки;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развития речи и коррекции речевых нарушений;
- нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные** результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. **Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.***

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (слепых, слабовидящих) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по*

всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям и по отдельным учебным предметам:**

1. Язык и речевая практика: русский язык, чтение, чтение (Литературное чтение), речевая практика, занимательная грамматика

**На конец обучения (IX класс).**

*Минимальный уровень:*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;  
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);  
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  
заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов); правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## **2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» (математика, информатика, геометрия вокруг нас)**

### **На конец обучения (IX класс).**

#### *Минимальный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;  
знание таблицы сложения однозначных чисел;  
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;  
нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;  
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами(текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами(текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;  
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой

информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **3. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» (природоведение, биология, география)**

#### **На конец VI класса**

*Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание

способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического

работника; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа

жизни; участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными

растениями. **На конец обучения (IX класс)**

*Минимальный уровень:*

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение

изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники

безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,

экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба;

умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и

явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификация на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

#### **4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» (основы социальной жизни, мир истории, история отечества) на конец обучения (IX класс)**

*Минимальный уровень:*

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий;  
знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. *Достаточный уровень:*  
знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;  
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.  
знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» (музыка, рисование (тифлографика), рисование) на конец обучения в VI классе**

*Минимальный уровень:*

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;  
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";  
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";  
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);  
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;  
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  
ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;  
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);  
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  
правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;  
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;  
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);  
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");  
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;  
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);  
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

#### **6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» (адаптивная физическая культура)**

##### **На конец обучения (IX класс)**

###### *Минимальный уровень:*

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

###### *Достаточный уровень:*

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;  
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);  
подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;  
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

#### **7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области**

**«Технология» (Труд (технология))**

**На конец обучения (IX класс)**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности».

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

*Портрет слепого или слабовидящего выпускника с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

- правильно и осмысленно читает доступный текст;
  - имеет элементарные навыки грамотного письма и заложены основы функциональной грамотности;
  - достиг определенного уровня общего и речевого развития; формирует навыки последовательного и правильного выражения своих мыслей в устной и письменной форме;
  - решает, составляет, иллюстрирует простые арифметические задачи;
  - узнает, называет, чертит различные линии и геометрические фигуры; определяет время по часам;
  - любознателен, развивает эмоционально-смысловое отношение к прочитанным текстам;
  - понимает важность общения, культуры речевого общения для успешной самореализации;
  - формирует умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, работать в коллективе;
  - доброжелателен к окружающим людям и живым организмам, способен ощущать гармонию природы и получать радость от общения с ней;
  - имеет навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем мире;
- получил начальные профессиональные знания, сформировал трудовые качества, обучен приемам труда,

самостоятелен в труде, имеет интерес к труду;

- получил знания о различных видах профессий, доступных для данной категории обучающихся; сформировал основы коммуникативной культуры.

### **1.5. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)**

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития особых образовательных потребностей обучающихся;
  - б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
  - в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания.
- Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в [Стандарте](#) перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) для обучающихся с умственной отсталостью **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Ответственным за оценку личностных результатов в ГКОУ «Школа – интернат № 2» г. Оренбурга назначается классный руководитель, который суммирует результаты экспертной группы.*

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы включает учителей - предметников, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООПТ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной

группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла

- удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Основной формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.*

На основе требований, сформулированных в [Стандарте](#), организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
способность применять адекватные		
		способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса), составляются на усмотрение классного руководителя;

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов готовит заместитель директора по воспитательной работе.

е) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%

заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

*В школе-интернате используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.*

Согласно требованиям [Стандарта](#) по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

**Промежуточный контроль** освоения АООП УО осуществляется через:

контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, учебные тесты, устные ответы на уроках, собеседования.

Формы учета личных достижений обучающихся: участие в творческих конкурсах, мероприятиях, акциях; участие в спортивных соревнованиях между обучающимися образовательных учреждений города, региона.

**Итоговый контроль:** проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального); условий реализации АООП УО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* ГКОУ «Школа – интернат № 2» г. Оренбурга и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям [Стандарта](#) уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

#### **Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) кдалнейшей трудовой деятельности;  
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*В программах отдельных предметов предусмотрен ежегодный мониторинг БУД в форме контрольной работы за I учебное полугодие. Учителями – предметниками разработаны задания, которые позволяют мониторить БУД всех видов.*

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов и результаты освоения предметного содержания АООП УО**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Вариант 1 (вариант 3.3)**

##### **I. Рабочая программа составлена на основе**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

##### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Русский язык» выделено: 5-9 классы по 136 часа (по 4 часа в неделю).

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

#### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки

препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

#### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **5 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

#### **Предложение. Текст**

Повторение. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении. Предложения, разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, расстановка их в диалоге. Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

#### **Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные.

Характеристика согласных: мягкие - твердые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь).

Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ля - лья).

Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.

Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других программных тем.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Слово. Текст

#### **Состав слова**

Родственные, или однокоренные, слова.

Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с

уменьшительно-ласкательным значением. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Окончание. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Текст. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

#### **Части речи**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников. Изменение существительных по числам. Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов. Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения. Склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Текст. Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему.

#### **Предложение. Текст**

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Текст. Повторение пройденного.

#### **Повторение**

##### **Деловое письмо**

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта. Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. При выполнении заданий на уроках связной речи 5 часов отводится работе над ошибками.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Связная речь с элементами творчества Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова). Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Свободный диктант.

Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя. Составление текста поздравительной открытки. Составление текста письма к родственникам (друзьям) анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

**Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

**Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта**

**6 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

**Повторение. Предложение. Текст**

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

**Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

**Слово. Текст**

**Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твердый знак ( ь ) в словах с приставками. Текст. Деление текста на части по данному плану.

**Части речи**

**Существительное, прилагательное.** Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому ( существительному ) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в

косвенных падежах, в начальную форму. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

#### **Предложение. Текст**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном

предмете. Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст. Текст. Повторение пройденного

#### **Повторение**

##### **Деловое письмо**

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта. Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы. Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь с элементами творчества

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части. Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Оглавление текста. Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Использование изобразительных средств языка. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра. Составление текста поздравительной открытки. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений. **Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн,

компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

### **Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта**

#### **7 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

##### **Предложение. Текст**

Повторение. Звуки и буквы. Простое предложение, нераспространенное и распространенное. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Сложные предложения, которые состоят из несколько простых.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

##### **Слово. Текст**

##### **Состав слова**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст. Текст. Повторение пройденного.

##### **Части речи**

Части речи. Их различие. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи. **Существительное.** Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки). Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге - по земле, на дереве - на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала~ потом~ затем~ наконец. **Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок). Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее~ -ие. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть~ -ться~ -ти~ -чь~ -чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих Предложениях.

### **Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Однородные члены предложения с союзами а~ но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении. Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Текст. Повторение пройденного.

### **Повторение**

#### **Деловое письмо**

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта. Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Повторение. Записка- извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы. Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала. Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала. Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану. Составление объяснительной записки. **Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

### **Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта**

## **8 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

### **Предложение. Текст**

Повторение. Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и~ а~ но в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог. Текст. Повторение пройденного.

### **Слово. Текст**

#### **Состав слова**

Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание корней и приставок. Их систематизация. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (пылесос, турпоход), активизация их в предложении, в тексте. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части

текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.

### **Части речи**

Части речи, их различение.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова). Склонение существительных во множественном числе. Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам. Текст. Повторение пройденного.

### **Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Нахождение простых и сложных

предложений в тексте. Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Текст. Повторение пройденного.

### **Повторение**

#### **Деловое письмо**

Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка. Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы. Заполнение бланков заявлений. Расписка. Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества. Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов. Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение. Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана. Сочинения с элементами рассуждения. Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения. Составления текста заявления.

### **Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, милиция,

неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

#### **Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта**

#### **9 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

##### **Предложение. Текст**

Повторение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами и~ а~ но. Знаки препинания. Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок. Текст. Повторение пройденного.

##### **Слово. Текст**

Состав слова. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов. Текст. Повторение пройденного.

##### **Части речи**

**Существительное.** Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных. Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников. **Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных. Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины). Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Прилагательные на -ий~ -ье~ -ья~ -ьи. Их правописание. Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции). Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различие глаголов на -тся и -ться, написание глаголов 2-го лица единственного числа. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Правописание

наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо). Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; ОТ 1 00 ДО 900. Составные числительные, их правописание. Текст. Повторение пройденного.

##### **Предложение. Текст**

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика. Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы что, чтобы, потому что, когда.

Текст. Повторение пройденного.

##### **Повторение**

##### **Деловое письмо**

Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка. Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности. Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная речь с элементами творчества Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной обработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Изложение статьи учебника географии или естествознания. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной обработкой сюжета и словаря. Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной обработкой содержания и речевого оформления текста. Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной обработкой плана и словаря к каждому пункту плана. Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная обработка плана и словаря. Сочинение творческого характера. Составление автобиографии по данному плану.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

#### Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта

### VI. Тематическое планирование

#### 5 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Предложение. Текст 15 (Деловое письмо 2)	Повторение. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении. Предложения, разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, расстановка их в диалоге. Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное	Рассказ учителя, чтение текстов. Усвоение звуков речи, их характеристики. Установление несоответствия произношения и правописания, уметь характеризовать звуки.

	интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.	
Звуки и буквы. Текст 15 (Деловое письмо 2)	<p>Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные.</p> <p>Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.</p> <p>Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные.</p> <p>Характеристика согласных: мягкие - твердые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь).</p> <p>Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ля - лья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного.</p> <p>Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Согласные звонкие и глухие.</p> <p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других программных тем.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма.</p> <p>Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.</p>	<p>Уяснение, что предложение является единицей речи. Выучить главные и второстепенные члены предложения. Знать знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Уметь членить текст на предложения, определять границы.</p>
Слово. Текст Состав слова(30 ч.) Части речи (49 ч.)	<p>Слово. Текст</p> <p>Состав слова</p> <p>Родственные, или однокоренные, слова.</p> <p>Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.</p> <p>Суффикс как часть слова. Изменение значения слов в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Окончание.</p> <p>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> <p>Текст. Установление последовательности</p>	<p>Уяснение, что предложение является единицей речи. Выучить главные и второстепенные члены предложения. Знать знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Уметь членить текст на предложения, определять границы</p>

	<p>предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов сначала, потом, затем, наконец. <b>Части речи</b></p> <p>Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи.</p> <p><b>Существительное.</b> Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников. Изменение существительных по числам. Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов. Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения. Склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Текст. Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке.</p> <p>Выбор заголовка, отражающего тему.</p>	
<p>Предложение. Текст (Деловое письмо 2 ) 9</p>	<p>Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Текст. Повторение пройденного.</p>	<p>Усвоить нераспространенные и распространенные предложения, определять главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Отвечать на вопросы к нераспространенным и распространенным предложениям. Использовать структурные схемы с изменением порядка слов в предложении. Выделять из предложения словосочетания. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составлять предложения с данными словосочетаниями. Практическое знакомство с однородными членами предложения.</p>
<p>Повторение 7 Деловое письмо 11</p>	<p>Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта. Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение,</p>	<p>Повторять пройденный программный материал закреплять на практике. Знать виды деловых бумаг, уметь их оформлять</p>

	<p>подпись). Тематический словарь. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.</p> <p>Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. При выполнении заданий на уроках связной речи 5 часов отводится работе над ошибками.</p> <p>Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.</p> <p>Связная речь с элементами творчества Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова). Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Свободный диктант. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя. Составление текста поздравительной открытки. Составление текста письма к родственникам (друзьям) анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.</p>	
Итого	136	

#### 6 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Повторение. Предложение. Текст 8	Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и	Уяснение, что предложение является единицей речи. Выучить главные и второстепенные члены предложения. Знать знаки препинания в конце

	распространенные предложения. Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	предложения. Уметь членить текст на предложения, определять границы
Звуки и буквы. Текст 7	Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.	Усвоение звуков речи, их характеристики. Установление несоответствия произношения и правописания, уметь характеризовать звуки.
Слово. Текст Состав слова (26ч.) Части речи (67ч.) 93	Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Текст. Деление текста на части по данному плану. <b>Части речи</b> <b>Существительное, прилагательное.</b> Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. <b>Существительное.</b> Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с	Уяснение, что предложение является единицей речи. Выучить главные и второстепенные члены предложения. Знать знаки препинания в конце предложения. Уметь членить текст на предложения, определять границы

	<p>существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому ( существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.</p> <p><b>Прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.</p>	
Предложение. Текст 15 Повторение 9	<p><b>Предложение. Текст</b></p> <p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст. Текст. Повторение пройденного</p>	<p>Усвоить нераспространенные и распространенные предложения, определять главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Отвечать на вопросы к нераспространенным и распространенным предложениями. Использовать структурные схемы с изменением порядка слов в предложении. Выделять из предложения словосочетания. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составлять предложения с данными словосочетаниями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Повторять пройденный программный материал закреплять на практике.</p>
Деловое письмо 4	<p><b>Деловое письмо</b></p> <p>Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта. Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя.</p>	<p>Рассказ учителя, чтение текста. Знать виды деловых бумаг, уметь их оформлять.</p>

	<p>Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы. Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.</p> <p><b>Объявление.</b> Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.</p> <p>Связная речь с элементами творчества</p> <p>Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части. Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Оглавление текста. Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра. Составление текста поздравительной открытки. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.</p>	
Итого	136	

### 7 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Звуки и	Повторение. Звуки и буквы. Простое предложение,	Рассказ учителя, чтение текста.

<p>буквы. Предложение. Текст13</p>	<p>нераспространенное и распространенное. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.</p> <p>Сложные предложения, которые состоят из нескольких простых.</p> <p>Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).</p>	<p>Знать звуки и буквы. Давать характеристику простого предложения (нераспространенное и распространенное). Находить однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Расставлять знаки препинания.. Составлять предложения с заданными однородными членами предложения.</p> <p>Употреблять обращения в диалоге. Дополнять текст фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой</p>
<p>Слово. Текст Состав слова (17ч.) Части речи (72ч.) 89</p>	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст. Текст. Повторение пройденного.</p> <p><b>Части речи</b></p> <p>Части речи. Их различие. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.</p> <p><b>Существительное.</b> Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки). Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различие их по родам в словосочетаниях. Правописание. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге - по земле, на дереве - на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.</p> <p>Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала~ потом~ затем~ наконец. <b>Прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок). Согласование прилагательного с</p>	<p>Знать морфемы. Уметь писать гласные и согласные в корнях однокоренных слов. Знать способ проверки орфограмм в корне слова, правописание гласных и согласных в приставках, разделительного твердого знака (ъ) после приставок, сложных слов с соединительными гласными о, е. Обогащать словарь сложными словами, ъ. Объяснять значения данных слов (по образцу). Составлять словосочетания с данными словами, включение их в текст. Знать части речи. Их различие.</p>

	<p>существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее~ -ие. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.</p> <p><b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть~ -ться~ -ти~ -чь~ -чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих Предложениях.</p>	
<p>Предложение. Текст 10</p>	<p><b>Предложение. Текст</b> Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Однородные члены предложения с союзами а~ но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении. Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Текст. Повторение пройденного.</p>	<p>Знать материал о простом предложении с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Распространять предложения однородными членами, выраженными разными частями речи.</p>
<p>Повторение9 Деловое письмо 15</p>	<p><b>Повторение</b> <b>Деловое письмо</b> Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта. Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь</p>	<p>Знать пройденный программный материал, уметь применять полученные знания, умения и навыки во время выполнения практических заданий. Знать виды деловых бумаг,</p>

	<p>памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы. Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.</p> <p>Связная речь с элементами творчества Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала. Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала. Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану. Составление объяснительной записки.</p>	<p>уметь оформлять деловое письмо.</p>
Итого	136	

### 8 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Предложение. Текст 7	<p>Повторение. Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и~ а~ но в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Обращение.</p>	<p>Рассказ учителя, чтение текстов. Знать о простом и сложном предложении, простых предложениях с однородными членами. Уметь расставлять знаки препинания при обращении.</p>

	Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог. Текст. Повторение пройденного.	
Слово. Текст Состав слова (13ч.) Части речи (89ч.) 102	<p><b>Состав слова</b> Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание корней и приставок. Их систематизация. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (пылесос, турпоход), активизация их в предложении, в тексте. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.</p> <p><b>Части речи</b> Части речи, их различение.</p> <p><b>Существительное.</b> Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова). Склонение существительных во множественном числе. Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.</p> <p><b>Прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.</p> <p><b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола ( -тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.</p>	<p>Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание; -основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение; - согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже; - лицо и число местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. -значение глагола, неопределенную форму глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Уметь :разбирать слова по составу. -писать падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. - употреблять падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе; _ склонять местоимений; - различать окончания глаголов I и II спряжения. Правильно писать безударные личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p>

	Текст. Повторение пройденного.	
Предложение. Текст 9	Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Нахождение простых и сложных предложений в тексте. Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Текст. Повторение пройденного.	Знать признаки простого и сложного предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Уметь: составлять распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.
Повторение 10 Деловое письмо 8	<b>Повторение</b> <b>Деловое письмо</b> Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка. Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы. Заполнение бланков заявлений. Расписка. Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы. Связная речь с элементами творчества Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов. Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение. Изложение текста с элементами рассуждения. Продолжение рассказа по данному началу с	Знать изученный программный материал и уметь применять его на практике Знать виды деловых бумаг и уметь их оформлять

	предварительным отбором лексического материала. Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана. Сочинения с элементами рассуждения. Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения. Составления текста заявления.	
Итого	136	

## 9 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Предложение. Текст 7	Повторение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами и~ а~ но. Знаки препинания. Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок. Текст. Повторение пройденного.	Знать о простом и сложном предложении, простых предложениях с однородными членами. Уметь расставлять знаки препинания при обращении.
Слово. Текст  Состав слова (12ч.) Части речи (73ч.) 85	<p><b>Слово. Текст</b> Состав слова. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов. Текст. Повторение пройденного.</p> <p><b>Части речи</b> <b>Существительное.</b> Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных. Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.</p> <p><b>Прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных. Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины). Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Прилагательные на -ий~ -ье~ -ья~ -ьи. Их правописание. Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.</p> <p><b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и</p>	<p>Знать: Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Знать: лицо и число местоимений. Родместоимений 3-го лица единственного числа, значение глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Правильно писать безударные личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Уметь писать падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, правильно употреблять падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе разбирать слова по составу, склонять местоимения, отдельно писать предлоги местоимениями, различать окончания глаголов I</p>

	<p>переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции). Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться, написание глаголов 2-го лица единственного числа. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.</p> <p><b>Наречие.</b> Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо). Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.</p> <p><b>Числительное.</b> Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; ОТ 1 00 ДО 900. Составные числительные, их правописание. Текст. Повторение пройденного.</p>	<p>и II спряжения. Уметь определять лексические группы глаголов. Употреблять глаголы в прямом и переносном значении, Наречие. Употреблять сочетания глаголов с наречиями. Знать о числительном как части речи.</p>
Предложение. Текст 18	<p><b>Предложение. Текст</b></p> <p>Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика. Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Текст. Повторение пройденного.</p>	<p>Знать признаки простого и сложного предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространённых членов предложений в качестве однородных. Уметь: составлять распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>
Повторение 16 Деловое письмо 10	<p><b>Повторение Деловое письмо</b></p> <p>Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка. Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей.</p>	<p>Знать изученный программный материал и уметь применять его на практике</p> <p>Знать изученный программный материал и уметь применять его на практике</p>

	<p>Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности. Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными. Связная речь с элементами творчества Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Изложение статьи учебника географии или естествознания. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря. Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста. Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана. Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря. Сочинение творческого характера. Составление автобиографии по данному плану.</p>	
Итого	136	

### **VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую

социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством

учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **VI. Оценочные материалы**

### **Критерии оценивания**

#### **Устных ответов:**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

#### **Письменных работ обучающихся**

Оценка знаний, обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного

диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ

в V классе – 45-50 слов,

в VI классе – VII – 65-70 слов, в

VIII классе – IX – 75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким обучающимся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если обучающийся не смог правильно выполнить ни одного задания. Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70- 100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если обучающийся не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

#### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
5	Диктант
6	Диктант
7	Диктант
8	Диктант
9	Диктант

#### **Оценочные материалы**

##### **5 класс**

##### **Входная диагностика**

#### **ПЁС И ВОРОНЫ**

Всюду лежит снег: на земле, на крышах, на кустах и деревьях. Во дворе деловито разгуливают вороны. Выбежал во двор пёс с кусочком хлеба и лёг на снегу. А вороны уже тут как тут. Окружили его со всех сторон, к самой морде подсакивают.

Пёс рычит, скалит зубы, будто хочет сказать: «Убирайтесь, разбойницы! А то хвосты повывёргиваю!» Но вороны — птицы дерзкие, ничего не боятся.

(62 слова.) (По Г. Скребицкому.)

#### **Контрольная работа за I полугодие**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### **ХАМЕЛЕОН**

Речь пойдёт об интересном животном. Одним глазом хамелеон смотрит вперёд, а другим назад. И всё видит, что делается вокруг.

Вот удобно расположилась на ветке и замерла красивая бабочка. Он повернул голову и равнодушно посмотрел на неё. Кажется, хамелеон и не собирается её трогать. Но вдруг мелькнул язык, и бабочки уже нет. Хамелеон не промахивается. Он несёт гибель и быстрой мухе, и тысячеглазой стрекозе, и маленькому комарику.

(66 слово.) (По

Юнатову.)

### **Промежуточная аттестация в форме диктанта**

**6 класс**

**Входная диагностика**

### **КРУЖЕВА МОРОЗА**

Нынче осенью снег лёг внезапно и обильно. В одночасье нахлобучил он гигантские белые папахи на здания города и забил сугробами улицы, сады и парки.

Деревья стоят словно вынутые из густой сметаны. Кроны их сверкают под солнцем всеми красками радуги

Кустарники на газонах напоминают сейчас пышные вологодские кружева. Может быть, знаменитые местные кружевницы в своей работе как раз и оттолкнулись от художества этого самого удивительного на Земле «кружеплёта» — Деда Мороза. (69 слова.)

#### **Контрольная работа за I полугодие**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### **ДЕКАБРЬ**

Суровый декабрь намёл в лесу огромные сугробы, повесил на елях и берёзах снеговые шапки. Ударил ночью мороз. И долго стоит вокруг жалобный скрипучий треск. Это плачут деревья от страшного холода.

Трудная пора наступила для лесных жителей. Не сладко приходится тем, кто коротает длинные зимние ночи в лесных просёлках и в глухих далёких чащобах.

Мороз морозом, но корм добывать нужно. Нет ничего слаще ягод боярышника. И колючие ветки не пугают свиристель.

(70 слова.)

#### **Промежуточная аттестация в форме диктанта**

##### **7 класс**

##### **Входная диагностика**

#### **Барсук**

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеёк. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жилье. (70 слово.)

#### **Контрольная работа за I полугодие**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### **Хитрая лиса**

Я сижу в глубоком овраге. Под зелёным кустом видна нора лисы. Лиса редко роет себе нору. Она занимает нору барсука. Барсук любит чистоту. Дно норы он выстилает чистым песком. Остатки пищи барсук закапывает в землю около норы. Лиса знает о чистоплотности барсука. Вот барсук уходит за добычей. Лиса залезает в его нору. Неприятный запах наполняет чистенькое жилище. Чистоплотный хозяин не выносит этого запаха. Он начинает рыть себе новую нору. (70 слов.)

#### **Промежуточная аттестация в форме диктанта**

##### **8 класс**

##### **Входная диагностика**

#### **Русский лес**

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листья выделяются пурпурные пятна кленов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клена.

Клен растет рядом с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с березки желтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями. (76 слов).

### **Контрольная работа за I полугодие**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### **В зимнем лесу**

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками. По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные листья. В мягких осиновых сводах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу протянулись цепочки следов рыжих полевок.

Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями, Ива с осинкой служат главным зимним кормом бобрам. Сережки ивы - любимое лакомство тетеревов. (76 слов).

### **Промежуточная аттестация в форме диктанта**

**9 класс**

**Входная диагностика**

**Великая Волга**

Волга — великая русская река. Это самая большая река в Европе. Исток Волги — маленький ручей. Постепенно ручей расширяется и становится полноводной рекой. Самые большие притоки Волги — Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет, потом тает. Ломается и начинает двигаться вниз по течению лёд. Великая река разливается и кажется морем. Волга — широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по ней теплоходы, пароходы, баржи. По Волге перевозятся все. На Волгу приезжают туристы любоваться красотой реки.  
(79 слова.)

### Контрольная работа за I полугодие

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### Весна

Весна вступает в свои права. Она гонит мороз и вьюгу. Снег тает. Зима спорит с весенней погодой, дует холодом, сыплет снегом, морозит изо всех сил. Но весна рушит все крепостные стены зимы. Она растопит любой снег и одолеет любой холод. Наконец зима просит пощады и уходит, почти убегает. Семь месяцев пробудет она далеко и никого не обидит в наших краях. Вот из земли вылезает первая травка. Выходит на свет ранний цветок - подснежник. К нашей радости возвращается с юга стая грачей.  
(80 слов)

### Промежуточная аттестация в форме диктанта

#### Словарный минимум

##### 5 класс

Бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.

##### 6 класс

Агроном, антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс

##### 7 класс

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество.

##### 8 класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор.

##### 9 класс

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия,

диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность.

#### **Диктанты:**

##### **Ель**

Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колочие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные ёлочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идёт от ёлки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник.

Ель — очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели. (73 слова.)

##### **Мурзик**

Мурзик — белый мохнатый щенок с чёрными ушами.

Однажды мы ушли на Глухое озеро. Мурзика оставили на верёвке у забора. На Глухом озере мы пробыли четыре дня. Вдруг среди ночи при свете костра мы увидели морду Мурзика. Мурзик визжал от радости. Наше болтался обрывок верёвки. Собака дрожала. Глаза покраснели от трудной дороги. На шерсти налипли мусор. Мы дали собаке мяса из банки. Мурзик лёг около палатки и уснул. Он тяжело вздыхал от усталости. (74 слова.) (По К. Паустовскому.)

##### **Снегирь**

Снегирь чуть больше воробья. С чёрной шапочкой на голове и серой спинкой.

Снегиря можно наблюдать на опушке леса, в саду, парке, на бульваре. Снегирь хорошо лазает по ветвям дерева.

На рябине или клёне снегири сидят часами. Могут сидеть и весь короткий зимний день. Эти птицы едят семена хвойных и лиственных деревьев.

Весной снегири летят в чашу и устраивают гнёзда в густых лапах елей, на ветвях берёз и сосен.

Наблюдай за этими интересными птицами. (75 слов.)

##### **На строительной площадке**

В столице идёт большая стройка. На нашей улице растёт новый дом. Части для постройки дома делают на заводе. Их доставляют на длинной машине. Сегодня привезли оконные рамы, железо для крыши, готовые лестницы. На прицепе стояли две плиты. По стальным рельсам ходят подъёмные краны. Они подают тяжёлый груз на верхние этажи. Рабочие укрепляют плиту. Кладут уже двенадцатый этаж. Отсюда как на ладонке видна вся местность вокруг. (68 слов.)

##### **ЗИМА.**

Сильный голод заставил великана лося пройти по глубокому снегу. Огромные сугробы надёжно спрятали прошлогоднюю, пахнущую летом и жарким солнцем траву.

Лоси обходятся корой елей и берёз. И всё чаще они наведываются к лесным кормушкам. Их поставили на больших полянах заботливые лесничие.

А обычным собакам в деревне горевать нечего. Если станет холодно под пушистой шубкой, можно уйти в тёплую избу к людям. А пока они терпеливо сидят и ждут вкусного обеда.

Каждому принесла зима свои радости и печали. И надо пережить эту трудную пору и снова встретить быстрые ручьи и яркое весеннее солнце. (92 слова.)

##### **КРОХА**

Мы прислушались к шороху и разыскали его источник. Маленький шмелик сидел на цветке розового клевера, который вырос на нашем лугу. Шмелик ещё не приобрёл свою изысканную золотистую окраску. Солнечный цвет только начал проявляться, а пока насекомое было сероватым, как дымка.

Крошка-шмель весь блестел. Казалось, от солнышка отделился кусочек, летел и опустился на цветок.

Шмелик, величиной с ноготок мизинца, уже трудился! Он терпеливо обследовал цветок клевера в поисках сладкого нектара.

Я подумала: «Вот бы родители так прививали любовь к посильному труду у наших детей». И потом будет меньше неумех, которые не приспособились к взрослой жизни. (94 слова.)

### СОВЫ

Совы не боятся морозов и носят первосортные пушистые шубки. На лапках у многих из них надеты пуховыебурочки. Но приходит осень, и многие совы вместе с другими птицами улетают в тёплые края. Мало иметь тёплую шубку, надо, чтобы была пища.

После дождливого ноября пришёл суровый декабрь. Температура понизилась до тридцати градусов мороза. Выпал обильный снег. В лесу полёвок было мало, а на лугах добычи больше.

В начале января потеплело, снег подтаял, а через неделю снова ударили морозы и посыпался снег. Полёвки большую часть времени проводили под надёжным настом и редко появлялись на поверхности. Совы голодали. (95 слов.) (По О. Смирнову.)

## VII. Календарно- тематическое планирование

### 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
<b>Предложение. Текст ( 17 ч )</b>				
1	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
2	Распространение предложений.	1		
3	Порядок слов в предложении.	1		
4	<b>Входная диагностика.</b> Связь слов в предложении.	1		
5	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
6	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
7	Второстепенные члены предложения.	1		
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		
9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1		
10	Вопросительные предложения.	1		
11	Восклицательные предложения.	1		
12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		
13	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		
14	Предложение. Закрепление знаний.	1		
15	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».</i>	1		
16	Деловое письмо. Адрес	1		
17	Деловое письмо. Поздравление.	1		
<b>Звуки и буквы. Текст ( 17 ч )</b>				
18	Гласные и согласные. Алфавит.	1		
19	Несовпадение звука и буквы в слове.	1		
20	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я.</i>	1		
21	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
22	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
23	Текст. Различие текста и не текста.	1		
24	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		
25	Ударные и безударные гласные в слове.	1		

26	Проверка безударных гласных в слове.	1		
27	Проверка безударных гласных в слове.	1		
28	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1		
29	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
30	<i>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст».</i>	1		
31	Деловое письмо. Конверт.	1		
32	Деловое письмо. Конверт.	1		
33	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1		
34	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1		
<b>Состав слова (32 ч)</b>				
35	Корень и однокоренные слова.	1		
36	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		
37	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		
38	Включение однокоренных слов в предложения.	1		
39	Окончание – изменяемая часть слова.	1		
40	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		
41	Приставка как часть слова.	1		
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
43	Приставка и предлог.	1		
44	Суффикс как часть слова.	1		
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		
46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
47	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
49	Слово – корень с ударной гласной.	1		
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		
51	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
52	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
53	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
54	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		
55	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1		
56	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
57	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
58	Непроверяемые написания в корне.	1		
59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
61	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
62	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>	1		
63	Деловое письмо. Поздравление.	1		
64	Деловое письмо. Поздравление.	1		
65	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1		
66	<b>Контрольный работа за I полугодие.</b>	1		
<b>Части речи. Текст (8 ч)</b>				
67	Названия предметов, действий и признаков.	1		
68	Понятие о частях речи. Существительное.	1		
69	Глагол.	1		
70	Прилагательное.	1		
71	Различие частей речи по вопросу и значению.	1		

72	Различие частей речи по вопросу и значению.	1		
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		
74	Контрольный диктант по теме «Части речи. Текст».	1		
<b>Имя существительное (44 ч)</b>				
75	Значение существительных в речи.	1		
76	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		
77	Собственные и нарицательные существительные.	1		
78	Правописание имён собственных и нарицательных..	1		
79	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		
80	Изменение существительных по числам.	1		
81	Понятие о единственном и множественном числе существительных..	1		
82	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		
83	Знакомство с понятием рода существительного.	1		
84	Существительные мужского рода.	1		
85	Существительные женского рода.	1		
86	Существительные среднего рода.	1		
87	Различие существительных по родам.	1		
88	Различие существительных по родам.	1		
89	Имя существительного мужского и женского рода с шипящей на конце.	1		
90	Имя существительного мужского и женского рода.	1		
91	Существительное. Закрепление знаний.	1		
92	Деловое письмо. Адрес	1		
93	Деловое письмо. Адрес	1		
94	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1		
95	Изменение имен существительных по падежам.	1		
96	Именительный падеж имен существительных	1		
97	Родительный падеж имен существительных	1		
89	Дательный падеж имен существительных	1		
99	Винительный падеж имен существительных	1		
100	Творительный падеж имен существительных	1		
101	Предложный падеж имен существительных	1		
102	Упражнения на закрепления	1		
103	Три склонения имен существительных	1		
104	Первое склонение существительных	1		
105	Второе склонение существительных	1		
106	Третье склонение существительных	1		
107	1-е, 2-е, 3-е скл. существительных	1		
108	Первое склонение имен существительных в единственном числе И.п- Р.п.	1		
109	Первое склонение имен существительных в единственном числе Д.п.-В.п	1		
110	Первое склонение имен существительных в единственном числе Т.п-П.п	1		
111	Второе склонение имен существительных в единственном числе И.п- Р.п.	1		
112	Второе склонение имен существительных в единственном числе Д.п.-В.п	1		
113	Второе склонение имен существительных в единственном числе Т.п-П.п	1		
114	Третье склонение имен существительных в единственном числе И.п- Р.п.	1		
115	Третье склонение имен существительных в единственном числе Д.п.-В.п	1		
116	Третье склонение имен существительных в единственном числе Т.п-П.п	1		

117	Деловое письмо. Поздравление	1		
118	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1		
<b>Предложение. Текст (11 ч)</b>				
119	Главные члены предложения.	1		
120	Второстепенные члены предложения.	1		
121	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		
122	Различие нераспространённых и распространённых предложений.	1		
123	Распространение предложений.	1		
124	Знакомство с однородными членами предложения.	1		
125	Дополнение предложения однородными членами.	1		
126	Предложение. Закрепление знаний.	1		
127	<b>Промежуточная аттестация в форме диктанта</b>	1		
128	Деловое письмо. Записка.	1		
129	Деловое письмо. Записка.	1		
<b>Повторение (7 ч)</b>				
130	Состав слова.	1		
131	Упражнение на закрепление.	1		
132	Существительное.	1		
133	Упражнение на закрепление.	1		
134	Существительное 1-е, 2-е, 3-е, склонения	1		
135	Описание картины по плану.	1		
136	Описание картины по плану.	1		

#### 6 класс

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
<b>Повторение. Предложение. Текст. (8 ч.)</b>				
1	Предложение. Связь слов в предложении	1		
2	Главные и второстепенные члены предложения	1		
3	<b>Входная диагностика.</b> Главные и второстепенные члены предложения	1		
4	Упражнения в распространении предложений	1		
5	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	1		
6.	Перечисление однородных членов предложения без союзов и с одиночным союзом и.	1		
7	Проверочная работа	1		
8.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1		
<b>Звуки и буквы (7 ч.)</b>				
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1		
10	Алфавит. Звуки гласные и согласные	1		
11	Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных	1		
12	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1		
13	Разделительный мягкий знак	1		
14	Правописание двойных и произносимых согласных	1		
15	Упражнения в правописании двойных и произносимых согласных. Самостоятельная работа	1		
<b>Состав слова (26ч)</b>				
16	Корень и однокоренные слова	1		
17	Корень, приставка, суффикс и окончание	1		
18	Приставка – значимая часть слова	1		
19	Суффикс – значимая часть слова	1		

20	Упражнения в образовании новых слов с помощью суффикса	1		
21	Упражнения в словообразовании	1		
22	Окончание-изменяемая часть слова	1		
23	Состав слова: корень, суффикс и окончание	1		
24	Упражнения в разборе слов по составу. Самостоятельная работа	1		
25	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
26	Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
27	Подбор проверочных слов к словам с проверяемыми гласными в корне слова	1		
28	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1		
29	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
30	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1		
31	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1		
32	Упражнения на закрепление знаний о составе слова. Подготовка к контрольному диктанту за I четверть	1		
33	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
34	Работа над ошибками по итогам диктанта	1		
35	Приставка и предлог	1		
36	Правописание приставок и предлогов	1		
37	Упражнения в правописании приставок и предлогов	1		
38	Разделительный твердый знак	1		
39	Правописание разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных в приставках.	1		
40	Закрепление пройденного по теме «Состав слова»	1		
41	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1		
<b>Имя существительное (25ч)</b>				
42	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические признаки имени существительного	1		
43	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
44	Род имен существительных	1		
45	Склонение имен существительных в единственном числе	1		
46	Три склонения имен существительных	1		
47	Падеж имен существительных	1		
48	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа I склонения	1		
49	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа II склонения	1		
50	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа III склонения	1		
51	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Самостоятельная работа	1		
52	Множественное число имен существительных	1		
53	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1		
54	Дательный падеж имен существительных множественного числа	1		
55	Творительный падеж имен существительных множественного числа	1		
56	Предложный падеж имен существительных множественного числа	1		
57	Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа с шипящими на конце	1		

58	Правописание родительного падежа имен существительных женского и среднего рода с основой на шипящий	1		
59	Подготовка к контрольному диктанту за I полугодие	1		
60	<b>Контрольный работа за I полугодие.</b>	1		
61	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе	1		
62	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе	1		
63	Закрепление изученного по теме «Склонение имен существительных».	1		
64	Работа над ошибками по итогам диктанта	1		
65	Изложение «Мороз». Подготовительная часть	1		
66	Изложение «Мороз». Основная часть	1		
<b>Имя прилагательное (42ч)</b>				
67	Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи	1		
68	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
69	Распространение предложений с помощью имен прилагательных	1		
70	Основные грамматические признаки имени прилагательного	1		
71	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам	1		
72	Мужской род имени прилагательного	1		
73	Женский род имени прилагательного	1		
74	Средний род имени прилагательного	1		
75	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		
76	Изменение имен прилагательных по числам	1		
77	Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных	1		
78	Безударные окончания имен прилагательных среднего рода множественного числа	1		
79	Правописание окончаний имен прилагательных среднего рода множественного числа	1		
80	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных среднего рода. Самостоятельная работа	1		
81	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1		
82	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
83	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1		
84	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
85	Безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
86	Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в родительном падеже	1		
87	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
88	Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в дательном падеже	1		
89	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
90	Работа с деформированным текстом. Составление предложений из данных слов	<b>1</b>		
91	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных в родительном, дательном и	<b>1</b>		

	творительном падежах			
92	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
93	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1		
94	Правописание безударных окончаний имен прилагательных в предложном и творительном падежах	1		
95	Составление рассказа по данному плану	1		
96	Упражнения в составлении словосочетаний с предлогами	1		
97	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. Самостоятельная работа	1		
98	Контрольный диктант за III четверть	1		
99	Работа над ошибками по итогам диктанта	1		
100	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	1		
101	Описание картины И. Левитана «Март», используя ответы на вопросы	1		
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
103	Родительный и предложный падежи имен прилагательных	1		
104	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	1		
105	Контрольный диктант за год	1		
106	Работа над ошибками по итогам диктанта	1		
107	Описание картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». Подготовительная часть	1		
108	Описание картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». Основная часть	1		
<b>Предложение (15 ч)</b>				
109	Простое предложение	1		
110	Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания между однородными членами	1		
111	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов	1		
112	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и	1		
113	Союзы а, но в предложении с однородными членами	1		
114	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
115	Правописание предложений с однородными членами. Самостоятельная работа	1		
116	Сложное предложение	1		
117	Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами	1		
118	Знаки препинания в сложном предложении	1		
119	Упражнения в написании сложных предложений. Самостоятельная работа	1		
120	Отличие простых и сложных предложений	1		
121	Обращение	1		
122	Написание предложений с обращениями	1		
123	Упражнения в написании предложений с обращениями	1		
<b>Повторение (9 ч)</b>				
124	Правописание орфограмм в корне слова. Подготовка к диктанту за IV четверть	1		
125	<b>Промежуточная аттестация в форме диктант</b>	1		
126	Работа над ошибками по итогам диктанта	1		
127/128	Безударные окончания имен прилагательных	2		
129/130	Состав слова	2		

131/132	Части речи	2		
<b>Деловое письмо (4 ч)</b>				
133/134	Обогащение тематического словаря. Сочинение писем по образцу.	2		
135	Коллективное сочинение письма.	1		
136	Объявление. Текст объявления, его структурные части.	1		

**7 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
<b>I. Звуки и буквы (5ч)</b>				
1	Гласные и согласные звуки	1ч		
2	Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1ч		
3	<b>Входная диагностика.</b> Алфавит.	1ч		
4	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	1ч		
5	Правописание Ъ и Ь знаков	1ч		
<b>II. Предложение (8 ч.)</b>				
6	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1ч		
7	Распространённые и нераспространённые предложения	1ч		
8	Простое предложение с однородными членами	1ч		
9	Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i>	1ч		
10	Сложное предложение.	1ч		
11	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	1ч		
12	<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова- Бельского «Новые хозяева»	1ч		
13	Работа над ошибками	1ч		
<b>III. Слово. Текст (89ч.) Состав слова (17 ч.)</b>				
14.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание	1ч		
15.	Корень слова	1ч		
16.	Приставка	1ч		
17	Суффикс	1ч		
18	Окончание	1ч		
19	Безударные гласные в корне слова	1ч		
20	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1ч		
21	Непроизносимые согласные в корне слова	1ч		
22	Гласные и согласные в приставках	1ч		
23	Разделительный Ь после приставок	1ч		
24	Приставка и предлог	1ч		
25.	Сложные слова	1ч		
26-27	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	2ч		
28	Работа над ошибками. Объяснительная записка	1ч		
29	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1ч		
30	Работа над ошибками	1ч		
<b>IV. Части речи (72 ч.)</b>				
<b>1.Имя существительное (17ч.)</b>				
31.	Имя существительное как часть речи	1ч		
32.	Имя существительное. Род, число, падеж	1ч		
33.	Имена существительные собственные и нарицательные	1ч		

34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1ч		
35.	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода	1ч		
36	Склонение имён существительных в единственном числе	1ч		
37.	Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения	1ч		
38	Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения	1ч		
39	Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения	1ч		
40	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений	1ч		
41.	Склонение имён существительных множественного числа	1ч		
42.	Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже	1ч		
43.	Развитие речи. Обучающее изложение «Контакты с НЛО»	1ч		
44.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных»	1ч		
45.	Развитие речи. Вид деловой бумаги	1ч		
46.	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1ч		
47.	Анализ контрольной работы по теме «склонение имён существительных»	1ч		
<b>Имя прилагательное (14 ч.)</b>				
48.	Имя прилагательное как часть речи	1ч		
49.	Согласование имён прилагательных с именами существительными	1ч		
50	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч		
51	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1ч		
52	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
53	Безударное падежное окончание имён прилагательных	1ч		
54	Склонение имён прилагательных женского рода	1ч		
55	Склонение имён прилагательных женского рода	1ч		
56	Развитие речи. Диалог	1ч		
57	Закрепление по теме «Падежное окончание имён прилагательных»	1ч		
58	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1ч		
59	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч		
60	Развитие речи. Сочинение – описание героя русских былин	1ч		
61	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1ч		
<b>Местоимение (13ч)</b>				
62	Местоимение как часть речи	1ч		
63	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1ч		
64	Личные местоимения множественного числа	1ч		
65	Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа	1ч		
66	Личные местоимения 1 – го лица	1ч		
67	Личные местоимения 2 – го лица	1ч		
68	Личные местоимения 3 – го лица	1ч		

69	Склонение местоимений 3 – го лица	1ч		
70	Раздельное написание предлогов с местоимениями	1ч		
71	Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов	1ч		
72	Закрепление пройденного по теме «Местоимение»	1ч		
73	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч		
74	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»	1ч		
<b>Глагол (28 ч.)</b>				
75	Глагол как часть речи	1ч		
76	Время глагола. Настоящее время глагола	1ч		
77	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола	1ч		
78	Деловое письмо. Адрес	1ч		
79	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола	1ч		
80	Изменение глаголов по числам	1ч		
81	<u>Развитие речи.</u> Сочинение – описание «Осина»	1ч		
82	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Лицо и число глаголов»	1ч		
83	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1ч		
84	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1ч		
85	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов»	1ч		
86	Деловое письмо. Записка	1ч		
87	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1ч		
88	Изменение глаголов по лицам	1ч		
89	Изменение глаголов 1 – го лица	1ч		
90	Изменение глаголов 2 – го лица	1ч		
91	Изменение глаголов 3 – го лица	1ч		
92	Правописание <i>-ся, -сь</i> в глаголах	1ч		
93	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа	1ч		
94	Правописание глаголов в 3 – ем лице	1ч		
95	Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах	1ч		
96	Правописание окончаний глаголов	1ч		
97	<u>Развитие речи.</u> Сжатое изложение «Пичугин мост»	1ч		
98	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов»	1ч		
99	Закрепление по теме «Глагол»	1ч		
100	Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов»	1ч		
101	Анализ контрольной работы по теме: «Правописание глаголов»	1ч		
102	<u>Развитие речи.</u> Письменный пересказ текста по плану и опорным словам.	1ч		
<b>V. Предложение (10 ч.)</b>				
103	Простое и сложное предложение	1ч		
104	Простое предложение с однородными членами	1ч		
105	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i>	1ч		
106	<u>Развитие речи.</u> Письменный пересказ текста по упр. 340	1ч		
107	Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении	1ч		
108	Обращение. Знаки препинания при обращении	1ч		
109	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1ч		

110	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	1ч		
111	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1ч		
112	Анализ контрольного диктанта по теме: «Однородные члены предложения»	1ч		
<b>VI. Повторение (9 час)</b>				
113	Состав слова	1ч		
114	Правописание гласных и согласных в корне	1ч		
115	Части речи	1ч		
116	Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1ч		
117	Итоговый контрольный диктант «Перелетные птицы»	1ч		
118	Анализ контрольного диктанта	1ч		
119	Правописание глаголов	1ч		
120	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1ч		
121	Простое предложение Сложное предложение	1ч		
<b>VII. Деловое письмо. (15 ч.)</b>				
122/123	Деловое письмо.	2ч		
124/125	Объявление.	2ч		
126	<b>Промежуточная аттестация в форме диктант.</b>	1ч		
127	Адрес.	1ч		
128/129	Заполнение конверта.	2ч		
130/131	Поздравление.	2ч		
132/133	Записка.	2ч		
134/135	Письмо.	2ч		
136	Объяснительная записка.	1ч		

### 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1.	Простые и сложные предложения.	1		
2	Предложение с однородными членами	1		
3	<b>Входная диагностика.</b> Знаки препинания при обращении.	1		
4-5	Р.Р.Изложение по плану. Работа над ошибками	2		
6	Предложение. Закрепление знаний.	1		
7	Контрольное списывание.	1		
8.	Корень. Однокоренные слова.	1		
9	Приставка, суффикс, окончание.	1		
10	Разбор слова по составу.	1		
11.	Р.Р.Изложение «Воронёнок Карлуха»	1		
12.	Работа над ошибками.	1		
13.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		
14.	Орфограммы в корне и приставке.	1		
15	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1		
16.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
17	Р.Р. Сочинение «В сельской библиотеке»	1		
18.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		
19.	Диктант по теме «Состав слова»	1		
20.	Работа над ошибками.	1		
21.	Различение частей речи. Значение существительных в речи	1		
22.	Род, число и падеж существительных.	1		
23.	Определение склонения существительных.	1		
24	Деловое письмо. Заявление. Текст заявления, его структурные части	1		

25-26	Ударные и безударные окончания существительных.	2		
27.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
28.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
29	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
30.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		
31.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		
32-33	Изложение. Работа над ошибками	2		
34.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
35.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
36	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		
37	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		
38.	Склонение существительных Закрепление знаний.	1		
39.	Диктант по теме «Имя существительное»	1		
40	Работа над ошибками. Тест по теме «Имя существительное»	1		
41.	Значение прилагательных в речи.	1		
42.	Род и число прилагательных.	1		
43.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1		
44.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
45.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		
46	Деловое письмо. Поздравление	1		
47.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1		
48.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		
49.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
50.	Р.Р. Изложение по вопросам.	1		
51.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		
52.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		
53.	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме «Имя прилагательное»	1		
54	Диктант по теме ««Имя прилагательное»	1		
55	Работа над ошибками.	1		
56	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
57-58	Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.	2		
59	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
60	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
61	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
62	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1		
63	Деловое письмо. Расписка. Текст расписки, ее структурные части	1		
64.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1		

65	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
66-67.	Местоимение. Закрепление знаний. Словарный диктант.	2		
68.	Диктант по теме «Части речи. Местоимение»	1		
69-70	Работа над ошибками. Тест «Местоимение»	2		
71	Значение глаголов в речи.	1		
72/73	Глаголы, близкие по значению.	2		
74-75	Частица не с глаголами.	2		
76-77	Неопределенная форма глагола.	2		
78	Изложение	1		
79	Работа над ошибками	1		
80-82	Изменение глаголов по временам и числам.	3		
83	Глаголы 1-го лица.	1		
84	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1		
85	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1		
86	Глаголы 2-го лица.	1		
87	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1		
88	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
89-90	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	2		
91	Упражнения на закрепления глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1		
92	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		
93-94	Глаголы 3-го лица.	2		
95	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1		
96-97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	2		
98	Упражнения в правописание глаголов 2-3 го лица.	1		
99/100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.	2		
101-102	Различение глаголов по лицам и числам.	2		
103	Упражнения в правописание глаголов	1		
104.	Контрольное списывание.	1		
105-106	Глагол. Закрепление знаний.	2		
107.	Упражнения в правописание глаголов	1		
108	Диктант по теме «Глагол»	1		
109.	Работа над ошибками. Тест по теме «Глагол»	1		
110-111.	Простое предложение с однородными членами.	2		
112.	Простое предложение. Распространение предложений с однородными членами.	1		
113	Запятая при однородных членах предложения	1		
114	Простое предложение. Нераспространение предложение.	1		
115	Обращение.	1		
116	Сложное предложение без союзов.	1		
117-118	Сложное предложение с союзами и, а, но.	2		
119	Различие сложного предложения от простого.	1		
120	Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	1		
121/122	Сочинение о природе	2		
123	<b>Промежуточная аттестация в форме диктант.</b>	1		
124/125	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.	2		
126	Упражнения на закрепления.	1		
127/128	Предложение. Закрепление знаний.	2		
129	Письмо с элементами творческой деятельности.	1		
130	Работа над ошибками	1		

131/132	Деловое письмо (доверенность, расписка).	2		
133/134	Составление заявлений на заданные темы.	2		
135/136	Восстанови текст	2		

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
<b>Предложение. Текст (7 ч.)</b>				
1	Предложение. Простое предложение.	1		
2	Предложение. Однородные члены предложения.	1		
3	<b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Сложные предложение.	1		
5	Распространение предложений.	1		
6	Составление сложных предложений.	1		
7	Обобщающие упражнения	1		
<b>Слово. Текст (85 ч.) Состав слова. (12 ч)</b>				
8	Состав слова. Текст.	1		
9	Состав слова. Текст. Корень.	1		
10	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
11	Образование слов с помощью приставок.	1		
12	Правописание в корне и приставке.	1		
13	Обобщающие упражнения по плану.	1		
14	Сложные слова.	1		
15	Сложнокращенные слова.	1		
16/17	Состав слова. Закрепление знаний.	2		
18	Сочинение с элементами рассуждения по заданному плану.	1		
19	Обобщающие упражнения	1		
<b>Части речи. (73 ч.)</b>				
20	Части речи. Существительное.	1		
21	Значение предметности.	1		
22	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1		
23	Существительные, обозначающие черты характера.	1		
24	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
25	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		
26	Правописание безударных окончаний существительных.	1		
27	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1		
28	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1		
29	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1		
30	Контрольный диктант по теме «Сущитвительное»	1		
31	Имя существительное. Закрепление.	1		
32	Обобщающие упражнения.	1		
33	Прилагательное.	1		
34	Значение признака предмета.	1		
35	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1		
36	Согласование прилагательных с существительными.	1		
37	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1		
38	Прилагательные на –ИЙ, -ЬЕ, БЯ, ЫИ	1		
39	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде	1		

	на –ИЙ, –ЬЕ.			
40	Склонение прилагательных в женском роде на –ЬЯ.	1		
41	Склонение прилагательных во множественном числе на –ЬИ.	1		
42/43	Склонение прилагательных.	2		
44	Самостоятельная работа по теме: «Имя прилагательное»	1		
45	Местоимение.	1		
46	Значение местоимений в речи.	1		
47	Употребление местоимений в тексте.	1		
48	Лицо и число местоимений.	1		
49	Изменение местоимений по падежам.	1		
50	Правописание местоимений с предлогами.	1		
51	Правописание местоимений 3-го лица.	1		
52	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
53	Местоимение.	1		
54	Обобщающие упражнения.	1		
55	Глагол. Значение действия глагола.	1		
56	Глаголы , близкие по значению.	1		
57	Использование глаголов для выражения сравнения.	1		
58	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1		
59	Употребление глаголов со значением отрицания.	1		
60	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1		
61	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1		
62	Различение глаголов по лицам и числам.	1		
63	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
64	Изменение формы лица и числа глаголов.	1		
65	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
66	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1		
67/68	Правописание глаголов в повелительной форме.	2		
69	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1		
70	Правописание глаголов.	1		
71	Глагол. Закрепление.	1		
72	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
73	Наречие как часть речи.	1		
74	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
75	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1		
76	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1		
77/78	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	2		
79	Различение наречий и прилагательных.	1		
80	Наречие. Закрепление.	1		
81	Сочинение-повествование по картине и заданному плану.	1		
82	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
83	Имя числительное как часть речи	1		
84	Простые и составные числительные.	1		
85	Словосочетания с числительными.	1		
86	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1		
87	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	1		
88	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	1		

89	Правописание числительных 90,200,300,400	1		
90	Числительное. Закрепление.	1		
91	Сочинение по картине, данному плану и опорным словам	1		
92	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	1		
<b>Предложение. Составление предложений. (18 ч.)</b>				
93/94	Предложение. Различение простых и сложных предложений.	2		
95	Обобщающие упражнения	1		
96/97	Союз и в простых и сложных предложениях.	2		
98	Обобщающие упражнения	1		
99	Сложные предложения с союзом что	1		
100	Сложные предложения с союзом чтобы.	1		
101	Сложные предложения с союзом потому что.	1		
102	Сложные предложения с союзом когда.	1		
103/104	Сложные предложения. Закрепление.	2		
105/106	Предложение. Закрепление.	2		
107	Обобщающие упражнения	1		
108	Подготовительная часть к сочинению-рассуждению.	1		
109	Написание сочинение-рассуждение	1		
110	Заключительная часть сочинения- рассуждения.	1		
<b>Повторение.(16ч.)</b>				
111/112	Образование от корней разные части речи.	2		
113	Обобщающие упражнения	1		
114/115	Повторение правил безударных гласных в разных частях слова.	2		
116	Обобщающие упражнения	1		
117/118	Части речи.	2		
119	Обобщающие упражнения	1		
120/121	Части слова.	2		
122	Обобщающие упражнения	1		
123	Подготовка к контрольной работе	1		
124	<b>Промежуточная аттестация в форме диктант.</b>	1		
125	Работа над ошибками.	1		
126	Обобщающие упражнения. Повторение.	1		
<b>Деловое письмо (10 ч.)</b>				
127/128	Повторение. Текст.	2		
129	Объявление. Текст объявления.	1		
130	Объяснительная записка.	1		
131	Заявление, расписка. Текст.	1		
132	Письмо с элементами творческой деятельности.	1		
133	Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части.	1		
134	Заполнение бланков доверенности. Тематический словарь.	1		
135	Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части.	1		
136	Составление автобиографии	1		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5-9 класса. – М.: Просвещение, 2022. – 255 стр.
- 2.Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 стр.
- 3.Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.

- 4.Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
- 5.Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
- 6.Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
7. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - Москва : А ТЕМП, 2006. - 938
- 8.Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5-9 класса. – М.: Просвещение, 2022. – 255 стр.
- 2.Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
4. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - Москва : А ТЕМП, 2006. – 938
- 5.Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

#### **Электронные учебные издания**

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://ruslit.ioso.ru>

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

<http://www.vedu.ru/ExpDic/>

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Вариант 1 (вариант 4.3)**

##### **I. Рабочая программа составлена на основе**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

##### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Русский язык» выделено: 5-9 классы по 136 часа (по 4 часа в неделю);

##### **III. Содержание учебного предмета**

###### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

###### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный.

Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

## **5 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

### **Предложение. Текст**

Повторение. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении. Предложения, разные по интонации.

Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, расстановка их в диалоге. Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

### **Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твердые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ля - лья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других программных тем. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

### **Слово. Текст**

#### **Состав слова**

Родственные, или однокоренные, слова.

Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Окончание. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Текст. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

#### **Части речи**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников. Изменение существительных по числам. Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов. Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими

признаками. Включение их в предложения. Склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Текст. Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему.

#### **Предложение. Текст**

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Текст. Повторение пройденного.

#### **Повторение**

##### **Деловое письмо**

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, ее

функциональное значение. Заполнение конверта. Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. При выполнении заданий на уроках связной речи 5 часов отводится работе над ошибками.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Связная речь с элементами творчества Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова). Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Свободный диктант. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя. Составление текста поздравительной открытки. Составление текста письма к родственникам (друзьям) анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

#### **Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

#### **Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта**

**6 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

### **Повторение. Предложение. Текст**

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

### **Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

### **Слово. Текст**

#### **Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с

однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твердый знак ( ь ) в словах с приставками. Текст. Деление текста на части по данному плану.

#### **Части речи**

**Существительное, прилагательное.** Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому ( существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

#### **Предложение. Текст**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст. Текст. Повторение пройденного

### **Повторение**

#### **Деловое письмо**

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта. Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы. Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь с элементами творчества

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части. Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра. Составление текста поздравительной открытки. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений. **Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

#### **Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта**

### **7 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

#### **Предложение. Текст**

Повторение. Звуки и буквы. Простое предложение, нераспространенное и распространенное. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Сложные предложения, которые состоят из нескольких простых.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

#### **Слово. Текст**

#### **Состав слова**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Единообразное написание гласных и согласных в корнях

однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст. Текст. Повторение пройденного.

#### **Части речи**

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки). Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге - по земле, на дереве - на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала~ потом~ затем~ наконец. **Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок). Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее~ -ие. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть~ -ться~ -ти~ -чь~ -чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предьявляемых фактов (примеров).

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

#### **Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Однородные члены предложения с союзами а~ но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении. Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Текст. Повторение пройденного.

#### **Повторение**

##### **Деловое письмо**

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта. Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой

этикет. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Повторение. Записка- извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы. Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала. Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала. Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану. Составление объяснительной записки. **Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

#### **Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта**

#### **8 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

##### **Предложение. Текст**

Повторение. Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и~ а~ но в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог. Текст. Повторение пройденного.

##### **Слово. Текст**

##### **Состав слова**

Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание корней и приставок. Их систематизация. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (пылесос, турпоход), активизация их в предложении, в тексте. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.

##### **Части речи Части речи, их различение.**

**Существительное.** Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова). Склонение существительных во множественном числе. Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними рядом стоящих предложениях. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Текст. Повторение пройденного.

#### **Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Нахождение простых и сложных предложений в тексте. Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Текст. Повторение пройденного.

#### **Повторение**

##### **Деловое письмо**

Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка. Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы. Заполнение бланков заявлений. Расписка. Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов. Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение. Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана. Сочинения с элементами рассуждения. Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения. Составления текста заявления.

#### **Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, милиция, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

#### **Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта**

### **9 КЛАСС (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

#### **Предложение. Текст**

Повторение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами и~ а~ но. Знаки препинания.

Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в

структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок. Текст. Повторение пройденного.

#### **Слово. Текст**

Состав слова. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов. Текст. Повторение пройденного.

#### **Части речи**

**Существительное.** Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных. Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников. **Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных. Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины). Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Прилагательные на -ий~ -ье~ -ья~ -ьи. Их правописание. Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции). Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различие глаголов на -тся и -ться, написание глаголов 2-го лица единственного числа. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо). Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 1 00 до 900. Составные числительные, их правописание. Текст. Повторение пройденного.

#### **Предложение. Текст**

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика. Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы что, чтобы, потому что, когда.

Текст. Повторение пройденного.

#### **Повторение**

##### **Деловое письмо**

Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка. Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности. Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими

данными.

Связная речь с элементами творчества Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Изложение статьи учебника географии или естествознания. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря. Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста. Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана. Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря. Сочинение творческого характера. Составление автобиографии по данному плану.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

#### Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта

### VI. Тематическое планирование

#### 5 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
<b>Предложение. Текст</b> 15 (Деловое письмо 2)	Повторение. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении. Предложения, разные по интонации. Вопросительные и повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.	Рассказ учителя, чтение текстов. Усвоение звуков речи, их характеристики. Установление несоответствия произношения и правописания, уметь характеризовать звуки.
<b>Звуки и буквы. Текст</b> 15 (Деловое письмо 2)	Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твердые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ля - лья). Употребление мягкого знака как показателя. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Во всех разделах задания к теме «Текст»	Уяснение, что предложение является единицей речи. Выучить главные и второстепенные члены предложения. Знать знаки препинания в конце предложения. Уметь членить текст на предложения, определять границы.

	<p>выполняются в процессе изучения других программных тем.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.</p>	
<p>Слово. Текст</p> <p>Состав слова(30 ч.)</p> <p>Части речи (49 ч.)</p>	<p>Слово. Текст</p> <p>Состав слова</p> <p>Родственные, или однокоренные, слова.</p> <p>Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.</p> <p>Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Окончание.</p> <p>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> <p>Текст. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.</p> <p><b>Части речи</b></p> <p>Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи.</p> <p><b>Существительное.</b> Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников. Изменение существительных по числам. Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов.</p> <p>Род существительных. Родовые окончания.</p> <p>Различение существительных по родам. Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения. Склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Текст. Тема и основная мысль. Отражение темы в</p>	<p>Уяснение, что предложение является единицей речи. Выучить главные и второстепенные члены предложения. Знать знаки препинания в конце предложения. Уметь членить текст на предложения, определять границы</p>

	заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему. 79 (Деловое письмо 5 )	
Предложение. Текст 9 (Деловое письмо 2 )	Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Текст. Повторение пройденного.	Усвоить нераспространенные и распространенные предложения, определять главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Отвечать на вопросы к нераспространенным и распространенным предложениями. Использовать структурные схемы с изменением порядка слов в предложении. Выделять из предложения словосочетания. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составлять предложения с данными словосочетаниями. Практическое знакомство с однородными членами предложения.
Повторение 7 Деловое письмо 11	Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта. Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.  Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. При выполнении заданий на уроках связной речи 5 часов отводится работе над ошибками.  Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение	Повторять пройденный программный материал закреплять на практике. Знать виды деловых бумаг, уметь их оформлять

	<p>писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.</p> <p>Связная речь с элементами творчества</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова). Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Свободный диктант. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя. Составление текста поздравительной открытки. Составление текста письма к родственникам (друзьям) анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.</p>	
Итого		136

#### 6 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Повторение. Предложение. Текст 8	<p>Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.</p>	<p>Уяснение, что предложение является единицей речи. Выучить главные и второстепенные члены предложения. Знать знаки препинания в конце предложения. Уметь членить текст на предложения, определять границы</p>
Звуки и буквы. Текст 7	<p>Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем</p>	<p>Усвоение звуков речи, их характеристики. Установление несоответствия произношения и правописания, уметь характеризовать звуки.</p>

	<p>орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.</p>	
<p>Слово. Текст Состав слова (26ч.) Части речи (67ч.) 93</p>	<p>Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твердый знак ( ь) в словах с приставками. Текст. Деление текста на части по данному плану.</p> <p><b>Части речи</b></p> <p><b>Существительное, прилагательное.</b> Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.</p> <p><b>Существительное.</b> Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому ( существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.</p>	<p>Уяснение, что предложение является единицей речи. Выучить главные и второстепенные члены предложения. Знать знаки препинания в конце предложения. Уметь членить текст на предложения, определять границы</p>

	<p><b>Прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.</p>	
Предложение. Текст15 Повторение 9	<p><b>Предложение. Текст</b> Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст. Текст. Повторение пройденного</p>	<p>Усвоить нераспространенные и распространенные предложения, определять главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Отвечать на вопросы к нераспространенным и распространенным предложениями. Использовать структурные схемы с изменением порядка слов в предложении. Выделять из предложения словосочетания. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составлять предложения с данными словосочетаниями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Повторять пройденный программный материал закреплять на практике.</p>
Деловое письмо 4	<p><b>Деловое письмо</b> Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта. Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы. Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. <b>Объявление.</b> Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).</p>	<p>Рассказ учителя, чтение текста. Знать виды деловых бумаг, уметь их оформлять.</p>

	<p>Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.</p> <p>Связная речь с элементами творчества</p> <p>Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части. Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра. Составление текста поздравительной открытки. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.</p>	
Итого		136

#### 7 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Звуки и буквы. Предложение. Текст13	<p>Повторение. Звуки и буквы. Простое предложение, нераспространенное и распространенное. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.</p> <p>Сложные предложения, которые состоят из несколько простых.</p> <p>Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).</p>	<p>Рассказ учителя, чтение текста. Знать звуки и буквы. Давать характеристику простого предложения (нераспространенное и распространенное). Находить однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Расставлять знаки препинания.. Составлять предложения с заданными однородными членами предложения.</p>

		Употреблять обращения в диалоге. Дополнять текст фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой
Слово. Текст Состав слова (17ч.) Части речи (72ч.) 89	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ь) после приставок. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст. Текст. Повторение пройденного.</p> <p><b>Части речи</b> Части речи. Их различие. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.</p> <p><b>Существительное.</b> Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки). Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге - по земле, на дереве - на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.</p> <p>Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала~ потом~ затем~ наконец. <b>Прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок). Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее~ -ие. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Распространение предложений однородными членами, выраженными</p>	Знать морфемы. Уметь писать гласные и согласные в корнях однокоренных слов. Знать способ проверки орфограмм в корне слова, правописание гласных и согласных в приставках, разделительного твердого знака (ь) после приставок, сложных слов с соединительными гласными о, е. Обогащать словарь сложными словами, ь. Объяснять значения данных слов (по образцу). Составлять словосочетания с данными словами, включение их в текст. Знать части речи. Их различие.

	<p>прилагательными в заданной падежной форме.</p> <p><b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть~ -ться~ -ти~ -чь~ -чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих Предложениях.</p>	
Предложение. Текст 10	<p><b>Предложение. Текст</b></p> <p>Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Однородные члены предложения с союзами а~ но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении. Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Текст. Повторение пройденного.</p>	Знать материал о простом предложении с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Распространять предложения однородными членами, выраженными разными частями речи.
Повторение9 Деловое письмо 15	<p><b>Повторение Деловое письмо</b></p> <p>Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта. Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы. Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря.</p>	Знать пройденный программный материал, уметь применять полученные знания, умения и навыки во время выполнения практических заданий. Знать виды деловых бумаг, уметь оформлять деловое письмо.

	<p>Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.</p> <p>Связная речь с элементами творчества. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала. Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала. Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану. Составление объяснительной записки.</p>	
Итого	136	

### 8 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Предложение. Текст 7	Повторение. Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и~ а~ но в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог. Текст. Повторение пройденного.	Рассказ учителя, чтение текстов. Знать о простом и сложном предложении, простых предложениях с однородными членами. Уметь расставлять знаки препинания при обращении.

<p>Слово. Текст</p> <p>Состав слова (13ч.)</p> <p>Части речи (89ч.)</p> <p>102</p>	<p><b>Состав слова</b></p> <p>Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание корней и приставок. Их систематизация. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (пылесос, турпоход), активизация их в предложении, в тексте. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.</p> <p><b>Части речи</b></p> <p>Части речи, их различение.</p> <p><b>Существительное.</b> Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова). Склонение существительных во множественном числе. Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.</p> <p><b>Прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.</p> <p><b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола ( -тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.</p> <p>Текст. Повторение пройденного.</p>	<p>Корень. Однокоренные слова.</p> <p>Приставка, суффикс, окончание;</p> <p>-основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение;</p> <p>- согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже;</p> <p>- лицо и число местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>-значение глагола, неопределенную форму глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение).</p> <p>Уметь :разбирать слова по составу.</p> <p>-писать падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>- употреблять падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе;</p> <p>- склонять местоимений;</p> <p>- различать окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правильно писать безударные личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p>
--	---	---

<p>Предложение. Текст 9</p>	<p>Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Нахождение простых и сложных предложений в тексте. Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Текст. Повторение пройденного.</p>	<p>Знать признаки простого и сложного предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Уметь: составлять распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>
<p>Повторение 10 Деловое письмо 8</p>	<p><b>Повторение</b> <b>Деловое письмо</b> Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка. Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы. Заполнение бланков заявлений. Расписка. Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы. Связная речь с элементами творчества Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов. Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение. Изложение текста с элементами рассуждения. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Составление текста на основе заглавия-темы и плана</p>	<p>Знать изученный программный материал и уметь применять его на практике Знать виды деловых бумаг и уметь их оформлять</p>

	или заголовка-идеи и плана. Сочинения с элементами рассуждения. Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения. Составления текста заявления.	
Итого		136

### 9 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Предложение. Текст 7	Повторение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами и~ а~ но. Знаки препинания. Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок. Текст. Повторение пройденного.	Знать о простом и сложном предложении, простых предложениях с однородными членами. Уметь расставлять знаки препинания при обращении.
Слово. Текст Состав слова (12ч.) Части речи (73ч.) 85	<b>Слово. Текст</b> Состав слова. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложнокращенные слова (НТВ, АТС). Использование в тексте сложных и сложнокращенных слов. Текст. Повторение пройденного. <b>Части речи</b> <b>Существительное.</b> Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных. Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников. <b>Прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных. Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины). Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Прилагательные на -ий~ -ье~ -ья~ -ьи. Их правописание. Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям. <b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана. <b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание	Знать: Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Знать: лицо и число местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа, значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Правильно писать безударные личных окончаний глаголов Iи II спряжения. Уметь писать падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, правильно употреблять падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе разбирать слова по составу, склонять местоимения, раздельно писать предлоги местоимениями,

	<p>картины (по данной репродукции). Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различие глаголов на -тся и -ться, написание глаголов 2-го лица единственного числа. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.</p> <p><b>Наречие.</b> Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо). Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.</p> <p><b>Числительное.</b> Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; ОТ 1 00 ДО 900. Составные числительные, их правописание. Текст. Повторение пройденного.</p>	<p>различать окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять лексические группы глаголов. Употреблять глаголы в прямом и переносном значении, Наречие. Употреблять сочетания глаголов с наречиями. Знать о числительном как части речи.</p>
<p>Предложение. Текст 18</p>	<p><b>Предложение. Текст</b></p> <p>Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика. Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Текст. Повторение пройденного.</p>	<p>Знать признаки простого и сложного предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Уметь: составлять распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>
<p>Повторение 16 Деловое письмо10</p>	<p><b>Повторение Деловое письмо</b></p> <p>Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка. Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных</p>	<p>Знать изученный программный материал и уметь применять его на практике</p> <p>Знать изученный программный материал и уметь применять его на практике</p>

	<p>структурных частей.  Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности. Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными. Связная речь с элементами творчества Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной обработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Изложение статьи учебника географии или естествознания. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной обработкой сюжета и словаря. Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной обработкой содержания и речевого оформления текста. Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной обработкой плана и словаря к каждому пункту плана. Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная обработка плана и словаря. Сочинение творческого характера. Составление автобиографии по данному плану.</p>	
Итого		136

### **VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **VI. Оценочные материалы**

### **Критерии оценивания**

#### **Устных ответов:**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

#### **Письменных работ обучающихся**

Оценка знаний, обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием

изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное

написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ

в V классе – 45-50 слов,

в VI классе – VII – 65-70 слов, в

VIII классе – IX – 75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким обучающимся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без

ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если обучающийся не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Изложения и сочинения.**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70- 100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если обучающийся не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

#### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
5	Диктант
6	Диктант
7	Диктант
8	Диктант
9	Диктант

#### **Оценочные материалы**

**5 класс**

**Входная диагностика**

#### **ПЁС И ВОРОНЫ**

Всюду лежит снег: на земле, на крышах, на кустах и деревьях. Во дворе деловито разгуливают вороны. Выбежал во двор пёс с кусочком хлеба и лёг на снегу. А вороны уже тут как тут. Окружили его со всех сторон, к самой морде подсакивают.

Пёс рычит, скалит зубы, будто хочет сказать: «Убирайтесь, разбойницы! А то хвосты повывёргиваю!»  
Но вороны — птицы дерзкие, ничего не боятся.

(62 слова.) (По Г. Скребицкому.)

#### Контрольная работа за I полугодие

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### ХАМЕЛЕОН

Речь пойдёт об интересном животном. Одним глазом хамелеон смотрит вперёд, а другим назад. И всё видит, что делается вокруг.

Вот удобно расположилась на ветке и замерла красивая бабочка. Он повернул голову и равнодушно посмотрел на неё. Кажется, хамелеон и не собирается её трогать. Но вдруг мелькнул язык, и бабочки уже нет. Хамелеон не промахивается. Он несёт гибель и быстрой мухе, и тысячеглазой стрекозе, и маленькому комарику.

(66 слово.) (По Юнатову.)

#### Промежуточная аттестация в форме диктант

6 класс

Входная диагностика

КРУЖЕВА МОРОЗА

Нынче осенью снег лёг внезапно и обильно. В одночасье нахлобучил он гигантские белые папахи на здания города и забил сугробами улицы, сады и парки.

Деревья стоят словно вынутые из густой сметаны. Кроны их сверкают под солнцем всеми красками радуги. Кустарники на газонах напоминают сейчас пышные вологодские кружева. Может быть, знаменитые местные кружевницы в своей работе как раз и оттолкнулись от художества этого самого удивительного на Земле «кружеплёта» — Деда Мороза. (69 слова.)

#### Контрольная работа за I полугодие

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### ДЕКАБРЬ

Суровый декабрь намёл в лесу огромные сугробы, повесил на елях и берёзах снеговые шапки. Ударил ночью мороз. И долго стоит вокруг жалобный скрипучий треск. Это плачут деревья от страшного холода.

Трудная пора наступила для лесных жителей. Не сладко приходится тем, кто коротает длинные зимние ночи в лесных просёлках и в глухих далёких чащобах.

Мороз морозом, но корм добывать нужно. Нет ничего слаще ягод боярышника. И колючие ветки не пугают свиристель.

(70 слова.)

#### Промежуточная аттестация в форме диктант

7 класс

Входная диагностика

#### Барсук

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеёк. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жилище. (70

слово.)

### **Контрольная работа за I полугодие**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### **Хитрая лиса**

Я сижу в глубоком овраге. Под зелёным кустом видна нора лисы. Лиса редко роет себе нору. Она занимает нору барсука. Барсук любит чистоту. Дно норы он выстилает чистым песком. Остатки пищи барсук закапывает в землю около норы. Лиса знает о чистоплотности барсука. Вот барсук уходит за добычей. Лиса залезает в его нору. Неприятный запах наполняет чистенькое жилище. Чистоплотный хозяин не выносит этого запаха. Он начинает рыть себе новую нору. (70 слов.)

### **Промежуточная аттестация в форме диктанта**

#### **8 класс**

#### **Входная диагностика**

#### **Русский лес**

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листвы выделяются пурпурные пятна кленов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клена.

Клен растет рядом с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают сберез легкие желтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями. (76 слов).

### **Контрольная работа за I полугодие**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### **В зимнем лесу**

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками.

По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные листья. Вмятких осиновых сводах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу протянулись цепочки следов рыжих полевок.

Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями, Ива с осинкой служат главным зимним кормом бобрам. Сережки ивы - любимое лакомство тетеревов. (76 слов).

### **Промежуточная аттестация в форме диктанта**

#### **9 класс**

#### **Входная диагностика**

#### **Великая Волга**

Волга — великая русская река. Это самая большая река в Европе. Исток Волги — маленький ручей. Постепенно ручей расширяется и становится полноводной рекой. Самые большие притоки Волги — Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет, потом тает. Ломается и начинает двигаться вниз по течению лёд. Великая река разливается и кажется морем. Волга — широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по ней теплоходы, пароходы, баржи. По Волге перевозятся все. На Волгу приезжают туристы любоваться красотой реки.

(79 слова.)

### **Контрольная работа за I полугодие**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### **Весна**

Весна вступает в свои права. Она гонит мороз и вьюгу. Снег тает. Зима спорит с весенней погодой, дует холодом, сыплет снегом, морозит изо всех сил. Но весна рушит все крепостные стены зимы. Она растопит любой снег и одолеет любой холод. Наконец зима просит пощады и уходит, почти убегает. Семь месяцев пробудет она далеко и никого не обидит в наших краях. Вот из земли вылезает первая травка. Выходит на свет ранний цветок - подснежник. К нашей радости возвращается с юга стая грачей. (80 слов)

## **Промежуточная аттестация в форме диктанта**

### **Словарный минимум**

#### **5 класс**

Бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.

#### **6 класс**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс

#### **7 класс**

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество.

#### **8 класс**

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор.

#### **9 класс**

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность.

## Диктанты:

### Ель

Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колочие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные ёлочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идёт от ёлки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник.

Ель — очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели. (73 слова.)

### Мурзик

Мурзик — белый мохнатый щенок с чёрными ушами.

Однажды мы ушли на Глухое озеро. Мурзика оставили на верёвке у забора. На Глухом озере мы пробыли четыре дня. Вдруг среди ночи при свете костра мы увидели морду Мурзика. Мурзик визжал от радости. На шее болтался обрывок верёвки. Собака дрожала. Глаза покраснели от трудной дороги. На шерсти налип мусор. Мы дали собаке мяса из банки. Мурзик лёг около палатки и уснул. Он тяжело вздыхал от усталости. (74 слова.) (По К. Паустовскому.)

### Снегирь

Снегирь чуть больше воробья. С чёрной шапочкой на голове и серой спинкой.

Снегиря можно наблюдать на опушке леса, в саду, парке, на бульваре. Снегирь хорошо лазает по ветвям дерева.

На рябине или клёне снегири сидят часами. Могут сидеть и весь короткий зимний день. Эти птицы едят семена хвойных и лиственных деревьев.

Весной снегири летят в чашу и устраивают гнёзда в густых лапах елей, на ветвях берёз и сосен.

Наблюдай за этими интересными птицами. (75 слов.)

### На строительной площадке

В столице идёт большая стройка. На нашей улице растёт новый дом. Части для постройки дома делают на заводе. Их доставляют на длинной машине. Сегодня привезли оконные рамы, железо для крыши, готовые лестницы. На прицепе стояли две плиты. По стальным рельсам ходят подъёмные краны. Они подают тяжёлый груз на верхние этажи. Рабочие укрепляют плиту. Кладут уже двенадцатый этаж. Отсюда как на ладонке видна вся местность вокруг. (68 слов.)

### ЗИМА.

Сильный голод заставил великана лося пройти по глубокому снегу. Огромные сугробы надёжно спрятали прошлогоднюю, пахнущую летом и жарким солнцем траву.

Лося обходятся корой елей и берёз. И всё чаще они наведываются к лесным кормушкам. Их поставили на больших полянах заботливые лесничие.

А обычным собакам в деревне горевать нечего. Если станет холодно под пушистой шубкой, можно уйти в тёплую избу к людям. А пока они терпеливо сидят и ждут вкусного обеда. Каждому принесла зима свои радости и печали. И надо пережить эту трудную пору и снова встретить быстрые ручьи и яркое весеннее солнце.

(92 слова.)

### КРОХА

Мы прислушались к шороху и разыскали его источник. Маленький шмелик сидел на цветке розового клевера, который вырос на нашем лугу. Шмелик ещё не приобрёл свою изысканную золотистую окраску. Солнечный цвет только начал проявляться, а пока насекомое было сероватым, как дымка.

Крошка-шмель весь блестел. Казалось, от солнышка отделился кусочек, летел и опустился на цветок. Шмелик, величиной с ноготок мизинца, уже трудился! Он терпеливо обследовал цветок клевера в поисках сладкого нектара.

Я подумала: «Вот бы родители так прививали любовь к посильному труду у наших детей». И потом будет меньше неумех, которые не приспособились к взрослой жизни. (94 слова.)

### СОВЫ

Совы не боятся морозов и носят первосортные пушистые шубки. На лапках у многих из них надеты пуховые бурочки. Но приходит осень, и многие совы вместе с другими птицами улетают в тёплые края.

Мало иметь тёплую шубку, надо, чтобы была пища.

После дождливого ноября пришёл суровый декабрь. Температура понизилась до тридцати градусов мороза. Выпал обильный снег. В лесу полёвок было мало, а на лугах добычи больше.

В начале января потеплело, снег подтаял, а через неделю снова ударили морозы и посыпался снег. Полёвки большую часть времени проводили под надёжным настом и редко появлялись на поверхности. Совы голодали. (95 слов.) (По О. Смирнову.)

## VII. Календарно- тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
<b>Предложение. Текст ( 17 ч )</b>				
1	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
2	Распространение предложений.	1		
3	Порядок слов в предложении.	1		
4	<b>Входная диагностика.</b> Связь слов в предложении.	1		
5	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
6	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
7	Второстепенные члены предложения.	1		
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		
9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1		
10	Вопросительные предложения.	1		
11	Восклицательные предложения.	1		
12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		
13	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		
14	Предложение. Закрепление знаний.	1		
15	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».</i>	1		
16	Деловое письмо. Адрес	1		
17	Деловое письмо. Поздравление.	1		
<b>Звуки и буквы. Текст ( 17 ч )</b>				
18	Гласные и согласные. Алфавит.	1		
19	Несовпадение звука и буквы в слове.	1		
20	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я.</i>	1		
21	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
22	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
23	Текст. Различие текста и не текста.	1		
24	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на	1		

	конце слова.			
25	Ударные и безударные гласные в слове.	1		
26	Проверка безударных гласных в слове.	1		
27	Проверка безударных гласных в слове.	1		
28	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1		
29	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
30	<i>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст».</i>	1		
31	Деловое письмо. Конверт.	1		
32	Деловое письмо. Конверт.	1		
33	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1		
34	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1		
<b>Состав слова ( 32 ч )</b>				
35	Корень и однокоренные слова.	1		
36	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		
37	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		
38	Включение однокоренных слов в предложения.	1		
39	Окончание – изменяемая часть слова.	1		
40	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		
41	Приставка как часть слова.	1		
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
43	Приставка и предлог.	1		
44	Суффикс как часть слова.	1		
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		
46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
47	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
49	Слово – корень с ударной гласной.	1		
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		
51	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
52	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
53	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
54	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		
55	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1		
56	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
57	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
58	Непроверяемые написания в корне.	1		
59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
61	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
62	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>	1		
63	Деловое письмо. Поздравление.	1		
64	Деловое письмо. Поздравление.	1		
65	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1		
66	<b>Контрольный работа за I полугодие.</b>	1		
<b>Части речи. Текст ( 8 ч )</b>				
67	Названия предметов, действий и признаков.	1		
68	Понятие о частях речи. Существительное.	1		
69	Глагол.	1		

70	Прилагательное.	1		
71	Различие частей речи по вопросу и значению.	1		
72	Различие частей речи по вопросу и значению.	1		
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		
74	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи. Текст».</i>	1		
<b>Имя существительное (44 ч)</b>				
75	Значение существительных в речи.	1		
76	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		
77	Собственные и нарицательные существительные.	1		
78	Правописание имён собственных и нарицательных..	1		
79	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		
80	Изменение существительных по числам.	1		
81	Понятие о единственном и множественном числе существительных..	1		
82	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		
83	Знакомство с понятием рода существительного.	1		
84	Существительные мужского рода.	1		
85	Существительные женского рода.	1		
86	Существительные среднего рода.	1		
87	Различие существительных по родам.	1		
88	Различие существительных по родам.	1		
89	Имя существительного мужского и женского рода с шипящей на конце.	1		
90	Имя существительного мужского и женского рода.	1		
91	Существительное. Закрепление знаний.	1		
92	Деловое письмо. Адрес	1		
93	Деловое письмо. Адрес	1		
94	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1		
95	Изменение имен существительных по падежам.	1		
96	Именительный падеж имен существительных	1		
97	Родительный падеж имен существительных	1		
89	Дательный падеж имен существительных	1		
99	Винительный падеж имен существительных	1		
100	Творительный падеж имен существительных	1		
101	Предложный падеж имен существительных	1		
102	Упражнения на закрепления	1		
103	Три склонения имен существительных	1		
104	Первое склонение существительных	1		
105	Второе склонение существительных	1		
106	Третье склонение существительных	1		
107	1-е, 2-е, 3-е скл. существительных	1		
108	Первое склонение имен существительных в единственном числе И.п- Р.п.	1		
109	Первое склонение имен существительных в единственном числе Д.п.-В.п	1		
110	Первое склонение имен существительных в единственном числе Т.п-П.п	1		
111	Второе склонение имен существительных в единственном числе И.п- Р.п.	1		
112	Второе склонение имен существительных в единственном числе Д.п.-В.п	1		
113	Второе склонение имен существительных в единственном числе Т.п-П.п	1		
114	Третье склонение имен существительных в единственном числе И.п- Р.п.	1		
115	Третье склонение имен существительных в единственном числе Д.п.-В.п	1		

116	Третье склонение имен существительных в единственном числе Т.п-П.п	1		
117	Деловое письмо. Поздравление	1		
118	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1		
<b>Предложение. Текст (11 ч)</b>				
119	Главные члены предложения.	1		
120	Второстепенные члены предложения.	1		
121	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		
122	Различие нераспространенных и распространенных предложений.	1		
123	Распространение предложений.	1		
124	Знакомство с однородными членами предложения.	1		
125	Дополнение предложения однородными членами.	1		
126	Предложение. Закрепление знаний.	1		
127	<b>Промежуточная аттестация в форме диктанта</b>	1		
128	Деловое письмо. Записка.	1		
129	Деловое письмо. Записка.	1		
<b>Повторение (7 ч)</b>				
130	Состав слова.	1		
131	Упражнение на закрепление.	1		
132	Существительное.	1		
133	Упражнение на закрепление.	1		
134	Существительное 1-е, 2-е, 3-е, склонения	1		
135	Описание картины по плану.	1		
136	Описание картины по плану.	1		

#### 6 класс

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
<b>Повторение. Предложение. Текст. (8 ч.)</b>				
1	Предложение. Связь слов в предложении	1		
2	Главные и второстепенные члены предложения	1		
3	<b>Входная диагностика.</b> Главные и второстепенные члены предложения	1		
4	Упражнения в распространении предложений	1		
5	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	1		
6.	Перечисление однородных членов предложения без союзов и с одиночным союзом и.	1		
7	Проверочная работа	1		
8.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1		
<b>Звуки и буквы (7 ч.)</b>				
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1		
10	Алфавит. Звуки гласные и согласные	1		
11	Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных	1		
12	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1		
13	Разделительный мягкий знак	1		
14	Правописание двойных и произносимых согласных	1		
15	Упражнения в правописании двойных и произносимых согласных. Самостоятельная работа	1		
<b>Состав слова (26ч)</b>				
16	Корень и однокоренные слова	1		

17	Корень, приставка, суффикс и окончание	1		
18	Приставка – значимая часть слова	1		
19	Суффикс – значимая часть слова	1		
20	Упражнения в образовании новых слов с помощью суффикса	1		
21	Упражнения в словообразовании	1		
22	Окончание-изменяемая часть слова	1		
23	Состав слова: корень, суффикс и окончание	1		
24	Упражнения в разборе слов по составу. Самостоятельная работа	1		
25	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
26	Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
27	Подбор проверочных слов к словам с проверяемыми гласными в корне слова	1		
28	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1		
29	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
30	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1		
31	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1		
32	Упражнения на закрепление знаний о составе слова. Подготовка к контрольному диктанту за I четверть	1		
33	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
34	Работа над ошибками по итогам диктанта	1		
35	Приставка и предлог	1		
36	Правописание приставок и предлогов	1		
37	Упражнения в правописании приставок и предлогов	1		
38	Разделительный твердый знак	1		
39	Правописание разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных в приставках.	1		
40	Закрепление пройденного по теме «Состав слова»	1		
41	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1		
<b>Имя существительное (25ч)</b>				
42	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические признаки имени существительного	1		
43	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
44	Род имен существительных	1		
45	Склонение имен существительных в единственном числе	1		
46	Три склонения имен существительных	1		
47	Падеж имен существительных	1		
48	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа I склонения	1		
49	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа II склонения	1		
50	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа III склонения	1		
51	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Самостоятельная работа	1		
52	Множественное число имен существительных	1		
53	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1		
54	Дательный падеж имен существительных множественного числа	1		
55	Творительный падеж имен существительных	1		

	множественного числа			
56	Предложный падеж имен существительных множественного числа	1		
57	Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа с шипящими на конце	1		
58	Правописание родительного падежа имен существительных женского и среднего рода с основой на шипящий	1		
59	Подготовка к контрольному диктанту за I полугодие	1		
60	<b>Контрольный работа за I полугодие.</b>	1		
61	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе	1		
62	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе	1		
63	Закрепление изученного по теме «Склонение имен существительных».	1		
64	Работа над ошибками по итогам диктанта	1		
65	Изложение «Мороз». Подготовительная часть	1		
66	Изложение «Мороз». Основная часть	1		
<b>Имя прилагательное (42ч)</b>				
67	Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи	1		
68	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
69	Распространение предложений с помощью имен прилагательных	1		
70	Основные грамматические признаки имени прилагательного	1		
71	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам	1		
72	Мужской род имени прилагательного	1		
73	Женский род имени прилагательного	1		
74	Средний род имени прилагательного	1		
75	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		
76	Изменение имен прилагательных по числам	1		
77	Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных	1		
78	Безударные окончания имен прилагательных среднего рода множественного числа	1		
79	Правописание окончаний имен прилагательных среднего рода множественного числа	1		
80	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных среднего рода. Самостоятельная работа	1		
81	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1		
82	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
83	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1		
84	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
85	Безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
86	Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в родительном падеже	1		
87	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
88	Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в дательном падеже	1		
89	Творительный падеж имен прилагательных мужского и	1		

	среднего рода			
90	Работа с деформированным текстом. Составление предложений из данных слов	<i>I</i>		
91	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных в родительном, дательном и творительном падежах	<i>I</i>		
92	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
93	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1		
94	Правописание безударных окончаний имен прилагательных в предложном и творительном падежах	1		
95	Составление рассказа по данному плану	1		
96	Упражнения в составлении словосочетаний с предлогами	1		
97	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. Самостоятельная работа	1		
98	Контрольный диктант за III четверть	1		
99	Работа над ошибками по итогам диктанта	1		
100	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	1		
101	Описание картины И. Левитана «Март», используя ответы на вопросы	1		
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
103	Родительный и предложный падежи имен прилагательных	1		
104	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	1		
105	Контрольный диктант за год	1		
106	Работа над ошибками по итогам диктанта	1		
107	Описание картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». Подготовительная часть	1		
108	Описание картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». Основная часть	1		
<b>Предложение (15 ч)</b>				
109	Простое предложение	1		
110	Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания между однородными членами	1		
111	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов	1		
112	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и	1		
113	Союзы а, но в предложении с однородными членами	1		
114	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
115	Правописание предложений с однородными членами. Самостоятельная работа	1		
116	Сложное предложение	1		
117	Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами	1		
118	Знаки препинания в сложном предложении	1		
119	Упражнения в написании сложных предложений. Самостоятельная работа	1		
120	Отличие простых и сложных предложений	1		
121	Обращение	1		
122	Написание предложений с обращениями	1		
123	Упражнения в написании предложений с обращениями	1		
<b>Повторение (9 ч)</b>				

124	Правописание орфограмм в корне слова. Подготовка к диктанту за IV четверть	1		
125	<b>Промежуточная аттестация в форме диктант</b>	1		
126	Работа над ошибками по итогам диктанта	1		
127/128	Безударные окончания имен прилагательных	2		
129/130	Состав слова	2		
131/132	Части речи	2		
<b>Деловое письмо (4 ч)</b>				
133/134	Обогащение тематического словаря .Сочинение писем по образцу.	2		
135	Коллективное сочинение письма.	1		
136	Объявление. Текст объявления, его структурные части.	1		

**7класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
<b>I.Звуки и буквы (5ч)</b>				
1	Гласные и согласные звуки	1ч		
2	Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1ч		
3	<b>Входная диагностика.</b> Алфавит.	1ч		
4	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	1ч		
5	Правописание Ъ и Ь знаков	1ч		
<b>II. Предложение (8 ч.)</b>				
6	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1ч		
7	Распространённые и нераспространённые предложения	1ч		
8	Простое предложение с однородными членами	1ч		
9	Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i>	1ч		
10	Сложное предложение.	1ч		
11	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	1ч		
12	<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова- Бельского «Новые хозяева»	1ч		
13	Работа над ошибками	1ч		
<b>III. Слово. Текст (89ч.) Состав слова (17 ч.)</b>				
14.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание	1ч		
15.	Корень слова	1ч		
16.	Приставка	1ч		
17	Суффикс	1ч		
18	Окончание	1ч		
19	Безударные гласные в корне слова	1ч		
20	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1ч		
21	Непроизносимые согласные в корне слова	1ч		
22	Гласные и согласные в приставках	1ч		
23	Разделительный Ъ после приставок	1ч		
24	Приставка и предлог	1ч		
25.	Сложные слова	1ч		
26-27	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	2ч		
28	Работа над ошибками. Объяснительная записка	1ч		
29	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1ч		
30	Работа над ошибками	1ч		

<b>IV. Части речи (72 ч.)</b>				
<b>1.Имя существительное (17ч.)</b>				
31.	Имя существительное как часть речи	1ч		
32.	Имя существительное. Род, число, падеж	1ч		
33.	Имена существительные собственные и нарицательные	1ч		
34.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1ч		
35.	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода	1ч		
36.	Склонение имён существительных в единственном числе	1ч		
37.	Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения	1ч		
38.	Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения	1ч		
39.	Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения	1ч		
40.	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений	1ч		
41.	Склонение имён существительных множественного числа	1ч		
42.	Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже	1ч		
43.	<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение «Контакты с НЛО»	1ч		
44.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных»	1ч		
45.	<u>Развитие речи.</u> Вид деловой бумаги	1ч		
46.	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1ч		
47.	Анализ контрольной работы по теме «склонение имён существительных»	1ч		
<b>Имя прилагательное (14 ч.)</b>				
48.	Имя прилагательное как часть речи	1ч		
49.	Согласование имён прилагательных с именами существительными	1ч		
50.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч		
51.	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1ч		
52.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
53.	Безударное падежное окончание имён прилагательных	1ч		
54.	Склонение имён прилагательных женского рода	1ч		
55.	Склонение имён прилагательных женского рода	1ч		
56.	<u>Развитие речи.</u> Диалог	1ч		
57.	Закрепление по теме «Падежное окончание имён прилагательных»	1ч		
58.	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1ч		
59.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч		
60.	<u>Развитие речи.</u> Сочинение – описание героя русских былин	1ч		
61.	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1ч		
<b>Местоимение (13ч)</b>				

62	Местоимение как часть речи	1ч		
63	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1ч		
64	Личные местоимения множественного числа	1ч		
65	Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа	1ч		
66	Личные местоимения 1 – го лица	1ч		
67	Личные местоимения 2 – го лица	1ч		
68	Личные местоимения 3 – го лица	1ч		
69	Склонение местоимений 3 – го лица	1ч		
70	Раздельное написание предлогов с местоимениями	1ч		
71	Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов	1ч		
72	Закрепление пройденного по теме «Местоимение»	1ч		
73	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч		
74	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»	1ч		
<b>Глагол (28 ч.)</b>				
75	Глагол как часть речи	1ч		
76	Время глагола. Настоящее время глагола	1ч		
77	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола	1ч		
78	Деловое письмо. Адрес	1ч		
79	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола	1ч		
80	Изменение глаголов по числам	1ч		
81	<u>Развитие речи.</u> Сочинение – описание «Осина»	1ч		
82	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Лицо и число глаголов»	1ч		
83	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1ч		
84	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1ч		
85	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов»	1ч		
86	Деловое письмо. Записка	1ч		
87	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1ч		
88	Изменение глаголов по лицам	1ч		
89	Изменение глаголов 1 – го лица	1ч		
90	Изменение глаголов 2 – го лица	1ч		
91	Изменение глаголов 3 – го лица	1ч		
92	Правописание <i>-ся, -сь</i> в глаголах	1ч		
93	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа	1ч		
94	Правописание глаголов в 3 – ем лице	1ч		
95	Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах	1ч		
96	Правописание окончаний глаголов	1ч		
97	<u>Развитие речи.</u> Сжатое изложение «Пичугин мост»	1ч		
98	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов»	1ч		
99	Закрепление по теме «Глагол»	1ч		
100	Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов»	1ч		
101	Анализ контрольной работы по теме: «Правописание глаголов»	1ч		
102	<u>Развитие речи.</u> Письменный пересказ текста по плану и опорным словам.	1ч		
<b>V. Предложение (10 ч.)</b>				
103	Простое и сложное предложение	1ч		

104	Простое предложение с однородными членами	1ч		
105	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i>	1ч		
106	<u>Развитие речи.</u> Письменный пересказ текста по упр. 340	1ч		
107	Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении	1ч		
108	Обращение. Знаки препинания при обращении	1ч		
109	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1ч		
110	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	1ч		
111	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1ч		
112	Анализ контрольного диктанта по теме: «Однородные члены предложения»	1ч		
<b>VI. Повторение (9 час)</b>				
113	Состав слова	1ч		
114	Правописание гласных и согласных в корне	1ч		
115	Части речи	1ч		
116	Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1ч		
117	Итоговый контрольный диктант «Перелетные птицы»	1ч		
118	Анализ контрольного диктанта	1ч		
119	Правописание глаголов	1ч		
120	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1ч		
121	Простое предложение Сложное предложение	1ч		
<b>VII. Деловое письмо. (15 ч.)</b>				
122/123	Деловое письмо.	2ч		
124/125	Объявление.	2ч		
126	<b>Промежуточная аттестация в форме диктант.</b>	1ч		
127	Адрес.	1ч		
128/129	Заполнение конверта.	2ч		
130/131	Поздравление.	2ч		
132/133	Записка.	2ч		
134/135	Письмо.	2ч		
136	Объяснительная записка.	1ч		

#### 8класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1.	Простые и сложные предложения.	1		
2	Предложение с однородными членами	1		
3	<b>Входная диагностика.</b> Знаки препинания при обращении.	1		
4-5	Р.Р.Изложение по плану. Работа над ошибками	2		
6	Предложение. Закрепление знаний.	1		
7	Контрольное списывание.	1		
8.	Корень. Однокоренные слова.	1		
9	Приставка, суффикс, окончание.	1		
10	Разбор слова по составу.	1		
11.	Р.Р.Изложение «Воронёнок Карлуха»	1		
12.	Работа над ошибками.	1		
13.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		

14.	Орфограммы в корне и приставке.	1		
15	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1		
16.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
17	Р.Р. Сочинение «В сельской библиотеке»	1		
18.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		
19.	Диктант по теме «Состав слова»	1		
20.	Работа над ошибками.	1		
21.	Различение частей речи. Значение существительных в речи	1		
22.	Род, число и падеж существительных.	1		
23.	Определение склонения существительных.	1		
24	Деловое письмо. Заявление. Текст заявления, его структурные части	1		
25-26	Ударные и безударные окончания существительных.	2		
27.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
28.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
29	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
30.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		
31.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		
32-33	Изложение. Работа над ошибками	2		
34.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
35.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
36	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		
37	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		
38.	Склонение существительных Закрепление знаний.	1		
39.	Диктант по теме «Имя существительное»	1		
40	Работа над ошибками. Тест по теме «Имя существительное»	1		
41.	Значение прилагательных в речи.	1		
42.	Род и число прилагательных.	1		
43.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1		
44.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
45.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		
46	Деловое письмо. Поздравление	1		
47.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1		
48.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		
49.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
50.	Р.Р. Изложение по вопросам.	1		
51.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		
52.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		
53.	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме «Имя прилагательное»	1		
54	Диктант по теме ««Имя прилагательное»»	1		

55	Работа над ошибками.	1		
56	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
57-58	Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.	2		
59	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
60	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
61	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
62	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1		
63	Деловое письмо. Расписка. Текст расписки, ее структурные части	1		
64.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
65	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
66-67.	Местоимение. Закрепление знаний. Словарный диктант.	2		
68.	Диктант по теме «Части речи. Местоимение»	1		
69-70	Работа над ошибками. Тест «Местоимение»	2		
71	Значение глаголов в речи.	1		
72/73	Глаголы, близкие по значению.	2		
74-75	Частица не с глаголами.	2		
76-77	Неопределенная форма глагола.	2		
78	Изложение	1		
79	Работа над ошибками	1		
80-82	Изменение глаголов по временам и числам.	3		
83	Глаголы 1-го лица.	1		
84	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1		
85	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1		
86	Глаголы 2-го лица.	1		
87	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1		
88	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
89-90	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	2		
91	Упражнения на закрепления глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1		
92	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		
93-94	Глаголы 3-го лица.	2		
95	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1		
96-97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	2		
98	Упражнения в правописание глаголов 2-3 го лица.	1		
99/100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.	2		
101-102	Различение глаголов по лицам и числам.	2		
103	Упражнения в правописание глаголов	1		
104.	Контрольное списывание.	1		
105-106	Глагол. Закрепление знаний.	2		
107.	Упражнения в правописание глаголов	1		
108	Диктант по теме «Глагол»	1		
109.	Работа над ошибками. Тест по теме «Глагол»	1		
110-111.	Простое предложение с однородными членами.	2		
112.	Простое предложение. Распространение предложений с однородными членами.	1		
113	Запятая при однородных членах предложения	1		
114	Простое предложение. Нераспространение предложение.	1		

115	Обращение.	1		
116	Сложное предложение без союзов.	1		
117-118	Сложное предложение с союзами и, а, но.	2		
119	Различие сложного предложения от простого.	1		
120	Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	1		
121/122	Сочинение о природе	2		
123	<b>Промежуточная аттестация в форме диктанта.</b>	1		
124/125	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.	2		
126	Упражнения на закрепления.	1		
127/128	Предложение. Закрепление знаний.	2		
129	Письмо с элементами творческой деятельности.	1		
130	Работа над ошибками	1		
131/132	Деловое письмо (доверенность, расписка).	2		
133/134	Составление заявлений на заданные темы.	2		
135/136	Восстанови текст	2		

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
<b>Предложение. Текст (7 ч.)</b>				
1	Предложение. Простое предложение.	1		
2	Предложение. Однородные члены предложения.	1		
3	<b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Сложные предложение.	1		
5	Распространение предложений.	1		
6	Составление сложных предложений.	1		
7	Обобщающие упражнения	1		
<b>Слово. Текст (85 ч.) Состав слова. (12 ч)</b>				
8	Состав слова. Текст.	1		
9	Состав слова. Текст. Корень.	1		
10	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
11	Образование слов с помощью приставок.	1		
12	Правописание в корне и приставке.	1		
13	Обобщающие упражнения по плану.	1		
14	Сложные слова.	1		
15	Сложносокращенные слова.	1		
16/17	Состав слова. Закрепление знаний.	2		
18	Сочинение с элементами рассуждения по заданному плану.	1		
19	Обобщающие упражнения	1		
<b>Части речи.(73 ч.)</b>				
20	Части речи. Существительное.	1		
21	Значение предметности.	1		
22	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1		
23	Существительные, обозначающие черты характера.	1		
24	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
25	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		
26	Правописание безударных окончаний существительных.	1		
27	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1		
28	Сочетание прилагательных с несклоняемыми	1		

	существительными.			
29	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1		
30	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1		
31	Имя существительное. Закрепление.	1		
32	Обобщающие упражнения.	1		
33	Прилагательное.	1		
34	Значение признака предмета.	1		
35	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1		
36	Согласование прилагательных с существительными.	1		
37	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1		
38	Прилагательные на –ИЙ, -ЬЕ, ЪЯ, БИ	1		
39	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ИЙ, -ЬЕ.	1		
40	Склонение прилагательных в женском роде на –ЬЯ.	1		
41	Склонение прилагательных во множественном числе на –БИ.	1		
42/43	Склонение прилагательных.	2		
44	Самостоятельная работа по теме: «Имя прилагательное»	1		
45	Местоимение.	1		
46	Значение местоимений в речи.	1		
47	Употребление местоимений в тексте.	1		
48	Лицо и число местоимений.	1		
49	Изменение местоимений по падежам.	1		
50	Правописание местоимений с предлогами.	1		
51	Правописание местоимений 3-го лица.	1		
52	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
53	Местоимение.	1		
54	Обобщающие упражнения.	1		
55	Глагол. Значение действия глагола.	1		
56	Глаголы , близкие по значению.	1		
57	Использование глаголов для выражения сравнения.	1		
58	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1		
59	Употребление глаголов со значением отрицания.	1		
60	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1		
61	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1		
62	Различение глаголов по лицам и числам.	1		
63	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
64	Изменение формы лица и числа глаголов.	1		
65	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
66	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1		
67/68	Правописание глаголов в повелительной форме.	2		
69	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1		
70	Правописание глаголов.	1		
71	Глагол. Закрепление.	1		
72	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
73	Наречие как часть речи.	1		
74	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
75	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1		
76	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1		
77/78	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	2		
79	Различение наречий и прилагательных.	1		

80	Наречие. Закрепление.	1		
81	Сочинение-повествование по картине и заданному плану.	1		
82	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
83	Имя числительное как часть речи	1		
84	Простые и составные числительные.	1		
85	Словосочетания с числительными.	1		
86	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1		
87	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	1		
88	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	1		
89	Правописание числительных 90,200,300,400	1		
90	Числительное. Закрепление.	1		
91	Сочинение по картине, данному плану и опорным словам	1		
92	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	1		
<b>Предложение. Составление предложений. (18 ч.)</b>				
93/94	Предложение. Различение простых и сложных предложений.	2		
95	Обобщающие упражнения	1		
96/97	Союз и в простых и сложных предложениях.	2		
98	Обобщающие упражнения	1		
99	Сложные предложения с союзом что	1		
100	Сложные предложения с союзом чтобы.	1		
101	Сложные предложения с союзом потому что.	1		
102	Сложные предложения с союзом когда.	1		
103/104	Сложные предложения. Закрепление.	2		
105/106	Предложение. Закрепление.	2		
107	Обобщающие упражнения	1		
108	Подготовительная часть к сочинению-рассуждению.	1		
109	Написание сочинение-рассуждение	1		
110	Заключительная часть сочинения-рассуждения.	1		
<b>Повторение.(16ч.)</b>				
111/112	Образование от корней разные части речи.	2		
113	Обобщающие упражнения	1		
114/115	Повторение правил безударных гласных в разных частях слова.	2		
116	Обобщающие упражнения	1		
117/118	Части речи.	2		
119	Обобщающие упражнения	1		
120/121	Части слова.	2		
122	Обобщающие упражнения	1		
123	Подготовка к контрольной работе	1		
124	<b>Промежуточная аттестация в форме диктант.</b>	1		
125	Работа над ошибками.	1		
126	Обобщающие упражнения. Повторение.	1		
<b>Деловое письмо (10 ч.)</b>				
127/128	Повторение. Текст.	2		
129	Объявление. Текст объявления.	1		
130	Объяснительная записка.	1		
131	Заявление, расписка. Текст.	1		
132	Письмо с элементами творческой деятельности.	1		
133	Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части.	1		
134	Заполнение бланков доверенности. Тематический словарь.	1		
135	Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные	1		

	части.			
136	Составление автобиографии	1		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5-9 класса. – М.: Просвещение, 2022. – 255 стр.
- 2.Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 стр.
- 3.Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
- 4.Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
- 5.Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
- 6.Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
7. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - Москва : А ТЕМП, 2006. - 938
- 8.Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5-9 класса. – М.: Просвещение, 2022. – 255 стр.
- 2.Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
4. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - Москва : А ТЕМП, 2006. – 938
- 5.Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

### **Электронные учебные издания**

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://ruslit.ioso.ru>

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

<http://www.vedu.ru/ExpDic/>

## **ЧТЕНИЕ**

### **Вариант 1 (вариант 3.3)**

#### **I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» выделено в 5-9 классах: по 136 часов (по 4 часа в неделю).

#### **III. Содержание учебного предмета**

##### **Содержание чтения (литературное чтение).**

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) **Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя)

5

класс

**Чтение (литературное чтение)**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Примерная тематика чтения (литературное чтение)

**Устное народное творчество (10 часов)**

Считалки, загадки, поговорки. Сказки. Представления о добре и зле.

**Люблю русскую природу (30 часов)**

Сказки, рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым.

**Спешите делать добро (16 часов)**

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, басни, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.

**Об отношении человека к природе (25 часов)**

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть много красивого и прекрасного из мира природы.

**Об отношении человека к животным (18 часов)**

Отрывки из повести, рассказы, стихотворения, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

**Героические подвиги во имя Родины (20 часов)**

Рассказы, стихи, отрывки из поэм, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

**Писатели мира- детям (17 часов)**

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни детей в разных странах.

Произведения зарубежных авторов могут быть включены в любые темы и не выделяться в самостоятельный раздел.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

**Промежуточная аттестация в форме смысловое чтение**

Смысловое чтение. Обобщение и повторение.

6

класс

**Чтение (литературное чтение)**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Примерная тематика чтения (литературное чтение)

**Жанровое разнообразие (29 часов).**

Народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы о Родине, рассказы-описания, стихотворения. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях.

**Спешите делать добро (27 часов).**

Рассказы, былины, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми, о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях. Навык чтения.

**Люблю русскую природу (36 часов)**

Рассказы, басни, сказки описание природы, жизни детей. Взаимодействие человека с природой и животным миром. Народные приметы. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях. Навык чтения.

**Об отношении человека к природе, к животным. (44 часов).**

Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя)

**Промежуточная аттестация в форме смысловое чтение**

Смысловое чтение. Обобщение и повторение.

7

класс

**Чтение (литературное чтение)**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Примерная тематика чтения

**Устное народное творчество (28 часов)**

Сказки-русско-народные. Сказка- ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Былины, народные песни, пословицы, загадки. Игровые песни, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного).

Родная земля: Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о ее влиянии на настроение человека. Понятие о большой и малой Родине.

**Из произведений русской литературы XIX века (51 часов)**

Жизнь и творчество писателей, рассказы, стихотворения и отрывки из повестей разных писателей о своем детстве.

Сказки, рассказы, отрывки из поэм, стихотворения, басни о диких и домашних животных, о разных условиях их взаимоотношений с человеком, об ответственности человека за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле. Юмористические рассказы, сказки, басни и стихотворения о шуточных ситуациях, в которых оказываются взрослые и дети. Взаимодействие человека с человеком.

**Из произведений русской литературы XX века (57 часов)**

Жизнь и творчество писателей, рассказы, стихотворения и отрывки из повестей разных писателей о своем детстве. Защитники Родины: Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины в прошлом и настоящем. Подвиг во имя Родины как традиция народов России. Рассказы и стихотворения авторов о жизни детей и взрослых, об их интересах, о животных, об их взаимодействии с людьми.

**Внеклассное чтение.** Произведения писателей могут быть включены в любую тему и не выделяться в самостоятельный раздел.

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя)

**Промежуточная аттестация в форме смысловое чтение**

Смысловое чтение. Обобщение и повторение.

8

класс

**Чтение (литературное чтение)**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Примерная тематика чтения

### **Устное народное творчество (17 часов)**

Русские народные бытовые песни, пословицы, сказки. Жанры сказок: волшебные, бытовые, сказки про животных. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья - учись уму-разуму, не нарушай данного слова. Законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, Концовка. Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа.

### **Русская литература XIX века (51 часов)**

Примерный список авторов: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, И. А. Крылов, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, И. С. Никитин, Д. Н. Мамин-Сибиряк, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, и др.

Краткие биографические сведения и рассказы о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. Стихотворения о природе, о любви к Родине, о людях, которые помогали в тяжелые времена. Сказки, песни, басни о взаимодействии человека и животного.

### **Русская литература 1 –й половины XX века (34 часов)**

Примерный список авторов: А.П. Чехов, В.Г. Короленко, А. М. Горький, С. А. Есенин, А. Н. Толстой, Н.А. Заболоцкий, К. Г. Паустовский, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, Н. А. Рыленков, Ю. Коваль, Р. П. Погодин, Р. М. Рождественский, В. П. Астафьев и др. Краткие биографические сведения и рассказы о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. Стихотворения о природе, о любви к Родине. Сказки, рассказы, повести, о личности человека к окружающему миру и своей жизни.

### **Русская литература 2 –й половины XX века (34 часов)**

Примерный список авторов: К.Г. Паустовский, Р.И. Фраерман, Л.А. Кассиль, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, В.П. Астафьев, Р.П. Погодин, А.А. Сурков и др. Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. Рассказы, повесть, отрывки из поэм, о жизни подростков и отношению их к труду. Стихотворения о природе, о любви к Родине.

### **Промежуточная аттестация в форме смысловое чтение**

Смысловое чтение. Обобщение и повторение.

9

класс

**Чтение (литературное чтение)**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Примерная тематика чтения

### Устное народное творчество (20 часов)

Русские народные песни (колыбельные, бытовые), пословицы, былины (в авторском переложении). Жанры сказок (волшебные, бытовые, сказки про животных). Структура сказки (присказка, зачин, троекратные повторы, концовка). Сравнение волшебной сказки и былины.

### Русская литература XIX века (48 часов)

Примерный список авторов: В.А. Жуковский, А. С. Пушкин, И. А. Крылов, М. Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов, А. А. Фет, Н.В. Гоголь, А. Н. Майков, И. С. Тургенев, В. М. Гаршин, А. П. Чехов, Л. Н. Толстой, И.А. Бунин, и др. Краткие биографические сведения и рассказ о реальном случае, который лег в основу включенного в учебник произведения. Сравнение реального и вымышленного сюжетов. Сказки, баллады, басни, поэмы, стихотворения о жизни людей в обществе. Волшебные рассказы.

### Русская литература XX века (48 часов)

Примерный список авторов: А. М. Горький, В.В. Маяковский, М.И. Цветаева, К.Г. Паустовский, С.А. Есенин, А. Н. Толстой, А. А. Платонов, Н. М. Рубцов, М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, Ю. И. Коваль, В. П. Астафьев и др.

Краткие биографические сведения об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включенного в учебник. Сравнение реального и вымышленного сюжетов. Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы, стихотворения, отрывки из повестей о жизни детей, о природе, о животных. Юмористические произведения.

### Зарубежная литература (20 часов)

Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы и отрывки из повестей о жизни детей за рубежом, об отношении к животным, легенды и сказки о чудесах.

### Промежуточная аттестация в форме смысловое чтение

Смысловое чтение. Обобщение и повторение.

## VI. Тематическое планирование

### 5 класс

Название разделов	Количество часов, отводимых на освоение темы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Устное народное творчество 10	Считалки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.	Рассказ учителя, чтение текстов. Знать роль устного народного творчества в жизни народа.  Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказками, считалками, потешками, пословицами. Отработка плавного чтения по
		слогам с переходом на чтение целым словом.
Люблю русскую природу 30 ч.	Сказки, рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым.	Знают произведения о русской природе, дают описание времен года, отвечают на тематические вопросы. Умеют правильно, сознательно и выразительно читать целым словом и по слогам трудные по структуре слова.
Спешите делать добро. 16 ч.	Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, басни, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.	Выразительно читают произведения с опорой на авторские ремарки. Коллективно отрабатывают логические ударения, синтаксические паузы, тона голоса и темпы речи. Меняют интонацию в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонацию перечисления при однородных членах предложения.
Об отношении	Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть	Работают с текстом. Разбирают текст

человека к природе27 ч.	много красивого и прекрасного из мира природы.	по вопросам. Выделяют темы произведения, соотносят темы произведения с заглавием текста. Коллективно определяют идеи произведения. Выделение части текста в соответствии с данным планом.
Об отношении человека к животным16 ч.	Отрывки из повести, рассказы, стихотворения, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.	Работают с текстом. Разбирают текст по вопросам. Выделяют темы произведения, соотносят темы произведения с заглавием текста. Коллективно определяют идеи произведения. Выделение части текста в соответствии с данным планом.
Героический подвиг во имя Родины20ч.	Рассказы, стихи, отрывки из поэм, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.	Полный и частичный пересказ произведения по данному коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов. Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям
Писатели мира- детям17 ч	Детские рассказы, стихи, сказки о жизни детей в разных странах. Произведения зарубежных авторов могут быть включены в любые темы и не выделяться в самостоятельный раздел. <b>Внеклассное чтение.</b> Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.	Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям
Итого:	136 ч.	

#### 6 класс

Название разделов	Количество часов, отводимых на освоение темы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
-------------------	--	--

<p>Жанровое разнообразие 29 ч.</p>	<p>Народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы о Родине, рассказы-описания, стихотворения. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях.</p>	<p>Рассказ учителя, чтение текста. Сознательное, правильное, выразительное чтение целым словом с переходом на словосочетания в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка быстрого чтения.</p>
<p>Спешите делать добро 27 ч.</p>	<p>Рассказы, былины, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми, о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях. Навык чтения.</p>	<p>Сознательное, правильное, выразительное читать целыми словами с переходом на словосочетания в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка быстрого чтения.</p>
<p>Люблю русскую природу. 36 ч.</p>	<p>Рассказы, басни, сказки описание природы, жизни детей. Взаимодействие человека с природой и животным миром. Народные приметы. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях. Навык чтения.</p>	<p>Овладение навыком чтения - чтение по слогам с переходом на чтение целым словом. Чтение про себя при выполнении различных заданий уже проанализированного текста. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах</p>
<p>Об отношении человека к природе, к животным. 44 ч.</p>	<p>Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях. <b>Внеклассное чтение.</b> Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя)</p>	<p>Работа с текстом. Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у школьников умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение темы с заглавием текста.</p>
		<p>Полный и частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений в соответствии с текстом оригинала с предварительным их выделением. Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения с помощью словаря и учителя. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Называние характерных черт героев произведения (выбор для этой цели из текста авторских слов), установление авторского отношения к своим героям</p>

		(осуждает или одобряет их поступки).
Итого	136 ч.	

### 7 класс

Название разделов	Количество часов, отводимых на освоение темы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Устное народное творчество 28 ч.	Сказки-русско народные. Сказка- ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Былины, народные песни, пословицы, загадки. Игровые песни, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Родная земля: Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о ее влиянии на настроение человека. Понятие о большой и малой Родине.	Рассказ учителя, чтение текста. Сознательное, правильное и выразительное чтение целым словом с переходом на беглое чтение в соответствии с нормами литературного произношения. Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях после анализа. Умение самостоятельного.
Из произведений русской литературы XIX века 51ч.	Жизнь и творчество писателей, рассказы, стихотворения и отрывки из повестей разных писателей о своем детстве. Сказки, рассказы, отрывки из поэм, стихотворения, басни о диких и домашних животных, о разных условиях их взаимоотношений с человеком, об ответственности человека за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле. Юмористические рассказы, сказки, басни и стихотворения о шуточных ситуациях, в которых оказываются взрослые и дети. Взаимодействие человека с человеком.	Рассказ учителя, чтение текста. Чтение по ролям и драматизация. Выделение характерных черт героя произведения в связи с его поступками. Пополнение словаря определений, называющих черты характера. Обсуждение вопросов о возможном развитии событий в будущем. Составление воображаемых диалогов главных действующих лиц. Коллективное составление плана к отдельным частям текста, предназначенного для пересказа. Работа с текстом. Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста,

		выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы.
Из произведений русской литературы XX века 57 ч.	Жизнь и творчество писателей, рассказы, стихотворения и отрывки из повестей разных писателей о своем детстве. Защитники Родины: Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины в прошлом и настоящем. Подвиг во имя Родины как традиция народов России. Рассказы и стихотворения авторов о жизни детей и взрослых, об их интересах, о животных, об их взаимодействии с людьми. <b>Внеклассное чтение.</b> Произведения писателей могут быть включены в любую тему и не выделяться в самостоятельный раздел. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя)	Рассказ учителя, чтение текста. Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе. Чтение диалогов, участие в драматизации. Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение. Внеклассное чтение.
Итого	136 ч	

#### 8 класс

Название разделов	Количество часов, отводимых на освоение темы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Устное народное творчество 17 ч.	Русские народные бытовые песни, пословицы, сказки. Жанры сказок: волшебные, бытовые, сказки про животных. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья - учись уму-разуму, не нарушай данного слова. Законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, Концовка. Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа.	Рассказ учителя, чтение текста. Совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения. Чтение целым словом и по слогам (для школьников с трудностями в овладении навыком чтения).
Русская литература XIX века 51 ч.	Примерный список авторов: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, И. А. Крылов, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, И. С. Никитин, Д. Н. Мамин-Сибиряк, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, и др. Краткие биографические сведения и рассказы о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. Стихотворения о природе, о любви к Родине, о людях, которые помогали в тяжелые времена. Сказки, песни, басни о взаимодействии человека и животного.	Рассказ учителя, чтение текста. Чтение диалогов по ролям, драматизация. Работа над текстом. Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин. Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера. Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).
Русская литература 1 – й половины XX века	Примерный список авторов: А.П. Чехов, В.Г. Короленко, А. М. Горький, С. А. Есенин, А. Н. Толстой, Н.А. Заболоцкий, К. Г. Паустовский, А. Г. Твардовский, В. М. Шукшин, Н. А. Рыленков,	Рассказ учителя, чтение текста. Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

34 ч.	Ю. Коваль, Р. П. Погодин, Р. М. Рождественский, В. П. Астафьев и др. Краткие биографические сведения и рассказы о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. Стихотворения о природе, о любви к Родине. Сказки, рассказы, повести, о личности человека к окружающему миру и своей жизни.	Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий. Выделение частей текста. Определение основной мысли каждой части текста. Составление плана. Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного текста. Составление пересказа от имени одного из героев. Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Коллективное обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения
Русская литература 2 – й половины XX века 34 ч.	Примерный список авторов: К.Г. Паустовский, Р.И. Фраерман, Л.А. Кассиль, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, В.П. Астафьев, Р.П. Погодин, А.А. Сурков и др. Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. Рассказы, повесть, отрывки из поэм, о жизни подростков и отношению их к труду. Стихотворения о природе, о любви к Родине.	Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни. Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий. Выделение частей текста. Определение основной мысли каждой части текста.
Итого	136 ч.	

### 9 класс

Название разделов	Количество часов, отводимых на освоение темы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Устное народное творчество 20 ч.	Русские народные песни (колыбельные, бытовые), пословицы, былины (в авторском переложении). Жанры сказок (волшебные, бытовые, сказки про животных). Структура сказки (присказка, зачин, троекратные повторы, концовка). Сравнение волшебной сказки и былины.	Рассказ учителя, чтение текста. Продолжение работы над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения, контроль за правильностью чтения, за орфоэпическим произношением при чтении целым словом и беглом чтении. Работа над выразительностью чтения: самостоятельная подготовка к выделению логического ударения, синтаксических пауз, определению тона голоса. Чтение по ролям, драматизация.
Русская литература XIX века 48 ч.	Примерный список авторов: В.А. Жуковский, А. С. Пушкин, И. А. Крылов, М. Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов, А. А. Фет, Н.В. Гоголь, А. Н. Майков, И. С. Тургенев, В. М. Гаршин, А. П. Чехов, Л. Н. Толстой, И. А. Бунин, и др. Краткие биографические сведения и рассказ о реальном случае, который лег в основу включенного в учебник произведения. Сравнение реального и вымышленного сюжетов. Сказки, баллады, басни, поэмы, стихотворения о жизни людей в обществе. Волшебные рассказы.	Работа над выразительностью чтения: самостоятельная подготовка к выделению логического ударения, синтаксических пауз, определению тона голоса. Чтение по ролям, драматизация. Работа с текстом. Продолжение работы по установлению учащимися логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для

		подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения
Русская литература XX века 48 ч.	Примерный список авторов: А. М. Горький, В.В. Маяковский, М.И. Цветаева, К.Г. Паустовский, С.А. Есенин, А. Н. Толстой, А. А. Платонов, Н. М. Рубцов, М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, Ю. И. Коваль, В. П. Астафьев и др. Краткие биографические сведения об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включенного в учебник. Сравнение реального и вымышленного сюжетов. Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы, стихотворения, отрывки из повестей о жизни детей, о природе, о животных. Юмористические произведения.	Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям. Оценка нравственных качеств действующих лиц. Составление характеристики персонажей произведения по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица. Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их одноклассникам, выступая в роли учителя. Работа с незнакомыми словами текста, их самостоятельное объяснение с помощью одноклассников или с использованием словаря. Работа над образными средствами языка. Выделение в тексте описаний и повествований. Коллективное составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану с опорой на лексику произведений.
Зарубежная литература 20 ч.	Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы и отрывки из повестей о жизни детей за рубежом, об отношении к животным, легенды и сказки о чудесах.	Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики. Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.
Итого	136 ч.	

#### IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

##### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);  
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  
заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

##### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным

обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контексториентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#### **V. Оценочные материалы.**

##### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
5	Смысловое чтение
6	Смысловое чтение
7	Смысловое чтение
8	Смысловое чтение
9	Смысловое чтение

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

##### **Нормы и основные критерии оценки.**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка смыслового чтения.

При проверке смыслового чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения обучающимися смысловым чтением (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года смысловое чтение проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

чтение (Литературное чтение)

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися смысловым чтением (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. При проверке смыслового чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерноследующего объема (на конец года):

V – 45-60 слов; VI –

70-80 слов;

VII – IX – 90-100 слов.

Пересказ текста, опираясь на вопросы заранее подготовленные.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки смыслового чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи. Понятие смысла прочитанного текста.

#### **Оценочные материалы учебного курса «Чтение (Литературное чтение)»**

##### **Смысловое чтение:**

1. Читают про себя.
2. Читают в слух.
3. Пересказ.
4. Ответ на вопросы.

#### **5 класс**

##### **Входная диагностика**

Русская народная сказка.

##### **Зайцы и лягушки.**

Сошлись раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь:

- И от людей. И от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в страхе жить и мучиться, давайте утопимся!

И посакали зайцы на озеро топиться. Лягушки услышали зайцев и попрыгали в

воду. Один заяц и говорит:

- Стойте, ребята! Подождём топиться: вот лягушачье житьё, видно, ещё хуже нашего – они и нас боятся! (67 слов).

##### **Вопросы на понимание:**

- Кто главный герой этой сказки?
- Почему зайцам плохо жить?
- Что решили сделать зайцы?
- Что остановило зайцев от необдуманного поступка?

#### **Контрольная работа за I полугодие**

##### **Смысловое чтение:**

1. Читают про себя.
2. Читают в слух.
3. Пересказ.
4. Ответ на вопросы.

**Личностные БУД:** осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

**Познавательные БУД:** осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

**Регулятивные БУД:** устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### Скворец.

Лучше всего наблюдать скворца рано утром, до восхода солнца, а для этого надо и вставать пораньше. Впрочем, старинная умная поговорка гласит: "Кто рано встал, тот не потерял". Если вы по утрам, каждый день, будете сидеть тихо, без резких движений где-нибудь в саду или в огороде, то скворцы скоро привыкнут к вам и будут подходить совсем близко.

Попробуйте бросить птице червяков или крошки хлеба сначала издалека, потом всё уменьшая расстояние. Вы добьётесь того, что через некоторое время скворец будет брать у вас пищу из рук и садиться вам на плечо. А прилетев на будущий год, он очень скоро возобновит и заключит с вами прежнюю дружбу.

(70 слов). А.И. Куприн

#### **Вопросы на понимание**

- В какое время суток лучше наблюдать скворца?
- О чем говорит русская поговорка?
- Как можно подружиться со скворцами?

### Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения

#### 6 класс

#### Входная диагностика

#### Опасные игры.

Как-то я шел по опушке березовой рощицы. Вдруг близко раздался журавлиный крик. Я остановился. Из небольшой рощицы по зеленой озими быстро бежал журавль. Крылья его были распушены, весь он вытянулся. Журавля догоняла лиса. Журавль взмыл в воздух, пролетел метров двадцать и сел. Лиса подкрадывалась к нему.

Птица близко подпустила ее и побежала в сторону. Лиса проскочила мимо. Потом началось все сначала. Я закричал на лису, но она не прекращала погони. Я резко захлопал в ладоши и побежал в ее сторону. Лиса испугалась и кинулась со всех ног в рощу.

Журавль был спасен. (92 слова.) По В. Бологову.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. От кого убежал журавль?
2. Как птица обманывала лисицу?
3. Почему лиса преследовала такую большую птицу? (Журавль не мог долго летать. Очевидно, птица была больна.)
4. Что обозначает выражение «кинулась со всех ног» (Побежала, помчалась очень быстро.)
5. Объясните значение слова «взмыл» (Взлетел)

### Контрольная работа за I полугодие

#### *Смысловое чтение:*

1. Читают про себя.
2. Читают в слух.
3. Пересказ.
4. Ответ на вопросы.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### **Осколки доброты (Притча).**

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки на песке. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку.

Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то идя нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил ей на приветствие.

Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю жизнь посвятила тому, чтобы подбирать на пляже осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

(101 слов). Автор неизвестен.

**Вопросы на понимание.**

- Чему посвятила свою жизнь старушка?
- Для чего она это делала?
- Как люди относились к старушке, когда видели её?
- Почему родители велели детям держаться от неё подальше?

**Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения**

**7 класс**

**Входная диагностика**

**На дне снежного моря.**

Хуже нет для полевых и лесных зверьков, чем малоснежное начало зимы! Голая земля промерзает все глубже и глубже, становится твердой, как камень. Холодно стало в норках. Но вот повалил снег. Валит и валит и уже больше не тает. Сухое снежное море покрывает землю. Рябчики, тетерева, даже глухари ныряют в него с головой. Мышки-полевки выходят из своих подземных жилищ, бегают по дну снежного моря. Без усталости ныряет в нем хищная ласка, невидимкой подкрадывается к мышкам и птицам под снегом.

На дне снежного моря куда теплее, чем на его поверхности. Сюда не попадает леденящий ветер. Толстый слой сухой воды не пропускает к земле большого мороза. Многие мыши строят себе зимние гнезда прямо наземле под снегом — вроде как выезжают зимой на дачу.

(120 слов.) По В. Бианки.

**Вопросы на понимание:**

- Чем плохо для зверьков малоснежное начало зимы?
- Как ведут себя разные зверьки под Снежным покровом?
- Как защищает зверей и птиц от холода снежный покров?
- Почему снежный покров назван «снежным морем»? Что общего между морем и заснеженным полем?
- Как вы понимаете выражение «ныряют с головой»?
- Почему гнезда мышей под снегом сравнивают с дачами?

**Контрольная работа за I полугодие**

*Смысловое чтение:*

1. Читают про себя.
2. Читают в слух.
3. Пересказ.
4. Ответ на вопросы.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**Весна красна.**

Вот и зиме пришел конец. За один день все изменилось. Ветер подул с южной стороны, пригнал низкие лиловые тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю полился первый весенний дождь. А потом тучи разошлись, показалось на голубом небе солнце и пригрело землю.

Раньше других обитателей леса отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червячков. Они весело распевали.

Обрадовались теплу и зайцы. В эти весенние дни они даже про свой страх забыли. Зимой они бегали и кормились только по ночам, а весь день спали в снегу. Теперь зайцы и днем бегали по лесным вырубкам и опушкам.

Белка тоже оживилась с приходом весны. Она покинула свой домик и отправилась в лесную чащу. Там устроила она себе гнездо. Скоро у нее будут бельчата.

(130 слов.) По Г. Скребицкому.

**Вопросы на понимание:**

- Что изменилось в природе за один день?
- Кто раньше всех отмечает начало весны?
- Как стали вести себя зайцы?
- Почему белка покинула свой зимний домик?

## Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения

8 класс

Входная диагностика

У кого домик лучше всех.

Наступила пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Не так просто решить, какой дом лучше всех.

Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне. Самое маленькое гнездо у желтоголового короля. У него весь дом с кулачок, да и сам-то он ростом меньше стрекозы. Самый хитрый дом у крота.

У него столько запасных ходов и выходов, что никак его не накроешь в его норе. Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнездо на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожурой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, что валялись в саду какой-то дачи. Самое уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Ее гнездо свито изнутри из пуха перьев и шерстинок, а снаружи из мха и лишайников. Оно все круглое, как тыквочка, и вход у него круглый, маленький, в самой середине гнезда.

(140 слов.) По В. Бианки.

*Вопросы на понимание:*

- Какие птицы вьют себе гнезда?
- У кого домик лучше всех?

### Контрольная работа за I полугодие

*Смысловое чтение:*

1. Читают про себя.
2. Читают в слух.
3. Пересказ.
4. Ответ на вопросы.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### Что легче?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой — боятся:

— Попадет нам дома?

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

— Я скажу, - говорит первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

— Я скажу, - говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они по домам. Только сказал первый мальчик отцу про Волка - глядь, лесной сторож идет.

— Нет, — говорит, — в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут — в гости идет.

Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь —

вдвое. А третий мальчик...

(145 слов.) В. Осеева.

*Вопросы на понимание:*

- Как вы думаете, что сказал третий мальчик?
- Как отнеслись к этому дома?
- За какие две вины ругали первого и второго мальчиков?
- Почему правду всегда лучше сказать? А как поступил бы ты?
- Перескажите рассказ, дополнив его.

## Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения

9 класс

**Входная диагностика**  
**О чем горевали птички.**

Под сиренью, на пушистом снегу, собралась целая толпа птичек. Были тут воробушки буйные головушки. Были тут чечетки — воробушкам тетки. Были тут синички птички-мастерички. Были тут щеглята — веселые ребята. Собрались толпою, судят, что им делать.

— Чуть жив, чуть жив,— говорит воробей.

Пинь-пинь, тарарах, кто голоден, тот дурак! — смеется синичка.

- Чего же поесть, чего же поесть? — спрашивает чечетка.

— Пойдите,— сказала синичка.— Я всех вас выручу.

Порхнула она и полетела на окно. Стук-стук в стекло. Вдруг занавесочка поднялась. Черноглазая девочка появилась перед синичкой. Синичка испугалась и порхнула прочь.

Догадалась Леля, что птичкам голодно. Позвала она братьев. Живо устроили они кормушку. Насыпали в нее песку, а на песок всякого птичьего лакомства: проса, овса, хлебных крошек.

С тех пор хорошо жилось птичкам на нашем дворе. Каждый день слетались они к кормушке и пировали. А потом пели свои песенки. С каждым днем птичий хор пел все лучше и лучше.

(150 слов.) По М Богданову.

**Вопросы на понимание:**

- Кто показал Леле, что птичкам голодно? Расскажите об этом.
- Как Леля помогла птичкам?
- Прочитайте разговор птичек. Озаглавьте их разговор,
- Объясните значение слов «порхнула», «занавесочка», «прочь», «пировали».

Как можно сказать иначе?

**Контрольная работа за I полугодие**

*Смысловое чтение:*

1. Читают про себя.
2. Читают в слух.
3. Пересказ.
4. Ответ на вопросы.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**Учебник «История. 7 класс».**

**Богатырь Святогор**

Жил на Святой горе богатырь. Прозвали его за это Святогором. Повстречался однажды Святогор с Ильёй Муромцем. В знак дружбы обменялись они своими нательными крестиками и стали побратимами, то есть братьями по вере христианской. Святогор – старший брат, а Илья – младший. Святогор научил Илью Муромца всяким премудростям богатырским: как с врагом сражаться да на коне удержаться.

Святогор много путешествовал, много разных земель повидал. Однажды ехал он по полю и увидел Микулу Селяниновича, который нёс мешок за плечами. Подъехал к нему Святогор и спросил, что несёт в мешке Микула. А тот отвечает: «Силу земную». Положил мешок Микула на землю и предложил Святогору поднять его с земли.

Стал Святогор хвалиться, что легко мешок поднимет. Наклонился он и попытался его поднять не слезая с коня. Не сдвинулся мешок с места. Тогда слез Святогор с коня и снова попробовал поднять мешок. Мешок остался на месте, а Святогор по пояс под землю провалился. Такова сила земли русской – никто её победить не сможет.

(155 слов).

*Вопросы на понимание:*

1. Почему богатырь получил имя Святогор?
2. Кто такие побратимы?
3. Почему Святогор и Илья Муромец стали побратимами?
4. Чему научил Святогор Илью Муромца?
5. Кого встретил однажды Святогор в поле?
6. Что было у Микулы Селяниновича в мешке?
7. Почему Святогор не смог поднять мешок?

**Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения**

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
1	Считалки. Заклички – приговорки (тематика).	1		
2	Считалки, заклички-приговорки, потешки.	1		
3	Входная диагностика Пословицы и поговорки, загадки.	1		
4/5	Обобщение по разделу. "Устное народное творчество"	2		
6	Русская сказка "Никита Кожемяка".	1		
7/8	Тофаларская сказка "Как наказали медведя".	2		
9/10	Башкирская сказка "Золотые руки".	2		
11/12	Русская сказка "Морозко".	2		
13	«По работе и награда» по сказке "Морозко".	1		
14/15	Русская сказка "Два Мороза". Чтение и анализ	2		
16/17	Внеклассное чтение. Русские волшебные сказки.	2		
18/19	Татарская сказка "Три дочери".	2		
20	А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях".	1		
21	Добро и зло в "Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях".	1		
22	Волшебство в "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях".	1		
23/24	Литературная сказка по Д.Мамину-Сибиряку "Серая Шейка".	2		
25	Чтение 2 части сказки "Серая Шейка".	1		
26	Чтение 3 части сказки "Серая Шейка".	1		
27	Работа с текстом 4 частей сказки "Серая Шейка".	1		
28	Чтение и разбор 5 части сказки "Серая Шейка".	1		
29	Обобщение по разделу. "Сказки"	1		
30	Г.Скребицкий "Июнь".	1		
31	И.Суриков "Ярко солнце светит...".Выразительное чтение	1		
32/33	А.Платонов "Июльская гроза". Чтение и анализ 1 и 2 частей.	2		
34	Разбор 3 и 4 частей сказки А.Платонова "Июльская".	1		
35	А.Прокофьев "Берёзка".	1		
36	Ю.Гордиенко "Вот и клонится лето к закату..."	1		
37	Внеклассное чтение. Стихотворения рус. писателей о природе.	1		
38	Обобщение по разделу. "Лето"	1		
39	По Г.Скребицкому "Сентябрь".	1		
40	По И.Соколову-Микитову "Золотая осень".	1		
41	К.Бальмонт "Осень".	1		
42	По Г.Скребицкому "Добро пожаловать!"	1		
43	По В.Астафьеву "Осенние грусти..."	1		
44	И.Бунин "Первый снег".	1		
45	Обобщение по разделу. "Осень"	1		
46	Ю.Яковлев "Колючка".	1		
47	Анализ рассказа Яковлева "Колючка"	1		
48	Ю.Яковлев "Рыцарь Вася".	1		
49	Анализ рассказа Яковлева "Рыцарь Вася".	1		
50	Н.Носов "Витя Малеев в школе и дома".	1		

51	Чтение рассказа Н.Носова "Витя Малеев в школе и дома".	1		
52	В.Медведев "Фосфорический" мальчик".	1		
53	Анализ текста В.Медведева "Фосфорический" мальчик".	1		
54	Л.Воронкова "Дорогой подарок".	1		
55	Чтение Л.Воронкова "Дорогой подарок".	1		
56	Я.Аким "Твой друг".	1		
57	Обобщение по разделу. "О друзьях-товарищах"	1		
58	И.Крылов "Ворона и Лисица".	1		
59	И.Крылов "Щука и Кот".	1		
60	И.Крылов "Квартет".	1		
61	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
62	Н.Хмелик "Будущий олимпиец".	1		
63	О.Бондарчук" Слепой домик".	1		
64	В.Осеева "Бабка".	1		
65	Работа над содержанием 2-ой и 3-ой частей рассказа «Бабка».	1		
66	Работа над содержанием 4-ой части рассказа «Бабка».	1		
67	Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой.	1		
68	А.Платонов "Сухой хлеб".	1		
69	Работа над содержанием рассказа «Сухой хлеб».	1		

70	В. Распутин "Люся". Чтение и анализ	1		
71	В. Брюсов "Труд".	1		
72	Р. Рождественский "Огромное небо".	1		
73	Обобщение по теме "Спешите делать добро".	1		
74	Ф. Тютчев. «Зима».	1		
75	К. Бальмонт. «К зиме».	1		
76	Г. Скребицкий. «Декабрь».	1		
77	Г. Скребицкий. «Всяк по своему».	1		
78	С. Есенин. «Поёт зима – аукает». «Берёза».	1		
79	А. Пушкин. «Зимняя дорога».	1		
80	Внеклассное чтение. Стихотворения Пушкина о зиме.	1		
81	Обобщение по разделу "Зима"	1		
82	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 1.	1		
83	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 2.	1		
84	А. Толстой "Желтухин". Часть 1.	1		
85	А. Толстой "Желтухин". Часть 2.	1		
86	А. Толстой "Желтухин". Часть 3.	1		
87	К. Г. Паустовский "Кот ворюга".	1		
88	Внеклассное чтение. Рассказы К. Г. Паустовского.	1		
89	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 1.	1		
90	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 2.	1		
91	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 3.	1		
92	Э. Асадов "Дачники". Часть 1	1		
93	Э. Асадов "Дачники". Часть 2	1		
94	Ф. Абрамов из рассказов Олёны Даниловны.	1		
95	С. Михалков "Будь человеком".	1		
96	Обобщение по теме «Рассказы о животных».	1		
97	По О. Тихомирову "На поле Куликовом" «Москва собирает войско».	1		
98	По Тихомирову "На поле Кулик." «Куликовская битва». «Слава...».	1		
99	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву "Бородино".	1		
100	Н. Некрасов "Мороз красный нос".	1		
101	А. Куприн "Белый пудель". Часть 1.	1		
102	А. Куприн "Белый пудель". Часть 2.	1		
103	А. Куприн "Белый пудель". Часть 3.	1		
104	А. Куприн "Белый пудель". Часть 4.	1		
105	Внеклассное чтение. Рассказы Куприна.	1		
106	По Л. Жарикову "Снега, поднимитесь метелью".	1		
107	Ю. Коринец У могилы неизвестного солдата.	1		
108	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».	1		
109	Г. Скребицкий "Март".	1		
110	А. Толстой "Вот уж снег последний тает...".	1		
111	Г. Скребицкий "От первых проталин до первой грозы".	1		
112	Г. Скребицкий "Весна-красна". Характеристика героев сказки.	1		
113	Г. Скребицкий "Грачи прилетели".	1		
114	Г. Скребицкий "Заветный кораблик".	1		
115	Г. Скребицкий "В весеннем лесу".	1		

116	А. Толстой "Весенние ручьи".	1		
117	А. Пушкин "Гонимы вешними лучами...".	1		
118	А. Блок "Ворона".	1		
119	Е. Серова "Подснежник".	1		
120	И. Соколов-Микитов "Весна".	1		
121	И. Бунин "Крупный дождь в лесу зелёном...".	1		
122	С. Есенин "Черёмуха".	1		
123	Я. Аким "Весна, весною, о весне".	1		
124	Внеклассное чтение. Произведения русских писателей о весне.	1		
125	Обобщение по разделу "Весна"	1		
126	В. Гюго "Гаврош". Часть 1. Маленький Гаврош.	1		
127	В. Гюго "Гаврош". Часть 2. Гаврош опекает малышкой	1		
128	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 1-2.	1		
129	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 3-4	1		
130	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 5.	1		
131	Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения	1		
132	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Ч. 1-2	1		
133	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Ч. 3-4	1		
134	Обобщающий урок по повести С. Лагерлёф "Путешествие Нильса".	1		
135	Г. Андерсен "Русалочка". Чтение и анализ части 1-3	1		
136	Обобщающий урок по сказке Г. Андерсен "Русалочка".	1		

#### 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
1.	В. Песков "Отечество".	1ч		
2.	М. Ножкин "Россия".	1ч		
3.	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	1ч		
4.	Входная диагностика. Сентябрь. В. Бианки	1ч		
5.	«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	1ч		
6.	Ю. Качаев "Грабитель".	1ч		
7.	Внеклассное чтение "Природа и мы". (Рассказы М.Пришвина, К. Паустовского).	1ч		
8.	Б. Житков "Белый домик", I часть. Выделение главной мысли	1ч		
9.	Б. Житков "Белый домик", II часть.	1ч		
10.	А. Белорусец "Звонкие Ключи", I часть. Выделение главной мысли	1ч		
11.	А. Белорусец "Звонкие Ключи", II часть.	1ч		
12/13	А. Белорусец "Звонкие Ключи", III часть.	2ч		
14	К. Паустовский "Заячьи лапы", I часть. Выделение главной мысли	1ч		
15	К. Паустовский "Заячьи лапы", II часть.	1ч		
16/17	К. Паустовский "Заячьи лапы", III часть.	2ч		
18	И. Тургенев "Осенний день в берёзовой роще".	1ч		
19	Е. Носов "Хитрюга", I часть.	1ч		
20	Е. Носов "Хитрюга", II часть. Выделение главной мысли	1ч		
21	Внеклассное чтение "Рассказы о животных и их повадках". (про-ния В. Бианки, Г. Скребицкого).	1ч		
22	В. Бианки "Октябрь". Выделение главной мысли	1ч		
23	С. Михалков "Будь человеком".	1ч		

24	Б. Заходер "Петя мечтает". Выделение главной мысли	1ч		
25	Д. Биссет "Слон и муравей".	1ч		
26	Д. Биссет "Кузнечик Денди".	1ч		
27	Дж. Родари "Как один мальчик играл с палкой". Выделение главной мысли	1ч		
28/29	Дж. Родари "Пуговкин домик".	2ч		
30	"Илья Муромец и Соловей-разбойник" (отрывок из былины).	1ч		
31	Ф. Глинка "Москва".	1ч		
32	В. Бианки "Ноябрь".	1ч		
33	С. Алексеев "Без Нарвы не видать моря".	1ч		
34	С. Алексеев "На берегу Невы".	1ч		
35/36	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексеев "Медаль". Гришенька".	2ч		
37	Вн/чт Подвиг русского солдата	1ч		
38	Е. Холмогорова "Серебряный лебедь". Выделение главной мысли	1ч		
39	Е. Холмогорова "Боевое крещение".	1ч		
40	Е. Холмогорова "День рождения Наполеона". Выделение главной мысли	1ч		
41	Е. Холмогорова "В дни спокойные".	1ч		
42	Н. Носов "Как Незнайка сочинял стихи". Чтение сказки по ролям.	1ч		
43/44	Внеклассное чтение. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	2ч		
45/46	Е. Пермяк "Тайна цены". Деление сказки на части, составление плана.	2ч		
47	Д. Гальперина "Здравствуйте".	1ч		
48	В. Бианки "Декабрь".	1ч		
49/50	Е. Благина Новогодние сказки, А. Никитин "Встреча зимы».	2ч		
51	А. Дорохов "Тёплый снег".	1ч		
52	А. Пушкин "Вот север, тучи нагоняя..."	1ч		
53/54	Д. Хармс "Пушкин".	2ч		
55	В. Бианки "Январь".	1ч		
56/57	Х.-К. Андерсен "Ель", I часть.	2ч		
58/59	Х.-К. Андерсен "Ель", II часть.	2ч		
60	Контрольная работа за I полугодие	1ч		
61/62	А. Чехов "Ванька". Деление рассказа на части, составление плана.	2ч		
63	И. Никитин "Весело сияет месяц над селом".	1ч		
64	И. Суриков "Белый снег пушистый".	1ч		
65/66	М. Зощенко "Ёлка". Чтение рассказа по ролям.	2ч		
67/68	Ю. Рытхэу "Пурга". Деление рассказа на части, составление плана.	2ч		
69	Ю. Дмитриев "Таинственный ночной гость".	1ч		
70	В. Бианки "Февраль".	1ч		
71/72	Внеклассное чтение "По страницам детских газет и журналов".	2ч		
73/74	С. Маршак "Двенадцать месяцев", I часть.	2ч		
75/76	С. Маршак "Двенадцать месяцев", II часть. Выделение главной мысли	2ч		
77/78	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", I - II части.	2ч		
79/80	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", II-III части.	2ч		
81/82	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", IV-V части.	2ч		
83/84	Х.-К. Андерсен "Снежная королева" VI-VII части.	2ч		
85	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", VIII часть. Выделение главной мысли	1ч		
86/87	Внеклассное чтение "Сказки зарубежных писателей" (Х.-К. Андерсен, братья Гримм и др.).	2ч		

88	С. Смирнов "Первые приметы".	1ч		
89	В. Бианки "Март".	1ч		
90	В. Песков "Весна идёт".	1ч		
91	М. Пришвин "Жаркий час".	1ч		
92	Г. Скребицкий "Весенняя песня", I часть.	1ч		
93/94	Г. Скребицкий "Весенняя песня", II часть.	2ч		
95	В. Жуковский "Жаворонок".	1ч		
96	А. Толстой "Детство Никиты" (отр.).	1ч		
97	Внеклассное чтение "Любить всё живое". (Рассказы В. Астафьева, Д. Мамина-Сибиряка, В. Бианки).	1ч		
98	А. Твардовский «Как после мартовских метелей».	1ч		
99	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой». Контрольное чтение за III четверть.	1ч		
100/ 101	Внеклассное чтение. А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»,	2ч		
102	В. Бианки "Апрель".	1ч		
103	К. Паустовский "Стальное колечко", I часть.	1ч		
104	К. Паустовский "Стальное колечко", II часть.	1ч		
105/ 106	К. Паустовский "Стальное колечко", III часть.	2ч		
107	Внеклассное чтение: М. Пришвин «Кладовая солнца»	1ч		
108	В. Астафьев "Злодейка".	1ч		
109	Е. Баронина "Рассказы про зверей"	1ч		
110	<b>Внеклассное чтение.</b> Е.А. Пермяк «Волшебные истории»	1ч		
111	В. Драгунский "Кот в сапогах".	1ч		
112	Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения.	1ч		
113	Внеклассное чтение "Сказы и были П. Бажова" ("Живой огонёк", "Надпись на камне" и др.).	1ч		
114	И. Крылов "Зеркало и обезьяна".	1ч		
115/ 116	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави", I–II части	2ч		
117/ 118	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави", III–IV части.	2ч		
119/ 120	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави", V–VI части Выделение главной мысли	2ч		
121	В. Набоков "Дождь пролетел и сгорел на лету".	1ч		
122	В. Бианки "Май".	1ч		
123	М. Дудин "Наши песни спеты на войне".	1ч		
124	Внеклассное чтение «Из истории нашей Родины». (Рассказы Л. Кассиля «У классной доски», «Улица младшего сына»).	1ч		
125/ 126	В. Медведев "Звездолёт "Брунька".	2ч		
127/ 128	К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками", I–II части	2ч		
129/ 130	К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками", III–IV части.	2ч		
131	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Голубые белки»	1ч		
132/ 133	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц" (отр.). Чтение сказки по ролям.	2ч		
134	В. Астафьев "Зорькина песня".	1ч		
135	Н. Рыленков "Нынче ветер, как мальчишка, весел".	1ч		
136	Контрольное чтение за год «Лесной хозяин».	1ч		

#### 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
---------	------------	--------------	------	------------------

<b>Устное народное творчество 28 часов</b>				
1/2	Вводный урок. Знакомство с учебником.	2ч		
3/4	Входная диагностика в форме смыслового чтения Устное народное творчество	2ч		
5	«Сивка — бурка». Русская народная сказка. Выделение главной мысли произведения.	1ч		
6/7	Входная диагностика. «Сивка — бурка». Герои сказки.	2ч		
8/9	«Сивка — бурка». Поступки героев сказки.	2ч		
10/11	«Журавль и Цапля». Русская народная сказка. Выделение в тексте метких выражений.	2ч		
12/13	«Умный мужик». Русская народная сказка. Характеристика поступков героев.	2ч		
14	Былина. «Три поездки Ильи Муромца». Выделение в тексте метких выражений.	1ч		
15/16	«Три поездки Ильи Муромца». Характеристика поступков героев.	2ч		
17	«Три поездки Ильи Муромца». Герои былин — сила и характер.	1ч		
18/19	«Три поездки Ильи Муромца». Былина. Подвиги Ильи Муромца.	2ч		
20	«Ах, кабы на цветы мороз...» Народная песня.	1ч		
21/22	«По улице мостовой». Народная песня. Выделение главной мысли.	2ч		
23/24	Пословицы и поговорки.	2ч		
25/26	Загадки	2ч		
27/28	<b>Внекл. чт.</b> «Устное народное творчество»	2ч		
<b>II. Из произведений русской литературы XIX века (51ч.)</b>				
<b>А.С. Пушкин</b>				
29/30	А.С. Пушкин. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	2ч		
31/32	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»,	2ч		
33	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Составление характеристик героев	1ч		
34/35	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Деление прочитанного на части, составление плана.	2ч		
36	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Пересказ по плану.	1ч		
37/38	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», .Анализ отдельных эпизодов.	2ч		
39	А.С. Пушкин «Зимний вечер». Заучивание наизусть стихотворения.	1ч		
40	А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	1ч		
<b>М.Ю. Лермонтов</b>				
41	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1ч		
42/43	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	2ч		
44	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.	1ч		
45	<b>Внекл. чт.</b> Гайдар А.П. «Тимур и его команда»	1ч		
<b>И.А. Крылов</b>				
46	И.А. Крылов. Биография.	1ч		
47	И.А. Крылов. «Кукушка и Петух». Выразительное чтение басни.	1ч		
48	И.А. Крылов «Волк и Журавль». Выделение главной мысли .	1ч		

49	И.А. Крылов «Волк и Журавль». Характеристика поступков героев.	1ч		
50	И.А. Крылов «Слон и Моська». Выделение главной мысли.	1ч		
51	И.А. Крылов «Слон и Моська». Характеристика поступков героев.	1ч		
<b>Н.А. Некрасов</b>				
52/53	Н.А. Некрасов. Биография.	2ч		
54/55	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Выделение главной мысли.	2ч		
56/57	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	2ч		
58	<b>Внекл.чт.</b> В.В. Бианки «Приказ на снегу».	1ч		
<b>Л.Н. Толстой</b>				
59	Л.Н. Толстой. Биография..	1ч		
60	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник», 1ч.	1ч		
61	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 2ч. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 3ч.	1ч		
62/63	Контрольная работа за 1 полугодие	2ч		
64/65	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 4ч.	2ч		
66/67	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 5ч.-6ч.	2ч		
<b>А.П. Чехов.</b>				
68	А.П. Чехов. Биография.	1ч		
69/70	А.П. Чехов «Хамелеон», 1ч. Характеристика поступков героев.	2ч		
71/72	А.П. Чехов «Хамелеон», 2ч. Характеристика поступков героев.	2ч		
73/74	<b>Внекл.чт.</b> Обсуждение прочитанной книги.	2ч		
<b>В.Г. Короленко</b>				
75/76	В.Г. Короленко. Биография..	2ч		
77	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 1ч.	1ч		
78	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 2ч. Характеристика поступков героев.	1ч		
79	Контрольная работа за I полугодие. В.Г. Короленко «Дети подземелья», 3ч.	1ч		
80	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 4ч.	1ч		
81	В. Г. Короленко «Дети подземелья», 5ч	1ч		
82	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 6ч.	1ч		
83	<b>Внекл.чт.</b> Кассиль Л.А. «Все вернется»	1ч		
<b>III. Из произведений русской литературы XX века (57ч.)</b>				
<b>А.М. Горький</b>				
84	А.М. Горький. Биография	1ч		
85/86	А.М. Горький «Детство», 1ч. -2ч.	2ч		
87/88	А.М. Горький «Детство», 3-4ч. Характеристика поступков героев.	2ч		
89	А.М. Горький «В людях», 1ч.	1ч		
90	А.М. Горький «В людях», 2ч. Характеристика поступков героев.	1ч		
<b>М.В. Исаковский</b>				
91	М.В. Исаковский. Биография	1ч		
92	М.В. Исаковский «Детство», 1ч.	1ч		
93	М.В. Исаковский. Стихотворение «Ветер».	1ч		
94	М.В. Исаковский. Стихотворение «Весна».	1ч		
95	<b>Внекл.чт.</b> Астафьев В.П. «Злодейка». Характеристика поступков героев.	1ч		
<b>К.Г. Паустовский</b>				
96/97	К.Г. Паустовский. Биография.	2ч		
98	К.Г. Паустовский. «Последний черт», часть 1	1ч		

99	К.Г. Паустовский. «Последний черт», часть 2.	1ч		
100	К.Г. Паустовский. «Последний черт». Характеристика поступков героев.	1ч		
<b>М.М. Зощенко</b>				
101/ 102	М.М. Зощенко. Биография.	2ч		
103	М.М. Зощенко. «Великие путешественники». Выделение главной мысли .	1ч		
104/ 105	М.М. Зощенко. «Великие путешественники» Характеристика поступков героев.	2ч		
<b>К.М. Симонов</b>				
106/ 107	К.М. Симонов. Биография.	2ч		
108	<u>Внекл.чт.</u> Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка»	1ч		
109	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Выделение главной мысли .	1ч		
110	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Характеристика поступков героев.	1ч		
<b>В.П. Катаев.</b>				
111/ 112	В.П. Катаев. Биография.	2ч		
113	В.П. Катаев. «Флаг». Выделение главной мысли .	1ч		
<b>Н.И. Рыленков</b>				
114	Н.И. Рыленков. Биография.	1ч		
115	Н.И. Рыленков. Стихотворение «Дерева».	1ч		
116	Н.И. Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи-кукушки...».	1ч		
117	Н.И. Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке».	1ч		
118	<u>Внекл.чт.</u> В.П. Катаев «Хутор в степи».	1ч		
<b>Ю.И. Коваль</b>				
119	Ю.И. Коваль. Биография.	1ч		
120	Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин».	1ч		
121	Ю.И. Коваль. «Картофельная собака», часть 1.	1ч		
122	<u>Внекл.чт.</u> Пришвин М.М. «Лесной хозяин»	1ч		
123	<u>Внекл.чт.</u> Бианки В.В. «Дробинка», «Голубые лягушки»	1ч		
<b>Ю.Я. Яковлев</b>				
124	Ю.Я. Яковлев. Биография. «Багульник», часть 1.	1ч		
125	Ю.Я. Яковлев. «Багульник», части 2 и 3	1ч		
<b>Р.П. Погодин</b>				
126	Р.П. Погодин. «Время говорит пора», часть 1.	1ч		
127	Р.П. Погодин. «Время говорит пора», части 2 и 3..	1ч		
<b>А.Г. Алексин</b>				
128	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля».	1ч		
129	Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения	1ч		
<b>К.Я. Ваншенкин</b>				
130/ 131	К.Я. Ваншенкин. Стихотворения «Мальчишка», «Снежки».	2ч		
<b>Из произведений зарубежной литературы</b>				
132/ 133	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	2ч		
134/ 135	Д.Дефо «Робинзон Крузо»	2ч		

136	Жюль Верн «Дети капитана Гранта».	1ч		
-----	-----------------------------------	----	--	--

**8 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1	В волшебном мире сказок. Статья «Сказки».	1		
2	Сказка «Волшебное кольцо». Чтение	1		
3	Работа по содержанию сказки «Волшебное кольцо»	1		
4	Входная диагностика. Мысли народа «Пословицы и поговорки»	1		
5	Чтение статьи «Баллады». Баллада В.А.Жуковского «Светлана».	1		
6	В.А.Жуковский «Перчатка». Выделение главной мысли .	1		
7	И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	1		
8	Чтение статьи «Былины».	1		
9	Былина «Добрыня и Змей». Чтение.	1		
10	Устное народное творчество. Обобщение темы.	1		
11	Былина «Садко». Выделение главной мысли .	1		
12	Былина «Садко». Работа с текстом	1		
13	А.С.Пушкин: жизнь и творчество	1		
14/15	М.Я.Басина «Публичное испытание».	2		
16/17	И.И.Пущин «Записки о Пушкине». Выделение главной мысли .	2		
18	Стихотворение А.С. Пушкин «Памятник» (отрывок).	1		
19	Стихотворение А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...»	1		
20	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1		
21	А.С. Пушкин «И.И.Пущину» И.И. Пущин «Записки о Пушкине», «19 октября 1827»	1		
22	А.С. Пушкин «Няне», «На холмах Грузии...»	1		
23	А.С. Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил...»	1		
24/25	А.С. Пушкин. Чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»	2		
26	Вн/чт. Повесть А.С.Пушкина «Метель».	1		
27	Статья о М.Ю.Лермонтове.	1		
28	Отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Смерть поэта».	1		
29	М.Ю.Лермонтов «Родина». «Парус», «Сосна».	1		
30/31	Отрывки из «Песни про царя Ивана Васильевича...».	2		
33	Статья о И.А.Крылове. Понятие о басне.	1		
34	И.А. Крылов «Волк на псарне». Выделение главной мысли .	1		
35	И.А. Крылов «Осёл и соловей».	1		
36/37	И.А. Крылов «Муха и пчела». Выделение главной мысли .	2		
38	Вн/чт.Работа над выразительностью речи «Муха и пчела».	1		
39	Встреча с Н.А. Некрасовым, поэтом и человеком	1		
40	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1		
41	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	1		
42	Отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». Характеристика героев	1		
43	Н.А. Некрасов «Русские женщины».	1		
44	Вн/чт. Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».	1		
45	И.С.Никитин. «Русь».	1		
46	И.С. Никитин. «Утро на берегу озера».	1		
47	И.С. Тургенев. Биография.	1		
48/49	И.С. Тургенев «Муму». Выделение главной мысли .	2		
50	Вн/чт. Характеристика Герасима	1		
51	Л.Н. Толстой: жизнь и творчество	1		
52/53	Л.Н. Толстой «После бала» Выделение главной мысли .	2		
54	Вн/чт. Рассказ по плану «После бала»	1		
55	А.П. Чехов: жизнь и творчество	1		

56	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия» Характеристика героев	1		
57	В.Г. Короленко: жизнь и творчество	1		
58/59	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» часть 1-2ч Выделение главной мысли	2		
60/61	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» часть 3-4ч Характеристика героев	2		
62	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
63	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» часть 5-6ч Выделение главной мысли	1		
64/65	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» часть 7-8ч Характеристика героев	2		
66/67	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» часть 9-10ч	2		
68/69	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» часть 11, эпилог. Выделение главной мысли	2		
70	Вн/чт. «Слепой музыкант» Характеристика героев по плану.	1		
71	Вн/чт. Рассказы В.Шукшина	1		
72	А.М. Горький: жизнь и творчество	1		
73/74	А.М. Горький «Макар Чудра». Характеристика героя.	2		
75	С.А. Есенин: жизнь и творчество поэта.	1		
76	С.А. Есенин «Спит ковыль» Выделение главной мысли	1		
77	С.А. Есенин «Пороша» Выделение главной мысли .	1		
78	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая»	1		
79	Вн./чт Стихотворений С.А. Есенин, выразительное чтение	1		
80/81	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка» Характеристика героев	2		
82	А.Н. Толстой: жизнь и творчество.	1		
83	А.Н. Толстой «Русский характер» часть 1	1		
84	А.Н. Толстой «Русский характер» часть 2	1		
85	А.Н. Толстой «Русский характер» Характеристика героев 1-2 части	1		
86/87	Вн/чт. Б.Полевой. Главы из «Повести о настоящем человеке».	2		
88/89	А.Т. Твардовский: жизнь и творчество, Поэма «Василий Теркин»	2		
90	Н.А. Заболоцкий: жизнь и творчество.	1		
91/92	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка» Характеристика героев	2		
93	К.Г. Паустовский: жизнь и творчество.	1		
94	К.Г. Паустовский: «Телеграмма», часть 1	1		
95	К.Г. Паустовский: «Телеграмма» часть 2	1		
96/97	К.Г. Паустовский: «Телеграмма» Характеристика героев	2		
98	Р.И. Фраерман: жизнь и творчество.	1		
99	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви», часть 1	1		
100	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви», часть 2	1		
101	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» часть 3	1		
102	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» часть 4	1		
103	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» часть 5	1		
104	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» Выделение главной мысли.	1		
105/106	Вн/чт. Характеристика героев по плану. Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	2		
107/108	Л.А. Кассиль: жизнь и творчество.	2		

109/ 110	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»	2		
111/ 112	В.М. Шукшин: жизнь и творчество	2		
113	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» часть 1	1		
114	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» часть 2	1		
115	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» часть 3	1		
116	Вн/чт. Рассказы В.Шукшина (по выбору)	1		
117	Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения	1		
118/ 119	В.П. Астафьев: жизнь и творчество.	2		
120/ 121	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка»	2		
122/ 123	Р.П. Погодин: жизнь и творчество.	2		
124	Р.П. Погодин «Алфред», часть 1, характеристика героев	1		
125	Р.П. Погодин «Алфред», часть 2, выделение главной мысли.	1		
126	Р.П. Погодин «Алфред», часть 3, характеристика героев	1		
127	Р.П. Погодин «Алфред», часть 4, выделение главной мысли.	1		
128	Р.П. Погодин «Алфред», часть 5, выделение главной мысли.	1		
129/ 130	А.А. Сурков «Родина»	2		
131/ 132	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»	2		
133/ 134	Д. Дефо «Робинзон Крузо»	2		
135/ 136	Жюль Верн «Дети капитана Гранта»	2		

#### 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1.	Русские народные песни (колыбельные, бытовые)	1		
2.	«За морем синичка не пышно жила». Отражение жизни народа в народной песне.	1		
3.	Входная диагностика Былины. «На заставе богатырской». Воплощение в былине свойств русского народа.	1		
4.	«На заставе богатырской». Образы былинных героев.	1		
5.	«На заставе богатырской». Рассказывание былины по плану.	1		
6.	Жанры сказок (волшебные, бытовые, сказки про животных). «Сказка про Василису Премудрую».	1		
7.	«Сказка про Василису Премудрую». Структура сказки (присказка, зачин, троекратные повторы, концовка).	1		
8.	«Сказка про Василису Премудрую». Сравнение волшебной сказки и былины.	1		
9.	«Сказка про Василису Премудрую». Рассказывание сказки.	1		
10.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1		
11.	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1		
12.	Жизнь и творчество В. А. Жуковского	1		
13.	В.А. Жуковский «Три пояса». Герои литературной сказки.	1		
14.	В.А. Жуковский «Три пояса». Эпитеты, сравнения.	1		
15.	В.А. Жуковский «Три пояса». Особенности сюжета.	1		
16.	В.А. Жуковский «Три пояса». Подготовка к пересказу.	1		
17.	И.А. Крылов. Биографическая справка.	1		
18.	И. А. Крылов «Кот и повар». Рассказ и мораль в басне.	1		
19.	Жизнь и творчество А. С. Пушкина.	1		

20.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Описание героев, их поведение, чувства.	1		
21.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Составление характеристики действующих лиц.	1		
22.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Подготовка к пересказу (песнь вторая).	1		
23.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Противостояние добрых и злых сил в сказке.	1		
24.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Собирательная картина образов и событий народных сказок.	1		
25.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Гармоничность положительных героев.	1		
26.	А.С. Пушкин. «Барышня – крестьянка». Сюжет и герои повести.	1		
27.	А.С. Пушкин. «Барышня – крестьянка». Роль случая в композиции случая.	1		
28.	А.С. Пушкин. «Барышня – крестьянка». Отношение автора к гл. героине повести.	1		
29.	Викторина по произведениям А. С. Пушкина	1		
30.	Внеклассное чтение. Знакомство с периодической печатью (чтение газет).	1		
31.	Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова	1		
32.	М.Ю. Лермонтов. «Тучи». Прием сравнения как основа построения стихотворения.	1		
33.	М.Ю. Лермонтов «Баллада». Понятие о балладе.	1		
34.	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна». Определение мотивов, поступков героев.	1		
35.	Жизнь и творчество Н. В. Гоголя	1		
36.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Поэтизация народной жизни в повести.	1		
37.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Работа с репродукциями к повести.	1		
38.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Сочетание светлого и мрачного, реального и фантастического.	1		
39.	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.	1		
40.	Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час». Определение основной мысли произведения.	1		
41.	Н.А. Некрасов «Саша». Аналитическое чтение. Доброта и сострадание.	1		
42.	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Заколдованное место».	1		
43.	Н.А. Некрасов «Саша». Выделение главной мысли.	1		
44.	Жизнь и творчество А. А. Фета.	1		
45.	А.А. Фет «На заре ты её не буди». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета.	1		
46.	А.А. Фет «Помню я: старушка няня..».	1		
47.	А.А. Фет «Это утро, радость эта..» Природа как воплощение прекрасного.	1		
48.	Жизнь и творчество А. П. Чехова	1		
49.	А.П. Чехов «Злоумышленник». Речь персонажей как средство их характеристики.	1		
50.	А.П. Чехов «Злоумышленник». Разоблачение лицемерия.	1		
51.	А.П. Чехов «Пересолил». Юмор ситуации.	1		
52.	А.П. Чехов «Пересолил». Речь героев как источник юмора.	1		
53.	А.П. Чехов «Пересолил». Подготовка к пересказу.	1		

54.	Внеклассное чтение «Рассказы А. П. Чехова»	1		
55.	Жизнь и творчество М. Горького	1		
56.	М. Горький «Песня о соколе». Понятие о теме и идее произведения.	1		
57.	М. Горький «Песня о соколе». Выразительное чтение отрывка.	1		
58.	Жизнь и творчество В. В. Маяковского.	1		
59.	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В.В. Маяковским летом на даче». Знакомство с произведением.	1		
60.	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В.В. Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества.	1		
61.	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В.В. Маяковским летом на даче». Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество В. Маяковского.	1		
62.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
63.	М.И. Цветаева. Слово о поэтессе. М.И. Цветаева «Красною нитью ...». Особенности поэзии М.Цветаевой.	1		
64.	М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза глядел». Стихотворение о любви.	1		
65.	Жизнь и творчество К. Г. Паустовского.	1		
66.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Главный герой.	1		
67.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Определение авторской позиции.	1		
68.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Основная идея этого произведения.	1		
69.	Внеклассное чтение. Творчество К.Г. Паустовского	1		
70.	Жизнь и творчество С. А. Есенина.	1		
71.	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы». Поэтическое изображение родной природы.	1		
72.	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы». Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы.	1		
73.	С. А. Есенин «Собаке Качалова». Работа над выразительностью.	1		
74.	Жизнь и творчество М. А. Шолохова.	1		
75.	М.А. Шолохов «Судьба человека». Смысл названия рассказа.	1		
76.	М.А. Шолохов «Судьба человека». Судьба человека и судьба Родины.	1		
77.	М.А. Шолохов «Судьба человека». Образ главного героя.	1		
78.	М.А. Шолохов «Судьба человека». Подготовка к пересказу отрывка «Побег из плена».	1		
79.	М.А. Шолохов «Судьба человека». Определение авторской позиции в названии рассказа.	1		
80.	Жизнь и творчество Е. И. Носова.	1		
81.	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Отражение темы рассказа в заглавии.	1		
82.	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Осознание роли прекрасного в душе человека.	1		
83.	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Взаимосвязь природы и человека.	1		
84.	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Основная мысль рассказа.	1		
85.	Внеклассное чтение. С. А. Есенин «Стихотворения»	1		
86.	Жизнь и творчество Н.М. Рубцова.	1		
87.	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина». Любовь к малой родине.	1		

88.	Н.М. Рубцов «Русский огонек». Основная мысль стихотворения.	1		
89.	Н.М. Рубцов «Зимняя песня». Создание образов плохого и хорошего в жизни.	1		
90.	Н.М. Рубцов «Зимняя песня». Человек и природа в лирике Рубцова.	1		
91.	Жизнь и творчество Ю.И. Ковалю.	1		
92.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Знакомство с рассказом.	1		
93.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главный герой рассказа, его характеристика.	1		
94.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Взаимоотношения матери и сына.	1		
95.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Юмор в повести.	1		
96.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Отношение автора к героям повести.	1		
97.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Подготовка к краткому пересказу.	1		
98.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Выборочное чтение.	1		
99.	Внеклассное чтение Ю. В. Бондарев «Горячий снег»	1		
100.	Жизнь и творчество А.И. Куприна.	1		
101.	А.И. Куприн «Тапер». Дети и взрослые.	1		
102.	А.И. Куприн «Тапер». Одаренность и труд.	1		
103.	А.И. Куприн «Тапер». Внимание признанного музыканта к мальчику – таперу.	1		
104.	Жизнь и творчество И.А. Бунина.	1		
105.	И.А. Бунин «Танька» Главная мысль рассказа.	1		
106.	И.А. Бунин «Нет солнца, но светлы пруды». Поэтическое изображение родной природы.	1		
107.	Жизнь и творчество В.Н. Астафьева.	1		
108.	В.Н. Астафьев Рассказы из сборника «Затеи». Отношение людей к природе.	1		
109.	Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения	1		
110.	Жизнь и творчество В.Ф.Тендряков «Хлеб для собаки». Отношение автора к героям рассказа.	1		
111.	В.Ф.Тендряков «Хлеб для собаки». Главный герой, его душевные качества.	1		
112.	В.Ф.Тендряков «Хлеб для собаки». Соотношение рассказа с главной мыслью.	1		
113.	Жизнь и творчество В.В. Быкова.	1		
114.	В.В. Быков «Альпийская баллада». Определение мотивов поступков героев.	1		
115.	В.В. Быков «Альпийская баллада». Выделение основной мысли произведения.	1		
116.	Жизнь и творчество В.М. Шукшина.	1		
117.	В.М. Шукшин «Стенька Разин». Выделение основной мысли произведения.	1		
118.	В.М. Шукшин «Стенька Разин». Работа над пересказом.	1		
119.	Внеклассное чтение В. М. Шукшин «Мечты».	1		
120.	Викторина по творчеству писателей XX в.	1		
121.	Жизнь и творчество Ф.А. Искандера.	1		
122.	Ф.А. Искандер «Сердце». Определение поступков героя, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли.	1		
123.	Ф.А. Искандер «Сердце». Выделение основной мысли	1		

	произведения.			
124.	Творчество и биография Р. Л. Стивенсона.	1		
125.	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед». Образ и поступки главного героя.	1		
126.	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед» Идея баллады.	1		
127.	Творчество и биография Э. Сетон-Томпсона.	1		
128.	Э. Сетон-Томпсон «Снап» 1 ч. Чтение вслух. Словарная работа.	1		
129.	Э. Сетон-Томпсон «Снап» 2 ч. Работа с иллюстрацией.	1		
130.	Э. Сетон-Томпсон «Снап» 3 ч. Озаглавливание частей.	1		
131.	Жизнь и творчество Д. Даррелла.	1		
132.	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Работа по вопросам учителя.	1		
133.	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Чтение цепочкой с последующим пересказом.	1		
134.	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Сравнение животных по плану.	1		
135.	Внеклассное чтение. Мои любимые писатели.	1		
136.	Обобщающий урок.	1		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. З.Ф. Малышева (автор-составитель) Чтение 5 класс– М.: Просвещение, 2006. – 255 стр.
- И.М. Бгажникова, Е.С. Погостина.- 17 изд. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020. – 229 стр.
- А.К.Аксенова (автор-составитель) Чтение 7 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 287 стр.
- З.Ф. Малышева (автор-составитель) Чтение 8 класс. – М.: Просвещение, 2006. – 287 стр.
- А.К. Аксенова, М.И. Шишкова (авторы-составители) Чтение 9 класс. – М.: Просвещение, 2007. – 270 стр.
3. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 стр.
4. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
5. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
6. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - Москва : А ТЕМП, 2006. - 938
8. Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

1. И.М. Бгажникова, Е.С. Погостина.- 17 изд. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020. – 229 стр.
2. З.Ф. Малышева (автор-составитель) Чтение 5 класс– М.: Просвещение, 2006. – 255 стр.
- И.М. Бгажникова, Е.С. Погостина.- 17 изд. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020. – 229 стр.
- А.К.Аксенова (автор-составитель) Чтение 7 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 287 стр.
- З.Ф. Малышева (автор-составитель) Чтение 8 класс. – М.: Просвещение, 2006. – 287 стр.
- А.К. Аксенова, М.И. Шишкова (авторы-составители) Чтение 9 класс. – М.: Просвещение, 2007. – 270 стр.
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
4. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю.

Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - Москва : А ТЕМП, 2006. - 938

5. Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

6.Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.

7.Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

**Электронные учебные издания**

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## ЧТЕНИЕ

### Вариант 1 (вариант 4.3)

#### I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» выделено в 5-9 классах:: по 136 часов (по 4 часа в неделю).

#### III. Содержание учебного предмета

##### Содержание чтения (литературное чтение).

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) **Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

##### Оrientировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя)

**5 класс(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Примерная тематика чтение (литературное чтение)

**Устное народное творчество (10 часов)**

Считалки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

**Люблю русскую природу (30 часов)**

Сказки, рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым.

**Спешите делать добро (16 часов)**

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, басни, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.

**Об отношении человека к природе (25 часов)**

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть много красивого и прекрасного из мира природы.

**Об отношении человека к животным (18 часов)**

Отрывки из повести, рассказы, стихотворения, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

**Героические подвиги во имя Родины (20 часов)**

Рассказы, стихи, отрывки из поэм, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

**Писатели мира- детям (17 часов)**

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни детей в разных странах.

Произведения зарубежных авторов могут быть включены в любые темы и не выделяться в самостоятельный раздел.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

**Промежуточная аттестация в форме смысловое чтение**

Смысловое чтение. Обобщение и повторение.

**6 класс (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Примерная тематика чтение (литературное чтение)

**Жанровое разнообразие (29 часов).**

Народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы о Родине, рассказы-описания, стихотворения. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях.

**Спешите делать добро (27 часов).**

Рассказы, былины, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Помогаящие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми, о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях. Навык чтения.

**Люблю русскую природу (36 часов)**

Рассказы, басни, сказки описание природы, жизни детей. Взаимодействие человека с природой и животным миром. Народные приметы. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях. Навык чтения.

**Об отношении человека к природе, к животным. (44 часов).**

Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя)

**Промежуточная аттестация в форме смысловое чтение**

Смысловое чтение. Обобщение и повторение.

## **7 класс (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Примерная тематика чтения

### **Устное народное творчество (28 часов)**

Сказки-русско народные. Сказка- ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Былины, народные песни, пословицы, загадки. Игровые песни, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Родная земля: Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения окрасоте природы, о ее влиянии на настроение человека. Понятие о большой и малой Родине.

### **Из произведений русской литературы XIX века (51 часов)**

Жизнь и творчество писателей, рассказы, стихотворения и отрывки из повестей разных писателей о своем детстве.

Сказки, рассказы, отрывки из поэм, стихотворения, басни о диких и домашних животных, о разных условиях их взаимоотношений с человеком, об ответственности человека за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле. Юмористические рассказы, сказки, басни и стихотворения о шуточных ситуациях, в которых оказываются взрослые и дети. Взаимодействие человека с человеком.

### **Из произведений русской литературы XX века (57 часов)**

Жизнь и творчество писателей, рассказы, стихотворения и отрывки из повестей разных писателей о своем детстве. Защитники Родины: Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины в прошлом и настоящем. Подвиг во имя Родины как традиция народов России. Рассказы и стихотворения авторов о жизни детей и взрослых, об их интересах, о животных, об их взаимодействии с людьми.

**Внеклассное чтение.** Произведения писателей могут быть включены в любую тему и не выделяться в самостоятельный раздел.

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя)

### **Промежуточная аттестация в форме смысловое чтение**

Смысловое чтение. Обобщение и повторение.

## **8 класс (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Примерная тематика чтения

### **Устное народное творчество (17 часов)**

Русские народные бытовые песни, пословицы, сказки. Жанры сказок: волшебные, бытовые, сказки про животных. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья - учись уму-разуму, не нарушай данного слова. Законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, Концовка. Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа.

### **Русская литература XIX века (51 часов)**

Примерный список авторов: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, И. А. Крылов, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, И. С. Никитин, Д. Н. Мамин-Сибиряк, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, и др.

Краткие биографические сведения и рассказы о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. Стихотворения о природе, о любви к Родине, о людях, которые помогали в тяжелые времена. Сказки, песни, басни о взаимодействии человека и животного.

### **Русская литература 1 –й половины XX века (34 часов)**

Примерный список авторов: А.П. Чехов, В.Г. Короленко, А. М. Горький, С. А. Есенин, А. Н. Толстой, Н.А. Заболоцкий, К. Г. Паустовский, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, Н. А. Рыленков, Ю. Коваль, Р. П. Погодин, Р. М. Рождественский, В. П. Астафьев и др. Краткие биографические сведения и рассказы о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. Стихотворения о природе, о любви к Родине. Сказки, рассказы, повести, о личности человека к окружающему миру и своей жизни.

### **Русская литература 2 –й половины XX века (34 часов)**

Примерный список авторов: К.Г. Паустовский, Р.И. Фраерман, Л.А. Кассиль, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, В.П. Астафьев, Р.П. Погодин, А.А. Сурков и др. Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. Рассказы, повесть, отрывки из поэм, о жизни подростков и отношению их к труду. Стихотворения о природе, о любви к Родине.

### **Промежуточная аттестация в форме смысловое чтение**

Смысловое чтение. Обобщение и повторение.

**9 класс (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Примерная тематика чтения

**Устное народное творчество (20 часов)**

Русские народные песни (колыбельные, бытовые), пословицы, былины (в авторском переложении). Жанры сказок (волшебные, бытовые, сказки про животных). Структура сказки (присказка, зачин, троекратные повторы, концовка). Сравнение волшебной сказки и былины.

**Русская литература XIX века (48 часов)**

Примерный список авторов: В.А. Жуковский, А. С. Пушкин, И. А. Крылов, М. Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов, А. А. Фет, Н.В. Гоголь, А. Н. Майков, И. С. Тургенев, В. М. Гаршин, А. П. Чехов, Л. Н. Толстой, И. А. Бунин, и др. Краткие биографические сведения и рассказ о реальном случае, который лег в основу включенного в учебник произведения. Сравнение реального и вымышленного сюжетов. Сказки, баллады, басни, поэмы, стихотворения о жизни людей в обществе. Волшебные рассказы.

**Русская литература XX века (48 часов)**

Примерный список авторов: А. М. Горький, В.В. Маяковский, М.И. Цветаева, К.Г. Паустовский, С.А. Есенин, А. Н. Толстой, А. А. Платонов, Н. М. Рубцов, М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, Ю. И. Коваль, В. П. Астафьев и др.

Краткие биографические сведения об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включенного в учебник. Сравнение реального и вымышленного сюжетов. Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы, стихотворения, отрывки из повестей о жизни детей, о природе, о животных. Юмористические произведения.

**Зарубежная литература (20 часов)**

Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы и отрывки из повестей о жизни детей за рубежом, об отношении к животным, легенды и сказки о чудесах.

**Промежуточная аттестация в форме смысловое чтение**

Смысловое чтение. Обобщение и повторение.

**VI. Тематическое планирование**

**5 класс**

Название разделов	Количество часов, отводимых на освоение темы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Устное народное творчество 10	Считалки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.	Рассказ учителя, чтение текстов. Знать роль устного народного творчества в жизни народа.  Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказками, считалками, потешками, пословицами. Отработка плавного чтения по слогам с переходом на чтение целым словом.
Люблю русскую природу 30 ч.	Сказки, рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым.	Знают произведения о русской природе, дают описание времен года, отвечают на тематические вопросы. Умеют правильно, сознательно и выразительно читать целым словом и по слогам трудные по структуре слова.
Спешите делать добро. 16 ч.	Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, басни, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.	Выразительно читают произведения опорой на авторские ремарки. Коллективно отрабатывают логические ударения, синтаксические паузы, тона голоса и темпы речи. Меняют интонацию в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонацию перечисления при однородных членах предложения.
Об отношении человека к природе 27 ч.	Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть много красивого и прекрасного из мира природы.	Работают с текстом. Разбирают текст по вопросам. Выделяют темы произведения, соотносят темы

		Коллективно определяют идеи произведения. Выделение части текста в соответствии с данным планом.
Героический подвиг во имя Родины 20ч.	Рассказы, стихи, отрывки из поэм, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.	Полный и частичный пересказ произведения по данному коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов. Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям
Писатели мира-детям 17 ч	Детские рассказы, стихи, сказки о жизни детей в разных странах. Произведения зарубежных авторов могут быть включены в любые темы и не выделяться в самостоятельный раздел. <b>Внеклассное чтение.</b> Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.	Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям
Итого:	136 ч.	

#### 6 класс

Название разделов	Количество часов, отводимых на освоение темы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Жанровое разнообразие 29 ч.	Народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы о Родине, рассказы-описания, стихотворения. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях.	Рассказ учителя, чтение текста. Сознательное, правильное, выразительное чтение целым словом с переходом на словосочетания в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка быстрого чтения.

Спешите делать добро 27 ч.	Рассказы, былины, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми, о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях. Навык чтения.	Сознательное, правильное, выразительное читать целыми словами с переходом на словосочетания в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка быстрого чтения.
Люблю русскую природу. 36 ч.	Рассказы, басни, сказки описание природы, жизни детей. Взаимодействие человека с природой и животным миром. Народные приметы. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях. Навык чтения.	Овладение навыком чтения - чтение по слогам с переходом на чтение целым словом. Чтение про себя при выполнении различных заданий уже проанализированного текста. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах
Об отношении человека к природе, животным. 44 ч.	Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных. Работа с текстом. Ориентировка в литературоведческих понятиях. <b>Внеклассное чтение.</b> Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя)	Работа с текстом. Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у школьников умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение темы с заглавием текста. Полный и частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений в соответствии с текстом оригинала с предварительным их выделением. Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения с помощью словаря и учителя. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Называние характерных черт героев произведения (выбор для этой цели из текста авторских слов), установление авторского отношения к своим героям (осуждает или одобряет их поступки).
Итого	136 ч.	

**7 класс**

Название разделов	Количество часов, отводимых на освоение темы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
-------------------	--	--

<p>Устное народное творчество 28 ч.</p>	<p>Сказки-русско народные. Сказка- ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Былины, народные песни, пословицы, загадки. Игровые песни, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Родная земля: Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о ее влиянии на настроение человека. Понятие о большой и малой Родине.</p>	<p>Рассказ учителя, чтение текста. Сознательное, правильное и выразительное чтение целым словом с переходом на беглое чтение в соответствии с нормами литературного произношения. Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях после анализа. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.</p>
<p>Из произведений русской литературы XIX века 51 ч.</p>	<p>Жизнь и творчество писателей, рассказы, стихотворения и отрывки из повестей разных писателей о своем детстве. Сказки, рассказы, отрывки из поэм, стихотворения, басни о диких и домашних животных, о разных условиях их взаимоотношений с человеком, об ответственности человека за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле. Юмористические рассказы, сказки, басни и стихотворения о шуточных ситуациях, в которых оказываются взрослые и дети. Взаимодействие человека с человеком.</p>	<p>Рассказ учителя, чтение текста. Чтение по ролям и драматизация. Выделение характерных черт героя произведения в связи с его поступками. Пополнение словаря определений, называющих черты характера. Обсуждение вопросов о возможном развитии событий в будущем. Составление воображаемых диалогов главных действующих лиц. Коллективное составление плана к отдельным частям текста, предназначенного для пересказа. Работа с текстом. Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы.</p>
<p>Из произведений русской литературы XX века 57 ч.</p>	<p>Жизнь и творчество писателей, рассказы, стихотворения и отрывки из повестей разных писателей о своем детстве. Защитники Родины: Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины в прошлом и настоящем. Подвиг во имя Родины как традиция народов России. Рассказы и стихотворения авторов о жизни детей и взрослых, об их интересах, о животных, об их взаимодействии с людьми. <b>Внеклассное чтение.</b> Произведения писателей могут быть включены в любую тему и не выделяться в самостоятельный раздел. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или спомощью учителя)</p>	<p>Рассказ учителя, чтение текста. Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе. Чтение диалогов, участие в драматизации. Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение. Внеклассное чтение.</p>
<p>Итого</p>	<p>136 ч</p>	

**8 класс**

Название разделов	Количество часов, отводимых на освоение темы	Методы и формы организации обучения. Характеристика
-------------------	--	---

		<b>деятельности обучающихся</b>
Устное народное творчество 17 ч.	Русские народные бытовые песни, пословицы, сказки. Жанры сказок: волшебные, бытовые, сказки про животных. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья - учись уму-разуму, не нарушай данного слова. Законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, Концовка. Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа.	Рассказ учителя, чтение текста. Совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения. Чтение целым словом и по слогам (для школьников с трудностями в овладении навыком чтения).
Русская литература XIX века 51 ч.	Примерный список авторов: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, И. А. Крылов, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, И. С. Никитин, Д. Н. Мамин-Сибиряк, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, и др. Краткие биографические сведения и рассказы о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. Стихотворения о природе, о любви к Родине, о людях, которые помогали в тяжелые времена. Сказки, песни, басни о взаимодействии человека и животного.	Рассказ учителя, чтение текста. Чтение диалогов по ролям, драматизация. Работа над текстом. Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин. Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера. Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).
Русская литература 1 –й половины XX века 34 ч.	Примерный список авторов: А.П. Чехов, В.Г. Короленко, А. М. Горький, С. А. Есенин, А. Н. Толстой, Н.А. Заболоцкий, К. Г. Паустовский, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, Н. А. Рыленков, Ю. Коваль, Р. П. Погодин, Р. М. Рождественский, В. П. Астафьев и др. Краткие биографические сведения и рассказы о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. Стихотворения о природе, о любви к Родине. Сказки, рассказы, повести, о личности человека к окружающему миру и своей жизни.	Рассказ учителя, чтение текста. Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни. Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий. Выделение частей текста. Определение основной мысли каждой части текста. Составление плана. Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного текста. Составление пересказа от имени одного из героев. Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Коллективное обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения
Русская литература 2 –й половины XX века 34 ч.	Примерный список авторов: К.Г. Паустовский, Р.И. Фраерман, Л.А. Кассиль, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, В.П. Астафьев, Р.П. Погодин, А.А. Сурков и др. Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. Рассказы, повесть, отрывки из поэм, о жизни подростков и отношении их к труду. Стихотворения о природе, о любви к Родине.	Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни. Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий. Выделение частей текста. Определение основной мысли каждой части текста.

Итого		136 ч.

**9 класс**

<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</b>
Устное народное творчество 20 ч.	Русские народные песни (колыбельные, бытовые), пословицы, былины (в авторском переложении). Жанры сказок (волшебные, бытовые, сказки про животных). Структура сказки (присказка, зачин, троекратные повторы, концовка). Сравнение волшебной сказки и былины.	Рассказ учителя, чтение текста. Продолжение работы над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения, контроль за правильностью чтения, за орфоэпическим произношением при чтении целым словом и беглом чтении. Работа над выразительностью чтения: самостоятельная подготовка к выделению логического ударения, синтаксических пауз, определению тона голоса. Чтение по ролям, драматизация.
Русская литература XIX века 48 ч.	Примерный список авторов: В.А. Жуковский, А. С. Пушкин, И. А. Крылов, М. Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов, А. А. Фет, Н.В. Гоголь, А. Н. Майков, И. С. Тургенев, В. М. Гаршин, А. П. Чехов, Л. Н. Толстой, И. А. Бунин, и др. Краткие биографические сведения и рассказ о реальном случае, который лег в основу включенного в учебник произведения. Сравнение реального и вымышленного сюжетов. Сказки, баллады, басни, поэмы, стихотворения о жизни людей в обществе. Волшебные рассказы.	Работа над выразительностью чтения: самостоятельная подготовка к выделению логического ударения, синтаксических пауз, определению тона голоса. Чтение по ролям, драматизация. Работа с текстом. Продолжение работы по установлению учащимися логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения
Русская литература XX века 48 ч.	Примерный список авторов: А. М. Горький, В.В. Маяковский, М.И. Цветаева, К.Г. Паустовский, С.А. Есенин, А. Н. Толстой, А. А. Платонов, Н. М. Рубцов, М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, Ю. И. Коваль, В. П. Астафьев и др. Краткие биографические сведения об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включенного в учебник. Сравнение реального и вымышленного сюжетов. Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы, стихотворения, отрывки из повестей о жизни детей, о природе, о животных. Юмористические произведения.	Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям. Оценка нравственных качеств действующих лиц. Составление характеристики персонажей произведения по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица. Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их одноклассникам, выступая в роли учителя. Работа с незнакомыми словами текста, их самостоятельное объяснение с помощью одноклассников или с использованием словаря. Работа над образными средствами языка. Выделение в тексте описаний и повествований. Коллективное составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану с опорой на лексику произведений.
Зарубежная	Краткие биографические сведения об авторах.	Разыгрывание диалогов

литература 20 ч.	Рассказы и отрывки из повестей о жизни детей за рубежом, об отношении к животным, легенды и сказки о чудесах.	действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики. Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.
Итого	136 ч.	

#### IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

##### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-правственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);  
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  
заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  
пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;  
знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## V. Оценочные материалы.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

Класс	Формы промежуточной аттестации
5	Смысловое чтение
6	Смысловое чтение
7	Смысловое чтение
8	Смысловое чтение
9	Смысловое чтение

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

### Нормы и основные критерии оценки.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка смыслового чтения.

При проверке смыслового чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения обучающимися смысловым чтением

(правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года смысловое чтение проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

чтение (Литературное чтение)

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися смысловым чтением (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке смыслового чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V – 45-60 слов; VI –

70-80 слов;

VII – IX – 90-100 слов.

Пересказ текста, опираясь на вопросы заранее подготовленные.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки смыслового чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи. Понятие смысла прочитанного текста.

**Оценочные материалы учебного курса «Чтение (Литературное чтение)»**

**Смысловое чтение:**

5. Читают про себя.
6. Читают в слух.
7. Пересказ.
8. Ответ на вопросы.

#### 5 класс

#### Входная диагностика

Русская народная сказка.

#### Зайцы и лягушки.

Сошлись раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь:

- И от людей. И от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в страхе жить и мучиться, давайте утопимся!

И поскакали зайцы на озеро топиться. Лягушки услышали зайцев и попрыгали в воду. Один заяц и говорит:

- Стойте, ребята! Подождём топиться: вот лягушачье житьё, видно, ещё хуже нашего – они и нас боятся! (67 слов). Вопросы на понимание:

- Кто главный герой этой сказки?
- Почему зайцам плохо жить?
- Что решили сделать зайцы?
- Что остановило зайцев от необдуманного поступка?

#### Контрольная работа за I полугодие

*Смысловое чтение:*

1. Читают про себя.
2. Читают в слух.
3. Пересказ.
4. Ответ на вопросы.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### Скворец.

Лучше всего наблюдать скворца рано утром, до восхода солнца, а для этого надо и вставать пораньше. Впрочем, старинная умная пословица гласит: "Кто рано встал, тот не потерял". Если вы по утрам, каждый день, будете сидеть тихо, без резких движений где-нибудь в саду или в огороде, то скворцы скоро привыкнут к вам и будут подходить совсем близко.

Попробуйте бросить птице червяков или крошки хлеба сначала издали, потом всё уменьшая расстояние. Вы добьётесь того, что через некоторое время скворец будет брать у вас пищу из рук и садиться вам на плечо. А прилетев на будущий год, он очень скоро возобновит и заключит с вами прежнюю дружбу.

(70 слов). А.И. Куприн

#### Вопросы на понимание

- В какое время суток лучше наблюдать скворца?
- О чем говорит русская пословица?
- Как можно подружиться со скворцами?

#### Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения

#### 6 класс

#### Входная диагностика

#### Опасные игры.

Как-то я шел по опушке березовой рощицы. Вдруг близко раздался журавлиный крик. Я остановился. Из небольшой рощицы по зеленой озими быстро бежал журавль. Крылья его были распушены, весь он вытянулся. Журавля догоняла лиса. Журавль взмыл в воздух, пролетел метров двадцать и сел. Лиса подкрадывалась к нему.

Птица близко подпустила ее и побежала в сторону. Лиса проскочила мимо. Потом началось все сначала. Я закричал на лису, но она не прекращала погони. Я резко захлопал в ладоши и побежал в ее сторону. Лиса испугалась и кинулась со всех ног в рощу.

Журавль был спасен. (92 слова.) По В. Бологову.

### **ВОПРОСЫ:**

1. От кого убежал журавль?
2. Как птица обманывала лисицу?
3. Почему лиса преследовала такую большую птицу? (Журавль не мог долго летать. Очевидно, птица была больна.)
4. Что обозначает выражение «кинулась со всех ног» (Побежала, помчалась очень быстро.)
5. Объясните значение слова «взмыл» (Взлетел)

### **Контрольная работа за I полугодие**

*Смысловое чтение:*

1. Читают про себя.
2. Читают в слух.
3. Пересказ.
4. Ответ на вопросы.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### **Осколки доброты (Притча).**

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки на песке. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку.

Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил ей на приветствие.

Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю жизнь посвятила тому, чтобы подбирать на пляже осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

(101 слов). Автор неизвестен.

### **Вопросы на понимание.**

- Чему посвятила свою жизнь старушка?
- Для чего она это делала?
- Как люди относились к старушке, когда видели её?
- Почему родители велели детям держаться от неё подальше?

### **Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения**

**7 класс**

### **Входная диагностика На дне снежного моря.**

Хуже нет для полевых и лесных зверьков, чем малоснежное начало зимы! Голая земля промерзает все глубже глубже, становится твердой, как камень. Холодно стало в норках.

Но вот повалил снег. Валит и валит и уже больше не тает. Сухое снежное море покрывает землю. Рябчики, тетерева, даже глухари ныряют в него с головой. Мышки-полевки выходят из своих подземных жилищ, бегают по дну снежного моря. Без усталости ныряет в нем хищная ласка, невидимкой подкрадывается к мышкам и птицам под снегом.

На дне снежного моря куда теплее, чем на его поверхности. Сюда не попадает леденящий ветер. Толстый слой сухой воды не пропускает к земле большого мороза. Многие мыши строят себе зимние гнезда прямо наземле под снегом — вроде как выезжают зимой на дачу.

(120 слов.) По В. Бианки.

### **Вопросы на понимание:**

- Чем плохо для зверьков малоснежное начало Зимы?
- Как ведут себя разные зверьки под Снежным покровом?
- Как защищает зверей и птиц от холода снежный покров?
- Почему снежный покров назван «снежным морем»? Что общего между морем и заснеженным полем?
- Как вы понимаете выражение «ныряют с головой»?
- Почему гнезда мышей под снегом сравнивают с дачами?

## Контрольная работа за I полугодие

*Смысловое чтение:*

1. Читают про себя.
2. Читают в слух.
3. Пересказ.
4. Ответ на вопросы.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### Весна красна.

Вот и зиме пришел конец. За один день все изменилось. Ветер подул с южной стороны, пригнал низкие лиловые тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю полился первый весенний дождь. А потом тучи разошлись, показалось на голубом небе солнце и пригрело землю.

Раньше других обитателей леса отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червячков. Они весело распевали.

Обрадовались теплу и зайцы. В эти весенние дни они даже про свой страх забыли. Зимой они бегали и кормились только по ночам, а весь день спали в снегу. Теперь зайцы и днем бегали по лесным вырубкам и опушкам.

Белка тоже оживилась с приходом весны. Она покинула свой домик и отправилась в лесную чащу. Там устроила она себе гнездо. Скоро у нее будут бельчата.

(130 слов.) По Г. Скребицкому.

**Вопросы на понимание:**

- Что изменилось в природе за один день?
- Кто раньше всех отмечает начало весны?
- Как стали вести себя зайцы?
- Почему белка покинула свой зимний домик?

## Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения

8 класс

Входная диагностика

У кого домик лучше всех.

Наступила пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Не так просто решить, какой дом лучше всех.

Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне. Самое маленькое гнездо у желтоголового короля. У него весь дом с кулачок, да и сам-то он ростом меньше стрекоты. Самый хитрый дом у крота.

У него столько запасных ходов и выходов, что никак его не накроешь в его норе. Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнездо на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожурой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, что валялись в саду какой-то дачи. Самое уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Ее гнездо свито изнутри из пуха перьев и шерстинок, а снаружи из мха и лишайников. Оно все круглое, как тыквочка, и вход у него круглый, маленький, в самой середине гнезда.

(140 слов.) По В. Бианки.

**Вопросы на понимание:**

- Какие птицы вьют себе гнезда?
- У кого домик лучше всех?

## Контрольная работа за I полугодие

*Смысловое чтение:*

1. Читают про себя.
2. Читают в слух.
3. Пересказ.
4. Ответ на вопросы.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение,  
*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### Что легче?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой — боятся:

— Попадет нам дома?

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

— Я скажу, - говорит первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

— Я скажу, - говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они по домам. Только сказал первый мальчик отцу про Волка - глядь, лесной сторож идет. — Нет, — говорит, — в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут — в гости идет. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь — вдвое. А третий мальчик...

(145 слов.) В. Осеева.

#### **Вопросы на понимание:**

- Как вы думаете, что сказал третий мальчик?
- Как отнеслись к этому дома?
- За какие две вины ругали первого и второго мальчиков?
- Почему правду всегда лучше сказать? А как поступил бы ты?
- Перескажите рассказ, дополнив его.

### Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения

#### 9 класс

#### Входная диагностика О чем горевали птички.

Под сиренью, на пушистом снегу, собралась целая толпа птичек. Были тут воробушки буйные головушки. Были тут чечетки — воробушкам тетки. Были тут синички птички-мастерички. Были тут щеглята — веселые ребята. Собрались толпою, судят, что им делать.

— Чуть жив, чуть жив, — говорит воробей.

Пинь-пинь, тарарах, кто голоден, тот дурак! — смеется синичка.

- Чего же поесть, чего же поесть? — спрашивает чечетка.

— Пойдите, — сказала синичка. — Я всех вас выручу.

Порхнула она и полетела на окно. Стук-стук в стекло. Вдруг занавесочка поднялась. Черноглазая девочка появилась перед синичкой. Синичка испугалась и порхнула прочь.

Догадалась Леля, что птичкам голодно. Позвала она братьев. Живо устроили они кормушку. Насыпали в нее песку, а на песок всякого птичьего лакомства: проса, овса, хлебных крошек.

С тех пор хорошо жилось птичкам на нашем дворе. Каждый день слетались они к кормушке и пировали. А потом пели свои песенки. С каждым днем птичий хор пел все лучше и лучше.

(150 слов.) По М Богданову.

#### **Вопросы на понимание:**

- Кто показал Леле, что птичкам голодно? Расскажите об этом.
- Как Леля помогла птичкам?
- Прочитайте разговор птичек. Озаглавьте их разговор,
- Объясните значение слов «порхнула», «занавесочка», «прочь», «пировали».

Как можно сказать иначе?

### Контрольная работа за I полугодие

*Смысловое чтение:*

1. Читают про себя.
2. Читают в слух.
3. Пересказ.
4. Ответ на вопросы.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

Учебник «История. 7 класс».

### **Богатырь Святогор**

Жил на Святой горе богатырь. Прозвали его за это Святогором. Повстречался однажды Святогор с Ильёй Муромцем. В знак дружбы обменялись они своими нательными крестиками и стали побратимами, то есть братьями по вере христианской. Святогор – старший брат, а Илья – младший. Святогор научил Илью Муромца всяким премудростям богатырским: как с врагом сражаться да на коне удержаться.

Святогор много путешествовал, много разных земель повидал. Однажды ехал он по полю и увидел Микулу Селяниновича, который нёс мешок за плечами. Подъехал к нему Святогор и спросил, что несёт в мешке Микула. А тот отвечает: «Силу земную». Положил мешок Микула на землю и предложил Святогору поднятёго с земли.

Стал Святогор хвалиться, что легко мешок поднимет. Наклонился он и попытался его поднять не слезая с коня. Не сдвинулся мешок с места. Тогда слез Святогор с коня и снова попробовал поднять мешок. Мешок остался на месте, а Святогор по пояс под землю провалился. Такова сила земли русской – никто её победить не сможет.

(155 слов).

#### **Вопросы на понимание:**

8. Почему богатырь получил имя Святогор?
9. Кто такие побратимы?
10. Почему Святогор и Илья Муромец стали побратимами?
11. Чему научил Святогор Илью Муромца?
12. Кого встретил однажды Святогор в поле?
13. Что было у Микулы Селяниновича в мешке?
14. Почему Святогор не смог поднять мешок?

### **Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения**

#### **Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1	Считалки. Заклички – приговорки (тематика).	1		
2	Считалки, заклички-приговорки, потешки.	1		
3	Входная диагностика Пословицы и поговорки, загадки.	1		
4/5	Обобщение по разделу. "Устное народное творчество"	2		
6	Русская сказка "Никита Кожемяка".	1		
7/8	Тофаларская сказка "Как наказали медведя".	2		
9/10	Башкирская сказка "Золотые руки".	2		
11/12	Русская сказка "Морозко".	2		
13	«По работе и награда» по сказке "Морозко".	1		
14/15	Русская сказка "Два Мороза". Чтение и анализ	2		
16/17	Внеклассное чтение. Русские волшебные сказки.	2		
18/19	Татарская сказка "Три дочери".	2		
20	А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях".	1		
21	Добро и зло в "Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях".	1		

22	Волшебство в "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях".	1		
23/24	Литературная сказка по Д.Мамину-Сибиряку "Серая Шейка".	2		
25	Чтение 2 части сказки "Серая Шейка".	1		
26	Чтение 3 части сказки "Серая Шейка".	1		
27	Работа с текстом 4 частей сказки "Серая Шейка".	1		
28	Чтение и разбор 5 части сказки "Серая Шейка".	1		
29	Обобщение по разделу. "Сказки"	1		
30	Г.Скребицкий "Июнь".	1		
31	И.Суриков "Ярко солнце светит...".Выразительное чтение	1		
32/33	А.Платонов "Июльская гроза". Чтение и анализ 1 и 2 частей.	2		
34	Разбор 3 и 4 частей сказки А.Платонова "Июльская".	1		
35	А.Прокофьев "Берёзка".	1		
36	Ю.Гордиенко "Вот и клонится лето к закату..."	1		
37	Внеклассное чтение. Стихотворения рус. писателей о природе.	1		
38	Обобщение по разделу. "Лето"	1		
39	По Г.Скребицкому "Сентябрь".	1		
40	По И.Соколову-Микитову "Золотая осень".	1		
41	К.Бальмонт "Осень".	1		
42	По Г.Скребицкому "Добро пожаловать!"	1		
43	По В.Астафьеву "Осенние грусти..."	1		
44	И.Бунин "Первый снег".	1		
45	Обобщение по разделу. "Осень"	1		
46	Ю.Яковлев "Колочка".	1		
47	Анализ рассказа Яковлева "Колочка"	1		
48	Ю.Яковлев "Рыцарь Вася".	1		
49	Анализ рассказа Яковлева "Рыцарь Вася".	1		
50	Н.Носов "Витя Малеев в школе и дома".	1		
51	Чтение рассказа Н.Носова "Витя Малеев в школе и дома".	1		
52	В.Медведев "Фосфорический" мальчик".	1		
53	Анализ текста В.Медведева "Фосфорический" мальчик".	1		
54	Л.Воронкова "Дорогой подарок".	1		
55	Чтение Л.Воронкова "Дорогой подарок".	1		
56	Я.Аким "Твой друг".	1		
57	Обобщение по разделу. "О друзьях-товарищах"	1		
58	И.Крылов "Ворона и Лисица".	1		
59	И.Крылов "Щука и Кот".	1		
60	И.Крылов "Квартет".	1		
61	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
62	Н.Хмелик "Будущий олимпиец".	1		
63	О.Бондарчук " Слепой домик".	1		
64	В.Осеева "Бабка".	1		
65	Работа над содержанием 2-ой и 3-ой частей рассказа «Бабка».	1		
66	Работа над содержанием 4-ой части рассказа «Бабка».	1		
67	Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой.	1		
68	А.Платонов "Сухой хлеб".	1		
69	Работа над содержанием рассказа «Сухой хлеб».	1		

70	В. Распутин "Люся". Чтение и анализ	1		
71	В. Брюсов "Труд".	1		
72	Р. Рождественский "Огромное небо".	1		
73	Обобщение по теме "Спешите делать добро".	1		
74	Ф. Тютчев. «Зима».	1		
75	К. Бальмонт. «К зиме».	1		
76	Г. Скребицкий. «Декабрь».	1		
77	Г. Скребицкий. «Всяк по своему».	1		
78	С. Есенин. «Поёт зима – аукает». «Берёза».	1		
79	А. Пушкин. «Зимняя дорога».	1		
80	Внеклассное чтение. Стихотворения Пушкина о зиме.	1		
81	Обобщение по разделу "Зима"	1		
82	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 1.	1		
83	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 2.	1		
84	А. Толстой "Желтухин". Часть 1.	1		
85	А. Толстой "Желтухин". Часть 2.	1		
86	А. Толстой "Желтухин". Часть 3.	1		
87	К. Г. Паустовский "Кот ворюга".	1		
88	Внеклассное чтение. Рассказы К. Г. Паустовского.	1		
89	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 1.	1		
90	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 2.	1		
91	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 3.	1		
92	Э. Асадов "Дачники". Часть 1	1		
93	Э. Асадов "Дачники". Часть 2	1		
94	Ф. Абрамов из рассказов Олёны Даниловны.	1		
95	С. Михалков "Будь человеком".	1		
96	Обобщение по теме «Рассказы о животных».	1		
97	По О. Тихомирову "На поле Куликовом" «Москва собирает войско».	1		
98	По Тихомирову "На поле Кулик." «Куликовская битва». «Слава...».	1		
99	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву "Бородино".	1		
100	Н. Некрасов "Мороз красный нос".	1		
101	А. Куприн "Белый пудель". Часть 1.	1		
102	А. Куприн "Белый пудель". Часть 2.	1		
103	А. Куприн "Белый пудель". Часть 3.	1		
104	А. Куприн "Белый пудель". Часть 4.	1		
105	Внеклассное чтение. Рассказы Куприна.	1		
106	По Л. Жарикову "Снега, поднимитесь метелью".	1		
107	Ю. Коринец У могилы неизвестного солдата.	1		
108	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».	1		
109	Г. Скребицкий "Март".	1		
110	А. Толстой "Вот уж снег последний тает...".	1		
111	Г. Скребицкий "От первых проталин до первой грозы".	1		
112	Г. Скребицкий "Весна-красна". Характеристика героев сказки.	1		
113	Г. Скребицкий "Грачи прилетели".	1		
114	Г. Скребицкий "Заветный кораблик".	1		

115	Г. Скребницкий "В весеннем лесу".	1		
116	А. Толстой "Весенние ручьи".	1		
117	А. Пушкин "Гонимы вешними лучами...".	1		
118	А. Блок "Ворона".	1		
119	Е. Серова "Подснежник".	1		
120	И. Соколов-Микитов "Весна".	1		
121	И. Бунин "Крупный дождь в лесу зелёном...".	1		
122	С. Есенин "Черёмуха".	1		
123	Я. Аким "Весна, весною, о весне".	1		
124	Внеклассное чтение. Произведения русских писателей о весне.	1		
125	Обобщение по разделу "Весна"	1		
126	В. Гюго "Гаврош". Часть 1. Маленький Гаврош.	1		
127	В. Гюго "Гаврош". Часть 2. Гаврош опекает малышей	1		
128	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 1-2.	1		
129	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 3-4	1		
130	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 5.	1		
131	Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения	1		
132	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Ч. 1.-2	1		
133	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Ч. 3-4	1		
134	Обобщающий урок по повести С. Лагерлёф "Путешествие Нильса".	1		
135	Г. Андерсен "Русалочка". Чтение и анализ части 1-3	1		
136	Обобщающий урок по сказке Г. Андерсен "Русалочка".	1		

#### 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1.	В. Песков "Отечество".	1ч		
2.	М. Ножкин "Россия".	1ч		
3.	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	1ч		
4.	Входная диагностика. Сентябрь. В. Бианки	1ч		
5.	«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	1ч		
6.	Ю. Качаев "Грабитель".	1ч		
7.	Внеклассное чтение "Природа и мы". (Рассказы М.Пришвина, К. Паустовского).	1ч		
8.	Б. Житков "Белый домик", I часть. Выделение главной мысли	1ч		
9.	Б. Житков "Белый домик", II часть.	1ч		
10.	А. Белорусец "Звонкие Ключи", I часть. Выделение главной мысли	1ч		
11.	А. Белорусец "Звонкие Ключи", II часть.	1ч		
12/13	А. Белорусец "Звонкие Ключи", III часть.	2ч		
14	К. Паустовский "Заячьи лапы", I часть. Выделение главной мысли	1ч		
15	К. Паустовский "Заячьи лапы", II часть.	1ч		
16/17	К. Паустовский "Заячьи лапы", III часть.	2ч		
18	И. Тургенев "Осенний день в берёзовой роще".	1ч		

19	Е. Носов "Хитрюга", I часть.	1ч		
20	Е. Носов "Хитрюга", II часть. Выделение главной мысли	1ч		
21	Внеклассное чтение "Рассказы о животных и их повадках". (про-ния В. Бианки, Г. Скребицкого).	1ч		
22	В. Бианки "Октябрь". Выделение главной мысли	1ч		
23	С. Михалков "Будь человеком".	1ч		
24	Б. Заходер "Петя мечтает". Выделение главной мысли	1ч		
25	Д. Биссет "Слон и муравей".	1ч		
26	Д. Биссет "Кузнечик Денди".	1ч		
27	Дж. Родари "Как один мальчик играл с палкой". Выделение главной мысли	1ч		
28/29	Дж. Родари "Пуговкин домик».	2ч		
30	"Илья Муромец и Соловей-разбойник" (отрывок из былины).	1ч		
31	Ф. Глинка "Москва".	1ч		
32	В. Бианки "Ноябрь".	1ч		
33	С. Алексеев "Без Нарвы не видать моря".	1ч		
34	С. Алексеев "На берегу Невы".	1ч		
35/36	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексеев "Медаль". Гришенька".	2ч		
37	Вн/чт Подвиг русского солдата	1ч		
38	Е. Холмогорова "Серебряный лебедь". Выделение главной мысли	1ч		
39	Е. Холмогорова "Боевое крещение".	1ч		
40	Е. Холмогорова "День рождения Наполеона". Выделение главной мысли	1ч		
41	Е. Холмогорова "В дни спокойные".	1ч		
42	Н. Носов "Как Незнайка сочинял стихи". Чтение сказки по ролям.	1ч		
43/44	Внеклассное чтение. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	2ч		
45/46	Е. Пермяк "Тайна цены". Деление сказки на части, составление плана.	2ч		
47	Д. Гальперина "Здравствуйте".	1ч		
48	В. Бианки "Декабрь".	1ч		
49/50	Е. Благина Новогодние сказки, А. Никитин "Встреча зимы».	2ч		
51	А. Дорохов "Тёплый снег".	1ч		
52	А. Пушкин "Вот север, тучи нагоня..."	1ч		
53/54	Д. Хармс "Пушкин".	2ч		
55	В. Бианки "Январь".	1ч		
56/57	Х.-К. Андерсен "Ель", I часть.	2ч		
58/59	Х.-К. Андерсен "Ель", II часть.	2ч		
60	Контрольная работа за I полугодие	1ч		
61/62	А. Чехов "Ванька". Деление рассказа на части, составление плана.	2ч		
63	И. Никитин "Весело сияет месяц над селом".	1ч		
64	И. Суриков "Белый снег пушистый".	1ч		
65/66	М. Зощенко "Ёлка". Чтение рассказа по ролям.	2ч		
67/68	Ю. Рытхэу "Пурга". Деление рассказа на части, составление плана.	2ч		
69	Ю. Дмитриев "Таинственный ночной гость".	1ч		
70	В. Бианки "Февраль".	1ч		
71/72	Внеклассное чтение "По страницам детских газет и журналов".	2ч		
73/74	С. Маршак "Двенадцать месяцев", I часть.	2ч		
75/76	С. Маршак "Двенадцать месяцев", II часть. Выделение главной мысли	2ч		
77/78	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", I - II части.	2ч		

79/80	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", II-III части.	2ч		
81/82	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", IV-V части.	2ч		
83/84	Х.-К. Андерсен "Снежная королева" VI-VII части.	2ч		
85	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", VIII часть. Выделение главной мысли	1ч		
86/87	Внеклассное чтение "Сказки зарубежных писателей" (Х.-К. Андерсен, братья Гримм и др.).	2ч		
88	С. Смирнов "Первые приметы".	1ч		
89	В. Бианки "Март".	1ч		
90	В. Песков "Весна идёт".	1ч		
91	М. Пришвин "Жаркий час".	1ч		
92	Г. Скребицкий "Весенняя песня", I часть.	1ч		
93/94	Г. Скребицкий "Весенняя песня", II часть.	2ч		
95	В. Жуковский "Жаворонок".	1ч		
96	А. Толстой "Детство Никиты" (отр.).	1ч		
97	Внеклассное чтение "Любить всё живое". (Рассказы В. Астафьева, Д. Мамина-Сибиряка, В. Бианки).	1ч		
98	А. Твардовский «Как после мартовских метелей».	1ч		
99	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой». Контрольное чтение за III четверть.	1ч		
100/101	Внеклассное чтение. А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»,	2ч		
102	В. Бианки "Апрель".	1ч		
103	К. Паустовский "Стальное колечко", I часть.	1ч		
104	К. Паустовский "Стальное колечко", II часть.	1ч		
105/106	К. Паустовский "Стальное колечко", III часть.	2ч		
107	Внеклассное чтение: М. Пришвин «Кладовая солнца»	1ч		
108	В. Астафьев "Злодейка".	1ч		
109	Е. Баронина "Рассказы про зверей"	1ч		
110	<b>Внеклассное чтение.</b> Е.А. Пермяк «Волшебные истории»	1ч		
111	В. Драгунский "Кот в сапогах".	1ч		
112	Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения. Д. Хармс "Заяц и ёж".	1ч		
113	Внеклассное чтение "Сказы и были П. Бажова" ("Живой огонёк", "Надпись на камне" и др.).	1ч		
114	И. Крылов "Зеркало и обезьяна".	1ч		
115/116	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави", I-II части	2ч		
117/118	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави", III-IV части.	2ч		
119/120	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави", V-VI части. Выделение главной мысли	2ч		
121	В. Набоков "Дождь пролетел и сгорел на лету".	1ч		
122	В. Бианки "Май".	1ч		
123	М. Дудин "Наши песни спеты на войне".	1ч		
124	Внеклассное чтение «Из истории нашей Родины». (Рассказы Л. Кассиля «У классной доски», «Улица младшего сына»).	1ч		
125/126	В. Медведев "Звездолёт "Брунька".	2ч		
127/128	К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками", I-II части	2ч		
129/130	К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками", III-IV части.	2ч		
131	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Голубые белки»	1ч		
132/133	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц" (отр.). Чтение сказки по ролям.	2ч		
134	В. Астафьев "Зорькина песня".	1ч		
135	Н. Рыленков "Нынче ветер, как мальчишка, весел".	1ч		
136	Контрольное чтение за год «Лесной хозяин».	1ч		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
<b>Устное народное творчество 28 часов</b>				
1/2	Вводный урок. Знакомство с учебником.	2ч		
3/4	Входная диагностика в форме смыслового чтения Устное народное творчество	2ч		
5	«Сивка — бурка». Русская народная сказка. Выделение главной мысли произведения.	1ч		
6/7	Входная диагностика. «Сивка — бурка». Герои сказки.	2ч		
8/9	«Сивка — бурка». Поступки героев сказки.	2ч		
10/11	«Журавль и Цапля». Русская народная сказка. Выделение в тексте метких выражений.	2ч		
12/13	«Умный мужик». Русская народная сказка. Характеристика поступков героев.	2ч		
14	Былина. «Три поездки Ильи Муромца». Выделение в тексте метких выражений.	1ч		
15/16	«Три поездки Ильи Муромца». Характеристика поступков героев.	2ч		
17	«Три поездки Ильи Муромца». Герои былин — сила и характер.	1ч		
18/19	«Три поездки Ильи Муромца». Былина. Подвиги Ильи Муромца.	2ч		
20	«Ах, кабы на цветы мороз...» Народная песня.	1ч		
21/22	«По улице мостовой». Народная песня. Выделение главной мысли.	2ч		
23/24	Пословицы и поговорки.	2ч		
25/26	Загадки	2ч		
27/28	Внекл. чт. «Устное народное творчество»	2ч		
<b>II. Из произведений русской литературы XIX века (51ч.)</b>				
<b>А.С. Пушкин</b>				
29/30	А.С. Пушкин. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	2ч		
31/32	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»,	2ч		
33	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Составление характеристик героев	1ч		
34/35	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Деление прочитанного на части, составление плана.	2ч		
36	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Пересказ по плану.	1ч		
37/38	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», .Анализ отдельных эпизодов.	2ч		
39	А.С. Пушкин «Зимний вечер». Заучивание наизусть стихотворения.	1ч		
40	А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	1ч		
<b>М.Ю. Лермонтов</b>				
41	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1ч		
42/43	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	2ч		
44	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.	1ч		
45	Внекл. чт. Гайдар А.П. «Тимур и его команда»	1ч		
<b>И.А. Крылов</b>				
46	И.А. Крылов. Биография.	1ч		

47	И.А. Крылов. «Кукушка и Петух». Выразительное чтение басни.	1ч		
48	И.А. Крылов «Волк и Журавль». Выделение главной мысли .	1ч		
49	И.А. Крылов «Волк и Журавль». Характеристика поступков героев.	1ч		
50	И.А. Крылов «Слон и Моська». Выделение главной мысли.	1ч		
51	И.А. Крылов «Слон и Моська». Характеристика поступков героев.	1ч		
<b>Н.А. Некрасов</b>				
52/53	Н.А. Некрасов. Биография.	2ч		
54/55	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Выделение главной мысли.	2ч		
56/57	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	2ч		
58	Внекл.чт.В.В. Бианки «Приказ на снегу».	1ч		
<b>Л.Н. Толстой</b>				
59	Л.Н. Толстой. Биография..	1ч		
60	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 1ч.	1ч		
61	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 2ч. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 3 ч.	1ч		
62/63	Контрольная работа за I полугодие	2ч		
64/65	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 4ч.	2ч		
66/67	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 5ч.-6ч.	2ч		
<b>А.П. Чехов.</b>				
68	А.П. Чехов. Биография.	1ч		
69/70	А.П. Чехов «Хамелеон», 1 ч. Характеристика поступков героев.	2ч		
71/72	А.П. Чехов «Хамелеон», 2ч. Характеристика поступков героев.	2ч		
73/74	Внекл.чт.Обсуждение прочитанной книги.	2ч		
<b>В.Г. Короленко</b>				
75/76	В.Г. Короленко. Биография..	2ч		
77	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 1ч.	1ч		
78	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 2ч. Характеристика поступков героев.	1ч		
79	Контрольная работа за I полугодие. В.Г. Короленко «Дети подземелья», 3ч.	1ч		
80	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 4ч.	1ч		
81	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 5ч	1ч		
82	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 6ч.	1ч		
83	Внекл.чт. Кассиль Л.А. «Все вернется»	1ч		
<b>III. Из произведений русской литературы XX века (57ч.)</b>				
<b>А.М. Горький</b>				
84	А.М. Горький. Биография	1ч		
85/86	А.М. Горький «Детство», 1ч. -2ч.	2ч		
87/88	А.М. Горький «Детство», 3-4ч. Характеристика поступков героев.	2ч		
89	А.М. Горький «В людях», 1ч.	1ч		
90	А.М. Горький «В людях», 2ч. Характеристика поступков героев.	1ч		
<b>М.В. Исаковский</b>				
91	М.В. Исаковский. Биография	1ч		
92	М.В. Исаковский «Детство», 1ч.	1ч		
93	М.В. Исаковский. Стихотворение «Ветер».	1ч		
94	М.В. Исаковский. Стихотворение «Весна».	1ч		

95	Внекл.чт. Астафьев В.П. «Злодейка». Характеристика поступков героев.	1ч		
<b>К.Г. Паустовский</b>				
96/97	К.Г. Паустовский. Биография.	2ч		
98	К.Г. Паустовский. «Последний черт», часть 1	1ч		
99	К.Г. Паустовский. «Последний черт», часть 2.	1ч		
100	К.Г. Паустовский. «Последний черт». Характеристика поступков героев.	1ч		
<b>М.М. Зощенко</b>				
101/102	М.М. Зощенко. Биография.	2ч		
103	М.М. Зощенко. «Великие путешественники». Выделение главной мысли .	1ч		
104/105	М.М. Зощенко. «Великие путешественники» Характеристика поступков героев.	2ч		
<b>К.М. Симонов</b>				
106/107	К.М. Симонов. Биография.	2ч		
108	Внекл.чт. Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка»	1ч		
109	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Выделение главной мысли .	1ч		
110	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Характеристика поступков героев.	1ч		
<b>В.П. Катаев.</b>				
111/112	В.П. Катаев. Биография.	2ч		
113	В.П. Катаев. «Флаг». Выделение главной мысли .	1ч		
<b>Н.И. Рыленков</b>				
114	Н.И. Рыленков. Биография.	1ч		
115	Н.И. Рыленков. Стихотворение «Деревья».	1ч		
116	Н.И. Рыленков. Стихотворение «Весна без вещуньи-кукушки...».	1ч		
117	Н.И. Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке».	1ч		
118	Внекл.чт. В.П. Катаев «Хутор в степи».	1ч		
<b>Ю.И. Коваль</b>				
119	Ю.И. Коваль. Биография.	1ч		
120	Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин».	1ч		
121	Ю.И. Коваль. «Картофельная собака», часть 1.	1ч		
122	Внекл.чт. Пришвин М.М. «Лесной хозяин»	1ч		
123	Внекл.чт. Бианки В.В. «Дробинка», «Голубые лягушки»	1ч		
<b>Ю.Я. Яковлев</b>				
124	Ю.Я. Яковлев. Биография. «Багульник», часть 1.	1ч		
125	Ю.Я. Яковлев. «Багульник», части 2 и 3	1ч		
<b>Р.П. Погодин</b>				
126	Р.П. Погодин. «Время говорит пора», часть 1.	1ч		
127	Р.П. Погодин. «Время говорит пора», части 2 и 3..	1ч		
<b>А.Г. Алексин</b>				
128	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля».	1ч		
129	Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения	1ч		
<b>К.Я. Ваншенкин</b>				
130/131	К.Я. Ваншенкин. Стихотворения «Мальчишка», «Снежки».	2ч		
<b>Из произведений зарубежной литературы</b>				
132/133	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	2ч		
134/135	Д.Дефо «Робинзон Крузо»	2ч		
136	Жюль Верн «Дети капитана Гранта».	1ч		

**8 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
---------	------------	--------------	------	------------------

1	В волшебном мире сказок. Статья «Сказки».	1		
2	Сказка «Волшебное кольцо». Чтение	1		
3	Работа по содержанию сказки «Волшебное кольцо»	1		
4	Входная диагностика. Мысли народа «Пословицы и поговорки»			
5	Чтение статьи «Баллады». Баллада В.А.Жуковского «Светлана».	1		
6	В.А.Жуковский «Перчатка». Выделение главной мысли .	1		
7	И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	1		
8	Чтение статьи «Былины».	1		
9	Былина «Добрыня и Змей». Чтение.	1		
10	Устное народное творчество. Обобщение темы.	1		
11	Былина «Садко». Выделение главной мысли .	1		
12	Былина «Садко». Работа с текстом	1		
13	А.С.Пушкин: жизнь и творчество	1		
14/15	М.Я.Басина «Публичное испытание».	2		
16/17	И.И.Пушин «Записки о Пушкине». Выделение главной мысли .	2		
18	Стихотворение А.С. Пушкин «Памятник» (отрывок).	1		
19	Стихотворение А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...»	1		
20	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1		
21	А.С. Пушкин «И.И.Пушину» И.И. Пушин «Записки о Пушкине», «19 октября 1827»	1		
22	А.С. Пушкин «Няне», «На холмах Грузии...»	1		
23	А.С. Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил...»	1		
24/25	А.С. Пушкин. Чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»	2		
26	Вн/чт. Повесть А.С.Пушкина «Метель».	1		
27	Статья о М.Ю.Лермонтове.	1		
28	Отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Смерть поэта».	1		
29	М.Ю.Лермонтов «Родина». «Парус», «Сосна».	1		
30/31	Отрывки из «Песни про царя Ивана Васильевича...».	2		
33	Статья о И.А.Крылове. Понятие о басне.	1		
34	И.А. Крылов «Волк на псарне». Выделение главной мысли .	1		
35	И.А. Крылов «Осёл и соловей».	1		
36/37	И.А. Крылов «Муха и пчела». Выделение главной мысли .	2		
38	Вн/чт.Работа над выразительностью речи «Муха и пчела».	1		
39	Встреча с Н.А. Некрасовым, поэтом и человеком	1		
40	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1		
41	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	1		
42	Отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». Характеристика героев	1		
43	Н.А. Некрасов «Русские женщины».	1		
44	Вн/чт. Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».	1		
45	И.С.Никитин. «Русь».	1		
46	И.С. Никитин. «Утро на берегу озера».	1		
47	И.С. Тургенев. Биография.	1		
48/49	И.С. Тургенев «Муму». Выделение главной мысли .	2		
50	Вн/чт. Характеристика Герасима	1		
51	Л.Н. Толстой: жизнь и творчество	1		
52/53	Л.Н. Толстой «После бала» Выделение главной мысли .	2		
54	Вн/чт. Рассказ по плану «После бала»	1		
55	А.П. Чехов: жизнь и творчество	1		
56	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия» Характеристика героев	1		
57	В.Г. Короленко: жизнь и творчество	1		

58/59	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» часть 1-2ч Выделение главной мысли	2		
60/61	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» часть 3-4ч Характеристика героев	2		
62	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
63	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» часть 5-6ч Выделение главной мысли	1		
64/65	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» часть 7-8ч Характеристика героев	2		
66/67	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» часть 9-10ч	2		
68/69	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» часть 11, эпилог. Выделение главной мысли	2		
70	Вн/чт. «Слепой музыкант» Характеристика героев по плану.	1		
71	Вн/чт.Рассказы В.Шукшина	1		
72	А.М. Горький: жизнь и творчество	1		
73/74	А.М. Горький «Макар Чудра». Характеристика героя.	2		
75	С.А. Есенин: жизнь и творчество поэта.	1		
76	С.А. Есенин «Спит ковыль» Выделение главной мысли	1		
77	С.А. Есенин «Пороша» Выделение главной мысли .	1		
78	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая»	1		
79	Вн./чт Стихотворений С.А. Есенин, выразительное чтение	1		
80/81	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка» Характеристика героев	2		
82	А.Н. Толстой: жизнь и творчество.	1		
83	А.Н. Толстой «Русский характер» часть 1	1		
84	А.Н. Толстой «Русский характер» часть 2	1		
85	А.Н. Толстой «Русский характер» Характеристика героев 1-2 части	1		
86/87	Вн/чт. Б.Полевой. Главы из «Повести о настоящем человеке».	2		
88/89	А.Т. Твардовский: жизнь и творчество, Поэма «Василий Теркин»	2		
90	Н.А. Заболоцкий: жизнь и творчество.	1		
91/92	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка» Характеристика героев	2		
93	К.Г. Паустовский: жизнь и творчество.	1		
94	К.Г. Паустовский: «Телеграмма», часть 1	1		
95	К.Г. Паустовский: «Телеграмма» часть 2	1		
96/97	К.Г. Паустовский: «Телеграмма» Характеристика героев	2		
98	Р.И. Фраерман: жизнь и творчество.	1		
99	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви», часть 1	1		
100	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви», часть 2	1		
101	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» часть 3	1		
102	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» часть 4	1		
103	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» часть 5	1		
104	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» Выделение главной мысли.	1		
105/106	Вн/чт. Характеристика героев по плану. Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	2		
107/108	Л.А. Кассиль: жизнь и творчество.	2		

109/110	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»	2		
111/112	В.М. Шукшин: жизнь и творчество	2		
113	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» часть 1	1		
114	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» часть 2	1		
115	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» часть 3	1		
116	Вн/чт. Рассказы В.Шукшина (по выбору)	1		
117	Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения	1		
118/119	В.П. Астафьев: жизнь и творчество.	2		
120/121	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка»	2		
122/123	Р.П. Погодин: жизнь и творчество.	2		
124	Р.П. Погодин «Алфред», часть 1, характеристика героев	1		
125	Р.П. Погодин «Алфред», часть 2, выделение главной мысли.	1		
126	Р.П. Погодин «Алфред», часть 3, характеристика героев	1		
127	Р.П. Погодин «Алфред», часть 4, выделение главной мысли.	1		
128	Р.П. Погодин «Алфред», часть 5, выделение главной мысли.	1		
129/130	А.А. Сурков «Родина»	2		
131/132	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»	2		
133/134	Д. Дефо «Робинзон Крузо»	2		
135/136	Жюль Верн «Дети капитана Гранта»	2		

## 9класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1.	Русские народные песни (колыбельные, бытовые)	1		
2.	«За морем синичка не пышно жила». Отражение жизни народа в народной песне.	1		
3.	Входная диагностика Былины. «На заставе богатырской». Воплощение в былине свойств русского народа.	1		
4.	«На заставе богатырской». Образы былинных героев.	1		
5.	«На заставе богатырской». Рассказывание былины по плану.	1		
6.	Жанры сказок (волшебные, бытовые, сказки про животных). «Сказка про Василису Премудрую».	1		
7.	«Сказка про Василису Премудрую». Структура сказки (присказка, зачин, троекратные повторы, концовка).	1		
8.	«Сказка про Василису Премудрую». Сравнение волшебной сказки и былины.	1		
9.	«Сказка про Василису Премудрую». Рассказывание сказки.	1		
10.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1		
11.	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1		
12.	Жизнь и творчество В. А. Жуковского	1		
13.	В.А. Жуковский «Три пояса». Герои литературной сказки.	1		
14.	В.А. Жуковский «Три пояса». Эпитеты, сравнения.	1		
15.	В.А. Жуковский «Три пояса». Особенности сюжета.	1		
16.	В.А. Жуковский «Три пояса». Подготовка к пересказу.	1		
17.	И.А.Крылов. Биографическая справка.	1		
18.	И. А. Крылов «Кот и повар». Рассказ и мораль в басне.	1		
19.	Жизнь и творчество А. С. Пушкина.	1		
20.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Описание героев, их поведение, чувства.	1		
21.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Составление характеристики действующих лиц.	1		
22.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Подготовка к пересказу (песнь вторая).	1		
23.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Противостояние добрых и злых сил в сказке.	1		
24.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Собираетельная картина образов и событий народных сказок.	1		
25.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Гармоничность положительных героев.	1		
26.	А.С. Пушкин. «Барышня – крестьянка». Сюжет и герои повести.	1		
27.	А.С. Пушкин. «Барышня – крестьянка». Роль случая в композиции случая.	1		
28.	А.С. Пушкин. «Барышня – крестьянка». Отношение автора к гл. героине повести.	1		
29.	Викторина по произведениям А. С. Пушкина	1		
30.	Внеклассное чтение. Знакомство с периодической печатью (чтение газет).	1		
31.	Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова	1		
32.	М.Ю. Лермонтов. «Тучи». Прием сравнения как основа построения стихотворения.	1		
33.	М.Ю. Лермонтов «Баллада». Понятие о балладе.	1		

34.	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна». Определение мотивов, поступков героев.	1		
35.	Жизнь и творчество Н. В. Гоголя	1		
36.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Поэтизация народной жизни в повести.	1		
37.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Работа с репродукциями к повести.	1		
38.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Сочетание светлого и мрачного, реального и фантастического.	1		
39.	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.	1		
40.	Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час». Определение основной мысли произведения.	1		
41.	Н.А. Некрасов «Саша». Аналитическое чтение. Доброта и сострадание.	1		
42.	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Заколдованное место».	1		
43.	Н.А. Некрасов «Саша». Выделение главной мысли.	1		
44.	Жизнь и творчество А. А. Фета.	1		
45.	А.А. Фет «На заре ты её не буди». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета.	1		
46.	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...».	1		
47.	А.А. Фет «Это утро, радость эта..» Природа как воплощение прекрасного.	1		
48.	Жизнь и творчество А. П. Чехова	1		
49.	А.П. Чехов «Злоумышленник». Речь персонажей как средство их характеристики.	1		
50.	А.П. Чехов «Злоумышленник». Разоблачение лицемерия.	1		
51.	А.П. Чехов «Пересолил». Юмор ситуации.	1		
52.	А.П. Чехов «Пересолил». Речь героев как источник юмора.	1		
53.	А.П. Чехов «Пересолил». Подготовка к пересказу.	1		
54.	Внеклассное чтение «Рассказы А. П. Чехова»	1		
55.	Жизнь и творчество М. Горького	1		
56.	М. Горький «Песня о соколе». Понятие о теме и идее произведения.	1		
57.	М. Горький «Песня о соколе». Выразительное чтение отрывка.	1		
58.	Жизнь и творчество В. В. Маяковского.	1		
59.	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В.В. Маяковским летом на даче». Знакомство с произведением.	1		
60.	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В.В. Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества.	1		
61.	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В.В. Маяковским летом на даче». Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество В. Маяковского.	1		
62.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
63.	М.И. Цветаева. Слово о поэтессе.М.И. Цветаева «Красною нитью ...». Особенности поэзии М.Цветаевой.	1		
64.	М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза глядел». Стихотворение о любви.	1		
65.	Жизнь и творчество К. Г. Паустовского.	1		
66.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Главный герой.	1		
67.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Определение авторской позиции.	1		
68.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Основная идея этого произведения.	1		

69.	Внеклассное чтение. Творчество К.Г. Паустовского	1		
70.	Жизнь и творчество С. А. Есенина.	1		
71.	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы». Поэтическое изображение родной природы.	1		
72.	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы». Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы.	1		
73.	С. А. Есенин «Собаке Качалова». Работа над выразительностью.	1		
74.	Жизнь и творчество М. А. Шолохова.	1		
75.	М.А. Шолохов «Судьба человека». Смысл названия рассказа.	1		
76.	М.А. Шолохов «Судьба человека». Судьба человека и судьба Родины.	1		
77.	М.А. Шолохов «Судьба человека». Образ главного героя.	1		
78.	М.А. Шолохов «Судьба человека». Подготовка к пересказу отрывка «Побег из плена».	1		
79.	М.А. Шолохов «Судьба человека». Определение авторской позиции в названии рассказа.	1		
80.	Жизнь и творчество Е. И. Носова.	1		
81.	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Отражение темы рассказа в заглавии.	1		
82.	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Осознание роли прекрасного в душе человека.	1		
83.	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Взаимосвязь природы и человека.	1		
84.	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Основная мысль рассказа.	1		
85.	Внеклассное чтение. С. А. Есенин «Стихотворения»	1		
86.	Жизнь и творчество Н.М. Рубцова.	1		
87.	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина». Любовь к малой родине.	1		
88.	Н.М. Рубцов «Русский огонек». Основная мысль стихотворения.	1		
89.	Н.М. Рубцов «Зимняя песня». Создание образов плохого и хорошего в жизни.	1		
90.	Н.М. Рубцов «Зимняя песня». Человек и природа в лирике Рубцова.	1		
91.	Жизнь и творчество Ю.И. Ковалева.	1		
92.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Знакомство с рассказом.	1		
93.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главный герой рассказа, его характеристика.	1		
94.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Взаимоотношения матери и сына.	1		
95.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Юмор в повести.	1		
96.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Отношение автора к героям повести.	1		
97.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Подготовка к краткому пересказу.	1		
98.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Выборочное чтение.	1		
99.	Внеклассное чтение Ю. В. Бондарев «Горячий снег»	1		
100.	Жизнь и творчество А.И. Куприна.	1		
101.	А.И. Куприн «Тапер». Дети и взрослые.	1		
102.	А.И. Куприн «Тапер». Одаренность и труд.	1		

103.	А.И. Куприн «Тапер». Внимание признанного музыканта к мальчику – таперу.	1		
104.	Жизнь и творчество И.А. Бунина.	1		
105.	И.А. Бунин «Танька» Главная мысль рассказа.	1		
106.	И.А. Бунин «Нет солнца, но светлы пруды». Поэтическое изображение родной природы.	1		
107.	Жизнь и творчество В.Н. Астафьева.	1		
108.	В.Н. Астафьев Рассказы из сборника «Затеи». Отношение людей к природе.	1		
109.	Промежуточная аттестация в форме смыслового чтения	1		
110.	Жизнь и творчество В.Ф.Тендряков «Хлеб для собаки». Отношение автора к героям рассказа.	1		
111.	В.Ф.Тендряков «Хлеб для собаки». Главный герой, его душевные качества.	1		
112.	В.Ф.Тендряков «Хлеб для собаки». Соотношение рассказа с главной мыслью.	1		
113.	Жизнь и творчество В.В. Быкова.	1		
114.	В.В. Быков «Альпийская баллада». Определение мотивов поступков героев.	1		
115.	В.В. Быков «Альпийская баллада». Выделение основной мысли произведения.	1		
116.	Жизнь и творчество В.М. Шукшина.	1		
117.	В.М. Шукшин «Стенька Разин». Выделение основной мысли произведения.	1		
118.	В.М. Шукшин «Стенька Разин». Работа над пересказом.	1		
119.	Внеклассное чтение В. М. Шукшин «Мечты».	1		
120.	Викторина по творчеству писателей XX в.	1		
121.	Жизнь и творчество Ф.А. Искандера.	1		
122.	Ф.А. Искандер «Сердце». Определение поступков героя, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли.	1		
123.	Ф.А. Искандер «Сердце». Выделение основной мысли произведения.	1		
124.	Творчество и биография Р. Л. Стивенсона.	1		
125.	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед». Образ и поступки главного героя.	1		
126.	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед» Идея баллады.	1		
127.	Творчество и биография Э. Сетон-Томпсона.	1		
128.	Э. Сетон-Томпсон «Снап» 1 ч. Чтение вслух. Словарная работа.	1		
129.	Э. Сетон-Томпсон «Снап» 2 ч. Работа с иллюстрацией.	1		
130.	Э. Сетон-Томпсон «Снап» 3 ч. Озаглавливание частей.	1		
131.	Жизнь и творчество Д. Даррелла.	1		
132.	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Работа по вопросам учителя.	1		
133.	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Чтение цепочкой с последующим пересказом.	1		
134.	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Сравнение животных по плану.	1		
135.	Внеклассное чтение. Мои любимые писатели.	1		
136.	Обобщающий урок.	1		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

2. З.Ф. Малышева (автор-составитель) Чтение 5 класс – М.: Просвещение, 2006. – 255 стр.
- И.М. Бгажникова, Е.С. Погостина.- 17 изд. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020. – 229 стр.
- А.К.Аксенова (автор-составитель) Чтение 7 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 287 стр.
- З.Ф. Малышева (автор-составитель) Чтение 8 класс. – М.: Просвещение, 2006. – 287 стр.
- А.К. Аксенова, М.И. Шишкова (авторы-составители) Чтение 9 класс. – М.: Просвещение, 2007. – 270 стр.
3. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 стр.
4. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
5. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
6. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - Москва : А ТЕМП, 2006. - 938
8. Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

1. И.М. Бгажникова, Е.С. Погостина.- 17 изд. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020. – 229 стр.
2. З.Ф. Малышева (автор-составитель) Чтение 5 класс – М.: Просвещение, 2006. – 255 стр.
- И.М. Бгажникова, Е.С. Погостина.- 17 изд. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020. – 229 стр.
- А.К.Аксенова (автор-составитель) Чтение 7 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 287 стр.
- З.Ф. Малышева (автор-составитель) Чтение 8 класс. – М.: Просвещение, 2006. – 287 стр.
- А.К. Аксенова, М.И. Шишкова (авторы-составители) Чтение 9 класс. – М.: Просвещение, 2007. – 270 стр.
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
4. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - Москва : А ТЕМП, 2006. - 938
5. Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
7. Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

#### **Электронные учебные издания**

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## **МАТЕМАТИКА**

### **Вариант 1 (Вариант 3.3.)**

#### **I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета

«Математика» выделено: 5 класс – 136 ч (по 4 часа в неделю), 6 класс - 136 ч (по 4 часа в неделю), 7 класс – 102 ч (по 3 часа в неделю), 8 класс - 102 ч (по 3 часа в неделю), 9 класс - 102 ч (по 3 часа в неделю). Всего 578 ч. Содержание учебного предмета

**Нумерация. 52ч.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения. 30ч.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия. 168ч.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби. 92ч.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.  
Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.  
**Арифметические задачи. 66ч.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное

деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал. 170ч.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Всего: 578 ч**

## 5 КЛАСС

### Нумерация 11 ч

(136 ч в год, 4 ч в неделю) чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

*Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.*

*Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ ».*

*Сравнение (разностное и кратное) и упорядочение многозначных чисел.*

*Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.*

### Единицы измерения и их соотношения 8 ч

Величины (длина, масса) и единицы их измерения.

Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).

Величины (стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Величины (время) и единицы их измерения.

Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### Арифметические действия 60 ч

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий,

знакдействий.

Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000 .

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#### Доли и дроби 6 ч

Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

#### Арифметические задачи 17 ч

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление.

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

#### Геометрический материал 34 ч

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. *Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.* Использование чертежных документов для выполнения построений.

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла.

*Построение треугольников*

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

#### Нумерация 18 ч

##### **6 КЛАСС**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

*Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе.*

*Округление чисел до указанного разряда.*

*Римские цифры XIII—XX.*

#### Единицы измерения и их соотношения 4 ч

Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

#### **Арифметические действия 42 ч**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#### **Дроби 24 ч**

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

#### **Арифметические задачи 14 ч**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

#### **Геометрический материал 34 ч**

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). *Уровень, отвес.* Использование чертежных документов для выполнения построений. *Масштаб.* Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

#### **7КЛАСС**

#### **Нумерация 4 ч**

**(102 ч в год, 3 ч в неделю)**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде

суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

#### **Арифметические действия 30 ч**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, *круглые десятки*, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#### **Единицы измерения времени и их соотношения 8 ч**

Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.)

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

#### **Дроби 12 ч**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#### **Арифметические задачи 14 ч**

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда

#### **Геометрический материал 34 ч**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

### **Нумерация 7 ч**КЛАСС

(102 ч в год, 3 ч в неделю)

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения 6 ч**

Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.*

Преобразования чисел, полученных при измерении.

Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия 14 ч**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

множение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

### **Дроби 26 ч**

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

### **Арифметические задачи 15 ч**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на пропорциональное деление.

Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

Планирование хода решения задач.

### **Геометрический материал 34 ч**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **5 КЛАСС**

(102 ч в год, 3 ч в неделю)

### **Нумерация 12 ч**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде

суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

#### **Единицы измерения и их соотношения 4 ч**

Величины (емкость, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении.

Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

#### **Арифметические действия 22 ч**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#### **Дроби 24 ч**

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

#### **Арифметические задачи 6 ч**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

#### **Геометрический материал 34 ч**

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **III. Тематическое планирование**

Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>5 класс</b>		
Нумерация	11	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Единицы измерения и их соотношения	8	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Арифметические действия	60	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>

Доли и дроби	6	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Арифметические задачи	17	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Геометрический материал	34	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
	136	
<b>6 класс</b>		
Нумерация	18	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> </ol>
Единицы измерения и их соотношения	4	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Арифметические действия	42	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Дроби	24	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Арифметические задачи	14	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>

Геометрический материал	34	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">5. https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">6. https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
	136	
<b>7 класс</b>		
Нумерация	4	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">5. https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">6. https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Арифметические действия	30	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">5. https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">6. https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Единицы измерения и их соотношения	8	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">5. https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">6. https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Дроби	12	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">5. https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">6. https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Арифметические задачи	14	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">5. https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">6. https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Геометрический материал	34	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">5. https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">6. https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
	102	
<b>8 класс</b>		
Нумерация	7	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">5. https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">6. https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>

Единицы измерения и их соотношения	6	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Арифметические действия	14	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Дроби	26	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Арифметические задачи	15	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Геометрический материал	34	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
	102	
<b>9 класс</b>		
Нумерация	12	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Единицы измерения и их соотношения	4	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Арифметические действия	22	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>

Дроби	24	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Арифметические задачи	6	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Геометрический материал	34	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
	102	
	578	

#### IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения

коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  
 выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
 решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;  
 распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
 знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
 вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
 построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
 применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  
 представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
 выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
 пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;  
 пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  
 запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

## **V. Оценочные материалы.**

### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы и виды контроля</b>
5 класс	Контрольная работа
6 класс	Контрольная работа
7 класс	Контрольная работа
8 класс	Контрольная работа
9 класс	Контрольная работа

### **Нормы и основные критерии оценки.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%

заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Задача:

О

ц  
е  
н  
о  
ч

ный материал  
5 класс  
Входная диагностика

Для группы продленного дня купили 8 пар лыж, а коньков – в 2 раза больше. Сколько пар лыж и коньков купили?

№ 2. Вычислите

$$3 \times 9 - 12$$

$$31 - 24:8$$

$$(24 - 18):6$$

№ 3. Задача:

Из одного гаража выехали 18 машина, а из другого – на 6 машин меньше. Сколько машин выехали из другого гаража? Сколько машин выехали с обеих гаражей?

№ 4. Решите уравнения

$$+ x = 24$$

$$x - 8 = 2$$

$$18 - x = 11$$

№ 5. Решите задачу

Куст жасмина стоит 5 р. Купили несколько кустов жасмина и заплатили 40 р. Сколько кустов жасмина купили?

**Контрольная работа за I полугодие**

№ 1. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите задачу

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

**№ 2. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите примеры

– 15

$126 + 437$

$19 + 54$

$591 - 265$

**№ 3. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите уравнения

$X + 39 = 80$

$91 - x = 45$

$X - 17 = 38$

**№ 4. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите примеры

$6 \times 4 : 3$

$(18 + 27) : 5$

$5 \times 6 : 10$

$(90 - 87) \times 9$

$5 \times 4 : 2$

$16 + 16 : 4$

### **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

#### **Контрольная работа по теме «Нумерация»**

**№1.** Напишите соседей следующих чисел:

..., 340, ...

..., 751, ...

..., 199, ...

..., 300, ...

**№ 2.** Напишите числа

2 сот., 8 дес.;

5 сот., 9 дес., 3 ед.

4 сот., 9 ед.;

6 сот.

**№3.** Найдите сумму по образцу.

$300 + 80 + 7 = 387$

$400 + 30 + 2 =$

$200 + 40 + 5 =$

$500 + 30 =$

$700 + 50 =$

$700 + 9 =$

**№ 4.** Напишите данное число в виде суммы разрядных слагаемых по

образцу:  $234 = 200 + 30 + 4$

$287 =$

$308 =$

$361 =$

$730 =$

### Контрольная работа по теме «Геометрический материал»

- № 1. Начертите остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольник.  
№ 2. Начертите треугольник со сторонами 5 см, 3 см и 6 см.  
№ 3. Постройте равнобедренный треугольник.  
№ 4. Начертите любой многоугольник и вычислите его периметр.

### Контрольная работа по теме «Арифметические действия»

- № 1. В одном книжном шкафу 226 книг, а в другом на 124 книги больше. Сколько всего книг в этих шкафах?

- № 2. Решите примеры на сложение

$$230 + 145 =$$

$$457 + 383 =$$

$$365 + 235 =$$

$$369 + 615 =$$

$$123 + 243 =$$

- № 2. Решите примеры на вычитание

$$687 - 434 =$$

$$420 - 180 =$$

$$570 - 463 =$$

$$810 - 529 =$$

$$789 - 234 =$$

- № 4. Решите примеры с проверкой

$$290 + 145 =$$

$$623 - 498 =$$

### Контрольная работа по теме «Доли и дроби»

- № 1. Найдите вторую часть чисел: 12, 18, 20.

- № 2. Начертите отрезок и покажите на нем  $\frac{1}{2}$  и  $\frac{1}{4}$  доли.

- № 3. Сравните дроби. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$

$$\frac{1}{5} \dots \frac{4}{5} \qquad \frac{3}{7} \dots \frac{3}{4}$$

- № 4. Напишите три правильных и три неправильных дроби.

### Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»

- № 1. Выразите в более мелких мерах:

$$3 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ см } 5 \text{ т}$$

$$= \dots \text{ ц}$$

$$3 \text{ м } 8 \text{ см} = \dots \text{ см } 4 \text{ р.}$$

$$2 \text{ к.} = \dots \text{ к. } 6 \text{ ц } 12$$

$$\text{кг} = \dots \text{ кг}$$

$$5 \text{ ц } 3 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

- № 2. Выразите в более крупных мерах:

$$700 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$120 \text{ кг} = \dots \text{ ц} \dots \text{ кг } 325$$

$$\text{см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см } 54 \text{ дм} =$$

$$\dots \text{ м} \dots \text{ дм } 500 \text{ к.} =$$

$$350 \text{ к.} = \dots \text{ р. } \dots \text{ к.}$$

- № 3. Решите примеры:

$$10 \cdot 5 = \qquad 60 : 10 =$$

$$100 \cdot 6 = \qquad 800 : 100 =$$

$$40 \cdot 10 = \qquad 780 : 100 =$$

### Контрольная работа на тему «Арифметические задачи»

- № 1. В столовую привезли 100 кг капусты, картофеля в 4 раза больше, а лука в 2 раза меньше, чем картофеля. Сколько лука привезли в столовую?

- № 2. На каждом этаже четырехэтажного дома по 12 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

- № 3. На пошив халата израсходовали 5 м ткани, а на пошив 3 одинаковых платьев – 12 м. На сколько больше метров ткани израсходовали на халат, чем на каждое платье?

- № 4. Решите примеры

$12 \cdot 3 =$

$32 \cdot 2 =$

$20 \cdot 4 =$

$42 \cdot 1 =$

$34 \cdot 2 =$

$14 \cdot 2 =$

№ 4. Решите примеры

$48 : 2 =$

$93 : 3 =$

$36 : 3 =$

$26 : 1 =$

$80 : 4 =$

$24 : 4 =$

**Оценочный материал  
6 класс**

**Входная диагностика**

№ 1. Решите задачу

На пошив костюма израсходовали 3 м ткани, а на пошив юбки – 70 см. На сколько больше ткани израсходовали на пошив костюма, чем на пошив юбки?

№ 2. вспомните порядок действий и решите примеры

$$62 : 2 \cdot 3 \qquad 77 : (63 - 56)$$

$$26 : 2 \cdot 3 \qquad 23 \cdot (51 - 48)$$

№ 3. Решите задачу

В столовую привезли 100 кг капусты, картофеля в 4 раза больше, а лука в 2 раза меньше, чем картофеля. Сколько лука привезли в столовую?

№ 4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина 3 см.

### Контрольная работа за I полугодие

№ 1. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите примеры и сделайте проверку

$$378 + 1\ 845 \qquad 7\ 010 - 5\ 987$$

$$5\ 907 + 4\ 093 \qquad 8\ 200 - 1\ 269$$

№ 2. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите уравнение

$$760 + x = 3\ 051$$

$$9\ 000 - x = 714$$

№ 3. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите задачу

В Заповеднике живут 1 240 лосей, кабанов на 2 185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живут в заповеднике?

№ 4. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите примеры

$$8\ \text{т}\ 356\ \text{кг} + 4\ \text{т}\ 644\ \text{кг}$$

$$5\ \text{кг}\ 47\ \text{г} + 3\ \text{кг}\ 953\ \text{г}$$

$$12\ \text{т} - 7\ \text{т}\ 730\ \text{кг}$$

### Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### Контрольная работа по теме «Нумерация»

№ 1. Напишите предыдущее и последующее числа

$$\dots, 100\ 000, \dots \qquad \dots, 678\ 600, \dots$$

$$\dots, 699\ 999, \dots \qquad \dots, 453\ 250, \dots$$

$$\dots, 380\ 000, \dots \qquad \dots, 123\ 499, \dots$$

$$53\ 678 \dots 35\ 678 \qquad 631\ 009 \dots 138\ 999$$

$$175\ 000 \dots 571\ 000 \qquad 291\ 897 \dots 400\ 789$$

$$78467 \dots 530\ 467 \qquad 740\ 898 \dots 740\ 898$$

№ 3. Напишите числа на 100 000 больше и на 100 000 меньше данных.

123 900, 564 827, 144 765, 508 888, 870 000, 205 540, 497 340, 690 690.

№ 4. Напишите числа от 78 153 до 78 161.

№ 5. Напишите числа в виде суммы разрядных слагаемых по образцу.

ОБРАЗЕЦ:  $567\ 149 = 500\ 000 + 60\ 000 + 7000 + 100 + 40 + 9$

657 372            85 187

445 081            5 953

345 650            708

### Контрольная работа по теме «Арифметические действия»

№ 1. В Заповеднике живут 1 240 лосей, кабанов на 2 185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живут в заповеднике?

№ 2. Решите примеры и сделайте проверку:

$$4\ 378 + 1\ 845 = \qquad 7\ 010 - 5\ 987 =$$

$$5\ 907 + 4\ 093 = \qquad 8\ 200 - 1\ 269 =$$

№ 3. Найдите неизвестные числа :

$$760 + x = 3\ 051 \qquad 9\ 000 - x = 714$$

$$X - 2\ 448 = 4\ 089$$

### Контрольная работа «Единицы измерения и их соотношения»

№ 1. Решите примеры

$$8\ \text{т}\ 356\ \text{кг} + 4\ \text{т}\ 644\ \text{кг}$$

$$5\ \text{кг}\ 47\ \text{г} + 3\ \text{кг}\ 953\ \text{г}$$

$$12\ \text{т} - 7\ \text{т}\ 730\ \text{кг}$$

$$13\ \text{ц}\ 28\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 93\ \text{кг}$$

$$10\ \text{кг}\ 3\ \text{г} - 6\ \text{кг}\ 250\ \text{г}$$

$$4\ \text{км}\ 532\ \text{м} + 15\ \text{км}\ 678\ \text{м}$$

№ 2. Решите задачу

За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли 13 т 430 кг, а во второй – 14 т 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

№ 3. Решите примеры 27 ч

$$9\ \text{мин} - 16\ \text{ч}\ 35\ \text{мин}$$

$$14\ \text{ч}\ 17\ \text{мин} - 6\ \text{ч}\ 52\ \text{мин}$$

$$5\ \text{ч}\ 15\ \text{мин} - 3\ \text{ч}\ 50\ \text{мин}$$

$$3\ \text{ч} - 1\ \text{ч}\ 25\ \text{мин}$$

### Контрольная работа «Доли и дроби»

№ 1. Решите задачу

В лесопитомнике выращено 1 000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили  $\frac{3}{5}$  всего количества деревьев. Остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

№ 2. Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 180, 900, 270, 999, 360, 450.

№ 3. Выразите дроби в более крупных долях (сократите)

$$\frac{3}{9}, \frac{5}{40}, \frac{7}{14}, \frac{8}{10}, \frac{22}{30}, \frac{9}{15}.$$

№ 4. Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{20}{5}, \frac{13}{2}, \frac{26}{3}, \frac{31}{4}.$$

### Контрольная работа

#### «Арифметические задачи»

№ 1. Решите задачу

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км/ч, скорость другого 68 км/ч. Найдите расстояние между городами.

№ 2. Решите примеры

$$354 : 3 \qquad 840 : 2$$

$$742 : 2 \qquad 760 : 5$$

$$960 : 4 \qquad 428 : 4$$

№ 3. Решите задачу

Пешеход идёт со скоростью 4 км/ч. Сколько километров пройдёт пешеход за 3 часа?

№ 4. Решите задачу

Турист прошёл 36 км за 4 часа. Какова скорость туриста?

№ 5. Решите задачу

№6. Скорость ёжика 4 км/ч. За какое время он прошёл 16 км.

**Контрольная работа  
«Геометрический материал»**

№ 1. Постройте три параллельные прямые.

№ 2. Постройте две перпендикулярные прямые.

№ 3. Что такое уровень? Что такое отвес?

№ 4. Начертите квадрат. Измерьте его периметр.

**Оценочный материал  
7 класс  
Входная диагностика**

№1. Задача:

Самолёт со скоростью 80 км/ч пролетел 160 км. Сколько времени был самолёт в пути?

№2. Задача:

Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на покупку?

№3. Вычисли:

$$354 : 3 \qquad 840 \cdot 2$$

$$742 : 2 \qquad 762 \cdot 5$$

$$960 : 4 \qquad 428 \cdot 4$$

№4. Начертите квадрат. Измерьте его периметр.

### Контрольная работа за I полугодие

**№1.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Выполни действия:

а) умножение

$$784 \cdot 8$$

$$26 \ 907 \cdot 5$$

$$49 \text{ т } 3 \text{ ц } \cdot 8$$

$$138 \ 900 \cdot 4$$

$$207 \ 009 \cdot 3$$

б)

деление

$$24 \ 556 : 4$$

$$56 \ 105 : 7$$

$$183 \ 048 : 6$$

$$361 \ 920 : 3$$

**№2.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Реши задачу:

За 6 месяцев в типографии было напечатано 723 840 журналов, поровну в каждый месяц. Сколько журналов печатали в типографии ежемесячно.

**№3.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите пример:

$$65 \ 341 - 40 \ 200 : 6 + 24 \ 375 =$$

### Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### Контрольная работа «Нумерация»

1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получи число из разрядных слагаемых:

$$80 \ 000 + 7 \ 000 + 100 + 6 =$$

$$10 \ 000 + 4 \ 000 + 600 + 20 + 8 =$$

$$800 \ 000 + 40 \ 000 + 3 \ 000 + 6 =$$

3. Округлите числа до единиц тысяч: 67 359, 80 911.

4. Запиши числа от наименьшего к большему: 56 741; 530 874; 350 999; 800 001.

5. К указанным числам запиши предыдущее и следующее числа: ... ; 12 310; ...

...; 603 540; ...

...; 45 679; ...

б. Сравни числа:

35 659 ... 35 695

100 000 ... 99 999

408 002 ... 408 200

84 572 ... 601 380

### Контрольная работа «Арифметические задачи».

№ 1. Выполни действия:  $138\,240 \times 3$   $105\,680 \times 5$

$105\,288 : 3$   $505\,758 : 6$

№ 2. Реши задачу:

За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

№ 3. На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобышить 8 таких платьев?

№ 4. За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81560 м ткани. Ситца – 53025 м, остальное – шёлк. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

### Контрольная работа по теме «Арифметические действия»

№ 1. Выполни действия:  $138\,240 \cdot 3$   $105\,680 \cdot 5$   $13\,843 \cdot 5$   $14\,569 \cdot 7$   $16\,396 \cdot 8$

№ 2. Выполни действия:  $105\,288 : 3$   $505\,758 : 6$   $78\,592 : 4$   $7\,160 : 2$   $5\,800 : 5$

№ 3. Решите примеры:

$$406\,800 : 80 + 2\,517 \cdot 80 =$$

$$12\,083 \cdot 50 - 543\,720 : 60 =$$

№ 4. Найдите  $\frac{3}{4}$  от числа 105 600.

### Контрольная работа по теме «Дроби»

№1. Решите примеры:

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} =$$

$$7\frac{13}{18} - \frac{11}{18} =$$

$$12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} =$$

$$9 + \frac{2}{15} =$$

$$6\frac{9}{11} + \frac{7}{11} =$$

$$24\frac{5}{12} - 17 =$$

№ 2. В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали  $\frac{3}{8}$  всей ткани, на пошив юбок –  $\frac{2}{3}$  остатка. Сколько ткани пошло на пошив юбок?

№ 3. Выполните вычисления:

$$1 - \frac{4}{7} =$$

$$8\frac{3}{10} - \frac{7}{10} =$$

$$6 - \frac{5}{9} =$$

$$9\frac{5}{12} - 3\frac{11}{12} =$$

### Контрольная работа «Единицы измерения времени и их соотношения»

№1. Выполни действия:  $35\text{р.}18\text{к.} + 14\text{р.}82\text{к.}$

$14\text{кг}53\text{г} + 28\text{кг}947\text{г}$

$5\text{т}6\text{ц} + 17\text{т}4\text{ц}$

15м63см+2м58см  
32км720м+14км910м  
26см4мм+52см8мм 1р.-  
30к. 2т-630кг 4дм-8см  
12м15см-7м60см  
38кг20г-953г  
50дм3см-  
14дм5см

№2. Реши задачу:

Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

№3. Уроки начались в 8ч 30 мин и закончились через 4 ч 50 мин. Во сколько часов закончились уроки?

№4. Репетиция началась в 14 ч 15 мин и закончилась в 15 ч 05 мин. Сколько времени продолжалась репетиция?

### Контрольная работа «Геометрический материал»

№ 1. Начертите квадрат со стороной 4 см. Вычислите его периметр.

№ 2. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

№ 3.

а) Начертите отрезок АВ = 5см 5 мм, а отрезок СЕ на 2 см длиннее;

б) Начертите отрезок КТ = 6см 7 мм, а отрезок МС на 2 см короче.

№ 4. Начертите:

а) любую незамкнутую ломаную линию; б)

любую замкнутую ломаную линию.

Вычислите длину каждой ломаной.

**Оценочный материал**

**8 класс**

**Входная диагностика**

1. Задача:

Директор вернулся из командировки 15 апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2. Задача:

Самолёт со скоростью 80 км/ч пролетел 160 км. Сколько времени был самолёт в пути?

3. Вычисли:

$$15\text{м}42\text{см} + 3\text{м}39\text{см} =$$

$$10/17 - 4/17 =$$

$$67\text{дм}7\text{см} - 29\text{дм}9\text{см} =$$

$$1 - 3/7 =$$

$$4/13 + 5/13 =$$

№ 4. Решите примеры:(9

$$217 + 19\ 263):8 =$$

$$4,2 + (7,5 - 0,08) =$$

### Контрольная работа за I полугодие

**№ 1.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Вычислите:

$$28\ 500 : 30$$

$$16,25 : 50$$

$$1\ 824 \cdot 600$$

$$305,7 \cdot 400$$

**№ 2.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Выполните действие:24,

$$936 : 24$$

$$24,8 \cdot 35$$

$$2\ 803,92 : 56$$

$$0,748 \cdot 18$$

**№ 3.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на покупку?

**№ 4.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите пример:  $4,005 \cdot 10 - 367,8 : 10$

### Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### Контрольная работа «Нумерация»

№1. Решите примеры.

$$84\ 245 + 468\ 793 + 824$$

$$597\ 347 + 89\ 996 + 3\ 774$$

$$1\ 000\ 000 - 309\ 897$$

$$901\ 010 - 748\ 906$$

$$12,39 + 169,8 + 0,998$$

$$10 - 0,686$$

$0,647 + 28,9 + 136,77$

$110,01 - 98,997$

№2. Сравните:

$675\,824 \dots 674\,996$

$303\,963 \dots 304\,007$

$801\,010 \dots 800\,987$

№3. Разложите на разрядные слагаемые следующие числа:

$567\,824; 308\,190.$

### Контрольная работа по теме «Дроби»

№ 1. Выполните действия:  $75 - (97,3 - 68,709)$

№ 2. Вычислите:

$28\,500 : 30 =$

$1\,825 \cdot 600 =$

$6,8 \cdot 100 =$

$1,2 : 100 =$

$16,25 : 50 =$

$305,7 \cdot 400 =$

$0,39 : 10 =$

$13,1 \cdot 10 =$

№ 3. Выполните действия:

$0,98 \cdot 7 =$

$0,096 : 4 =$

$6,3 : 5 =$

$175,3 \cdot 8 =$

$51,4 \cdot 8 =$

$10,1 : 5 =$

$0,086 : 2 =$

$64,09 \cdot 4 =$

### Контрольная работа

#### «Геометрический материал»

1. Постройте отрезок, симметричный данному отрезку  $AB = 7$  см относительно оси симметрии.
2. Постройте отрезок, симметричный данному отрезку  $AB = 5$  см относительно центра симметрии.
3. Постройте  $\Delta$ , симметричный  $ABC$  относительно оси симметрии.
4. Сколько граней, рёбер, вершин у куба?
5. Какими геометрическими фигурами являются грани, рёбра, вершины куба?

### Контрольная работа по теме «Арифметические действия»

№ 1. Вычислите:

$\frac{4}{9} * 6;$

$\frac{18}{25} * 15;$

$\frac{3}{20} * 25;$

$\frac{7}{16} * 20;$

$\frac{5}{8} * 24.$

№ 2. Вычислите:

$\frac{35}{36} : 14;$

$\frac{18}{19} : 36;$

$\frac{15}{16} : 10;$

$\frac{24}{25} : 6;$

$\frac{12}{17} : 36.$

№ 3. Решите примеры:

$35 \text{ ц } 12 \text{ кг} + 78 \text{ кг} =$

$18 \text{ см } 7 \text{ мм} + 9 \text{ см } 8 \text{ мм} =$

$300 \text{ р. } 2 \text{ к.} - 148 \text{ р. } 72 \text{ к.} =$

$40 \text{ м } 28 \text{ мм} - 396 \text{ мм} =$

№ 4. За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

### Контрольная работа по теме «Арифметические задачи»

№ 1. . Вычислите площадь фигур.

Длина	Ширина	S
8 дм	2 дм	?
5 дм	30 см	?

Сторона квадрата	S
5 дм	?
40 см	?

№ 2. В квартире две комнаты, их размеры 4м х 3м, 6м х 3м. Найдите их общую площадь.

№ 3. Длина прямоугольника 16 см, ширина 12 см. Сделайте чертёж. Найдите площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»

№1. Напишите 5 чисел, полученных при измерении величин.

№2. Замените десятичными дробями.

4 м 22 см; 15 км 200 м; 600 кг; 13 дм 4 см; 13 р. 3 к.; 78 к.; 3 дм; 8 кг 200 г; 300 г; 14 мм; 40 см; 12 м.

№3. Замените целыми числами.

8, 625 км; 0, 072 м; 15, 3 дм; 10, 001 кг; 3,2 т; 3, 024 т; 0,2 ц; 6,7 р.; 13, 963 м; 0, 2 см; 1, 7 дм; 14 мм; 40 см; 12 м.

№4. Длина поля 600 м, ширина 500 м. Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, затем в гектарах.

### Оценочный материал

9 класс

### Входная диагностика

№1. Вычислите:

$597 \ 347 + 89 \ 996 + 3 \ 774$

$901 \ 010 - 748 \ 906$

$12, \ 39 + 169,8 + 0, \ 998$

$10 - 0, \ 686$

№2. Решите уравнениях

$+ 82, \ 3 = 100$

$x - 54, \ 7 = 88, \ 09$

$16, \ 2 - x = 0, \ 396$

№3. Самолёт со скоростью 80 км/ч пролетел 160 км. Сколько времени был самолёт в пути?

№4. Вычислите площадь прямоугольника, длина которого 35 м, а ширина 23м.

### Контрольная работа за I полугодие

№1. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите задачу.

17 ящиков с помидорами весят 217,6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящика?

№2. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Выполните действия.

$312 \cdot 46$

$2236 : 52$

$7,49 \cdot 37$

3045,6 : 94

**№3.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Расставьте правильный порядок действий и выполните вычисления.

$$7208 + (2358 - 1429) \cdot 7.$$

**№4. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Определите вид треугольника, если известны два его угла  $80^\circ$  и  $40^\circ$ .

### Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### Контрольная работа по теме «Нумерация»

**№1. Решите задачу.**

Площадь Чёрного моря составляет  $422.000\text{км}^2$ , а площадь Балтийского моря – на  $3000\text{км}^2$  меньше. Вычислите площадь Балтийского моря.

**№2.** Выпишите отдельно целые числа, обыкновенные дроби и десятичные дроби. 18; 2,5;  $\frac{7}{8}$ ; 290; 78,54; 10000;  $\frac{5}{14}$ ; 0,38;  $\frac{9}{70}$ .

**№3.** Сравните дроби.

1,89 и 0,98

3,7 и 0,678

1,025 и 1,118

9,759 и 10,00

1,7 и 1,009

0,14 и 0,014

**№4.** Выполните действия.

$$2,6 + 5,2$$

$$2,8 - 1,3$$

$$4,23 + 3,54$$

$$4,59 - 0,28$$

$$0,281 + 0,416$$

$$1,548 - 1,245$$

**№5.** Выразите числа, полученные при измерении, в более мелких мерах.  $8\text{м} = \dots\text{см}$

$$15\text{р} = \dots\text{к8ц} =$$

$$\dots\text{кг}$$

#### Контрольная работа по теме «Арифметические действия»

**№ 1.** Купили арбуз и дыню. Арбуз весит  $5,35\text{кг}$ , а дыня на  $1,23\text{кг}$  легче арбуза. Сколько весит вся покупка?

**№ 2.** Магазин продал 37 одинаковых книг для дошкольников на сумму 499, 5 р. И 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга. Чем набор открыток?

**№ 3.** Вычислите:

$$(3\ 930 + 1\ 945) : 47 =$$

$$1\ 250 - 5248 : 16 =$$

$$8\ 840 : 26 + 3\ 408 \cdot 19 =$$

$$59\ 750 : 478 \cdot 370 =$$

**№ 4.**

$$46,75 \cdot 39 + 148,4 =$$

$$146,7 \cdot 16 + 346,49 =$$

$$89,7 \cdot 24 - 148,06 =$$

#### Контрольная работа на тему «Дроби»

1. Найдите проценты от числа:

$$7\% \text{ от } 400$$

$$175\% \text{ от } 3\ 600$$

23% от 90

10 % от 13,5

2. Решите задачу:

Подоходный налог составляет 13% от зарплаты. Сколько денег будет удержано для уплаты подоходного налога с 3 000 рублей?

3. Найдите число по его процентам, если:  
 10% от него составляют 826;  
 20% от него составляют 380;
4. Начертите прямоугольник размером 8 \* 10 клеточек. Закрасьте 20% его площади.

#### Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»

№1. Замените данные меры более мелкими.

17 см<sup>3</sup>                    27 дм<sup>3</sup> 703 см<sup>3</sup>

17 см<sup>2</sup>                    80 см<sup>2</sup> 40 см<sup>2</sup>

17 га                      19 га 4 а

№2. Замените данные меры более крупными

7 000 мм<sup>3</sup>                631 а

3 750 дм<sup>3</sup>                3 850 м<sup>2</sup>

900 см<sup>2</sup>                  80 070 дм<sup>3</sup>

№3. Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м, высоту 3 м. Каков объём комнаты?

№4. Экскаватор за 4 ч вынул 280 куб.м грунта. Сколько раз ковш черпал грунт, если объём ковша 4 м<sup>3</sup>?

#### Контрольная работа по теме «Арифметические задачи»

№ 1. Протяженность уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области – на 26,9 км меньше, чем в городе, а в сёлах - на 18,5 км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяженность газовых сетей в городе и области?

№ 2. Решите примеры:

$$258,603 \cdot 56 - 28,78 =$$

$$39,707 : 59 + 268,7 =$$

$$243,75 : 15 + (291 - 135,785) \cdot 32 =$$

№ 3. В первый день школьники собрали 14,8 кг лекарственных трав, а во второй - на  $\frac{19}{10}$  кг больше.

Лекарственные травы, собранные в третий день, составили 0,75 всех трав, собранных в первый и второй день вместе. Сколько трав собрали школьники в третий день?

#### Контрольная работа по теме «Геометрический материал»

№1. Назовите известные вам геометрические фигуры. Начертите их. Назовите предметы, имеющие форму этих фигур.

№2. Назовите известные вам геометрические тела. Назовите предметы, имеющие форму этих тел.

№ 3. Изобразите фигуру (например, треугольник), ось симметрии. Постройте фигуру симметричную данной относительно оси.

### VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	<u>Нумерация 11 ч</u> 1. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Инструктаж по ТБ	1		
2	2. Классы и разряды. <u>Входная диагностика</u>	1		
3	3. Сравнение ( <i>разностное и кратное</i> ) и упорядочение многозначных чисел. Работа над ошибками	1		
4	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 1. Сложение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
5	2. Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
6	3. Умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
7	4. Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		

8	5. Нахождение неизвестного компонента сложения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
9	6. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
10	7. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
11	8. Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000	1		
12	9. Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000	1		
13	10. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
14	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 1. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная	1		
15	2. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб.	1		
16	3. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг	1		
17	<u>Нумерация 11 ч</u> 4. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды	1		
18	5. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах	1		
19	6. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
20	7. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ »	1		
21	8. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		
22	<u>Единицы измерения и их соотношения 8 ч</u> 1. Величины (стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Величины (время) и единицы их измерения. Работа над ошибками по теме «Нумерация»	1		
23	2. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т)	1		
24	3. Величины (длина, масса) и единицы их измерения	1		
25	4. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	1		
26	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 11. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	1		
27	12. Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000	1		
28	<u>Арифметические задачи 17 ч</u> 1. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
29	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 13. Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100	1		
30	14. Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100	1		
31	<u>Арифметические задачи 17 ч</u> 2. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		

32	Арифметические действия 60 ч 15. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
33	Геометрический материал 34 ч 4. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата	1		
34	5. <i>Виды треугольников. Различение треугольников по длинам сторон.</i> Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
35	6. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. <i>Различение треугольников по видам углов</i>	1		
36	7. <i>Построение треугольников</i>	1		
37	8. <i>Построение треугольников</i>	1		
38	9. Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	1		
39	10. Работа над ошибками по теме «Геометрический материал»	1		
40	Арифметические задачи 17 ч 3. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
41	4. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».	1		
42	5. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
43	6. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
44	Арифметические действия 60 ч 16. Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
45	17. Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
46	18. Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
47	19. Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
48	20. Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
49	21. Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
50	22. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
51	23. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
52	24. Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		
53	25. Работа над ошибками по теме «Арифметические действия»	1		
54	26. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
55	Арифметические задачи 17 ч 7. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда	1		
56	8. Контрольная работа за I полугодие	1		

57	<u>Доли и дроби 6 ч</u> 1. Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей. Работа над ошибками	1		
58	2. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	1		
59	3. Правильные и неправильные дроби.	1		
60	4. Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1		
61	5. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1		
62	6. Контрольная работа по теме «Доли и дроби»	1		
63	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 27. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Работа над ошибками по теме «Доли и дроби»	1		
64	28. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	1		
65	<u>Единицы измерения и их соотношения 8 ч</u> 5. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	1		
66	6. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными	1		
67	7. Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»	1		
68	8. Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Работа над ошибками по теме «Единицы измерения и их соотношения»	1		
69	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 29. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел	1		
70	30. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
71	31. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
72	32. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
73	33. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
74	<u>Арифметические задачи 17 ч</u> 9. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
75	10. Арифметические задачи	1		
76	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 34. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число. Работа над ошибками	1		
77	<u>Арифметические задачи 17 ч</u> 11. Задачи на пропорциональное деление	1		
78	12. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, кратное сравнение	1		
79	13. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы)	1		
80	14. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события)	1		
81	15. Задачи на нахождение части целого	1		
82	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 35. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
83	36. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел	1		

84	37. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
85	38. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
86	39. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
87	40. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
88	41. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
89	42. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
90	43. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
91	44. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
92	45. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
93	46. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
94	47. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
95	<u>Арифметические задачи 17 ч</u> 16. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата)	1		
96	17. Контрольная работа по теме «Арифметические задачи»	1		
97	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 48. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Работа над ошибками по теме «Арифметические задачи»	1		
98	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 11. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
99	12. Построение треугольников	1		
100	13. Построение треугольников	1		
101	14. Круг, окружность. Линии в круге	1		
102	15. Круг, окружность. Линии в круге	1		
103	16. Масштаб	1		
104	17. Масштаб	1		
105	18. Построение треугольников по трем элементам	1		
106	<u>Нумерация 11 ч</u> 9. Классы и разряды	1		
107	10. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
108	11. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ »	1		
109	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 49. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
110	50. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
111	51. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
112	52. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		

113	53. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
114	54. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
115	55. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
116	56. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
117	57.Сложение, вычитание, умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
118	58.Сложение, вычитание, умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
119	59.Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
120	60.Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
121	<b>Геометрический материал 34 ч</b> 19. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)	1		
122	20.Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)	1		
123	21.Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние	1		
124	22.Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние	1		
125	23.Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
126	24.Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
127	25.Геометрические формы в окружающем мире	1		
128	26. Геометрические формы в окружающем мире.	1		
129	27. Периметр и площадь лрямоугольника, квадрата	1		
130	28. Периметр и площадь лрямоугольника, квадрата	1		
131	29. Построение треугольников по трем сторонам	1		
132	30. Построение треугольников по двум сторонам и углу	1		
133	31. Построение треугольников по двум углам и стороне	1		
134	32. Построение треугольников	1		
135	33. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		
136	34. Работа над ошибками	1		

**6 класс**  
**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Нумерация 18 ч 1. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Инструктаж по ТБ	1		
2	2. Классы и разряды. <u>Входная диагностика</u>	1		
3	3. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа над ошибками	1		
4	4. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		

5	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 1. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
6	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 1. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
7	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 2. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
8	3. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
9	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 2. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
10	<u>Единицы измерения и их соотношения 4 ч</u> 1. Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.)	1		
11	2. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	1		
12	3. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	1		
13	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 1. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные)	1		
14	<u>Нумерация 18 ч</u> 5. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000	1		
15	6. Классы и разряды	1		
16	7. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
17	8. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе	1		
18	9. Округление чисел до указанного разряда	1		
19	10. Римские цифры XIII–XX	1		
20	11. Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		
21	12. Работа над ошибками по теме «Нумерация»	1		
22	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 4. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000	1		
23	5. Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	1		
24	6. Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	1		
25	7. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	1		
26	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 3. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
27	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 8. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
28	9. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		

29	10. Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		
30	11. Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Работа над ошибками по теме «Арифметические действия»	1		
31	12. Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000	1		
32	13. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000	1		
33	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 4. Планирование хода решения задачи	1		
34	<u>Единицы измерения и их соотношения 4 ч</u> 4. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»	1		
35	<u>Дроби 24 ч</u> 1. Обыкновенные дроби. Работа над ошибками по теме «Единицы измерения и их соотношения».	1		
36	2. Смешанное число.	1		
37	3. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел	1		
38	4. Основное свойство обыкновенных дробей	1		
39	5. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями	1		
40	6. Нахождение одной части числа	1		
41	7. Нахождение нескольких частей числа	1		
42	8. Нахождение одной или нескольких частей числа	1		
43	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 5. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на нахождение части целого	1		
44	<u>Дроби 24 ч</u> 9. Контрольная работа по теме «Дроби»	1		
45	10. Работа над ошибками по теме «Дроби»	1		
46	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 2. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
47	3. Высота треугольника	1		
48	4. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1		
49	<u>Дроби 24 ч</u> 11. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
50	12. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
51	13. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
52	14. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями	1		
53	15. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение смешанных чисел.	1		
54	16. Вычитание смешанных чисел	1		
55	17. Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
56	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 6. Планирование хода решения задачи	1		

57	<u>Дроби 24 ч</u> 18. Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
58	<u>19. Контрольная работа за первое полугодие</u>	1		
59	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 7. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Нахождение расстояния. Работа над ошибками	1		
60	8. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Нахождение скорости и времени	1		
61	9. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).	1		
62	10. Планирование хода решения задачи	1		
63	11. Контрольная работа по теме «Арифметические задачи»	1		
64	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 14. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Работа над ошибками по теме «Арифметические задачи»	1		
65	15. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
66	16. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
67	17. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
68	18. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
69	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 12. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	1		
70	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 19. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
71	20. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
72	21. Алгоритмы письменного и деления многозначных чисел	1		
73	22. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
74	23. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
75	24. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
76	25. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
77	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 13. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	1		
78	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 26. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
79	27. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		

80	28. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
81	29. Деление с остатком	1		
82	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 5. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). <i>Уровень, отвес</i>	1		
83	6.Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
84	7. <i>Масштаб</i>	1		
85	8. <i>Масштаб</i>	1		
86	9. <i>Масштаб</i> . Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
87	10. Геометрические тела: куб, шар. Узнавание, называние	1		
88	11. Параллелепипед. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
89	12. Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	1		
90	<u>Нумерация 18 ч (повторение)</u> 13. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа над ошибками по теме «Геометрический материал»	1		
91	14. Классы и разряды	1		
92	15. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
93	16. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе.	1		
94	17. Округление чисел до указанного разряда	1		
95	18. Округление чисел до указанного разряда	1		
96	<u>Арифметические действия 42 ч (повторение)</u> 30. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	1		
97	31. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1		
98	32. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1		
99	33. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
100	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 14. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда	1		
101	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 34. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	1		
102	35. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	1		
103	36. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1		
104	37. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
105	38. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
106	39. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
107	40. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
108	41. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		

109	42. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1		
110	<b>Геометрический материал 34 ч</b>	1		
	13. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата			
111	14. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1		
112	15. Периметр и площадь квадрата и прямоугольника	1		
113	16. Геометрические формы в окружающем мире	1		
114	<b>Дроби 24 ч</b> 20. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел	1		
115	21. Основное свойство обыкновенных дробей	1		
116	22. Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями	1		
117	23. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
118	24. Нахождение одной или нескольких частей числа	1		
119	<b>Геометрический материал 34 ч</b> 17. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные)	1		
120	18.Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
121	<i>19.Масштаб</i>	1		
122	20.Периметр	1		
123	21.Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата	1		
124	22.Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S	1		
125	23.Вычисление площади прямоугольника (квадрата)	1		
126	24.Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние	1		
127	25.Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние	1		
128	26.Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние	1		
129	27.Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда	1		
130	28.Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда	1		
131	29.Элементы и свойства прямоугольного куба	1		
132	30.Элементы и свойства прямоугольного куба	1		
133	<i>31.Масштаб</i>	1		
134	<i>32.Масштаб</i>	1		
135	33.Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		
136	34.Работа над ошибками	1		

7

**КЛАСС**  
**(102 ч в год, 3 ч в неделю)**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	<u>Нумерация 4 ч</u> 1. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Инструктаж по ТБ	1		
2	2. Классы и разряды. <u>Входная диагностика</u>	1		
3	3. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
4	<u>4. Контрольная работа по теме «Нумерация»</u>	1		

5	<u>Единицы измерения времени и их соотношения 8 ч</u> 1. Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.) .	1		
	Работа над ошибками по теме «Нумерация»			
6	2. Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.)	1		
7	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 1. Сложение, вычитание	1		
8	2. Сложение, вычитание	1		
9	3. Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	1		
10	4. Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	1		
11	5. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1		
12	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 1. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	1		
13	2. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	1		
14	<u>Арифметические действия 30 ч.</u> 6. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
15	7. Сложение и вычитание многозначных чисел	1		
16	8. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
17	9. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
18	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 3. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1		
19	4. Задачи на нахождение части целого	1		
20	5. Планирование хода решения задачи	1		
21	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 10. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел на однозначное число	1		
22	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 6. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы)	1		
23	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 11. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на однозначное число	1		
24	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 7. Планирование хода решения задачи	1		
25	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 12. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число	1		
26	13. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
27	14. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
28	15. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число	1		
29	<u>Арифметические задачи 14 ч (6)</u> 8. Планирование хода решения задачи	1		
30	<u>Арифметические действия 30 ч (12)</u> 16. Деление с остатком	1		

31	17. Умножение и деление на однозначное число	1		
32	18. Умножение и деление на однозначное число	1		
33	<u>Геометрический материал 34 ч (29)</u> 1. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник	1		
34	2. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
35	3. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник	1		
36	4. Углы, виды углов. Градус как мера угла. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
37	5. Окружность. Радиус, хорда, диаметр	1		
38	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 19. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на <i>круглые десятки</i>	1		
39	20. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на <i>круглые десятки</i>	1		
40	21. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на <i>круглые десятки</i>	1		
41	22. Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
42	<u>Единицы измерения времени и их соотношения 8 ч</u> 3. Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.)			
43	<u>Арифметические действия 30 ч (5)</u> 23. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования пределов 100 000	1		
44	24. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования в пределах 100 000	1		
45	25. Контрольная работа за первое полугодие	1		
46	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 9. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Работа над ошибками	1		
47	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 26. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, с преобразованием в пределах 100 000	1		
48	27. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.	1		
49	28. Умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
50	<u>Арифметические задачи 14 ч (4)</u> 10. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	1		
51	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 11. Контрольная работа «Арифметические задачи». Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1		
52	12. Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1		
53	13. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Умножение и деление на круглые десятки	1		
54	14. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	1		
55	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 29. Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		

56	<u>Единицы измерения времени и их соотношения 8 ч</u> 4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1		
57	5. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1		
58	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 6. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	1		
59	7. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
60	8. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб	1		
61	9. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
62	10. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб	1		
63	11. Периметр многоугольников	1		
64	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 30. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, двузначное число	1		
65	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 12. Смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, двузначное число	1		
66	13. Сумма смежных углов. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, двузначное число	1		
67	14. Сумма углов треугольника. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, двузначное число	1		
68	15. Сумма углов треугольника. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, двузначное число	1		
69	16. Симметрия. Ось симметрии. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, двузначное число	1		
70	<u>Дроби 12 ч</u> 1. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Нахождение одной или нескольких частей числа	1		
71	2. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	1		
72	3. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.	1		
73	4. Нахождение одной или нескольких частей числа	1		
74	5. Основное свойство обыкновенных дробей.	1		
75	6. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.	1		
76	7. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
77	8. Контрольная работа по теме «Дроби». Обыкновенные дроби	1		
78	9. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Работа над ошибками «Дроби»	1		
79	10. Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.	1		

80	11. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1		
81	<u>Единицы измерения времени и их соотношения 8 ч</u> 6. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование	1		
82	7. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование			
83	<u>Дроби 12 ч</u> 12. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.	1		
84	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 17. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
85	<u>Единицы измерения времени и их соотношения 8 ч</u> 8. Контрольная работа « <u>Единицы измерения времени и их соотношения</u> ». Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
86	18. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Работа над ошибками	1		
87	19. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	1		
88	20. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	1		
89	21. Центральная симметрия	1		
90	22. Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	1		
91	23. Работа над ошибками «Геометрический материал»	1		
92	24. Виды треугольников. Нахождение десятичной дроби от числа	1		
93	25. Виды четырёхугольников. Меры времени	1		
94	26. Окружность, круг. Задачи на движение	1		
95	27. Куб. Брус	1		
96	28. Масштаб	1		
97	29. Все виды симметрии. Решение примеров	1		
98	30. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		
99	31. Работа над ошибками	1		
100	32. Построение при помощи чертёжных инструментов	1		
101	33. Построение при помощи чертёжных инструментов	1		
102	34. Построение при помощи чертёжных инструментов	1		

8

**КЛАСС**  
**(102 ч в год, 3 ч в неделю)**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	<u>Нумерация 7 ч</u> 1. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Инструктаж по ТБ	1		
2	2. Классы и разряды. <u>Входная диагностика</u>	1		
3	3. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
4	4. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		

5	<u>5. Контрольная работа по теме «Нумерация»</u>	1		
6	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 1. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
7	<u>Дроби 26 ч</u> 1. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи)	1		
8	2. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
9	3. Работа над ошибками «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1		
10	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 2. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
11	<u>Дроби 26 ч</u> 4. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1		
12	5. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
13	6. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
14	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
15	<u>Дроби 26 ч</u> 7. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	1		
16	8. Умножение и деление десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи	1		
17	9. Умножение и деление десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи	1		
18	10. Умножение десятичной дроби на двузначное число	1		
19	11. Деление десятичной дроби на двузначное число	1		
20	12. Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число. Контрольная работа по теме «Дроби»	1		
21	13. Работа над ошибками по теме «Дроби»	1		
22	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 1. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
23	2. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов	1		
24	3. Сумма углов треугольника	1		
25	4. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	1		
26	5. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	1		
27	6. Осевая симметрия. Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	1		
28	7. Работа над ошибками	1		
29	<u>Дроби 26 ч</u> 14. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби	1		
30	15. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
31	16. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
32	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 1. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
33	<u>Дроби 26 ч</u> 17. Сравнение с разными знаменателями	1		
34	18. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		

35	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 2. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
36	<u>Дроби 26 ч</u> 19. Нахождение числа по одной его доле	1		
37	20. Нахождение одной или нескольких частей числа	1		
38	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 3. Задачи на нахождение части целого	1		
39	<u>Дроби 26 ч</u> 21. Нахождение числа по одной его доле	1		
40	<u>Единицы измерения и их соотношения 6 ч</u> 1. Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км)	1		
41	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 4. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата)	1		
42	5. Планирование хода решения задач	1		
43	<u>Единицы измерения и их соотношения 6 ч</u> 2. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1		
44	3. Преобразования чисел, полученных при измерении	1		
45	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 4. Контрольная работа за первое полугодие	1		
46	<u>Дроби 26 ч</u> 22. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
47	23. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи)	1		
48	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000	1		
49	6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000	1		
50	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 8. Использование чертежных документов для выполнения построений треугольников	1		
51	9. Самостоятельная работа «Построение треугольников при помощи чертежных инструментов»	1		
52	<u>Дроби 26 ч</u> 24. Преобразования обыкновенных дробей	1		
53	25. Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
54	<u>Единицы измерения и их соотношения 6 ч</u> 4. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1		
55	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 6. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
56	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 7. Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	1		
57	8. Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	1		
58	9. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание	1		
59	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 7. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	1		
60	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 10. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	1		

61	11. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	1		
62	12. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число	1		
63	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 8. Задачи на пропорциональное деление	1		
64	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 13. Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		
65	<u>Единицы измерения и их соотношения 6 ч</u> 5. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Работа над ошибками «Арифметические действия»	1		
66	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 9. Планирование хода решения задач	1		
67	10. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата)	1		
68	11. Планирование хода решения задач	1		
69	12. Контрольная работа по теме «Арифметические задачи»	1		
70	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 10. Геометрические формы в окружающем мире. Работа над ошибками по теме «Арифметические задачи»	1		
71	11. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	1		
72	12. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
73	13. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
74	<u>Единицы измерения и их соотношения 6 ч</u> <i>6. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение. Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»</i>	1		
75	<u>Нумерация 7 ч</u> 6. Сравнение и упорядочение многозначных чисел, полученных при измерении площадей. Работа над ошибками «Единицы измерения и их соотношения»	1		
76	<u>Дроби 26 ч</u> 26. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью	1		
77	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 14. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
78	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 13. Планирование хода решения задач	1		
79	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 14. Длина окружности, площадь круга	1		
80	15. Столбчатые диаграммы	1		
81	16. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние	1		
82	17. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
83	<u>Нумерация 7 ч</u> 7. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		

84	Геометрический материал 34 ч 18. Площадь и периметр прямоугольников.	1		
85	Арифметические задачи 15 ч 14. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
86	15. Планирование хода решения задач	1		
87	Геометрический материал 34 ч 19. Многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат	1		
88	20. Многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат	1		
89	21. Окружность, круг	1		
90	22. Параллелограмм, ромб	1		
91	23. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
92	24. Углы, виды углов, смежные углы	1		
93	25. Сумма смежных углов	1		
94	26. Сумма углов треугольника	1		
95	27. Площадь и периметр прямоугольников	1		
96	28. Площадь и периметр прямоугольников	1		
97	29. Построение геометрических фигур	1		
98	30. Построение геометрических фигур	1		
99	31. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		
100	32. Работа над ошибками	1		
101	33. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, название.	1		
102	34. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		

9

**КЛАСС**  
**(102 ч в год, 3 ч в неделю)**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	<u>Нумерация 12 ч</u> 1. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Инструктаж по ТБ	1		
2	2. Классы и разряды. <u>Входная диагностика</u>	1		
3	3. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа над ошибками	1		
4	4. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
5	5. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
6	6. Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		
7	<u>Дроби 24 ч</u> 1. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Работа над ошибками по теме «Нумерация»	1		
8	2. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями	1		
9	3. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел	1		
10	<u>Единицы измерения и их соотношения 4 ч</u> 1. Преобразования чисел, полученных при измерении	1		
11	<u>Арифметические действия 22 ч</u> 1. Сложение, вычитание	1		
12	2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000	1		

13	<u>Арифметические задачи 6 ч</u>	1		
	1. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.			
14	2. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение	1		
15	<u>Арифметические действия 22 ч</u>	1		
	3. Арифметические действия			
16	4. Умножение и деление	1		
17	5. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
18	6. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
19	7. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
20	8. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на двузначное число	1		
21	9. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на двузначное число	1		
22	10. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на двузначное число	1		
23	11. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число	1		
24	12. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число	1		
25	13. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на трёхзначное число	1		
26	14. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на трёхзначное число	1		
27	15. Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		
28	<u>Геометрический материал 34 ч</u>	1		
	1. Линия и линейные меры. Работа над ошибками по теме «Арифметические действия»			
29	<u>Единицы измерения и их соотношения 4 ч</u>	1		
	2. Величины (емкость, площадь, объем) и единицы их измерения. Таблица линейных мер			
30	3. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин	1		
31	<u>Геометрический материал 34 ч</u>	1		
	2. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)			
32	3. Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
33	4. Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
34	<u>Арифметические задачи 6 ч</u>	1		
	3. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда			
35	<u>Дроби 24 ч</u>	1		
	4. Понятие процента.			
36	5. Замена процентов десятичной дробью	1		
37	6. Нахождение одного процента от числа	1		
38	7. Нахождение нескольких процентов от числа	1		
39	<u>Арифметические задачи 6 ч</u>	1		
	4. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на нахождение			

	части целого			
40	5. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
41	<u>Дроби 24 ч</u> 8. Проценты. Контрольная работа на тему «Дроби»	1		
42	9. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Работа над ошибками по теме «Дроби»	1		
43	10. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
44	11. Контрольная работа за первое полугодие	1		
45	12. Нахождение числа по одному проценту	1		
46	13. Нахождение нескольких процентов от числа	1		
47	14. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
48	15. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1		
49	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 5. Объем геометрического тела. Обозначение: V	1		
50	6. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
51	<u>Единицы измерения и их соотношения 4 ч</u> 4. Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»	1		
52	<u>Дроби 24 ч</u> 16. Основное свойство обыкновенных дробей. Работа над ошибками по теме «Единицы измерения и их соотношения»	1		
53	17. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1		
54	18. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи)	1		
55	<u>Арифметические действия 22 ч</u> 16. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
56	17. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
57	<u>Дроби 24 ч</u> 19. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число	1		
58	20. Деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число	1		
59	21. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью	1		
60	22. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью	1		
61	23. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью	1		
62	24. Нахождение десятичной дроби от числа	1		
63	<u>Арифметические действия 22 ч</u> 18. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными	1		

	при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе			
64	19.Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
65	20. Сложение, вычитание, умножение и деление	1		
66	21. Арифметические действия	1		
67	<u>Нумерация 12 ч</u> 7. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000	1		
68	8. Классы и разряды	1		
69	9. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
70	10. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
71	11. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
72	12. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
73	<u>Арифметические действия 22 ч</u> 22. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
74	<u>Арифметические задачи 6 ч</u> 6. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Контрольная работа по теме «Арифметические задачи»	1		
75	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 7. Геометрические формы в окружающем мире. Работа над ошибками по теме «Арифметические задачи»	1		
76	8. Осевая симметрия	1		
77	9. Круг. Сектор. Сегмент	1		
78	10. Углы	1		
79	11. Виды треугольников	1		
80	12. Периметр. Площадь	1		
81	13. Вычисление площадей	1		
82	14. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус	1		
83	15. Геометрические формы в окружающем мире	1		
84	16. Развёртка цилиндра	1		
85	17. Конус	1		
86	18. Пирамида	1		
87	19. Развёртка пирамиды	1		
88	20. Шар	1		
89	21. Объем геометрического тела. Обозначение: $V$	1		
90	22. Объем геометрического тела. Обозначение: $V$	1		
91	23. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
92	24. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
93	25. Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	1		
94	26. Работа над ошибками по теме «Геометрический материал». Соотношение линейных мер	1		
95	27. Соотношение квадратных мер	1		
96	28. Соотношение квадратных мер	1		
97	29. Соотношение кубических мер	1		
98	30. Соотношение кубических мер	1		
99	31. Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
100	32. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		

101	33. Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Работа над ошибками	1		
102	34. Геометрические формы в окружающем мире	1		

## **VII. Описание учебно-методического обеспечения**

1. «Математика. 5 класс», М.Н.Перова, Г.М.Капустина. М.Издательство «Просвещение», 2018 год.
2. «Математика. 6 класс», М.Н.Перова, Г.М.Капустина. М.Издательство «Просвещение», 2010 год.
3. «Математика. 7 класс», Т.В.Алышева. М.Издательство «Просвещение», 2018 год.
4. «Математика. 8 класс», В. В. Эк. М.Издательство «Просвещение», 2013 год.
5. «Математика. 9 класс», М.Н.Перова. М.Издательство «Просвещение», 2013 год.

### **Электронные учебные издания**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009.
2. <http://www.en.edu.ru/> - естественно-научный образовательный портал
3. <http://www.school.edu.ru/> - "Российское школьное образование".
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

## **МАТЕМАТИКА**

### **Вариант 1 (вариант 4.3)**

#### **I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Математика» выделено: 5 класс – 136 ч (по 4 часа в неделю), 6 класс - 136 ч (по 4 часа в неделю), 7 класс – 102 ч (по 3 часа в неделю), 8 класс - 102 ч (по 3 часа в неделю), 9 класс - 102 ч (по 3 часа в неделю). Всего 578 ч.

#### **III. Содержание учебного предмета**

**Нумерация. 52ч.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения. 30ч.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия. 168ч.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных

чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби. 92ч.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи. 66ч.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал. 170ч.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Всего: 578 ч**

## **5 КЛАСС**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

### **Нумерация 11 ч**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

*Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.*

*Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ ».*

*Сравнение (разностное и кратное) и упорядочение многозначных чисел.*

*Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.*

### **Единицы измерения и их соотношения 8 ч**

Величины (длина, масса) и единицы их измерения.

Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Величины (стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Величины (время) и единицы их измерения.

Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### **Арифметические действия 60 ч**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаков действий.

Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Доли и дроби 6 ч**

Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи 17 ч**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на пропорциональное деление.

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара

(расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

#### **Геометрический материал 34 ч**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. *Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.* Использование чертежных документов для выполнения построений.

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла.

*Построение треугольников*

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **6 КЛАСС**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

#### **Нумерация 18 ч**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

*Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе.*

*Округление чисел до указанного разряда.*

*Римские цифры XIII—XX.*

#### **Единицы измерения и их соотношения 4 ч**

Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

#### **Арифметические действия 42 ч**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#### **Дроби 24 ч**

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

#### **Арифметические задачи 14 ч**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет,

количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

#### **Геометрический материал 34 ч**

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). *Уровень, отвес.* Использование чертежных документов для выполнения построений. *Масштаб.* Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **7 КЛАСС**

**(102 ч в год, 3 ч в неделю)**

#### **Нумерация 4 ч**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

#### **Арифметические действия 30 ч**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, *круглые десятки*, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#### **Единицы измерения времени и их соотношения 8 ч**

Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.)

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

#### **Дроби 12 ч**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Нахождение десятичной дроби от числа

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#### **Арифметические задачи 14 ч**

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда

#### **Геометрический материал 34 ч**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов

треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

### **8 КЛАСС**

**(102 ч в год, 3 ч в неделю)**

#### **Нумерация 7 ч**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

#### **Единицы измерения и их соотношения 6 ч**

Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.*

Преобразования чисел, полученных при измерении.

Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

#### **Арифметические действия 14 ч**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

#### **Дроби 26 ч**

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

#### **Арифметические задачи 15 ч**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на пропорциональное деление.

Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

Планирование хода решения задач.

#### **Геометрический материал 34 ч**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **9 КЛАСС**

**(102 ч в год, 3 ч в неделю)**

#### **Нумерация 12 ч**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

#### **Единицы измерения и их соотношения 4 ч**

Величины (емкость, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении.

Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

#### **Арифметические действия 22 ч**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### Дроби 24 ч

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

### Арифметические задачи 6 ч

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

### Геометрический материал 34 ч

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и

прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## IV. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>5 класс</b>		
Нумерация	11	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Единицы измерения и их соотношения	8	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>

Арифметические действия	60	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">5. https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">6. https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Доли и дроби	6	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">5. https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">6. https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Арифметические задачи	17	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">5. https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">6. https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Геометрический материал	34	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">5. https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">6. https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
	<b>136</b>	
<b>6 класс</b>		
Нумерация	18	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">1. https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/">2. https://infourok.ru/</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">3. https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">4. https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> </ol>

		5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
Единицы измерения и их соотношения	4	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Арифметические действия	42	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Дроби	24	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Арифметические задачи	14	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Геометрический материал	34	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
	<b>136</b>	
<b>7 класс</b>		
Нумерация	4	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Арифметические действия	30	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Единицы измерения и их соотношения	8	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a>

		5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Дроби	12	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Арифметические задачи	14	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Геометрический материал	34	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
	<b>102</b>	
<b>8 класс</b>		
Нумерация	7	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Единицы измерения и их соотношения	6	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Арифметические действия	14	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Дроби	26	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Арифметические задачи	15	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Геометрические	34	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>

й материал		2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
	<b>102</b>	
<b>9 класс</b>		
Нумерация	12	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Единицы измерения и их соотношения	4	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Арифметические действия	22	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Дроби	24	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Арифметические задачи	6	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Геометрический материал	34	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
	<b>102</b>	
	<b>578</b>	

#### V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины,

массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I

этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

-формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;-воспитание положительных качеств и свойств личности.

## VI. Оценочные материалы.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

Класс	Формы и виды контроля
5 класс	Контрольная работа
6 класс	Контрольная работа
7 класс	Контрольная работа
8 класс	Контрольная работа
9 класс	Контрольная работа

### Нормы и основные критерии оценки.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

### Оценочный материал

#### 5 класс

#### Входная диагностика

№ 1.

Задача

:

Для группы продленного дня купили 8 пар лыж, а коньков – в 2 раза больше. Сколько пар лыж и коньков купили?

№ 2. Вычислите

$$3 \times 9 - 12$$

$$31 - 24:8$$

$$(24 - 18):6$$

№ 3. Задача:

Из одного гаража выехали 18 машина, а из другого – на 6 машин меньше. Сколько машин выехали из другого гаража? Сколько машин выехали с обоих гаражей?

№ 4. Решите уравнения

$$+ x = 24$$

$$x - 8 = 2$$

$$18 - x = 11$$

№ 5. Решите задачу

Куст жасмина стоит 5 р. Купили несколько кустов жасмина и заплатили 40 р. Сколько кустов жасмина купили?

### Контрольная работа за I полугодие

№ 1. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите задачу

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

№ 2. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий

результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите примеры<sup>42</sup>

– 15

$126 + 437$

$19 + 54$

$591 - 265$

**№ 3. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите уравнения

$$X + 39 = 80$$

$$91 - x = 45$$

$$X - 17 = 38$$

**№ 4. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите примеры

$$6 \times 4 : 3 \qquad (18 + 27) : 5$$

$$5 \times 6 : 10 \qquad (90 - 87) \times 9$$

$$5 \times 4 : 2 \qquad 16 + 16 : 4$$

### **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

#### **Контрольная работа по теме «Нумерация»**

№1. Напишите соседей следующих чисел:

..., 340, ...                      ..., 751, ...

..., 199, ...                      ..., 300, ...

№ 2. Напишите числа

2 сот., 8 дес.;                      5 сот., 9 дес., 3 ед.

4 сот., 9 ед.;                      6 сот.

№3. Найдите сумму по образцу.

$$\underline{300 + 80 + 7 = 387}$$

$$400 + 30 + 2 =$$

$$200 + 40 + 5 =$$

$$500 + 30 =$$

$$700 + 50 =$$

$$700 + 9 =$$

№ 4. Напишите данное число в виде суммы разрядных слагаемых по

образцу:  $\underline{234 = 200 + 30 + 4}$

$$287 = \qquad 308 =$$

$$361 = \qquad 730 =$$

#### **Контрольная работа по теме «Геометрический материал»**

№ 1. Начертите остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольник.

№ 2. Начертите треугольник со сторонами 5 см, 3 см и 6 см.

№ 3. Постройте равнобедренный треугольник.

№ 4. Начертите любой многоугольник и вычислите его периметр.

#### **Контрольная работа по теме «Арифметические действия»**

№ 1. В одном книжном шкафу 226 книг, а в другом на 124 книги больше. Сколько всего книг в этих шкафах?

№ 2. Решите примеры на сложение

$$230 + 145 =$$

$$457 + 383 =$$

$$365 + 235 =$$

$$369 + 615 =$$

$$123 + 243 =$$

№ 2. Решите примеры на вычитание

$$687 - 434 =$$

$$420 - 180 =$$

$$570 - 463 =$$

$$810 - 529 =$$

$$789 - 234 =$$

№ 4. Решите примеры с проверкой

$$290 + 145 =$$

$$623 - 498 =$$

#### Контрольная работа по теме «Доли и дроби»

№ 1. Найдите вторую часть чисел: 12, 18, 20.

№ 2. Начертите отрезок и покажите на нем  $\frac{1}{2}$  и  $\frac{1}{4}$  доли.

№ 3. Сравните дроби. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$

$$\frac{1}{5} \dots \frac{4}{5} \qquad \frac{3}{7} \dots \frac{3}{4}$$

№ 4. Напишите три правильных и три неправильных дроби.

#### Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»

№ 1. Выразите в более мелких мерах:

$$3 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ т} = \dots \text{ ц}$$

$$3 \text{ м } 8 \text{ см} = \dots \text{ см } 4 \text{ р.}$$

$$2 \text{ к.} = \dots \text{ к. } 6 \text{ ц } 12$$

$$\text{кг} = \dots \text{ кг}$$

$$5 \text{ ц } 3 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

№ 2. Выразите в более крупных мерах:

$$700 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$120 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг } 325$$

$$\text{см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см } 54 \text{ дм} =$$

$$\dots \text{ м } \dots \text{ дм } 500 \text{ к.} =$$

$$350 \text{ к.} = \dots \text{ р. } \dots \text{ к.}$$

№ 3. Решите примеры: 10

$$\cdot 5 = \qquad 60 : 10$$

=

$$100 \cdot 6 = \qquad 800 : 100 =$$

$$40 \cdot 10 = \qquad 780 : 100 =$$

#### Контрольная работа на тему «Арифметические задачи»

№ 1. В столовую привезли 100 кг капусты, картофеля в 4 раза больше, а лука в 2 раза меньше, чем картофеля. Сколько лука привезли в столовую?

№ 2. На каждом этаже четырехэтажного дома по 12 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

№ 3. На пошив халата израсходовали 5 м ткани, а на пошив 3 одинаковых платьев – 12 м. На сколько больше метров ткани израсходовали на халат, чем на каждое платье?

№ 4. Решите примеры

$$12 \cdot 3 = \qquad 32 \cdot 2 =$$

$$20 \cdot 4 = \qquad 42 \cdot 1 =$$

$$34 \cdot 2 = \qquad 14 \cdot 2 =$$

№ 4. Решите примеры

$$48 : 2 = \qquad 93 : 3 =$$

$$36 : 3 = \qquad 26 : 1 =$$

$$80 : 4 = \qquad 24 : 4 =$$

#### Оценочный материал

6 класс

#### Входная диагностика

№ 1. Решите задачу

На пошив костюма израсходовали 3 м ткани, а на пошив юбки – 70 см. На сколько больше ткани израсходовали на пошив костюма, чем на пошив юбки?

№ 2. вспомните порядок действий и решите примеры

$$62 : 2 \cdot 3 \qquad 77 : (63 - 56)$$

$$26 : 2 \cdot 3 \qquad 23 \cdot (51 - 48)$$

№ 3. Решите задачу

В столовую привезли 100 кг капусты, картофеля в 4 раза больше, а лука в 2 раза меньше, чем картофеля. Сколько лука привезли в столовую?

№ 4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина 3 см.

### Контрольная работа за I полугодие

№ 1. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите примеры и сделайте проверку

$$378 + 1\,845 \qquad 7\,010 - 5\,987$$

$$5\,907 + 4\,093 \qquad 8\,200 - 1\,269$$

№ 2. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

**Решите уравнение**

$$760 + x = 3\,051$$

$$9\,000 - x = 714$$

№ 3. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите задачу

В Заповеднике живут 1 240 лосей, кабанов на 2 185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живут в заповеднике?

№ 4. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите примеры

$$8\text{ т } 356\text{ кг} + 4\text{ т } 644\text{ кг}$$

$$5\text{ кг } 47\text{ г} + 3\text{ кг } 953\text{ г}$$

$$12\text{ т} - 7\text{ т } 730\text{ кг}$$

### Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### Контрольная работа по теме «Нумерация»

№ 1. Напишите предыдущее и последующее числа

..., 100 000, ...                      ..., 678 600, ...

..., 699 999, ...                      ..., 453 250, ...

..., 380 000, ...                      ..., 123 499, ...

№ 2. Сравните

53 678...35 678                      63 1009...138 999

175 000...571 000                      291 897...400 789

78467...530 467                      740 898...740 898

№ 3. Напишите числа на 100 000 больше и на 100 000 меньше данных.

123 900, 564 827, 144 765, 508 888, 870 000, 205 540, 497 340, 690 690.

№ 4. Напишите числа от 78 153 до 78 161.

№ 5. Напишите числа в виде суммы разрядных слагаемых по образцу.

ОБРАЗЕЦ:  $567\ 149 = 500\ 000 + 60\ 000 + 7000 + 100 + 40 + 9$

657 372            85 187

445 081            5 953

345 650            708

**Контрольная работа по теме «Арифметические действия»**

№ 1. В Заповеднике живут 1 240 лосей, кабанов на 2 185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живут в заповеднике?

№ 2. Решите примеры и сделайте проверку:

$$4\ 378 + 1\ 845 = \qquad 7\ 010 - 5\ 987 =$$

$$5\ 907 + 4\ 093 = \qquad 8\ 200 - 1\ 269 =$$

№ 3. Найдите неизвестные числа :

$$760 + x = 3\ 051 \qquad 9\ 000 - x = 714$$

$$x - 2\ 448 = 4\ 089$$

**Контрольная работа**  
**«Единицы измерения и их соотношения»**

№ 1. Решите примеры

8 т 356 кг + 4 т 644 кг

5 кг 47 г + 3 кг 953 г

12 т – 7 т 730 кг

13 ц 28 кг + 7 ц 93 кг

10 кг 3 г – 6 кг 250 г

4 км 532 м + 15 км 678 м

№ 2. Решите задачу

За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли 13 т 430 кг, а во второй – 14 т 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

№ 3. Решите примеры 27 ч

9 мин – 16 ч 35 мин

14 ч 17 мин – 6 ч 52 мин

5 ч 15 мин – 3 ч 50 мин

3 ч – 1 ч 25 мин

**Контрольная работа**  
**«Доли и дроби»**

№ 1. Решите задачу

В лесопитомнике выращено 1 000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили  $\frac{3}{5}$  всего количества деревьев. Остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

№ 2. Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 180, 900, 270, 999, 360, 450.

№ 3. Выразите дроби в более крупных долях (сократите)

$\frac{3}{9}$ ,  $\frac{5}{40}$ ,  $\frac{7}{14}$ ,  $\frac{8}{10}$ ,  $\frac{22}{30}$ ,  $\frac{9}{15}$ .

№ 4. Преобразуйте неправильные дроби.

$\frac{20}{5}$ ,  $\frac{13}{2}$ ,  $\frac{26}{3}$ ,  $\frac{31}{4}$ .

**Контрольная работа**  
**«Арифметические задачи»**

№ 1. Решите задачу

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км/ч, скорость другого 68 км/ч. Найдите расстояние между городами.

№ 2. Решите примеры

354 : 3                      840 : 2

742 : 2                      760 : 5

960 : 4                      428 : 4

№ 3. Решите задачу

Пешеход идёт со скоростью 4 км/ч. Сколько километров пройдёт пешеход за 3 часа?

№ 4. Решите задачу

Турист прошёл 36 км за 4 часа. Какова скорость туриста?

№ 5. Решите задачу

№ 6. Скорость ёжика 4 км/ч. За какое время он прошёл 16 км.

**Контрольная работа**  
**«Геометрический материал»**

№ 1. Постройте три параллельные прямые.

№ 2. Постройте две перпендикулярные прямые.

№ 3. Что такое уровень? Что такое отвес?

№ 4. Начертите квадрат. Измерьте его периметр.

**Оценочный материал**  
**7 класс**  
**Входная диагностика**

№ 1. Задача:

Самолёт со скоростью 80 км/ч пролетел 160 км. Сколько времени был самолёт в пути?

№2. Задача:

Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на покупку?

№3. Вычисли:

$$354 : 3 \qquad 840 \cdot 2$$

$$742 : 2 \qquad 762 \cdot 5$$

$$960 : 4 \qquad 428 \cdot 4$$

№4. Начертите квадрат. Измерьте его периметр.

### Контрольная работа за I полугодие

**№1.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Выполни действия:

а) умножение

$$784 \cdot 8$$

$$26\ 907 \cdot 5$$

$$49\text{т}3\text{ц} \cdot 8$$

$$138\ 900 \cdot 4$$

$$207\ 009 \cdot 3$$

б)

деление

$$24\ 556 : 4$$

$$56\ 105 : 7$$

$$183\ 048 : 6$$

$$361\ 920 : 3$$

**№2.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Реши задачу:

За 6 месяцев в типографии было напечатано 723 840 журналов, поровну в каждый месяц. Сколько журналов печатали в типографии ежемесячно.

**№3.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите пример:

$$65\ 341 - 40\ 200 : 6 + 24\ 375 =$$

### Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### Контрольная работа «Нумерация»

1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получи число из разрядных слагаемых:

$$80\ 000 + 7\ 000 + 100 + 6 =$$

$$10\ 000 + 4\ 000 + 600 + 20 + 8 =$$

$$800\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 6 =$$

3. Округлите числа до единиц тысяч: 67 359, 80 911.

4. Запиши числа от наименьшего к большему: 56 741; 530 874; 350 999; 800 001.

5. К указанным числам запиши предыдущее и следующее числа: ... ; 12 310; ...

...; 603 540; ...

...; 45 679; ...

б. Сравни числа:

35 659 ... 35 695

100 000 ... 99 999

408 002 ... 408 200

84 572 ... 601 380

### Контрольная работа «Арифметические задачи».

№ 1. Выполни действия:  
138 240х3 105  
680х5

105 288:3 505 758:6

№ 2. Реши задачу: За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

№ 3. На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобышить 8 таких платьев?

№ 4. За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81560м ткани. Ситца – 53025м, остальное – шёлк. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

### Контрольная работа по теме «Арифметические действия»

№ 1. Выполни действия:  
138 240·3 105 680·5 13 843·5 14 569·7 16 396·8

№ 2. Выполни действия:  
105 288:3 505 758:6 78 592:4 7 160:2 5 800:5

№ 3. Решите примеры:  
406 800 : 80 + 2 517 · 80 =  
12 083 · 50 – 543 720 : 60 =

№ 4. Найдите  $\frac{3}{4}$  от числа 105 600.

### Контрольная работа по теме «Дроби»

№1. Решите примеры:

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} = \quad \quad \quad 7\frac{13}{18} - \frac{11}{18} =$$

$$12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} = \frac{\quad}{10} \quad \quad \quad 9 + \frac{2}{15} =$$

$$6\frac{9}{11} + \frac{7}{11} = \quad \quad \quad 24\frac{5}{12} - 17 =$$

№ 2. В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали  $\frac{3}{8}$  всей ткани, на пошив юбок –  $\frac{2}{3}$  остатка. Сколько ткани пошло на пошив юбок?

№ 3. Выполните вычисления:

$$1 - \frac{4}{7} = \frac{\quad}{7} \quad \quad \quad 8\frac{3}{10} - \frac{7}{10} =$$

$$6 - \frac{5}{9} = \frac{\quad}{9} \quad \quad \quad 9\frac{5}{12} - 3\frac{11}{12} =$$

### Контрольная работа «Единицы измерения времени и их соотношения»

№1. Выполни действия:

35р.18к.+14р.82к.

14кг53г+28кг947г

5т6ц+17т4ц

15м63см+2м58см

32км720м+14км910м

26см4мм+52см8мм 1р.-

30к. 2т-630кг 4дм-8см

12м15см-7м60см

38кг20г-953г

50дм3см-

14дм5см

№2. Реши задачу:

Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

№3. Уроки начались в 8ч 30 мин и закончились через 4 ч 50 мин. Во сколько часов закончились уроки?

№4. Репетиция началась в 14 ч 15 мин и закончилась в 15 ч 05 мин. Сколько времени продолжалась репетиция?

### **Контрольная работа «Геометрический материал»**

№ 1. Начертите квадрат со стороной 4 см. Вычислите его периметр.

№ 2. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

№ 3.

а) Начертите отрезок АВ = 5см 5 мм, а отрезок СЕ на 2 см длиннее;

б) Начертите отрезок КТ = 6см 7 мм, а отрезок МС на 2 см короче.

№ 4. Начертите:

а) любую незамкнутую ломаную линию; б)

любую замкнутую ломаную линию.

Вычислите длину каждой ломаной.

**Оценочный материал**

**8 класс**

**Входная диагностика**

1. Задача:

Директор вернулся из командировки 15 апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2. Задача:

Самолёт со скоростью 80 км/ч пролетел 160 км. Сколько времени был самолёт в пути?

3. Вычисли:

$$15\text{м}42\text{см} + 3\text{м}39\text{см} =$$

$$10/17 - 4/17 =$$

$$67\text{дм}7\text{см} - 29\text{дм}9\text{см} =$$

$$1 - 3/7 =$$

$$4/13 + 5/13 =$$

№ 4. Решите примеры:(9

$$217 + 19\ 263):8 =$$

$$4,2 + (7,5 - 0,08) =$$

### Контрольная работа за I полугодие

**№ 1.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Вычислите:

$$28\ 500 : 30$$

$$16,25 : 50$$

$$1\ 824 \cdot 600$$

$$305,7 \cdot 400$$

**№ 2.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Выполните действие:

$$24,936 : 24$$

$$24,8 \cdot 35$$

$$2\ 803,92 : 56$$

$$0,748 \cdot 18$$

**№ 3.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на покупку?

**№ 4.** *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите пример:  $4,005 \cdot 10 - 367,8 : 10$

### Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### Контрольная работа «Нумерация»

№1. Решите примеры.

$$84\ 245 + 468\ 793 + 824$$

$$597\ 347 + 89\ 996 + 3\ 774$$

$$1\ 000\ 000 - 309\ 897$$

$$901\ 010 - 748\ 906$$

$$12,39 + 169,8 + 0,998$$

$$10 - 0,686$$

$0,647 + 28,9 + 136,77$

$110,01 - 98,997$

№2. Сравните:

$675\,824 \dots 674\,996$

$303\,963 \dots 304\,007$

$801\,010 \dots 800\,987$

№3. Разложите на разрядные слагаемые следующие числа: 567 824; 308 190.

### Контрольная работа по теме «Дроби»

№ 1. Выполните действия:  $75 - (97,3 - 68,709)$

№ 2. Вычислите:

$28\,500 : 30 =$

$1\,825 \cdot 600 =$

$6,8 \cdot 100 =$

$1,2 : 100 =$

$16,25 : 50 =$

$305,7 \cdot 400 =$

$0,39 : 10 =$

$13,1 \cdot 10 =$

№ 3. Выполните действия:

$0,98 \cdot 7 =$

$0,096 : 4 =$

$6,3 : 5 =$

$175,3 \cdot 8 =$

$51,4 \cdot 8 =$

$10,1 : 5 =$

$0,086 : 2 =$

$64,09 \cdot 4 =$

### Контрольная работа «Геометрический материал»

1. Постройте отрезок, симметричный данному отрезку  $AB = 7$  см относительно оси симметрии.
2. Постройте отрезок, симметричный данному отрезку  $AB = 5$  см относительно центра симметрии.
3. Постройте  $\Delta$ , симметричный  $ABC$  относительно оси симметрии.
4. Сколько граней, рёбер, вершин у куба?
5. Какими геометрическими фигурами являются грани, рёбра, вершины куба?

### Контрольная работа по теме «Арифметические действия»

№ 1. Вычислите:

$\frac{4}{9} \cdot 6;$

$\frac{18}{25} \cdot 15;$

$\frac{3}{20} \cdot 25;$

$\frac{7}{16} \cdot 20;$

$\frac{5}{8} \cdot 24.$

№ 2. Вычислите:

$\frac{35}{36} : 14;$

$\frac{18}{19} : 36;$

$\frac{15}{16} : 10;$

$\frac{24}{25} : 6;$

$\frac{12}{17} : 36.$

№ 3. Решите примеры:

$35 \text{ ц } 12 \text{ кг} + 78 \text{ кг} =$

$18 \text{ см } 7 \text{ мм} + 9 \text{ см } 8 \text{ мм} =$

$300 \text{ р. } 2 \text{ к.} - 148 \text{ р. } 72 \text{ к.} =$

$40 \text{ м } 28 \text{ мм} - 396 \text{ мм} =$

№ 4. За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

### Контрольная работа по теме «Арифметические задачи»

№ 1. . Вычислите площадь фигур.

Длина	Ширина	S
8 дм	2 дм	?
5 дм	30 см	?

Сторона квадрата	S
5 дм	?
40 см	?

№ 2. В квартире две комнаты, их размеры 4 м х 3 м, 6 м х 3 м. Найдите их общую площадь.

№ 3. Длина прямоугольника 16 см, ширина 12 см. Сделайте чертёж. Найдите площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»

№1. Напишите 5 чисел, полученных при измерении величин.

№2. Замените десятичными дробями.

4 м 22 см; 15 км 200 м; 600 кг; 13 дм 4 см; 13 р. 3 к.; 78 к.; 3 дм; 8 кг 200 г; 300 г; 14 мм; 40 см; 12 м.

№3. Замените целыми числами.

8, 625 км; 0, 072 м; 15, 3 дм; 10, 001 кг; 3,2 т; 3, 024 т; 0,2 ц; 6,7 р.; 13, 963 м; 0, 2 см; 1, 7 дм; 14 мм; 40 см; 12 м.

№4. Длина поля 600 м, ширина 500 м. Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в ара, затем в гектарах.

**Оценочный материал**

**9 класс**

**Входная диагностика**

№1.

Вычислит

е:

597 347 + 89 996 + 3 774                      901 010 – 748 906  
12, 39 + 169,8 + 0, 998                      10 – 0, 686

№2. Решите уравнениях  
 $+ 82, 3 = 100$   
 $x - 54, 7 = 88, 09$

16, 2 – x = 0, 396

№3. Самолёт со скоростью 80 км/ч пролетел 160 км. Сколько времени был самолёт в пути?

№4. Вычислите площадь прямоугольника, длина которого 35 м, а ширина 23м.

#### **Контрольная работа за I полугодие**

№1. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Решите задачу.

17 ящиков с помидорами весят 217,6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящика?

№2. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Выполните действия.

312 • 46

2236 : 52

7,49 • 37

3045,6 : 94

№3. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Расставьте правильный порядок действий и выполните вычисления.

$7208 + (2358 - 1429) \cdot 7$ .

№4. *Личностные БУД:* осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

Определите вид треугольника, если известны два его угла  $80^\circ$  и  $40^\circ$ .

#### **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

##### **Контрольная работа по теме «Нумерация»**

№1. Решите задачу.

Площадь Чёрного моря составляет 422.000км<sup>2</sup>, а площадь Балтийского моря – на 3000км<sup>2</sup> меньше. Вычислите площадь Балтийского моря.

№2. Выпишите отдельно целые числа, обыкновенные дроби и десятичные дроби. 18; 2,5; 7/8; 290; 78,54; 10000; 5/14; 0,38; 9/70.

№3. Сравните дроби.

1,89 и 0,98

3,7 и 0,678

1,025 и 1,118

9,759 и 10,00

1,7 и 1,009

0,14 и 0,014

№4. Выполните действия.

2,6 + 5,2  
2,8 - 1,3  
4,23 + 3,54  
4,59 - 0,28  
0,281 + 0,416  
1,548 - 1,245

№5. Выразите числа, полученные при измерении, в более мелких мерах.  
8м = ...см  
15р = ...к8ц =  
...кг

### Контрольная работа по теме «Арифметические действия»

№ 1. Купили арбуз и дыню. Арбуз весит 5,35кг, а дыня на 1,23кг легче арбуза. Сколько весит вся покупка?

№ 2. Магазин продал 37 одинаковых книг для дошкольников на сумму 499, 5 р. И 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга. Чем набор открыток?

№ 3. Вычислите:

$(3\ 930 + 1\ 945) : 47 =$   
 $1\ 250 - 5248 : 16 =$   
 $8\ 840 : 26 + 3\ 408 \cdot 19 =$   
 $59\ 750 : 478 \cdot 370 =$

№ 4.

$46,75 \cdot 39 + 148,4 =$   
 $146,7 \cdot 16 + 346,49 =$   
 $89,7 \cdot 24 - 148,06 =$

### Контрольная работа на тему «Дроби»

1. Найдите проценты от числа:

7% от 400                      175 % от 3 600  
23% от 90                      10 % от 13,5

2. Решите задачу:

Подходный налог составляет 13% от зарплаты. Сколько денег будет удержано для уплаты подоходного налога с 3 000 рублей?

3. Найдите число по его процентам, если:

10% от него составляют 826;  
20% от него составляют 380;

4. Начертите прямоугольник размером 8 \* 10 клеточек. Закрасьте 20% его площади.

### Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»

№1. Замените данные меры более мелкими.

17 см<sup>3</sup>                      27 дм<sup>3</sup> 703 см<sup>3</sup>  
17 см<sup>2</sup>                      80 см<sup>2</sup> 40 см<sup>2</sup>  
17 га                      19 га 4 а

№2. Замените данные меры более крупными

7 000 мм<sup>3</sup>                      631 а  
3 750 дм<sup>3</sup>                      3 850 м<sup>2</sup>  
900 см<sup>2</sup>                      80 070 дм<sup>3</sup>

№3. Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м, высоту 3 м. Каков объём комнаты?

№4. Экскаватор за 4 ч вынул 280 куб.м грунта. Сколько раз ковш черпал грунт, если объём ковша 4 м<sup>3</sup>?

### Контрольная работа по теме «Арифметические задачи»

№ 1. Протяженность уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области – на 26,9 км меньше, чем в городе, а в сёлах - на 18,5 км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяженность газовых сетей в городе и области?

№ 2. Решите примеры:

$258,603 \cdot 56 - 28,78 =$   
 $39,707 : 59 + 268,7 =$   
 $243,75 : 15 + (291 - 135,785) \cdot 32 =$

№ 3. В первый день школьники собрали 14,8 кг лекарственных трав, а во второй - на  $1\frac{9}{10}$  кг больше. Лекарственные травы, собранные в третий день, составили 0,75 всех трав, собранных в первый и второй день вместе. Сколько трав собрали школьники в третий день?

### Контрольная работа по теме «Геометрический материал»

№1. Назовите известные вам геометрические фигуры. Начертите их. Назовите предметы, имеющие форму этих фигур.

№2. Назовите известные вам геометрические тела. Назовите предметы, имеющие форму этих тел.

№ 3. Изобразите фигуру (например, треугольник), ось симметрии. Постройте фигуру симметричную данной относительно оси.

## VII. КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	<u>Нумерация 11 ч</u> 1. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Инструктаж по ТБ	1		
2	2. Классы и разряды. <u>Входная диагностика</u>	1		
3	3. Сравнение ( <i>разностное и кратное</i> ) и упорядочение многозначных чисел. Работа над ошибками	1		
4	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 1. Сложение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
5	2. Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
6	3. Умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
7	4. Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
8	5. Нахождение неизвестного компонента сложения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
9	6. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
10	7. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
11	8. Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000	1		
12	9. Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000	1		
13	10. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
14	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 1. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная	1		
15	2. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб.	1		
16	3. Распознавание и изображение геометрических фигур:	1		

	окружность, круг			
17	<u>Нумерация 11 ч</u> 4. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды	1		
18	5. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах	1		
19	6. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
20	7. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈»	1		
21	8. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		
22	<u>Единицы измерения и их соотношения 8 ч</u> 1. Величины (стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Величины (время) и единицы их измерения. Работа над ошибками по теме «Нумерация»	1		
23	2. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т)	1		
24	3. Величины (длина, масса) и единицы их измерения	1		
25	4. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	1		
26	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 11. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	1		
27	12. Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000	1		
28	<u>Арифметические задачи 17 ч</u> 1. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
29	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 13. Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100	1		
30	14. Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100	1		
31	<u>Арифметические задачи 17 ч</u> 2. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
32	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 15. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
33	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 4. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата	1		
34	5. Виды треугольников. Различение треугольников по длинам сторон. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
35	6. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Различение треугольников по видам углов	1		
36	7. Построение треугольников	1		
37	8. Построение треугольников	1		
38	9. Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	1		
39	10. Работа над ошибками по теме «Геометрический материал»	1		
40	<u>Арифметические задачи 17 ч</u> 3. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
41	4. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».	1		

42	5. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
43	6. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
44	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 16. Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
45	17. Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
46	18. Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
47	19. Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
48	20. Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
49	21. Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
50	22. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
51	23. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
52	24. Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		
53	25. Работа над ошибками по теме «Арифметические действия»	1		
54	26. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
55	<u>Арифметические задачи 17 ч</u> 7. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда	1		
56	8. Контрольная работа за I полугодие	1		
57	<u>Доли и дроби 6 ч</u> 1. Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей. Работа над ошибками	1		
58	2. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	1		
59	3. Правильные и неправильные дроби.	1		
60	4. Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1		
61	5. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1		
62	6. Контрольная работа по теме «Доли и дроби»	1		
63	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 27. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Работа над ошибками по теме «Доли и дроби»	1		
64	28. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	1		
65	<u>Единицы измерения и их соотношения 8 ч</u> 5. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	1		
66	6. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными	1		
67	7. Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»	1		
68	8. Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век	1		

	(1 в.). Работа над ошибками по теме «Единицы измерения и их соотношения»			
69	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 29. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел	1		
70	30. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
71	31. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
72	32. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
73	33. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
74	<u>Арифметические задачи 17 ч</u> 9. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
75	10. Арифметические задачи	1		
76	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 34. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число. Работа над ошибками	1		
77	<u>Арифметические задачи 17 ч</u> 11. Задачи на пропорциональное деление	1		
78	12. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, кратное сравнение	1		
79	13. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы)	1		
80	14. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события)	1		
81	15. Задачи на нахождение части целого	1		
82	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 35. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
83	36. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел	1		
84	37. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
85	38. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
86	39. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
87	40. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
88	41. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
89	42. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
90	43. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
91	44. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
92	45. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
93	46. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
94	47. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		

95	<u>Арифметические задачи 17 ч</u> 16. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата)	1		
96	17.Контрольная работа по тема «Арифметические задачи»	1		
97	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 48. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Работа над ошибками по теме «Арифметические задачи»	1		
98	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 11. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
99	12. Построение треугольников	1		
100	13. Построение треугольников	1		
101	14. Круг, окружность. Линии в круге	1		
102	15.Круг, окружность. Линии в круге	1		
103	16. Масштаб	1		
104	17. Масштаб	1		
105	18. Построение треугольников по трем элементам	1		
106	<u>Нумерация 11 ч</u> 9. Классы и разряды	1		
107	10. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
108	11.Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈»	1		
109	<u>Арифметические действия 60 ч</u> 49. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
110	50. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000	1		
111	51.Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
112	52.Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
113	53. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
114	54. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
115	55. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
116	56. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
117	57.Сложение, вычитание, умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
118	58.Сложение, вычитание, умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
119	59.Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
120	60.Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
121	<u>Геометрический материал 34 ч</u>	1		

	19. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)			
122	20. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)	1		
123	21. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, название	1		
124	22. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, название	1		
125	23. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
126	24. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
127	25. Геометрические формы в окружающем мире	1		
128	26. Геометрические формы в окружающем мире.	1		
129	27. Периметр и площадь прямоугольника, квадрата	1		
130	28. Периметр и площадь прямоугольника, квадрата	1		
131	29. Построение треугольников по трем сторонам	1		
132	30. Построение треугольников по двум сторонам и углу	1		
133	31. Построение треугольников по двум углам и стороне	1		
134	32. Построение треугольников	1		
135	33. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		
136	34. Работа над ошибками	1		

**6 класс**  
**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	<u>Нумерация 18 ч</u> 1. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Инструктаж по ТБ	1		
2	2. Классы и разряды. <u>Входная диагностика</u>	1		
3	3. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа над ошибками	1		
4	4. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
5	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 1. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
6	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 1. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
7	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 2. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
8	3. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
9	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 2. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
10	<u>Единицы измерения и их соотношения 4 ч</u> 1. Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1	1		

	год), век (1 в.)			
11	2. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	1		
12	3. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	1		
13	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 1. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные)	1		
14	<u>Нумерация 18 ч</u> 5. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000	1		
15	6. Классы и разряды	1		
16	7. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
17	8. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе	1		
18	9. Округление чисел до указанного разряда	1		
19	10. Римские цифры XIII–XX	1		
20	11. Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		
21	12. Работа над ошибками по теме «Нумерация»	1		
22	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 4. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000	1		
23	5. Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	1		
24	6. Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	1		
25	7. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	1		
26	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 3. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
27	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 8. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
28	9. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
29	10. Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		
30	11. Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Работа над ошибками по теме «Арифметические действия»	1		
31	12. Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000	1		
32	13. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000	1		
33	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 4. Планирование хода решения задачи	1		
34	<u>Единицы измерения и их соотношения 4 ч</u> 4. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»	1		
35	<u>Дроби 24 ч</u> 1. Обыкновенные дроби. Работа над ошибками по теме «Единицы измерения и их соотношения».	1		
36	2. Смешанное число.	1		
37	3. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел	1		
38	4. Основное свойство обыкновенных дробей	1		

39	5. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями	1		
40	6. Нахождение одной части числа	1		
41	7. Нахождение нескольких частей числа	1		
42	8. Нахождение одной или нескольких частей числа	1		
43	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 5. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на нахождение части целого	1		
44	<u>Дроби 24 ч</u> 9. Контрольная работа по теме «Дроби»	1		
45	10. Работа над ошибками по теме «Дроби»	1		
46	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 2. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
47	3. Высота треугольника	1		
48	4. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1		
49	<u>Дроби 24 ч</u> 11. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
50	12. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
51	13. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
52	14. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями	1		
53	15. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение смешанных чисел.	1		
54	16. Вычитание смешанных чисел	1		
55	17. Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
56	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 6. Планирование хода решения задачи	1		
57	<u>Дроби 24 ч</u> 18. Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
58	19. Контрольная работа за первое полугодие	1		
59	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 7. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Нахождение расстояния. Работа над ошибками	1		
60	8. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Нахождение скорости и времени	1		
61	9. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).	1		
62	10. Планирование хода решения задачи	1		
63	11. Контрольная работа по теме «Арифметические задачи»	1		
64	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 14. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Работа над ошибками по теме «Арифметические задачи»	1		
65	15. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
66	16. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
67	17. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными	1		

	при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе			
68	18. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
69	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 12. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	1		
70	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 19. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
71	20. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
72	21. Алгоритмы письменного и деления многозначных чисел	1		
73	22. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
74	23. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
75	24. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
76	25. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
77	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 13. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	1		
78	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 26. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
79	27. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
80	28. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
81	29. Деление с остатком	1		
82	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 5. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). <i>Уровень, отвес</i>	1		
83	6. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
84	7. <i>Масштаб</i>	1		
85	8. <i>Масштаб</i>	1		
86	9. <i>Масштаб</i> . Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
87	10. Геометрические тела: куб, шар. Узнавание, называние	1		
88	11. Параллелепипед. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
89	12. Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	1		
90	<u>Нумерация 18 ч (повторение)</u> 13. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа над ошибками по теме «Геометрический материал»	1		
91	14. Классы и разряды	1		

92	15. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
93	16. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе.	1		
94	17. Округление чисел до указанного разряда	1		
95	18. Округление чисел до указанного разряда	1		
96	<u>Арифметические действия 42 ч (повторение)</u> 30. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	1		
97	31. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1		
98	32. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1		
99	33. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
100	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 14. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда	1		
101	<u>Арифметические действия 42 ч</u> 34. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	1		
102	35. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	1		
103	36. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1		
104	37. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
105	38. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
106	39. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
107	40. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
108	41. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
109	42. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1		
110	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 13. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата	1		
111	14. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1		
112	15. Периметр и площадь квадрата и прямоугольника	1		
113	16. Геометрические формы в окружающем мире	1		
114	<u>Дроби 24 ч</u> 20. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел	1		
115	21. Основное свойство обыкновенных дробей	1		
116	22. Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями	1		
117	23. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
118	24. Нахождение одной или нескольких частей числа	1		
119	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 17. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные)	1		

120	18.Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
121	19.Масштаб	1		
122	20.Периметр	1		
123	21.Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата	1		
124	22.Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S	1		
125	23.Вычисление площади прямоугольника (квадрата)	1		
126	24.Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние	1		
127	25.Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние	1		
128	26.Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние	1		
129	27.Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда	1		
130	28.Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда	1		
131	29.Элементы и свойства прямоугольного куба	1		
132	30.Элементы и свойства прямоугольного куба	1		
133	31.Масштаб	1		
134	32.Масштаб	1		
135	33.Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		
136	34.Работа над ошибками	1		

**7 К Л А С С**  
(102 ч в год, 3 ч в неделю)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	<u>Нумерация 4 ч</u> 1. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Инструктаж по ТБ	1		
2	2. Классы и разряды. <i>Входная диагностика</i>	1		
3	3. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
4	<i>4. Контрольная работа по теме «Нумерация»</i>	1		
5	<u>Единицы измерения времени и их соотношения 8 ч</u> 1. Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.) . Работа над ошибками по теме «Нумерация»	1		
6	2. Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.)	1		
7	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 1. Сложение, вычитание	1		
8	2. Сложение, вычитание	1		
9	3. Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	1		
10	4. Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	1		
11	5. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1		
12	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 1. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	1		
13	2. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	1		
14	<u>Арифметические действия 30 ч.</u> 6. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		

15	7. Сложение и вычитание многозначных чисел	1		
16	8. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
17	9. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
18	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 3. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1		
19	4. Задачи на нахождение части целого	1		
20	5. Планирование хода решения задачи	1		
21	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 10. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел на однозначное число	1		
22	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 6. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы)	1		
23	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 11. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на однозначное число	1		
24	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 7. Планирование хода решения задачи	1		
25	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 12. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число	1		
26	13. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		
27	14. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
28	15. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число	1		
29	<u>Арифметические задачи 14 ч (6)</u> 8. Планирование хода решения задачи	1		
30	<u>Арифметические действия 30 ч (12)</u> 16. Деление с остатком	1		
31	17. Умножение и деление на однозначное число	1		
32	18. Умножение и деление на однозначное число	1		
33	<u>Геометрический материал 34 ч (29)</u> 1. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник	1		
34	2. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
35	3. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник	1		
36	4. Углы, виды углов. Градус как мера угла. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
37	5. Окружность. Радиус, хорда, диаметр	1		
38	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 19. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на <i>круглые десятки</i>	1		
39	20. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на <i>круглые десятки</i>	1		
40	21. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на <i>круглые десятки</i>	1		
41	22. Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
42	<u>Единицы измерения времени и их соотношения 8 ч</u> 3. Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век			

	(1 в.)			
43	<u>Арифметические действия 30 ч (5)</u> 23. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования пределах 100 000	1		
44	24. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования в пределах 100 000	1		
45	25. Контрольная работа за первое полугодие	1		
46	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 9. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Работа над ошибками	1		
47	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 26. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, с преобразованием в пределах 100 000	1		
48	27. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.	1		
49	28. Умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
50	<u>Арифметические задачи 14 ч (4)</u> 10. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	1		
51	<u>Арифметические задачи 14 ч</u> 11. Контрольная работа «Арифметические задачи». Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1		
52	12. Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1		
53	13. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Умножение и деление на круглые десятки	1		
54	14. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	1		
55	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 29. Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		
56	<u>Единицы измерения времени и их соотношения 8 ч</u> 4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1		
57	5. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1		
58	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 6. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	1		
59	7. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
60	8. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб	1		
61	9. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
62	10. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб	1		
63	11. Периметр многоугольников	1		
64	<u>Арифметические действия 30 ч</u> 30. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, двузначное число	1		

65	Геометрический материал 34 ч 12. Смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, двузначное число	1		
66	13. Сумма смежных углов. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, двузначное число	1		
67	14. Сумма углов треугольника. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, двузначное число	1		
68	15. Сумма углов треугольника. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, двузначное число	1		
69	16. Симметрия. Ось симметрии. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, двузначное число	1		
70	<u>Дроби 12 ч</u> 1. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Нахождение одной или нескольких частей числа	1		
71	2. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	1		
72	3. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.	1		
73	4. Нахождение одной или нескольких частей числа	1		
74	5. Основное свойство обыкновенных дробей.	1		
75	6. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.	1		
76	7. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
77	8. Контрольная работа по теме «Дроби». Обыкновенные дроби	1		
78	9. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Работа над ошибками «Дроби»	1		
79	10. Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.	1		
80	11. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1		
81	<u>Единицы измерения времени и их соотношения 8 ч</u> 6. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование	1		
82	7. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование			
83	<u>Дроби 12 ч</u> 12. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.	1		
84	Геометрический материал 34 ч 17. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
85	<u>Единицы измерения времени и их соотношения 8 ч</u> 8. Контрольная работа « <u>Единицы измерения времени и их соотношения</u> ». Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
86	18. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Работа над ошибками	1		
87	19. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	1		

88	20. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	1		
89	21. Центральная симметрия	1		
90	22. Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	1		
91	23. Работа над ошибками «Геометрический материал»	1		
92	24. Виды треугольников. Нахождение десятичной дроби от числа	1		
93	25. Виды четырёхугольников. Меры времени	1		
94	26. Окружность, круг. Задачи на движение	1		
95	27. Куб. Брус	1		
96	28. Масштаб	1		
97	29. Все виды симметрии. Решение примеров	1		
98	30. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		
99	31. Работа над ошибками	1		
100	32. Построение при помощи чертёжных инструментов	1		
101	33. Построение при помощи чертёжных инструментов	1		
102	34. Построение при помощи чертёжных инструментов	1		

8

**КЛАСС**  
**(102 ч в год, 3 ч в неделю)**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	<u>Нумерация 7 ч</u> 1. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Инструктаж по ТБ	1		
2	2. Классы и разряды. <u>Входная диагностика</u>	1		
3	3. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
4	4. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
5	<u>5. Контрольная работа по теме «Нумерация»</u>	1		
6	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 1. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
7	<u>Дроби 26 ч</u> 1. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи)	1		
8	2. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
9	3. Работа над ошибками «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1		
10	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 2. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
11	<u>Дроби 26 ч</u> 4. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1		
12	5. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
13	6. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
14	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
15	<u>Дроби 26 ч</u> 7. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	1		
16	8. Умножение и деление десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи	1		
17	9. Умножение и деление десятичной дроби на круглые десятки,	1		

	сотни, тысячи			
18	10. Умножение десятичной дроби на двузначное число	1		
19	11. Деление десятичной дроби на двузначное число	1		
20	12. Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число. Контрольная работа по теме «Дроби»	1		
21	13. Работа над ошибками по теме «Дроби»	1		
22	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 1. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
23	2. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов	1		
24	3. Сумма углов треугольника	1		
25	4. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	1		
26	5. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	1		
27	6. Осевая симметрия. Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	1		
28	7. Работа над ошибками	1		
29	<u>Дроби 26 ч</u> 14. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби	1		
30	15. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
31	16. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
32	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 1. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
33	<u>Дроби 26 ч</u> 17. Сравнение с разными знаменателями	1		
34	18. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
35	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 2. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
36	<u>Дроби 26 ч</u> 19. Нахождение числа по одной его доле	1		
37	20. Нахождение одной или нескольких частей числа	1		
38	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 3. Задачи на нахождение части целого	1		
39	<u>Дроби 26 ч</u> 21. Нахождение числа по одной его доле	1		
40	<u>Единицы измерения и их соотношения 6 ч</u> 1. Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км)	1		
41	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 4. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата)	1		
42	5. Планирование хода решения задач	1		
43	<u>Единицы измерения и их соотношения 6 ч</u> 2. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1		
44	3. Преобразования чисел, полученных при измерении	1		

45	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 4. Контрольная работа за первое полугодие	1		
46	<u>Дроби 26 ч</u> 22. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
47	23. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи)	1		
48	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000	1		
49	6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000	1		
50	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 8. Использование чертежных документов для выполнения построений треугольников	1		
51	9. Самостоятельная работа «Построение треугольников при помощи чертежных инструментов»	1		
52	<u>Дроби 26 ч</u> 24. Преобразования обыкновенных дробей	1		
53	25. Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
54	<u>Единицы измерения и их соотношения 6 ч</u> 4. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1		
55	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 6. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
56	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 7. Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	1		
57	8. Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	1		
58	9. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание	1		
59	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 7. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	1		
60	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 10. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	1		
61	11. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	1		
62	12. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число	1		
63	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 8. Задачи на пропорциональное деление	1		
64	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 13. Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		
65	<u>Единицы измерения и их соотношения 6 ч</u> 5. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Работа над ошибками «Арифметические действия»	1		
66	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 9. Планирование хода решения задач	1		
67	10. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата)	1		
68	11. Планирование хода решения задач	1		
69	12. Контрольная работа по теме «Арифметические задачи»	1		
70	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 10. Геометрические формы в окружающем мире. Работа над ошибками по теме «Арифметические задачи»	1		
71	11. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы,	1		

	геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии			
72	12. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
73	13. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
74	<u>Единицы измерения и их соотношения 6 ч</u> 6. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение. Контрольная работа по теме «Единицы измерения их соотношения»	1		
75	<u>Нумерация 7 ч</u> 6. Сравнение и упорядочение многозначных чисел, полученных при измерении площадей. Работа над ошибками «Единицы измерения и их соотношения»	1		
76	<u>Дроби 26 ч</u> 26. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью	1		
77	<u>Арифметические действия 14 ч</u> 14. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
78	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 13. Планирование хода решения задач	1		
79	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 14. Длина окружности, площадь круга	1		
80	15. Столбчатые диаграммы	1		
81	16. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние	1		
82	17. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
83	<u>Нумерация 7 ч</u> 7. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
84	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 18. Площадь и периметр прямоугольников.	1		
85	<u>Арифметические задачи 15 ч</u> 14. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи	1		
86	15. Планирование хода решения задач	1		
87	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 19. Многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат	1		
88	20. Многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат	1		
89	21. Окружность, круг	1		
90	22. Параллелограмм, ромб	1		
91	23. Использование чертежных документов для выполнения построений	1		
92	24. Углы, виды углов, смежные углы	1		
93	25. Сумма смежных углов	1		
94	26. Сумма углов треугольника	1		
95	27. Площадь и периметр прямоугольников	1		
96	28. Площадь и периметр прямоугольников	1		
97	29. Построение геометрических фигур	1		
98	30. Построение геометрических фигур	1		

99	31. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		
100	32. Работа над ошибками	1		
101	33. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние.	1		
102	34. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		

9

**КЛАСС**  
**(102 ч в год, 3 ч в неделю)**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	<u>Нумерация 12 ч</u> 1. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Инструктаж по ТБ	1		
2	2. Классы и разряды. <u>Входная диагностика</u>	1		
3	3. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа над ошибками	1		
4	4. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
5	5. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
6	6. Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		
7	<u>Дроби 24 ч</u> 1. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Работа над ошибками по теме «Нумерация»	1		
8	2. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями	1		
9	3. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел	1		
10	<u>Единицы измерения и их соотношения 4 ч</u> 1. Преобразования чисел, полученных при измерении	1		
11	<u>Арифметические действия 22 ч</u> 1. Сложение, вычитание	1		
12	2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000	1		
13	<u>Арифметические задачи 6 ч</u> 1. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.	1		
14	2. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение	1		
15	<u>Арифметические действия 22 ч</u> 3. Арифметические действия	1		
16	4. Умножение и деление	1		
17	5. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
18	6. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
19	7. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число	1		
20	8. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на двузначное число	1		
21	9. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на двузначное число	1		
22	10. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на двузначное число	1		
23	11. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число	1		
24	12. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и	1		

	при измерении, на однозначное, двузначное число			
25	13. Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на трёхзначное число	1		
26	14. Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на трёхзначное число	1		
27	15. Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		
28	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 1. Линия и линейные меры. Работа над ошибками по теме «Арифметические действия»	1		
29	<u>Единицы измерения и их соотношения 4 ч</u> 2. Величины (емкость, площадь, объем) и единицы их измерения. Таблица линейных мер	1		
30	3. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин	1		
31	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 2. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
32	3. Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
33	4. Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
34	<u>Арифметические задачи 6 ч</u> 3. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда	1		
35	<u>Дроби 24 ч</u> 4. Понятие процента.	1		
36	5. Замена процентов десятичной дробью	1		
37	6. Нахождение одного процента от числа	1		
38	7. Нахождение нескольких процентов от числа	1		
39	<u>Арифметические задачи 6 ч</u> 4. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на нахождение части целого	1		
40	5. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1		
41	<u>Дроби 24 ч</u> 8. Проценты. Контрольная работа на тему «Дроби»	1		
42	9. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Работа над ошибками по теме «Дроби»	1		
43	10. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
44	11. Контрольная работа за первое полугодие	1		
45	12. Нахождение числа по одному проценту	1		
46	13. Нахождение нескольких процентов от числа	1		
47	14. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
48	15. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1		
49	<u>Геометрический материал 34 ч</u> 5. Объем геометрического тела. Обозначение: V	1		
50	6. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
51	<u>Единицы измерения и их соотношения 4 ч</u> 4. Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм),	1		

	кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр(1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»			
52	<u>Дроби 24 ч</u> 16.Основное свойство обыкновенных дробей.Работа над ошибками по теме «Единицы измерения и их соотношения»	1		
53	17. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1		
54	18. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи)	1		
55	<u>Арифметические действия 22 ч</u> 16.Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
56	17. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
57	<u>Дроби 24 ч</u> 19. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число	1		
58	20. Деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число	1		
59	21. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью	1		
60	22. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью	1		
61	23. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью	1		
62	24. Нахождение десятичной дроби от числа	1		
63	<u>Арифметические действия 22 ч</u> 18. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1		
64	19.Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий	1		
65	20. Сложение, вычитание, умножение и деление	1		
66	21. Арифметические действия	1		
67	<u>Нумерация 12 ч</u> 7. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000	1		
68	8. Классы и разряды	1		
69	9. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
70	10. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
71	11. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
72	12. Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		
73	<u>Арифметические действия 22 ч</u> 22. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
74	<u>Арифметические задачи 6 ч</u> 6. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного	1		

	параллелепипеда (куба). Контрольная работа по теме «Арифметические задачи»			
75	Геометрический материал 34 ч 7. Геометрические формы в окружающем мире. Работа над ошибками по теме «Арифметические задачи»	1		
76	8. Осевая симметрия	1		
77	9. Круг. Сектор. Сегмент	1		
78	10. Углы	1		
79	11. Виды треугольников	1		
80	12. Периметр. Площадь	1		
81	13. Вычисление площадей	1		
82	14. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус	1		
83	15. Геометрические формы в окружающем мире	1		
84	16. Развёртка цилиндра	1		
85	17. Конус	1		
86	18. Пирамида	1		
87	19. Развёртка пирамиды	1		
88	20. Шар	1		
89	21. Объем геометрического тела. Обозначение: V	1		
90	22. Объем геометрического тела. Обозначение: V	1		
91	23. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
92	24. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
93	25. Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	1		
94	26. Работа над ошибками по теме «Геометрический материал». Соотношение линейных мер	1		
95	27. Соотношение квадратных мер	1		
96	28. Соотношение квадратных мер	1		
97	29. Соотношение кубических мер	1		
98	30. Соотношение кубических мер	1		
99	31. Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1		
100	32. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		
101	33. Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Работа над ошибками	1		
102	34. Геометрические формы в окружающем мире	1		

### **VIII. Описание учебно-методического обеспечения**

1. «Математика. 5 класс», М.Н.Перова, Г.М.Капустина. М.Издательство «Просвещение», 2018 год.
2. «Математика. 6 класс», М.Н.Перова, Г.М.Капустина. М. Издательство «Просвещение», 2010 год.
3. «Математика. 7 класс», Т.В.Алышева. М.Издательство «Просвещение», 2018 год.
4. «Математика. 8 класс», В. В. Эк. М.Издательство «Просвещение», 2013 год.
5. «Математика. 9 класс», М.Н.Перова. М. Издательство «Просвещение», 2013 год.

#### **Электронные учебные издания**

6. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009.
7. <http://www.en.edu.ru/> -естественно-научный образовательный портал
8. <http://www.school.edu.ru/> - "Российское школьное образование".
9. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
10. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

### **ИНФОРМАТИКА Вариант 1 (вариант 3.3)**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### I. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Информатика» выделено: 7-9 классы – по 34 часа (по 1 часу в неделю).

### II. Содержание учебного предмета

7 класс (34 ч)

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

8 класс (34 ч)

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

9 класс (34 ч)

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### III. Тематическое планирование

#### 7 класс 34ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Практика работы на компьютере	29	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/ustroistvo-kompiutera-6756503">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/ustroistvo-kompiutera-6756503</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/klaviatura-i-ee-ispolzovanie-11936">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/klaviatura-i-ee-ispolzovanie-11936</a>
2	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tehnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tehnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### 8 класс 68ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tehnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tehnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e</a>

			<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/ustroistvo-kompiutera-6756503">492693ff306e</a>
2	Практика работы на компьютере	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/ustroistvo-kompiutera-6756503">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/ustroistvo-kompiutera-6756503</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/klaviatura-i-ee-ispolzovanie-11936">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/klaviatura-i-ee-ispolzovanie-11936</a>
3	Работа с простыми информационными объектами	28	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/elementy-tablitsy-12456">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/elementy-tablitsy-12456</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/graficheskii-redaktor-ms-paint-11933">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/graficheskii-redaktor-ms-paint-11933</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### 9 класс 34 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа с простыми информационными объектами	14	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/elementy-tablitsy-12456">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/elementy-tablitsy-12456</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/graficheskii-redaktor-ms-paint-11933">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/graficheskii-redaktor-ms-paint-11933</a>
2	Ввод и редактирование небольших текстов	7	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935</a>
3	Организация системы файлов и папок	9	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/faily-i-failovye-sistemy-6744044">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/faily-i-failovye-sistemy-6744044</a>
4	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся VII-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**V. Оценочные материалы.**

**Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

Класс	Формы и виды контроля
-------	-----------------------

7	Контрольная работа
8	Контрольная работа
9	Контрольная работа

### Нормы и основные критерии оценки.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

## Контрольно-измерительный материал 7 класс

### Стартовая диагностика

Задание №1. Ответить на вопрос: Есть ли у вас компьютер?

Задание №2. Подумайте, где в нашей жизни используют компьютеры?

Задание №3. Какие компьютеры вы знаете?

### Контрольная работа за 1 полугодие 1 вариант

Задание №1.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

#### Определите понятия.

1. Устройство ввода информации в персональном компьютере, которое представляет собой качающуюся в двух плоскостях вертикальную ручку. \_\_\_\_\_

2. Устройство, позволяющее пользователю вводить информацию в компьютер. Представляет собой набор клавиш, расположенных в определенном порядке. \_\_\_\_\_

Задание №2.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

#### Впишите слова в соответствующие определения.

**Слова для справок:** клавиатура, графический планшет, сканер, принтер, материнская плата, графопостроитель, плоттер, трекбол, проектор, мышь, цифровая видеокамера, тачпад, процессор, колонки, монитор, джойстик, микрофон

\_\_\_\_\_ - устройство визуального отображения всех видов информации, подключаемое к видеокarte ПК.

\_\_\_\_\_ - устройство, предназначенное для вывода числовой, текстовой и графической информации на бумажный носитель.

Задание №3.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (обобщение) на наглядном, доступном вербальном материале

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Перечислите

Основные устройства компьютера: \_\_\_\_\_

Дополнительные устройства компьютера: \_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

**Контрольно-измерительный материал 8 класс**

**Входная диагностика**

**1 вариант**

**1.** Выберите устройства ввода информации

- 1) монитор
- 2) клавиатура
- 3) мышь
- 4) системный блок

**2.** Верно ли утверждение

Колонки - устройство для вывода звуковой информации, которые подключаются к выходу звуковой платы.

- 1) да
- 2) нет

**3.** С помощью каких клавиш фиксируется заглавная буква?

- 1) Shift + буква
- 2) CapsLock
- 3) Esc
- 4) Tab

**4.** Чтобы переключить алфавит с русского на латинский, надо нажать Ctrl + Shift?

- 1) да
- 2) нет
- 3) зависит от настройки компьютера

**5.** Выберите клавишу удаления символа:

- 1) Delete
- 2) Enter
- 3) Shift

**6.** Выберите клавишу алфавитно-цифрового поля:

- 1) Ctrl
- 2) Alt
- 3) Э»'

**7.** С помощью какой клавиши вызывается главное меню операционной системы Windows:

- 1) Windows
- 2) Ctrl
- 3) Alt

**8.** С помощью каких клавиш можно скопировать текст в буфер обмена:

- 1) Ctrl+C
- 2) Ctrl+M
- 3) Ctrl+V

Задание №1.

**Контрольная работа за 1 полугодие 1 вариант**

*личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (установление аналогий) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

- 1) Запустите текстовый документ.
- 2) Запишите текст по образцу.

Тетрадь

по математике

ученика 8 класса

Школы № 4

г. Скопина

Пителиной Анжелины.

Задание №2.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других

обучающихся. *ознавательные БУД*: использовать усвоенные логические операции (анализ) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями  
*Регулятивные БУД*: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Дайте развернутый ответ:

Что включает в себя процесс форматирования?

---

---

---

## Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

### Контрольно-измерительный материал 9 класс

#### Входная диагностика

##### 1 вариант

1. Отметьте неверное высказывание

- 1) Таблица — удобная форма представления однотипной информации.
- 2) Таблица — менее наглядный способ представления информации, чем текст.
- 3) С помощью таблиц удобно фиксировать связь между объектами.
- 4) Таблица — более наглядный способ представления информации, чем текст.

2. Как правило, таблица состоит из частей:

- 1) боковик, прографка
- 2) головка, боковик, прографка
- 3) головка, боковик
- 4) головка, боковик, прографка, ярус

3. Постройте таблицу, состоящую из 5 столбцов и 6 строк

#### Контрольная работа за 1 полугодие

##### Вариант 1

Задание №1.

*Личностные БУД*: гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД*: использовать усвоенные логические операции (анализ) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД*: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

- а) создания графического образа текста
- б) построения диаграмм
- в) работы с графическим изображением
- г) редактирования вида и начертания шрифта

Задание №2.

*Личностные БУД*: гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД*: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД*: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Перечислите инструменты, которыми можно воспользоваться для рисования дома.

Задание №3.

*Личностные БУД*: гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД*: использовать усвоенные логические операции (классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД*: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Перечислите элементы окна программы Paint: \_\_\_\_\_

### Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### VI. Календарно-тематическое планирование

7 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Стартовая диагностика Инструктаж по Т.Б. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода	1		
2	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода ( клавиатура)	1		
3	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода (мышь)	1		
4	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для вывода	1		
5	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для вывода (монитор)	1		
6	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для обработки информации	1		
7	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для обработки информации (процессор)	1		
8	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для обработки информации (специализированные карты)	1		
9	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для включение компьютера	1		
10	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для включение компьютера	1		
11	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для выключение компьютера	1		
12	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для выключение компьютера	1		
13	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера и подключаемых к нему устройств (клавиатура)	1		
14	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера и подключаемых к нему устройств (мышь)	1		
15	Контрольная работа за I полугодие	1		
16	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера и подключаемых к нему устройств (монитор)	1		
17	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера и подключаемых к нему устройств (принтер)	1		
18	Практика работы на компьютере: клавиатура	1		
19	Практика работы на компьютере: клавиатура	1		
20	Практика работы на компьютере: элементарное представление о правилах клавиатурного письма	1		
21	Практика работы на компьютере: элементарное представление о правилах клавиатурного письма. Десятипальцевый ввод	1		
22	Практика работы на компьютере: элементарное представление о правилах клавиатурного письма. Десятипальцевый ввод	1		
23	Практика работы на компьютере: пользование мышью	1		
24	Практика работы на компьютере: пользование мышью	1		
25	Практика работы на компьютере: пользование мышью. Копирование и вставка мышью	1		
26	Практика работы на компьютере: пользование мышью. Копирование, вставка и удаление мышью	1		

27	Практика работы на компьютере: использование простейших средств текстового редактора. Печать текста	1		
28	Практика работы на компьютере: использование простейших средств текстового редактора. Редактирование текста	1		
29	Практика работы на компьютере: использование простейших средств текстового редактора. Сохранение текста	1		
30	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1		
31	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере	1		
32	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере	1		
33	Бережное отношение к техническим устройствам.	1		
34	Бережное отношение к техническим устройствам.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>		

8

## класс (34 часа)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Инструктаж по Т.Б. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.	1		
2	Входная диагностика. Бережное отношение к техническим устройствам.	1		
3	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода информации	1		
4	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода информации.	1		
5	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для вывода информации.	1		
6	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для вывода информации.	1		
7	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для обработки информации.	1		
8	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для обработки информации.	1		
9	Работа с простыми информационными объектами (текст): преобразование.	1		
10	Работа с простыми информационными объектами (текст): преобразование.	1		
11	Работа с простыми информационными объектами (текст): создание.	1		
12	Работа с простыми информационными объектами (текст): создание.	1		
13	Работа с простыми информационными объектами (текст): сохранение.	1		
14	Работа с простыми информационными объектами (текст): сохранение.	1		
15	Контрольная работа за I полугодие	1		
16	Работа с простыми информационными объектами (текст): удаление.	1		
17	Работа с простыми информационными объектами (текст): удаление.	1		
18	Работа с простыми информационными объектами (таблица): преобразование.	1		
19	Работа с простыми информационными объектами (таблица): преобразование.	1		

20	Работа с простыми информационными объектами (таблица): создание.	1		
21	Работа с простыми информационными объектами (таблица): создание.	1		
22	Работа с простыми информационными объектами (таблица): сохранение.	1		
23	Работа с простыми информационными объектами (таблица): сохранение.	1		
24	Работа с простыми информационными объектами (таблица): удаление.	1		
25	Работа с простыми информационными объектами (схема): преобразование.	1		
26	Работа с простыми информационными объектами (схема): преобразование.	1		
27	Работа с простыми информационными объектами (схема): создание.	1		
28	Работа с простыми информационными объектами (схема): создание.	1		
29	Работа с простыми информационными объектами (схема): сохранение.	1		
30	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1		
31	Работа с простыми информационными объектами (схема): удаление.	1		
32	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): преобразование.	1		
33	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): создание.	1		
34	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): сохранение, удаление.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>		

### 9 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Инструктаж по ТБ	1		
2	Входная диагностика. Работа с простыми информационными объектами	1		
3	Работа с простыми информационными объектами (текст): преобразование, создание.	1		
4	Работа с простыми информационными объектами (текст): сохранение, удаление.	1		
5	Работа с простыми информационными объектами (таблица): преобразование, создание.	1		
6	Работа с простыми информационными объектами (таблица): сохранение, удаление.	1		
7	Работа с простыми информационными объектами (схема): преобразование, создание.	1		
8	Работа с простыми информационными объектами (схема): сохранение, удаление.	1		
9	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): преобразование.	1		
10	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): создание.	1		
11	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): создание.	1		
12	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): сохранение.	1		

13	Работа с простыми информационными объектами (рисунок):, удаление.	1		
14	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1		
15	Контрольная работа за I полугодие	1		
16	Ввод и редактирование небольших текстов.	1		
17	Ввод и редактирование небольших текстов.	1		
18	Вывод текста на принтер	1		
19	Вывод текста на принтер	1		
20	Работа с рисунками в графическом редакторе.	1		
21	Работа с рисунками в графическом редакторе.	1		
22	Организация системы файлов для хранения собственной информации в компьютере.	1		
23	Организация системы файлов для хранения собственной информации в компьютере	1		
24	Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере.	1		
25	Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере.	1		
26	Именованние файлов.	1		
27	Именованние файлов.	1		
28	Именованние и папок.	1		
29	Именованние папок.	1		
30	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1		
31	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	1		
32	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	1		
33	Работа с готовыми материалами на электронных носителях.	1		
34	Работа с готовыми материалами на электронных носителях.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>		

## **VII. Описание учебно-методического обеспечения**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ.
5. <https://uchi.ru/> - образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей.
6. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> - Электронное приложение к учебнику «Информатика» (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.).

## **ИНФОРМАТИКА**

### **Вариант 1 (вариант 4.3)**

**I.** Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Информатика» выделено: 7-9 классы – по 34 часа (по 1 часу в неделю).

### **III. Содержание учебного предмета**

7 класс (34 ч)

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

8 класс (34 ч)

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

9 класс (34 ч)

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

#### IV. Тематическое планирование

##### 7 класс 34ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Практика работы на компьютере	<b>29</b>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/ustroistvo-kompiutera-6756503">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/ustroistvo-kompiutera-6756503</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/klaviatura-i-ee-ispolzovanie-11936">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/klaviatura-i-ee-ispolzovanie-11936</a>
2	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	<b>5</b>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tehnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tehnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

##### 8 класс 68ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	<b>2</b>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tehnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tehnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e</a>
2	Практика работы на компьютере	<b>6</b>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/ustroistvo-kompiutera-6756503">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/ustroistvo-kompiutera-6756503</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/klaviatura-i-ee-ispolzovanie-11936">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/klaviatura-i-ee-ispolzovanie-11936</a>
3	Работа с простыми информационными объектами	<b>28</b>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935</a>

			<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/elementy-tablitsy-12456">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/elementy-tablitsy-12456</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/graficheskii-redaktor-ms-paint-11933">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/graficheskii-redaktor-ms-paint-11933</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### 9 класс 34 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа с простыми информационными объектами	<b>14</b>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/elementy-tablitsy-12456">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/elementy-tablitsy-12456</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/graficheskii-redaktor-ms-paint-11933">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/graficheskii-redaktor-ms-paint-11933</a>
2	Ввод и редактирование небольших текстов	<b>7</b>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935</a>
3	Организация системы файлов и папок	<b>9</b>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tciprovaia-gramotnost-7279385/faily-i-failovye-sistemy-6744044">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tciprovaia-gramotnost-7279385/faily-i-failovye-sistemy-6744044</a>
4	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	<b>4</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

##### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся VII-IX классов.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## **VI. Оценочные материалы.**

### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы и виды контроля</b>
7	Контрольная работа
8	Контрольная работа
9	Контрольная работа

### **Нормы и основные критерии оценки.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

**Контрольно-измерительный материал 7 класс**  
**Стартовая диагностика**

Задание №1. Ответить на вопрос: Есть ли у вас компьютер?

Задание №2. Подумайте, где в нашей жизни используют компьютеры?

Задание №3. Какие компьютеры вы знаете?

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### 1 вариант

Задание №1.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

#### Определите понятия.

1. Устройство ввода информации в персональном компьютере, которое представляет собой качающуюся в двух плоскостях вертикальную ручку. \_\_\_\_\_

2. Устройство, позволяющее пользователю вводить информацию в компьютер. Представляет собой набор клавиш, расположенных в определенном порядке. \_\_\_\_\_

Задание №2.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

#### Впишите слова в соответствующие определения.

**Слова для справок:** клавиатура, графический планшет, сканер, принтер, материнская плата, графопостроитель, плоттер, трекбол, проектор, мышь, цифровая видеокамера, тачпад, процессор, колонки, монитор, джойстик, микрофон

\_\_\_\_\_ - устройство визуального отображения всех видов информации, подключаемое к видеокарте ПК.

\_\_\_\_\_ - устройство, предназначенное для вывода числовой, текстовой и графической информации на бумажный носитель.

Задание №3.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (обобщение) на наглядном, доступном вербальном материале

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Заполните таблицу.

Основные устройства компьютера	Дополнительные устройства компьютера

#### 2 вариант

Задание №1.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Определите понятия.**

1. Ручное указательное устройство ввода информации для компьютера, позволяет вводить информацию об относительном перемещении путем вращения рукой закрепленного в корпусе шара и подавать команды нажатиями на кнопки. \_\_\_\_\_
2. Прибор, предназначенный для создания действительного изображения плоского предмета небольшого размера на большом экране. \_\_\_\_\_
3. Устройство для преобразования звуковых волн в электронный сигнал, который можно записывать и передавать. \_\_\_\_\_
4. Устройство для ввода информации, созданной от руки человека, непосредственно в компьютере. \_\_\_\_\_

Задание №2.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Впишите полученные слова в соответствующие определения.**

**Слова для справок:** клавиатура, графический планшет, сканер, принтер, материнская плата, графопостроитель, плоттер, трекбол, проектор, мышь, цифровая видеокамера, тачпад, процессор, колонки, монитор, джойстик, микрофон

\_\_\_\_\_ - устройство обеспечивающее передачу на большой экран информации от внешнего источника.

\_\_\_\_\_ - устройство для вывода звуковой информации, которые подключаются к выходу звуковой платы.

Задание №3.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (обобщение) на наглядном, доступном вербальном материале

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Заполните таблицу.**

Основные устройства компьютера	Дополнительные устройства компьютера

### Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### Контрольно-измерительный материал 8 класс

#### Входная диагностика

##### 1 вариант

**1. Выберите устройства ввода информации**

- 1) монитор
- 2) клавиатура
- 3) мышь
- 4) системный блок

**2. Верно ли утверждение**

Колонки - устройство для вывода звуковой информации, которые подключаются к выходу звуковой платы.

- 1) да
- 2) нет

**3. С помощью каких клавиш фиксируется заглавная буква?**

- 1) Shift + буква

- 2) CapsLock
- 3) Esc
- 4) Tab
4. Чтобы переключить алфавит с русского на латинский, надо нажать Ctrl + Shift?
  - 1) да
  - 2) нет
  - 3) зависит от настройки компьютера
5. Выберите клавишу удаления символа:
  - 1) Delete
  - 2) Enter
  - 3) Shift
6. Выберите клавишу алфавитно-цифрового поля:
  - 1) Ctrl
  - 2) Alt
  - 3) Э»‘
7. С помощью какой клавиши вызывается главное меню операционной системы Windows:
  - 1) Windows
  - 2) Ctrl
  - 3) Alt
8. С помощью каких клавиш можно скопировать текст в буфер обмена:
  - 1) Ctrl+C
  - 2) Ctrl+M
  - 3) Ctrl+V

## 2 вариант

1. Выберите устройства вывода информации
  - 1) монитор
  - 2) клавиатура
  - 3) мышь
  - 4) системный блок
2. Верно ли утверждение  
Системный блок - устройство, предназначенное для вывода числовой, текстовой и графической информации на бумажный носитель.
  - 1) да
  - 2) нет
3. С помощью какой клавиши убрать заглавную букву?
  - 1) Shift + буква
  - 2) CapsLock
  - 3) Esc
  - 4) Tab
4. Чтобы переключить алфавит с русского на латинский, надо нажать Ctrl + Shift?
  - 1) да
  - 2) нет
  - 3) зависит от настройки компьютера
5. Выберите клавишу удаления символа:
  - 1) Delete
  - 2) Enter
  - 3) Shift
6. Выберите клавишу алфавитно-цифрового поля:
  - 1) NumLock
  - 2) !
  - 3) Shift
7. С помощью какой клавиши вызывается главное меню операционной системы Windows:
  - 1) Windows
  - 2) Ctrl
  - 3) Alt
8. С помощью каких клавиш можно скопировать текст в буфер обмена:
  - 1) Ctrl+C
  - 2) Ctrl+M
  - 3) Ctrl+V

**Контрольная работа за 1 полугодие  
1 вариант**

Задание №1.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (установление аналогий) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

- 1) Создайте на рабочем столе папку «ФИО».
- 2) В папке создайте текстовый документ «Редактирование».
- 3) Запустите текстовый документ.
- 4) Запишите и отредактируйте текст по образцу.

**Тетрадь**

*по математике*

**ученика 8 класса**

Школы № 4

**г. Скопина**

**Пителиной Ангелины.**

Задание №2.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (анализ) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Дайте развернутый ответ:

Что включает в себя процесс форматирования?

---

---

---

**2 вариант**

Задание №1.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (установление аналогий) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

- 1) Создайте на рабочем столе папку «ФИО»
- 2) В папке создайте текстовый документ «Редактирование».
- 3) Запустите текстовый документ.
- 4) Запишите и отредактируйте текст по образцу.

**Тетрадь**

*по математике*

**ученика 8 класса**

Школы № 4

**г. Скопина**

**Пителиной Ангелины.**

Задание №2.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (анализ) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Дайте развернутый ответ:

Что включает в себя процесс редактирования?

---

---

---

### Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### Контрольно-измерительный материал 9 класс

##### Входная диагностика

##### 1 вариант

1. Отметьте неверное высказывание

- 1) Таблица — удобная форма представления однотипной информации.
- 2) Таблица — менее наглядный способ представления информации, чем текст.
- 3) С помощью таблиц удобно фиксировать связь между объектами.
- 4) Таблица — более наглядный способ представления информации, чем текст.

2. Как правило, таблица состоит из частей:

- 1) боковик, прографка
- 2) головка, боковик, прографка
- 3) головка, боковик
- 4) головка, боковик, прографка, ярус

3. Постройте таблицу, состоящую из 5 столбцов и 6 строк

4. Заполните схему



1. Отметьте неверное высказывание.

- 1) Таблица — удобная форма представления однотипной информации.
- 2) Таблица — более наглядный способ представления информации, чем текст.
- 3) С помощью таблиц удобно фиксировать связь между объектами.
- 4) Таблица — сложная и неудобная форма представления информации.

2. Заголовки строк:

- 1) боковик
- 2) головка
- 3) ярус
- 4) прографка

3. Постройте таблицу, состоящую из 6 столбцов и 5 строк

4. Заполните схему



#### Контрольная работа за 1 полугодие

##### Вариант 1

Задание №1.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (анализ) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

- а) создания графического образа текста
- б) построения диаграмм
- в) работы с графическим изображением
- г) редактирования вида и начертания шрифта

Задание №2.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Перечислите инструменты, которыми можно воспользоваться для рисования этой картинки:



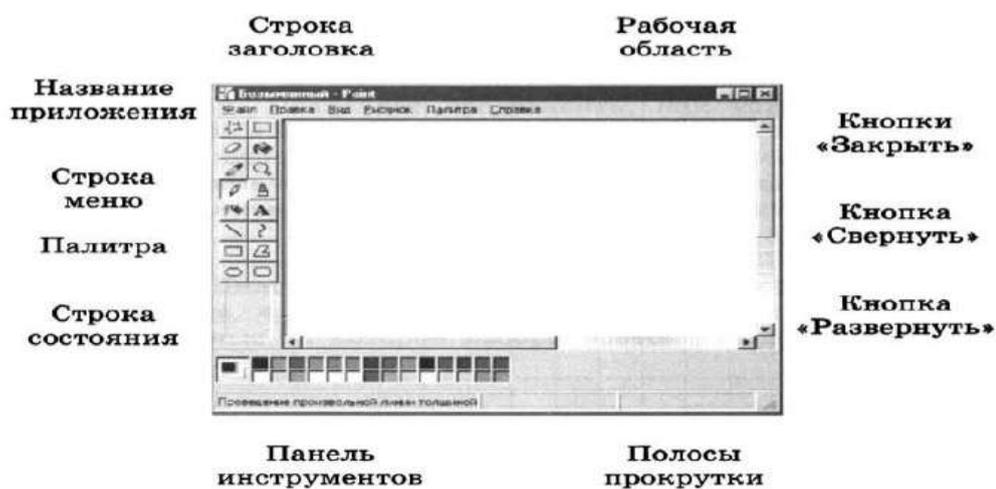
Задание №3.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Внимательно рассмотрите внешний вид окна программы и соедините названия элементов окна



2 вариант

Задание №1.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (анализ) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

С помощью графического редактора Paint можно:

- а) создавать и редактировать графические изображения
- б) строить графики

- в) настраивать анимацию графических объектов
- г) редактировать вид и начертания шрифта

Задание №2.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Перечислите инструменты, которыми можно воспользоваться для рисования этой картинки:



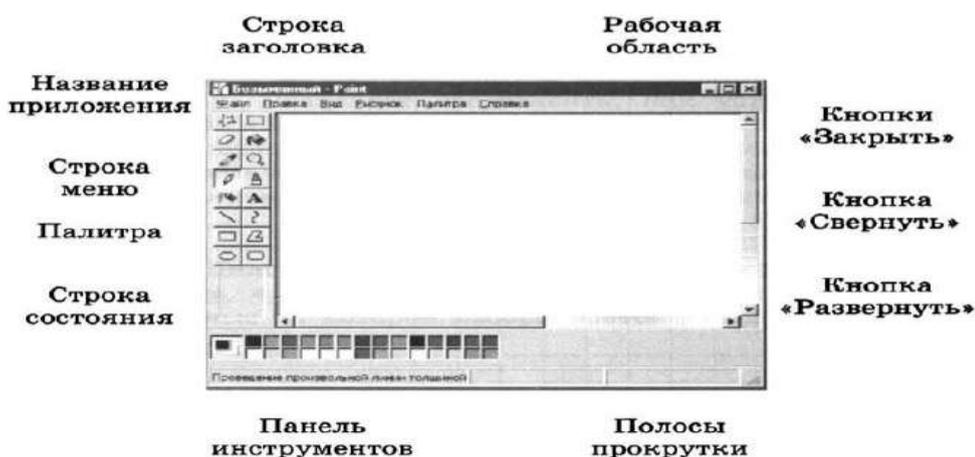
Задание №3.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Внимательно рассмотрите внешний вид окна программы и соедините названия элементов окна



### Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### VI. Календарно-тематическое планирование

7 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Стартовая диагностика. Инструктаж по Т.Б. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода	1		
2	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода ( клавиатура)	1		
3	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода (мышь)	1		
4	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для вывода	1		

5	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для вывода (монитор)	1		
6	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для обработки информации	1		
7	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для обработки информации (процессор)	1		
8	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для обработки информации (специализированные карты)			
9	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для включение компьютера			
10	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для включение компьютера	1		
11	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для выключение компьютера	1		
12	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для выключение компьютера	1		
13	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера и подключаемых к нему устройств (клавиатура)	1		
14	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера и подключаемых к нему устройств (мышь)	1		
15	Контрольная работа за I полугодие	1		
16	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера и подключаемых к нему устройств (монитор)	1		
17	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера и подключаемых к нему устройств (принтер)	1		
18	Практика работы на компьютере: клавиатура	1		
19	Практика работы на компьютере: клавиатура	1		
20	Практика работы на компьютере: элементарное представление о правилах клавиатурного письма	1		
21	Практика работы на компьютере: элементарное представление о правилах клавиатурного письма. Десятипальцевый ввод	1		
22	Практика работы на компьютере: элементарное представление о правилах клавиатурного письма. Десятипальцевый ввод	1		
23	Практика работы на компьютере: пользование мышью	1		
24	Практика работы на компьютере: пользование мышью	1		
25	Практика работы на компьютере: пользование мышью. Копирование и вставка мышью	1		
26	Практика работы на компьютере: пользование мышью. Копирование, вставка и удаление мышью	1		
27	Практика работы на компьютере: использование простейших средств текстового редактора. Печать текста	1		
28	Практика работы на компьютере: использование простейших средств текстового редактора. Редактирование текста	1		
29	Практика работы на компьютере: использование простейших средств текстового редактора. Сохранение текста	1		
30	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1		
31	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере	1		
32	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере	1		
33	Бережное отношение к техническим устройствам.	1		
34	Бережное отношение к техническим устройствам.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>		

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Инструктаж по Т.Б. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.	1		
2	Входная диагностика. Бережное отношение к техническим устройствам.	1		
3	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода информации.	1		
4	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода информации.	1		
5	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для вывода информации.	1		
6	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для вывода информации.	1		
7	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для обработки информации.	1		
8	Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для обработки информации.			
9	Работа с простыми информационными объектами (текст): преобразование.			
10	Работа с простыми информационными объектами (текст): преобразование.	1		
11	Работа с простыми информационными объектами (текст): создание.	1		
12	Работа с простыми информационными объектами (текст): создание.	1		
13	Работа с простыми информационными объектами (текст): сохранение.	1		
14	Работа с простыми информационными объектами (текст): сохранение.	1		
15	Контрольная работа за I полугодие	1		
16	Работа с простыми информационными объектами (текст): удаление.	1		
17	Работа с простыми информационными объектами (текст): удаление.	1		
18	Работа с простыми информационными объектами (таблица): преобразование.	1		
19	Работа с простыми информационными объектами (таблица): преобразование.	1		
20	Работа с простыми информационными объектами (таблица): создание.	1		
21	Работа с простыми информационными объектами (таблица): создание.	1		
22	Работа с простыми информационными объектами (таблица): сохранение.	1		
23	Работа с простыми информационными объектами (таблица): сохранение.	1		
24	Работа с простыми информационными объектами (таблица): удаление.	1		
25	Работа с простыми информационными объектами (схема): преобразование.	1		
26	Работа с простыми информационными объектами (схема): преобразование.	1		
27	Работа с простыми информационными объектами (схема): создание.	1		
28	Работа с простыми информационными объектами (схема): создание.	1		

29	Работа с простыми информационными объектами (схема): сохранение.	1		
30	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1		
31	Работа с простыми информационными объектами (схема): удаление.	1		
32	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): преобразование.	1		
33	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): создание.	1		
34	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): сохранение, удаление.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>		

9

## класс (34 часа)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Инструктаж по ТБ	1		
2	Входная диагностика. Работа с простыми информационными объектами	1		
3	Работа с простыми информационными объектами (текст): преобразование, создание.	1		
4	Работа с простыми информационными объектами (текст): сохранение, удаление.	1		
5	Работа с простыми информационными объектами (таблица): преобразование, создание.	1		
6	Работа с простыми информационными объектами (таблица): сохранение, удаление.	1		
7	Работа с простыми информационными объектами (схема): преобразование, создание.	1		
8	Работа с простыми информационными объектами (схема): сохранение, удаление.	1		
9	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): преобразование.	1		
10	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): создание.	1		
11	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): создание.	1		
12	Работа с простыми информационными объектами (рисунок): сохранение.	1		
13	Работа с простыми информационными объектами (рисунок):, удаление.	1		
14	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1		
15	Контрольная работа за I полугодие	1		
16	Ввод и редактирование небольших текстов.	1		
17	Ввод и редактирование небольших текстов.	1		
18	Вывод текста на принтер	1		
19	Вывод текста на принтер	1		
20	Работа с рисунками в графическом редакторе.	1		
21	Работа с рисунками в графическом редакторе.	1		
22	Организация системы файлов для хранения собственной информации в компьютере.	1		
23	Организация системы файлов для хранения собственной информации в компьютере	1		
24	Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере.	1		

25	Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере.	1		
26	Именованние файлов.	1		
27	Именованние файлов.	1		
28	Именованние и папок.	1		
29	Именованние папок.	1		
30	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1		
31	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	1		
32	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	1		
33	Работа с готовыми материалами на электронных носителях.	1		
34	Работа с готовыми материалами на электронных носителях.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>		

## **VII. Описание учебно-методического обеспечения**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ.
5. <https://uchi.ru/> - образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей.
6. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> - Электронное приложение к учебнику «Информатика» (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.).

## **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ** **Вариант 1 (вариант 3.3)**

### **I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Природоведение» выделено: 5-6 классы – по 68 часов (по 2 часа в неделю).

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **5 КЛАСС (68ч)**

##### **Введение (2ч)**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

##### **Вселенная (6ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

##### **Практические работы**

1. Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

##### **Наш дом — Земля (60ч)**

Планета Земля. Форма Земли. **Оболочки Земли (1ч):** атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух. (9ч)** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### **Практические работы:**

1. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха.
2. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

#### **Поверхность суши. Почва (7ч)**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

#### **Практические работы:**

1. Зарисовка форм поверхности суши.
2. Проведение опытов, демонстрирующих свойства почвы.

#### **Полезные ископаемые (14ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

#### **Практические работы:**

1. Составление таблицы «Полезные ископаемые».

#### **Вода (14ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение

морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

**Практические работы:**

1. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды.
2. Обозначение морей и океанов на карте.

**Есть на Земле страна — Россия(15ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**Практические работы:**

1. Составление рассказа о своем городе, поселке.

**Экскурсия в краеведческий музей**

**6 класс -68ч**

**Введение (1ч)**

**Растительный мир Земли (17ч)**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Практические работы:

1. Выделение составных частей растений.
2. Уход за комнатными растениями.

**Экскурсия в парк**

**Животный мир Земли (34ч)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

**Практические работы:**

1. Упражнения в классификации животных
2. Составление правил ухода за домашними животными.
3. Составление рассказов о домашних животных

**Человек (13ч)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

#### **Практические работы:**

1. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
2. Составление распорядка дня.
3. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
4. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

**Экскурсия** в медицинский кабинет

#### **Обобщающие уроки (3ч)**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### **IV. Тематическое планирование**

#### **5 класс (68ч)**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные пособия.
1	Введение	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
2	Вселенная	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	<b>Раздел 1: Наш дом — Земля</b>	60	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.1	Оболочки Земли	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>

2.1	Воздух	9	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
3.1	Поверхность суши. Почва	7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
4.1	Полезные ископаемые	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
5.1	Вода	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
			<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
6.1	Есть на Земле страна — Россия	15	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	<b>Итого</b>	68	

#### 6 класс (68ч)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные пособия.
1	Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
2	Растительный мир Земли	17	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
3	Животный мир Земли	34	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
4	Человек	13	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>

5	Обобщающие уроки	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	<b>Итого</b>	68	

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;  
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);  
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  
выделение существенных признаков групп объектов;  
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **VI. Оценочные материалы.**

### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы и виды контроля</b>
5	Тестовая работа
6	Тестовая работа

### **Нормы и основные критерии оценки.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%

заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%

## **Оценочный материал**

### **5 класс**

#### **Входная диагностика**

1. Как называется наша планета?

А. Луна

Б. Земля

В. Марс

2. Какую форму имеет Земля?

- А.Квадрат  
 Б.Шар  
 В.Круг
3. Глобус-это....  
 А.План Б.Модель  
 Земли В.Карта
4. Земля вращается вокруг...  
 А.Вокруг своей оси  
 Б.Солнца  
 В.Вокруг всех планет
5. Главным источником света и тепла на Земле является ...  
 А.Луна  
 Б.Звезды  
 В.Солнце
6. Какие из этих названий являются временами года  
 А.Март  
 Б.Весна  
 В.Декабрь  
 Г.Зима Д.Май  
 Е.Апрель  
 Ж.Лето  
 З.Осень
7. Как называется наша страна?  
 А.Республика Башкирия  
 Б.Сосногорск  
 В.Российская Федерация
8. Назовите столицу нашей Родины.  
 А.Волгоград  
 Б.Москва  
 В.Оренбург

### Контрольная работа за первое полугодие

Задание	Проверяемые БУД
1. Наука о природе называется: А) природоведение Б) математика В) письмо Г) чтение	<i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  <i>Познавательные БУД:</i> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
2. Дайте ответ – Кто создал горные породы?	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

	<p><i>Регулятивные БУД:</i>  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</p>
<p>3. Дайте обобщающее слово.  Уран, Земля, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Меркурий – это:</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение)</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i>  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>
<p>4. Продолжите-  Воздух- это.....</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i>  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><i>Познавательные БУД:</i></p>
	<p>использовать усвоенные логические операции (анализ, обобщение, причинно-следственных связей)</p>
<p>5. Органические вещества почвы – это  А. Перегной, навоз  Б. Птичий помет  В. Минеральные соли  Г. Вода</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i>  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>

<p>6. Установите соответствие:</p> <p>1. без цвета , вкуса и запаха</p> <p>2. имеют цвет, вес</p> <p>3. на ней могут расти растения</p> <p>А) почва</p> <p>Б) полезные ископаемые</p> <p>В) воздух</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i>  умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</p>
<p>7. .Напишите фамилию:</p> <p>А) первого космонавта:</p> <p>Б) первого космонавта-женщины</p>	<p><i>Личностные БУД:</i> :  испытывать чувство гордости за свою страну</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i>  умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><i>Познавательные БУД:</i>  использовать усвоенные логические операции</p>
<p>8. Мировой круговорот в природе. Дайте определение, опишите механизм действия</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i>  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</p> <p><i>Познавательные БУД:</i>  умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и</p>
	<p>отношения между объектами и процессами</p>

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

6 класс

#### Входная диагностика

1. Наука о природе называется:
  - а) природоведение
  - б) математика
  - в) письмо
  - Г) чтение
2. Фамилия первого космонавта:
  - а) Терешкова
  - б) Петров
  - в) Филимонов
  - г) Гагарин
3. Как называется наша страна?
  - а) Республика Башкирия
  - б) Сосногорск
  - в) Российская Федерация

4. Какие бывают полезные ископаемые?  
 а) твердые, жидкие и газообразные;  
 б) твердые и жидкие;  
 в) твердые и газообразные.
5. Как называется газообразное состояние воды:  
 а) лёд;  
 б) пар;  
 в) гель;  
 г) раствор.
6. При нагревании вода  
 а) уменьшается;  
 б) расширяется;
7. Самая большая страна мира:  
 а) Россия  
 б) США  
 в) Китай
8. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.  
 а) Телецкое озеро  
 б) Байкал  
 в) Ладожское озеро  
 г) Онежское озеро
9. Назови самый большой город нашей страны.  
 а) Санкт-Петербург  
 б) Нижний Новгород  
 в) Казань  
 г) Москва

**Контрольная работа за 1 полугодие**

Задание	Проверяемые БУД
1. Какие животные относятся к группе пресмыкающихся? А) стрекоза Б) ящерица В) змея Г) лиса	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
2. Дайте определение. Каких животных называют млекопитающими?	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
3. Дайте обобщающее слово Это растения, которые выращиваются человеком для украшения парков, балконов, садовых участков, дворов. (.....)	<i>Познавательные БУД:</i> умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-

	<p>пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение)  <i>Регулятивные БУД:</i>  умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>
<p>4. Продолжите-  Культурными растениями называют,,,,,.....</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i>  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  <i>Познавательные БУД:</i>  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>5. Чем рыбы отличаются от других животных? Выберите правильные утверждения</p> <p>А) Рыбы живут у рек и озер  Б) Рыбы живут только в воде.  В) Тело рыб покрыто кожей  Г) Тело рыб покрыто чешуей  Д) Они дышат легкими</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.  <i>Регулятивные БУД:</i>  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>
<p>6. Установите соответствие:</p> <p>1. деревья  2.кустарники  3. животные</p> <p>А) берёза  Б) сирень  В) кошка</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами  <i>Регулятивные БУД:</i>  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>
<p>7 . Назови признаки деревьев. Выберите правильные утверждения</p> <p>А) У деревьев несколько стволов.  Б) У деревьев один твердый ствол.  В) Ствол покрыт корой.  Г) У деревьев мягкий, сочный зеленый стебель.  Д) У деревьев большой длинный корень, который уходит в землю.  Е) У деревьев корень не глубоко уходит в землю.  Ж) От ствола в разные стороны отходят ветки.</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i>  проверяет умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  <i>Познавательные БУД:</i>  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между</p>

## Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

## VII. КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
	<b>Введение</b>	2		
1	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу	1		
2.	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		
	<b>Вселенная</b>	6		
3	<b>Входная диагностика</b> .Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.			
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1		
5	Первый полет вкосмос. Современные исследования	1		
6	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.	1		
7	Сезонные изменения в природе	1		
8	<b>Практическая работа 1.</b> Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.	1		
	<b>Наш дом — Земля</b>	44		
9	Планета Земля. Форма Земли.Оболочки Земли : атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1		
	<b>Воздух.</b>	9		
10	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1		
11	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность	1		
12	Использование этого свойства воздуха в быту. <b>Практическая работа 2.</b> Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха.	1		
13	Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.	1		
14	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания животных и человека.	1		
15	Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение			
16	Применение углекислого газа при тушении пожара.	1		
17	Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.	1		
18	<b>Практическая работа 3.</b> Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.	1		
	<b>Поверхность суши. Почва</b>	7		
19	Равнины, горы, холмы, овраги. <b>Практическая работа:4.</b> Зарисовка форм поверхности суши.	1		
20	Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	1		
21	Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.	1		

22	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.	1		
23	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. <b>Практическая работа 5</b> Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам...	1		
24	Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.	1		
25	Эрозия почв. Охрана почв.	1		
	<b>Полезные ископаемые</b>	14		
26	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи	1		
27	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.	1		
28	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.	1		
29	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование	1		
30	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти	1		
31	Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	1		
32	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть.	1		
33	<b>Контрольная работа за 1 полугодие в форме</b>			
34	Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1		
35	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.	1		
36	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов	1		
37	Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.	1		
38	Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.	1		
39	Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. <b>Практическая работа: 6</b> Составление таблицы «Полезные ископаемые».	1		
	<b>Вода</b>	14		
40	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1		
41	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		
42	Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.	1		
43	Прозрачная и мутная вода. <b>Практическая работа:7</b> Очистка мутной воды	1		
44	Растворы. <b>Практическая работа:8</b> Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.	1		
45	Три состояния воды..Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды.	1		
46	Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды.	1		
47	Температура плавления льда и кипения воды	1		
48	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий	1		
49	Наводнение (способы защиты от наводнения)	1		

50	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1		
51	Экономия питьевой воды.	1		
52	Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды			
53	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды. <b>Практическая работа 9. Обозначение морей и океанов на карте.</b>	1		
	<b>Есть на Земле страна — Россия</b>	15		
54	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре	1		
55	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря	1		
56	Уральские и Кавказские горы	1		
57	Озеро Байкал	1		
58	Река Волга	1		
59	Река Енисей	1		
60	Река Урал	1		
61	Москва - столица России.	1		
62	Крупные города, их достопримечательности. Санкт-Петербург	1		
63	Крупные города, их достопримечательности. Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1		
64	Крупные города, их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		
65	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
66	Крупные города, их достопримечательности: Новосибирск, Владивосток	1		
67	Население нашей страны. <b>Практическая работа: 10.</b> Составление рассказа о своем городе	1		
68	Экскурсия в краеведческий музей	1		

#### 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение	1		
	<b>Растительный мир Земли</b>	17		
2.	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	1		
3	<b>Входная диагностика .</b> Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		
4	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1		
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		
6	Деревья лиственные	1		
7	Деревья хвойные	1		
8	Кустарники	1		
9	Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания	1		
10	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.	1		
11	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование	1		
12	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение	1		
13	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).	1		

14	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны	1		
15	Растения своей местности: дикорастущие и культурные			
16	Красная книга России и своей области . <b>Экскурсия</b> в парк	1		
17	<b>Практическая работа 1.Выделение составных частей растений</b>	1		
18	<b>Практическая работа 2 Уход за комнатными растениями.</b>	1		
	<b>Животный мир Земли</b>	34		
19	Разнообразие животного мира	1		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		
21	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
22	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе	1		
23	Значение. Охрана.	1		
24	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1		
25	Рыбы: морские и речные	1		
26	Земноводные: Лягушки, жабы	1		
27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1		
28	Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края	1		
29	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение	1		
30	Птицы: <i>Ласточки, скворцы, снегири, орлы</i>	1		
31	Птицы: <i>Лебеди, журавли, чайки.</i> Охрана. Птицы своего края	1		
32	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
33	Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана <b>Практическая работа:3.Упражнения в классификации животных</b>	1		
34	<i>Млекопитающие суши</i>	1		
35	<i>Млекопитающие морей и океанов</i>	1		
36	<i>Млекопитающие животные своего края.</i>	1		
37	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1		
38	Домашние животные: <i>лошади</i>	1		
39	Домашние животные: <i>коровы</i>	1		
40	Домашние животные: <i>свиньи, козлы, овцы</i>	1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1		
42	Домашние питомцы: аквариумные рыбки .Правила ухода и содержания.	1		
43	Домашние питомцы: попугаи, канарейки .Правила ухода и содержания.	1		
44	Домашние питомцы: морские свинки, хомяки, черепахи .Правила ухода и содержания.	1		
45	Домашние кошки , собаки .Правила ухода и содержания. <b>Практическая работа: 4. Составление правил ухода за домашними животными.</b>	1		

46	Животный мир разных районов Земли. Холодные районы	1		
47	Животный мир разных районов Земли. Жаркие районы	1		
48	Животный мир разных районов Земли. Умеренный пояс	1		
49	Животный мир России.	1		
50	Охрана животных. Заповедники.	1		
51	Красная книга России. <i>Практическая работа 5. Составление рассказов о домашних животных</i>	1		
52	Красная книга своей области	1		
	<b>Человек</b>	13		
53	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы	1		
54	Как работает наш организм. Взаимодействие органов.	1		
55	Здоровье человека	1		
56	Осанка. <i>Практическая работа 6 Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.</i>	1		
57	Гигиена органов чувств. <i>Практическая работа 7 С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.</i>	1		
58	Охрана зрения	1		
59	Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1		
60	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. <i>Практическая работа 8 Составление распорядка дня.</i>	1		
61	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	1		
62	Скорая помощь	1		
63	Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. <i>Экскурсия в медицинский кабинет</i>	1		
64	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. <i>Практическая работа 9 Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</i>	1		
65	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей <i>Практическая работа 10. Уборка классного помещения</i>	1		
	<b>Обобщающие уроки</b>	3		
66	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
67	Наш город. Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	1		
68	Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.	1		

## VII. Описание учебно-методического обеспечения

1 Учебник «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2018 год.

2. Учебник «Природоведение» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2018 год.

Электронные учебные издания

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009.
2. <http://www.en.edu.ru/> -естественно-научный образовательный портал
3. <http://www.school.edu.ru/> - "Российское школьное образование".
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <https://resh.edu.ru/>
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://multiurok.ru/>

9. [yaklass.ru](http://yaklass.ru)

10. <https://docs.myschool.edu.ru/docs>

## **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ** **Вариант 1 (вариант 4.3)**

I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Природоведение» выделено: 5-6 классы – по 68 часов (по 2 часа в неделю).

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **5 КЛАСС (68ч)**

##### **Введение (2ч)**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

##### **Вселенная (6ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

##### **Практические работы**

1. Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

##### **Наш дом — Земля (60ч)**

Планета Земля. Форма Земли. **Оболочки Земли (1ч):** атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух. (9ч)** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха.

Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение.

Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

##### **Практические работы:**

1. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха.
2. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

##### **Поверхность суши. Почва (7ч)**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

**Практические работы:**

1. Зарисовка форм поверхности суши.
2. Проведение опытов, демонстрирующих свойства почвы.

**Полезные ископаемые (14ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий.

Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

**Практические работы:**

1. Составление таблицы «Полезные ископаемые».

**Вода (14ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

**Практические работы:**

1. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды.
2. Обозначение морей и океанов на карте.

**Есть на Земле страна — Россия(15ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**Практические работы:**

3. Составление рассказа о своем городе, поселке.

**Экскурсия в краеведческий музей**

**6 класс -68ч**

**Введение (1ч)**

**Растительный мир Земли (17ч)**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга,

водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Практические работы:

1. Выделение составных частей растений.
2. Уход за комнатными растениями.

**Экскурсия в парк**

### **Животный мир Земли (34ч)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животного своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

**Практические работы:**

1. Упражнения в классификации животных
2. Составление правил ухода за домашними животными.
3. Составление рассказов о домашних животных

### **Человек (13ч)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм.

Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

**Практические работы:**

2. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
2. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
3. Составление распорядка дня.

4. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

5. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

**Экскурсия** в медицинский кабинет

**Обобщающие уроки (3ч)**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

#### IV. Тематическое планирование

##### 5 класс (68ч)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные пособия.
1	Введение	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
2	Вселенная	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	<b>Раздел 1: Наш дом — Земля</b>	60	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.1	Оболочки Земли	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
2.1	Воздух	9	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
3.1	Поверхность суши. Почва	7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
4.1	Полезные ископаемые	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>

5.1	Вода	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
6.1	Есть на Земле страна — Россия	15	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	<b>Итого</b>	68	

#### 6 класс (68ч)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные пособия.
1	Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
2	Растительный мир Земли	17	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
3	Животный мир Земли	34	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
4	Человек	13	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
5	Обобщающие уроки	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	<b>Итого</b>	68	

#### У. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

##### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных

информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические

операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способовполучения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического

работника; представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для

классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);  
 называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  
 выделение существенных признаков групп объектов;  
 знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
 выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
 совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
 выполнение доступных возрасту природоохранных действий;  
 осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## VI. Оценочные материалы.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

Класс	Формы и виды контроля
5	Тестовая работа
6	Тестовая работа

### Нормы и основные критерии оценки.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%

заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%

### Оценочный материал

#### 5 класс

#### Входная диагностика

1. Как называется наша планета?

А. Луна

Б. Земля

В. Марс

2. Какую форму имеет Земля?

- А.Квадрат  
 Б.Шар В.Круг  
 3.Глобус-это....  
 А.План Б.Модель  
 ЗемлиВ.Карта  
 4.Земля вращается вокруг...  
 А.Вокруг своей оси  
 Б.Солнца  
 В.Вокруг всех планет  
 5.Главным источником света и тепла на Земле является ...  
 А.Луна  
 Б.Звезды  
 В.Солнце  
 6.Какие из этих названий являются временами года  
 А.Март  
 Б.Весна  
 В.Декабрь  
 Г.Зима Д.Май  
 Е.Апрель  
 Ж.Лето  
 З.Осень  
 7.Как называется наша страна?  
 А.Республика Башкирия  
 Б.Сосногорск  
 В.Российская Федерация 8.Назовите  
 столицу нашей Родины.А.Волгоград  
 Б.Москва  
 В.Оренбург

### Контрольная работа за первое полугодие

Задание	Проверяемые БУД
1. Наука о природе называется: А) природоведение Б) математика В) письмо Г) чтение	<i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <i>Познавательные БУД:</i> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
2. Дайте ответ – Кто создал горные породы?	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению

	самоконтроля в процессе деятельности
3. Дайте обобщающее слово. Уран, Земля, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Меркурий – это:	<i>Познавательные БУД:</i> умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение) <i>Регулятивные БУД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
4. Продолжите- Воздух- это.....	<i>Регулятивные БУД:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи <i>Познавательные БУД:</i> использовать усвоенные логические операции (анализ, обобщение, причинно-следственных связей)
5. Органические вещества почвы – это А. Перегной, навоз Б. Птичий помет В. Минеральные соли Г. Вода	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Регулятивные БУД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
6. Установите соответствие: 1. без цвета, вкуса и запаха 2. имеют цвет, вес 3. на ней могут расти растения  А) почва Б) полезные ископаемые В) воздух	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
7. Напишите фамилию: А) первого космонавта: Б) первого космонавта-женщины	<i>Личностные БУД:</i> : испытывать чувство гордости за свою страну

	<p><i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> использовать усвоенные логические операции</p>
<p>8. Мировой круговорот в природе. Дайте определение, опишите механизм действия</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>

**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

**6 класс**

**Входная диагностика**

1. Наука о природе называется:
  - А) природоведение
  - Б) математика
  - В) письмо
  - Г) чтение
2. Фамилия первого космонавта:
  - А) Терешкова
  - Б) Петров
  - В) Филимонов
  - Г) Гагарин
3. Как называется наша страна?
  - А) Республика Башкирия
  - Б) Сосногорск
  - В) Российская Федерация
4. Какие бывают полезные ископаемые?
  - А) твердые, жидкие и газообразные;
  - Б) твердые и жидкие;
  - В) твердые и газообразные.

5. Какого состояния **не** бывает у воды на Земле?  
 А) жидкое;  
 Б) твёрдое;  
 В) газообразное;  
 6. Как называется газообразное состояние воды:  
 А) лёд;  
 Б) пар; В) гель;  
 Г) раствор.  
 7. При нагревании вода  
 А) уменьшается;  
 Б) расширяется;  
 8. Самая большая страна мира:  
 А) Россия  
 Б) США  
 В) Китай  
 9. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.  
 А) Телецкое озеро  
 Б) Байкал  
 В) Ладожское озеро  
 Г) Онежское озеро  
 10. Назови самый большой город нашей страны.  
 А) Санкт-Петербург  
 Б) Нижний Новгород  
 В) Казань  
 Г) Москва

### Контрольная работа за 1 полугодие

Задание	Проверяемые БУД
1 Выберите из предложенного списка Какие растения относятся к деревьям? А) Пальма Б) Орешник В) Сирень Г) Кактус Д) Ива	<i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <i>Познавательные БУД:</i> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)
2.. Какие животные относятся к группе пресмыкающихся? А) стрекоза Б) ящерица В) змея Г) лиса Д) лягушка Е) черепаха	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
3 Дайте определение. Каких животных называют млекопитающими?	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в

	<p>жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>
<p>4. Дайте обобщающее слово Это растения, которые выращиваются человеком для украшения парков, балконов, садовых участков, дворов. (.....)</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его</p>
	<p>временно- пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение) <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач</p>
<p>5. Продолжите- Культурными растениями называют,,,,,.....</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи <i>Познавательные БУД:</i> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>6. Чем рыбы отличаются от других животных? Выберите правильные утверждения</p> <p>А) Рыбы живут у рек и озер Б) Рыбы живут только в воде. В) Тело рыб покрыто кожей Г) Тело рыб покрыто чешуей Д) Они дышат легкими</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Регулятивные БУД:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>

<p>7. Установите соответствие:</p> <p>1. деревья 2. кустарники 3. животные</p> <p>А) пальма Б) сирень В) кошка</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>
<p>8. Назови признаки деревьев. Выберите правильные утверждения</p> <p>А) У деревьев несколько стволов. Б) У деревьев один твердый ствол. В) Ствол покрыт корой. Г) У деревьев мягкий, сочный зеленый стебель. Д) У деревьев большой длинный корень, который уходит в землю. Е) У деревьев корень не глубоко уходит в землю. Ж) От ствола в разные стороны отходят ветки.</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i> проверяет умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <i>Познавательные БУД:</i> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,</p>
	<p>доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

## VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
	<b>Введение</b>	2		
1	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу	1		
2.	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		
	<b>Вселенная</b>	6		
3	<b>Входная диагностика</b> .Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.			
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1		
5	Первый полет в космос. Современные исследования	1		
6	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.	1		
7	Сезонные изменения в природе	1		
8	<b>Практическая работа 1.</b> Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.	1		
	<b>Наш дом — Земля</b>	44		
9	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли : атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1		
	<b>Воздух.</b>	9		
10	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1		
11	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность	1		
12	Использование этого свойства воздуха в быту. <b>Практическая работа 2.</b> Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха.	1		

13	Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.	1		
14	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания животных и человека.	1		
15	Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение			
16	Применение углекислого газа при тушении пожара.	1		
17	Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.	1		
18	<b>Практическая работа 3.</b> Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.	1		
	<b>Поверхность суши. Почва</b>	7		
19	Равнины, горы, холмы, овраги. <i>Практическая работа: 4. Зарисовка форм поверхности суши.</i>	1		
20	Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	1		
21	Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.	1		
22	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.	1		
23	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. <b>Практическая работа 5</b> Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам...	1		
24	Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.	1		
25	Эрозия почв. Охрана почв.	1		
	<b>Полезные ископаемые</b>	14		
26	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи	1		
27	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.	1		
28	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.	1		
29	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование	1		
30	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти	1		
31	Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	1		
32	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть.	1		
33	<b>Контрольная работа за 1 полугодие в форме</b>			
34	Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1		
35	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.	1		
36	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов	1		
37	Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.	1		

38	Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.	1		
39	Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. <b>Практическая работа: 6</b> Составление таблицы «Полезные ископаемые».	1		
	<b>Вода</b>	14		
40	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1		
41	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		
42	Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.	1		
43	Прозрачная и мутная вода. <b>Практическая работа:7</b> Очистка мутной воды	1		
44	Растворы. <b>Практическая работа:8</b> Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.	1		
45	Три состояния воды..Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды.	1		
46	Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды.	1		
47	Температура плавления льда и кипения воды	1		
48	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий	1		
49	Наводнение (способы защиты от наводнения)	1		
50	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1		
51	Экономия питьевой воды.	1		
52	Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды			
53	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды. <b>Практическая работа 9.</b> Обозначение морей и океанов на карте.	1		
	<b>Есть на Земле страна — Россия</b>	15		
54	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре	1		
55	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря	1		
56	Уральские и Кавказские горы	1		
57	Озеро Байкал	1		
58	Река Волга	1		
59	Река Енисей	1		
60	Река Урал	1		
61	Москва - столица России.	1		
62	Крупные города, их достопримечательности. Санкт-Петербург	1		
63	Крупные города, их достопримечательности. Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1		
64	Крупные города, их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		
65	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
66	Крупные города, их достопримечательности: Новосибирск, Владивосток	1		
67	Население нашей страны. <b>Практическая работа: 10.</b> Составление рассказа о своем городе	1		
68	Экскурсия в краеведческий музей	1		

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение	1		
	<b>Растительный мир Земли</b>	17		
2.	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	1		
3	<b>Входная диагностика</b> . Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		
4	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1		
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		
6	Деревья лиственные	1		
7	Деревья хвойные	1		
8	Кустарники	1		
9	Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания	1		
10	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.	1		
11	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование	1		
12	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение	1		
13	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).	1		
14	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны	1		
15	Растения своей местности: дикорастущие и культурные			
16	Красная книга России и своей области . <b>Экскурсия</b> в парк	1		
17	<i><b>Практическая работа 1.Выделение составных частей растений</b></i>	1		
18	<i><b>Практическая работа 2 Уход за комнатными растениями.</b></i>	1		
	<b>Животный мир Земли</b>	34		
19	Разнообразие животного мира	1		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		
21	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
22	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе	1		
23	Значение. Охрана.	1		
24	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1		
25	Рыбы: морские и речные	1		
26	Земноводные: Лягушки, жабы	1		
27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1		
28	Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края	1		
29	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение	1		
30	Птицы: <i>Ласточки, скворцы, снегирь, орлы</i>	1		
31	Птицы: <i>Лебеди, журавли, чайки.</i> Охрана. Птицы своего края	1		

32	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
33	Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана <b>Практическая работа: 3. Упражнения в классификации животных</b>	1		
34	<i>Млекопитающие суши</i>	1		
35	<i>Млекопитающие морей и океанов</i>	1		
36	<i>Млекопитающие животного своего края.</i>	1		
37	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1		
38	Домашние животные: лошади	1		
39	Домашние животные: коровы	1		
40	Домашние животные: свиньи, козлы, овцы	1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1		
42	Домашние питомцы: аквариумные рыбки .Правила ухода и содержания.	1		
43	Домашние питомцы: попугаи, канарейки .Правила ухода и содержания.	1		
44	Домашние питомцы: морские свинки, хомяки, черепахи .Правила ухода и содержания.	1		
5	Домашние кошки , собаки .Правила ухода и содержания. <b>Практическая работа: 4. Составление правил ухода за домашними животными.</b>	1		
46	Животный мир разных районов Земли. Холодные районы	1		
47	Животный мир разных районов Земли. Жаркие районы	1		
48	Животный мир разных районов Земли. Умеренный пояс	1		
49	Животный мир России.	1		
50	Охрана животных. Заповедники.	1		
51	Красная книга России. <b>Практическая работа 5. Составление рассказов о домашних животных</b>	1		
52	Красная книга своей области	1		
	<b>Человек</b>	13		
53	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы	1		
54	Как работает наш организм. Взаимодействие органов.	1		
55	Здоровье человека	1		
56	Осанка. <b>Практическая работа 6 Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.</b>	1		
57	Гигиена органов чувств. <b>Практическая работа 7 С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.</b>	1		
58	Охрана зрения	1		
59	Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1		
60	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. <b>Практическая работа 8 Составление распорядка дня.</b>	1		
61	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	1		
62	Скорая помощь	1		
63	Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. <b>Экскурсия</b> в медицинский кабинет	1		

64	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. <b>Практическая работа 9 Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</b>	1		
65	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей <b>Практическая работа 10. Уборка классного помещения</b>	1		
	<b>Обобщающие уроки</b>	3		
66	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
67	Наш город. Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	1		
68	Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.	1		

## VII. Описание учебно-методического обеспечения

1 Учебник «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2018 год.

2. Учебник «Природоведение» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2018 год.

Электронные учебные издания

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009.
2. <http://www.en.edu.ru/> -естественно-научный образовательный портал
3. <http://www.school.edu.ru/> - "Российское школьное образование".
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <https://resh.edu.ru/>
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://multiurok.ru/>
9. [yaklass.ru](http://yaklass.ru)
10. <https://docs.myschool.edu.ru/docs>

## БИОЛОГИЯ

### Вариант 1 (вариант 3.3)

I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Биология» выделено: 7-9классы – по 68 часов (по 2 часа в неделю).

### III. Содержание учебного предмета

**7 класс Растения. 68ч, 2ч в неделю.**

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размещения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике.

Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## **8 класс Животные. 68ч, 2ч в неделю.**

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения

в лесу. Охрана муравейников.

- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение

живых детенышей и вскармливание их молоком).

- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **9 класс Человек. 68 ч, 2 ч. в неделю.**

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы

чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания

- пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
  - 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
  - 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
  - 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
  - 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
  - 49) Выделение.
  - 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
  - 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
  - 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
  - 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
  - 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
  - 55) Размножение и развитие.
  - 56) Особенности мужского и женского организма.
  - 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
  - 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
  - 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
  - 60) Рост и развитие обучающегося.
  - 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
  - 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
  - 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
  - 64) Покровы тела.
  - 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
  - 66) Производные кожи: волосы, ногти.
  - 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
  - 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
  - 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
  - 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
  - 71) Нервная система.
  - 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
  - 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
  - 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
  - 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
  - 76) Демонстрация модели головного мозга.
  - 77) Органы чувств.
  - 78) Значение органов чувств у животных и человека.
  - 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
  - 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
  - 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
  - 82) Охрана всех органов чувств.
  - 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

#### IV. Тематическое планирование

##### 7 класс 68ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.	Введение	3	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a>
4.	Общие сведения о цветковых растениях.	17	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
5.	Растения леса.	12	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
6.	Грибы леса.	5	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
7.	Комнатные растения.	6	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
8.	Цветочно-декоративные растения.	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
9.	Растения поля. Технические культуры.	7	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
10.	Овощные растения.	6	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
11.	Растения сада.	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
12.	Практические работы в саду.	4	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a>

			<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### 8 класс 68ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4.	Введение	3	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a>
5.	Беспозвоночные животные.	12	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
6.	Позвоночные животные	53	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
3.1	Рыбы	7	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
3.2	Земноводные	5	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
3.3	Пресмыкающиеся	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
3.4	Птицы	11	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
3.5	Млекопитающие	25	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### 9 класс 68ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.	Введение	3	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a>
6.	Опора и движение.	10	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
7.	Кровообращение.	10	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
8.	Дыхание.	7	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a>
9.	Питание и пищеварение.	9	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
10.	Выделение.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
11.	Размножение и развитие.	7	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a>
12.	Покровы тела.	5	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13.	Нервная система	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
14.	Органы чувств.	8	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

##### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,

экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба;

умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи

педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);  
 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;  
 применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  
 ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
 нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
 применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
 называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## V. Оценочные материалы.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

Класс	Формы и виды контроля
7 класс	Тестовая работа
8 класс	Тестовая работа
9 класс	Тестовая работа

### Нормы и основные критерии оценки.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%

заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

### Оценочный материал

#### 7 класс

#### Входная диагностика.

##### 1. Выбери правильный ответ: К жидким полезным ископаемым относится:

- A) уголь    Б) вода    В) воздух

##### 2. Выбери правильный ответ: Горючие полезные ископаемые это:

- A) гранит и песок                                      Б) нефть и уголь В) известняк и глина

##### 3. Выбери правильный ответ: Гранит используется

- A) для отопления                                      Б) для удобрения почвы В) в строительстве

##### 4. Выбери правильный ответ: Смесь природного газа с воздухом

- A) не взрывоопасна                                      Б) взрывоопасна

##### 5. Выбери правильный ответ: Калийную соль получают

- A) из фосфоритов                                      Б) из калийной руды

##### 6. Выбери правильный ответ: Минеральные удобрения применяют

- A) для ускорения созревания и подкормки растений  
 Б) для отопления

##### 7. Выбери правильный ответ: Полезные ископаемые с содержанием металла называются

- A) минеральное сырьё                                      Б) руда    В) строительные материалы

##### 8. Выбери правильный ответ: Руда с содержанием меди называется

- A) боксит    Б) медный колчедан                                      В) гранит

##### 9. Выбери правильный ответ: Для добычи полезных ископаемых строят

- A) вышки    Б) шахты                                      В) буровые установки

##### 10. Выбери правильный ответ: Из железных, медных и алюминиевых руд получают

- A) удобрения                                      Б) топливо                                      В) металлы

##### 11. Выбери правильный ответ. Почва - это:

- a) нижний слой земли                                      б) средний слой земли в) верхний слой земли

##### 12. Выбери правильный ответ. Что находится не в почве?

- a) нефть                                      б) подземные воды                                      в) листья деревьев

##### 13. Выбери правильный ответ. Плодородная часть земли - это:

- a) глина и камни                                      б) почва                                      в) песок

14. Выбери правильный ответ. Где живут мелкие животные?  
а) в почве                                  б) в песке                                  в) в глине

15. Выбери правильный ответ. Что делает почву плодородной?  
а) песок                                  б) глина                                  в) перегной

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### Задание № 1.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**Установи соответствие между словами в первом и втором столбике.**

Смородина	Сочные
Желудь дуба	
Зерновка пшеницы	
Арбуз	
Слива	
Помидор	
Боб гороха	Сухие
Яблоко	
Вишня	
Зерновка подсолнечника	
Виноград	

#### Задание № 2.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

**Назови главные части цветка** \_\_\_\_\_

#### Задание № 3.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

**Вставь пропущенное слово: кора, камбий, \_\_\_\_\_, сердцевина.**

#### Задание № 4.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

**Допиши предложение. Корневая система состоит из** \_\_\_\_\_

### Задание № 5.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

<b>Чем</b>	<b>кустарник</b>	<b>отличается</b>	<b>от</b>
есть	дерева? а) у кустарников несколько тонких; б) у одревенелых кустарников несколько одревенелых кустарников стеблей; г) у кустарников	нет одного толстого ствола, а кустарников стволов; в) несколько различные по строению листья.	толстого стволола, а есть у мягких

### Задание № 6.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

### Выпиши лиственные растения.

а) осина; б) боярышник; в) лиственница; г) малина.

### Задание № 7.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

Зачем нужны семена? \_\_\_\_\_

### Задание № 8.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

### Какие виды растений стали предками культурных (выращиваемых человеком)?

а) цветковые; б) хвойные; в) лиственные; г) дикорастущие.

## Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

Оценочный материал  
8 класс

Входная диагностика

### 1. Подчеркните части цветкового растения.

Стебель, корень, кожа, лист, цветок, сердце, плод, семя.

### 2. Распределите слова из словаря по группам.

Сухие:

Сочные:

Словарь: персик, мак, орехи, вишня, боб, абрикос.

**3. Выберите верные ответы.**

1. Корень укрепляет растение в почве.
2. На корнях образуются цветки.
3. Корень всасывает из почвы воду и минеральные вещества.
4. Корень накапливает питательные вещества.
5. Корень служит размножению растений.
6. Корень украшает растение.
4. Самая центральная часть стебля:

- а) кора
- б) камбий
- в) сердцевина

**5. Выбери правильный ответ. Самые высокие растения это-**

- а) кустарники, б) травы,
- в) деревья.

**6. Растения, которые специально выращивают, чтобы любоваться ими относятся:**

- а) к пищевым растениям,
- б) к декоративным растениям, в) к кормовым растениям.

**7. В завязи образуется**

- а) плод, б) цветок, в) лист.

**8. Какое растение не относится к хвойным? Подчеркни ответ.**

- а) сосна; б) шиповник; в) ель; г) лиственница.

**9. Зачем нужны семена? Подчеркни правильный ответ.**

- а) с помощью семян растения испаряют влагу; б) с помощью семян растения питаются;
- в) с помощью семян растения размножаются.

**10. Укажи растение, которое относится к кустарникам.**

- а) берёза; б) голубика; в) шиповник; г) сосна.

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**Задание № 1.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**1. Какую пользу приносит дождевой червь?**

---

---

---

**Задание № 2.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**2. Где живет и какую пользу приносит муравей?**

**Задание № 3.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**3. Что такое дыхальца? Для чего они нужны насекомым?**

---

---

---

**Задание № 4.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**4. Кто входит в состав пчелиной семьи?**

---

---

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

**5. Напиши, на какие части разделено тело рыбы?**

**Задание № 6.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**6. Какую роль выполняет чешуя?**

---

---

**Задание № 7.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

**7. Чем дышат рыбы? При помощи чего?**

---

---

**Задание № 8.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**8. Выбери предложения, в которых говорится о лягушке. Подчеркни их.**

1. Обитает в морях и океанах.
2. Обитает в реках, озёрах, прудах.
3. Кожа влажная.
4. Кожа сухая.

5. Есть шея.
6. Нет шеи.
7. Органы дыхания-лёгкие.
8. Органы дыхания-жабры.

#### **Задание № 9.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

#### **9. Чем жаба отличается от лягушки?**

---

---

---

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

#### **10. Чем головастик отличается от взрослых земноводных?**

---

---

### **Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

#### **Оценочный материал 9 класс**

#### **Входная диагностика**

##### **1. Живая природа – это:**

1. -только животные;
2. -только растения;
3. -растения, бактерии, грибы, животные, люди.

##### **2. Позвоночные животные отличаются от беспозвоночных тем, что:**

1. -не имеют в теле скелета;
2. -имеют твердый скелет;
3. -они мягкотелы, вообще без скелета.

##### **3. Развитие бабочки с превращением – это:**

1. -яйцо – личинка(гусеница) – куколка – взрослое насекомое;
2. -яйцо – куколка – взрослое насекомое;
3. -яйцо – личинка(гусеница) – взрослое насекомое.

##### **4. Особенности рыб:**

1. -живут в воде, дышат жабрами, имеют плавники;
2. -живут в воде, дышат легкими;
3. -живут в воде, для дыхания воздухом выпрыгивают из воды.

##### **5. Главные признаки земноводных:**

1. -живут в воде, дышат с помощью жабр;
2. -живут в основном на суше возле водоема; дышат с помощью легких; размножаются в воде;
3. -живут и размножаются на суше.

##### **6. Пресмыкающиеся - наземные животные, потому что:**

1. -могут хорошо бегать;
2. -имеют сухую кожу, дышат с помощью легких, развитие потомства происходит на суше;
3. -могут дышать с помощью кожи, покрытой слизью (как у земноводных).

##### **7. Главные признаки позвоночных животных – это:**

1. -возможность передвижения в поисках пищи;

2. -наличие твердого скелета, в котором главная часть – позвоночник;
3. -способность летать, плавать, бегать.

**8. Главные отличия птиц от пресмыкающихся и земноводных – это:**

1. -сухая кожа, трехкамерное сердце, когти на ногах, наличие хвоста;
2. -холоднокровные животные, размножаются откладыванием яиц;
3. -тело покрыто перьями и пухом, летают с помощью крыльев, на голове клюв, зубов нет, сердце четырехкамерное, кровь теплая.

**9. Главные отличия млекопитающих от других животных – это:**

1. -выкармливание детенышей молоком; покров тела волосами (шерстью); размножение – только живорождение;
2. -четырёхкамерное сердце; дыхание легкими; передвижение на четырех ногах с когтями;
3. -обитание в наземной и водной средах; быстрый бег; питание растениями или другими животными.

**10. Растительоядные звери – это:**

1. -мыши, крысы, бобры, кошки;
2. -белки, коровы, собаки, лошади;

**11. -зайцы, коровы, лошади, верблюды. Хищные звери – это:**

1. -кошки, собаки, тигры, рыси;
2. -куницы, моржи, олени, волки;
3. -лисицы, львы, киты, крокодилы.

**12. Домашние животные – это:**

1. -кошки, собаки, кролики, коровы;
2. -тигры, коровы, зайцы, волки;
3. -мыши, куры, лисицы, моржи.

### Контрольная работа за 1 полугодие

**Задание № 1.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**1. Назовите отделы скелета человека.**

**Задание № 2.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**2. Допиши. В скелете головы выделяют мозговой и \_\_\_\_\_ отдел.**

**Задание № 3.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

### 3. Установи соответствие между столбцами.

Мышцы головы	удерживают тело в вертикальном положении
Мышцы спины	поддерживают внутренние органы
Мышцы живота	приводят в движение нижнюю челюсть

#### Задание № 4.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

#### 4. Что не относится к элементам крови? Вычеркни.

Лейкоциты, эритроциты, углеводы, плазма, жиры, тромбоциты.

#### Задание № 5.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

#### 5. Вставить пропущенные слова в тексте.

Малый круг кровообращения начинается в ... желудочке. Из ... кровь по лёгочным артериям поступает в ... Здесь происходит ... Кровь отдаёт ... и насыщается кислородом, по лёгочным венам поступает в ... предсердие.

Слова для справок: легкие, левое, правое, сердца, газообмен, капилляры, углекислый газ.

#### Задание № 6.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

#### 6. Выберите причины желудочно-кишечных заболеваний

1. Недоброкачественная пища
2. Употребление сырой воды
3. Грязные руки
4. Мухи, тараканы.

#### Задание № 7.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

**7. Какое влияние на органы дыхания оказывает курение?** Выберите правильные ответы.

1. Раздражает слизистые оболочки дыхательных путей
2. Вызывает образование микроскопических ранок на стенках дыхательных путей.
3. Не оказывает вредного влияния на органы дыхания
4. Увеличивает вероятность заболевания органов дыхания раком.

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

**1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:**

- A. Анатомия
- B. Физиология
- C. Гигиена

**2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:**

- A. Вода
- B. Белки, жиры, углеводы
- C. Минеральные соли

**3. Основной источник энергии в клетке:**

- A. Белки
- B. Жиры и углеводы

**4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:**

- A. Кровеносная система
- B. Дыхательная система
- C. Опорно-двигательная система

**5. Органические вещества обеспечивают:**

- A. Гибкость и упругость костей
- B. Придают твёрдость костям

**6. Кости черепа соединены:**

- A. Подвижно
- B. Неподвижно
- C. Полуподвижно

**7. Суставы – это:**

- A. Подвижные соединения костей
- B. Неподвижные соединения костей
- C. Полуподвижные соединения костей

**8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:**

- A. Опорно - двигательная система
- B. Кровеносная система
- C. Пищеварительная система

**9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:**

- A. Эритроциты
- B. Лейкоциты

**10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:**

- A. Артерии
- B. Капилляры
- C. Вены

**11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:**

- A. Артерии
- B. Капилляры
- C. Вены

**12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:**

- A. 30-50 ударов
- B. 90-110 ударов
- C. 60-80 ударов

**13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?**

- A. Капиллярное
- B. Венозное
- C. Артериальное

14. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?  
А. Положительно  
В. Отрицательно
15. Эту систему обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:  
А. Дыхательная система  
В. Пищеварительная система  
С. Кровеносная система
16. При дыхании человек получает:  
А. Углекислый газ  
В. Кислород
17. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:  
А. В гортань  
В. В носовую полость  
С. В трахею
18. Что происходит с воздухом в носовой полости:  
А. Ничего  
В. Он очищается, увлажняется, согревается
19. Как влияет курение на дыхательную систему?  
А. Положительно
20. Отрицательно. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:  
А. Опорно - двигательная система  
В. Кровеносная система  
С. Пищеварительная система
21. Продукты питания, содержащие белки, это:  
А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи  
В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты  
С. Картофель, крупы, хлеб
22. Продукты питания, содержащие углеводы, это:  
А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи  
В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты  
С. Картофель, крупы, хлеб
23. Сколько человек может прожить без воды:  
А. 1 день  
В. 5-6 дней  
С. 13-14 дней
24. Что обеспечивают минеральные соли:  
А. Гибкость и упругость костей  
В. Придают твёрдость костям и зубам
25. Каково значение витамина А:  
А. Улучшает зрение и защитные свойства организма  
В. Участвует в образовании костей и формировании скелета  
С. Укрепляет зубы и кости
26. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:  
А. С  
В. А  
С. Д
27. Где происходит окончательное переваривание пищи:  
А. В тонком кишечнике  
В. В желудке  
С. В ротовой полости
28. Взрослый человек имеет:  
А. 28 зубов  
В. 30 зубов  
С. 32 зуба
29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:  
А. Нервная система  
В. Дыхательная система  
С. Опорно-двигательная система
30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:

- А. Средний мозг
- В. Мозжечок
- С. Промежуточный мозг

## VI. КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Введение. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Многообразии растений (размеры, форма, места произрастания). Экскурсия на природу для ознакомления с разнообразием растений.	1		
3	Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. <b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения.	1		
5	Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины	1		
	глазки). Подземные и наземные органы растения. <b>Лабораторная работа №1 по теме: органы цветкового растения.</b>			
6	Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень).	1		
7	Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	1		
8	Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы).	1		
9	Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). <b>Практическая работа №1.</b> Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам.	1		
10	Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). <b>Практическая работа №2.</b> Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).	1		
11	Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.	1		
12	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.	1		
13	Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.	1		
14	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. Экскурсия на природу для ознакомления с осенними явлениями в жизни растений.	1		
15	Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). <b>Лабораторная работа №2 по теме: Строение цветка.</b>	1		
16	Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1		
17	Распространение плодов и семян. Экскурсия на природу для ознакомления с распространением плодов и семян.	1		
18	Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). <b>Лабораторная работа №3 по теме: Строение семени.</b>	1		
19	Условия, необходимые для прорастания семян.	1		
20	Определение всхожести семян. <b>Практическая работа №3.</b> Определение всхожести семян.	1		
21	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса. <b>Практическая работа №4.</b> Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").	1		

22	Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.	1		
23	Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.	1		
24	Хвойные деревья: ель, сосна, <i>кедр</i> . Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.	1		
25	Хвойные деревья: ель, сосна, <i>кедр</i> . Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. <b>Практическая работа №5.</b> Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам.	1		
26	Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.	1		
27	Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.	1		
28	Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика.	1		
29	Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	1		
30	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
31	Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой, <i>душица</i> . Практическое значение этих растений.	1		
32	Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой, <i>душица</i> . Практическое значение этих растений.	1		
33	Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.	1		
34	Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. <b>Практическая работа №6.</b> Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.	1		
35	Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.	1		
36	Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	1		
37	Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). <b>Практическая работа №7.</b> Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса".	1		
38	Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. <b>Практическая работа №8.</b> Черенкование комнатных растений.	1		
39	Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями.	1		
40	Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения.	1		
41	Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения.	1		
42	Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. <b>Практическая работа №9.</b> Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.	1		
43	Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. <b>Практическая работа №10.</b> Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.	1		

44	Цветочно-декоративные растения. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	1		
45	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.	1		
46	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.	1		
47	Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.	1		
48	Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	1		
49	Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.	1		
50	Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	1		
51	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	1		
52	Технические культуры: картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.	1		
53	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	1		
54	Овощные растения. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника). Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.	1		
55	Овощные растения. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника). Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. <b>Практическая работа № 11.</b> Выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений.	1		
56	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.	1		
57	Многолетние овощные растения: лук. Выращивание: посев, уход, уборка.	1		
58	Полезность овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.	1		
59	<b>Практическая работа №12.</b> Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.	1		

60	Растения сада. Яблоня, груша, вишня. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.	1		
61	Растения сада. Смородина, крыжовник, земляника. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	1		
62	Вредители сада, способы борьбы с ними.	1		
63	Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	1		
64	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	1		
65	Практическая работа в саду: Уборка прошлогодней листвы.	1		
66	Практическая работа в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники.	1		
67	Практическая работа в саду. Беление стволов плодовых деревьев.	1		
68	Экскурсия в цветущий сад.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>		

### 8 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Введение. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). <b>Входная диагностика.</b>	1		
3	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	1		
4	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые	1		
5	Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.	1		
6	Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.	1		
7	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение.	1		
8	Яблонная плодовая жорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.	1		
9	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.	1		
10	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).	1		
11	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	1		
12	Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	1		
13	Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.	1		
14	Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. <b>Практическая работа №1.</b> Зарисовка насекомых в тетрадах.	1		
15	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	1		
16	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
17	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.	1		

18	Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.	1		
19	Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.	1		
20	Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	1		
21	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.	1		
22	Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий). Видеоэкскурсия.	1		
23	Земноводные. Общие признаки земноводных. лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.	1		
24	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.	1		
	<b>Практическая работа №2.</b> Зарисовка в тетрадах.			
25	Черты сходства и различия земноводных и рыб. <b>Практическая работа №3.</b> Черчение таблицы (сходство и различие).	1		
26	Польза земноводных и их охрана.	1		
27	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
28	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино-и видеофильмов.	1		
29	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. <b>Практическая работа №4.</b> Зарисовка в тетрадах.	1		
30	Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. <b>Практическая работа №5.</b> Черчение таблицы.	1		
31	Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.	1		
32	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). <b>Практическая работа №6.</b> Черчение таблицы.	1		
33	Птицы. Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.	1		
34	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.	1		
35	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1		
36	Хищные птицы: сова, орел. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1		
37	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1		
38	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1		
39	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. <b>Практическая работа №7.</b> Подкормка зимующих птиц.	1		
40	Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. <b>Практическая работа №8.</b> Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.	1		

41	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.	1		
42	Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	1		
43	Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).	1		
44	Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.	1		
45	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	1		
46	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.	1		
47	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).	1		
48	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица.	1		
49	Медвежи: медведи (бурый, белый).	1		
50	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.	1		
51	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	1		
52	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1		
53	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.	1		
54	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).	1		
55	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.	1		
56	Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Игра – зоологическое лото.	1		
57	Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). <i>Видеоэкскурсия. Практическая работа №9.</i> Зарисовки в тетрадах.	1		
58	Сельскохозяйственные животные. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Демонстрация видеофильмов (для городских школ).	1		
59	Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	1		
60	Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	1		
61	Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	1		
62	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	1		

63	Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	1		
64	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	1		
65	Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	1		
66	Домашние питомцы. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	1		
67	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.	1		
68	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>		

### 9 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Краткие сведения о клетке и тканях человека. <b>Входная диагностика.</b>	1		
3	Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	1		
4	Опора и движение. Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.	1		
5	Череп.	1		
6	Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. <b>Практическая работа №1.</b> Определение правильной осанки.	1		
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.	1		
8	Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.	1		
9	Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.	1		
10	Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).	1		
11	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Наблюдения и <b>практическая работа №2.</b> Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.	1		
12	Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Наблюдения и <b>практическая работа №3.</b> Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.	1		
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.	1		
14	Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1		
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Наблюдения и <b>практическая работа №4.</b> Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.	1		

16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке.	1		
17	Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.	1		
18	Наблюдения и <b>практическая работа №5</b> . Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.	1		
19	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1		
20	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.	1		
21	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	1		
22	Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно. Наблюдения и <b>практическая работа №6</b> . Обработка царапин йодом.	1		
23	Наблюдения и <b>практическая работа №7</b> . Наложение повязок на раны. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.	1		
24	Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.	1		
25	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.	1		
26	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).	1		
27	Влияние никотина на органы дыхания.	1		
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.	1		
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.	1		
30	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
31	Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная.	1		
32	Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.	1		
33	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	1		
34	Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи.	1		
35	Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.	1		
36	Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.	1		
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.	1		
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.	1		
39	Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	1		
40	Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).	1		

41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. <b>Практическая работа №8.</b> Зарисовка почки в разрезе.	1		
42	Значение выделения мочи. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).	1		
43	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.	1		
44	Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.	1		
45	Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.	1		
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	1		
47	Рост и развитие обучающегося.	1		
48	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.	1		
49	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.	1		
50	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1		
51	Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1		
52	Производные кожи: волосы, ногти. Уход за волосами и ногтями.	1		
53	Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).	1		
54	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. <b>Практическая работа №9.</b> Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.	1		
55	Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика.	1		
56	Нервная система. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Демонстрация модели головного мозга.	1		
57	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.	1		
58	Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.	1		
59	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	1		
60	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1		
61	Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека.	1		
62	Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Демонстрация муляжей глаза.	1		
63	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.	1		
64	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	1		
65	Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Демонстрация муляжей уха.	1		
66	Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.	1		
67	Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.	1		
68	Охрана всех органов чувств.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>		

## **VII. Описание учебно-методического обеспечения**

1. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс, З.А. Клепинина. Издательство «Просвещение».

2. «Биология. Животные», 8 класс, А.И.Никишов, А.В.Теремов. Издательство «Просвещение».
3. «Биология. Человек», 9 класс, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева. Издательство «Просвещение».
4. <http://www.en.edu.ru/> - естественно-научный образовательный портал
5. <http://www.school.edu.ru/> - "Российское школьное образование".
6. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
7. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
8. В мире животных - <http://www.worldofanimals.ru/>
9. Я иду на урок биологии - <http://bio.1september.ru/urok/>
10. Красная книга России - <http://biodat.ru/db/rb/index.htm>
11. Учебник по ботанике - <http://www.botanik-learn.ru/>
12. Биология. Электронный учебник - <http://www.ebio.ru>

## БИОЛОГИЯ

### Вариант 1 (вариант 4.3)

I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Биология» выделено: 7-9 классы – по 68 часов (по 2 часа в неделю).

### III. Содержание учебного предмета

#### 7 класс Растения. 68ч, 2ч в неделю.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.

- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 27) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 28) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 29) Комнатные растения.
- 30) Разнообразие комнатных растений.
- 31) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 32) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 33) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 34) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 35) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 36) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 37) Цветочно-декоративные растения.
- 38) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 39) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 40) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 41) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 42) Растения поля.
- 43) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 44) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 45) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 46) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 47) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 48) Овощные растения.
- 49) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 50) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 51) Многолетние овощные растения: лук.
- 52) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие

растений от семени до семени.

53) Выращивание: посев, уход, уборка.

54) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

55) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

56) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

57) Растения сада.

58) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

59) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

60) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

61) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## **8 класс Животные. 68ч, 2ч в неделю.**

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тutowый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-крякva, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### **9 класс Человек. 68 ч, 2 ч. в неделю.**

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и

живота, мышцы головы и лица.

- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 25) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 26) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 27) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 28) Дыхание.
- 29) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 30) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 31) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 32) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 33) Влияние никотина на органы дыхания.
- 34) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 35) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 36) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 37) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 38) Питание и пищеварение.
- 39) Особенности питания растений, животных, человека.
- 40) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 41) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 42) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 43) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 44) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 45) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 46) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 47) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 48) Выделение.
- 49) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 50) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 51) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 52) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 53) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 54) Размножение и развитие.
- 55) Особенности мужского и женского организма.

- 56) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 57) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 58) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 59) Рост и развитие обучающегося.
- 60) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 61) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 62) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 63) Покровы тела.
- 64) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 65) Производные кожи: волосы, ногти.
- 66) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 67) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 68) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 69) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 70) Нервная система.
- 71) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 72) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 73) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 74) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 75) Демонстрация модели головного мозга.
- 76) Органы чувств.
- 77) Значение органов чувств у животных и человека.
- 78) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 79) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 80) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 81) Охрана всех органов чувств.
- 82) Демонстрация муляжей глаза и уха.

#### IV. Тематическое планирование

##### 7 класс 68ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	3	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a>
2.	Общие сведения о цветковых растениях.	17	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
3.	Растения леса.	12	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
4.	Грибы леса.	5	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
5.	Комнатные растения.	6	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
6.	Цветочно-декоративные растения.	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
7.	Растения поля. Технические культуры.	7	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
8.	Овощные растения.	6	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>

9.	Растения сада.	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
10.	Практические работы в саду.	4	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### 8 класс 68ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	3	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a>
2.	Беспозвоночные животные.	12	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
3.	Позвоночные животные	53	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
4.	Рыбы	7	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
5.	Земноводные	5	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
6.	Пресмыкающиеся	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
7.	Птицы	11	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
8.	Млекопитающие	25	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### 9 класс 68ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	3	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a>
2.	Опора и движение.	10	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
3.	Кровообращение.	10	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
4.	Дыхание.	7	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a>
5.	Питание и пищеварение.	9	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
6.	Выделение.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
7.	Размножение и развитие.	7	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a>
8.	Покровы тела.	5	<a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9.	Нервная система	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
10.	Органы чувств.	8	<a href="http://www.ebio.ru/">http://www.ebio.ru/</a> <a href="https://biology.su/">https://biology.su/</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

##### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и

системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба;

умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);  
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;  
применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

#### V. Оценочные материалы.

#### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

Класс	Формы и виды контроля
7 класс	Тестовая работа
8 класс	Тестовая работа
9 класс	Тестовая работа

#### Нормы и основные критерии оценки.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

#### Оценочный материал 7 класс

#### Входная диагностика.

1. Подчеркни правильный ответ: **К жидким полезным ископаемым относится:**  
А) уголь                                  Б) вода                                  В) воздух
2. Подчеркни правильный ответ: **Горючие полезные ископаемые это:**  
А) гранит и песок                      Б) нефть и уголь                      В) известняк и глина
3. Подчеркни правильный ответ: **Гранит используется**  
А) для отопления                  Б) для удобрения почвы                  В) в строительстве
4. Подчеркни правильный ответ: **Смесь природного газа с воздухом**  
А) не взрывоопасна                  Б) взрывоопасна
5. Подчеркни правильный ответ: **Калийную соль получают**  
А) из фосфоритов                      Б) из калийной руды
6. Подчеркни правильный ответ: **Минеральные удобрения применяют**  
А) для ускорения созревания и подкормки растений  
Б) для отопления
7. Подчеркни правильный ответ: **Полезные ископаемые с содержанием металла называются**  
А) минеральное сырьё                  Б) руда                                  В) строительные материалы
8. Подчеркни правильный ответ: **Руда с содержанием меди называется**  
А) боксит                                  Б) медный колчедан                      В) гранит
9. Подчеркни правильный ответ: **Для добычи полезных ископаемых строят**  
А) вышки                                  Б) шахты                                  В) буровые установки
10. Подчеркни правильный ответ: **Из железных, медных и алюминиевых руд получают**  
А) удобрения                          Б) топливо                                  В) металлы
11. Подчеркни правильный ответ: **Почва - это:**  
а) нижний слой земли                  б) средний слой земли                  в) верхний слой земли
12. Подчеркни правильный ответ: **Что находится не в почве?**  
а) нефть                                  б) подземные воды                      в) листья деревьев

**13. Подчеркни правильный ответ. Плодородная часть земли - это:**

- а) глина и камни                      б) почва                      в) песок

**14. Подчеркни правильный ответ. Где живут мелкие животные?**

- а) в почве                      б) в песке                      в) в глине

**15. Подчеркни правильный ответ. Что делает почву плодородной?**

- а) песок                      б) глина                      в) перегной

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**Задание № 1.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**Установи соответствие между словами в первом и втором столбике. Соедини стрелками.**

Смородина	Сочные
Желудь дуба	
Зерновка пшеницы	
Арбуз	
Слива	

Помидор	Сухие
Боб гороха	
Яблоко	
Вишня	
Зерновка подсолнечника	
Виноград	

### Задание № 2.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач.

**Назови главные части цветка** \_\_\_\_\_

### Задание № 3.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

**Вставь пропущенное слово: кора, камбий, \_\_\_\_\_, сердцевина.**

### Задание № 4.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач.

**Допиши предложение. Корневая система состоит из** \_\_\_\_\_

### Задание № 5.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

### Чем кустарник отличается от дерева?

- а) у кустарников нет одного толстого ствола, а есть несколько тонких; б) у кустарников есть несколько одревенелых стволов;
- в) у кустарников несколько мягких стеблей;
- г) у кустарников различные по строению листья.

### Задание № 6.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

### Подчеркни лиственные растения.

- а) осина; б) боярышник; в) лиственница; г) малина.

**Задание № 7.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**Зачем нужны семена?** \_\_\_\_\_

**Задание № 8.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**Какие виды растений стали предками культурных (выращиваемых человеком)?**

а) цветковые; б) хвойные; в) лиственные; г) дикорастущие.

**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

**Оценочный материал  
8 класс**

**Входная диагностика**

**1. Подчеркните части цветкового растения.**

Стебель, корень, кожа, лист, цветок, сердце, плод, семя.

**2. Распределите слова из словаря по группам.**

**Сухие**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сочные**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Словарь:** персик, мак, орехи, вишня, боб, абрикос.

**3. Отметьте знаком «+» верные ответы.**

- Корень укрепляет растение в почве.  На корнях образуются цветки.
- Корень всасывает из почвы воду и минеральные вещества.
- Корень накапливает питательные вещества.  Корень служит размножению растений.
- Корень украшает растение.

**4. Приведите в соответствие, соедините стрелками.**

Слой стебля, расположенный между корой и древесиной	кора
Самая центральная часть стебля	камбий
Слой стебля, расположенный между камбием и сердцевинной	сердцевина
Самый наружный слой стебля	древесина

**5. Выбери правильный ответ. Самые высокие растения это-**

- а) кустарники, б) травы, в) деревья.

**6. Растения, которые специально выращивают, чтобы любоваться ими относятся:**

- а) к пищевым растениям,
- б) к декоративным растениям, в)
- к кормовым растениям.

**7. В завязи образуется**

- а) плод,
- б) цветок, в)
- лист.

**8. Какое растение не относится к хвойным? Подчеркни ответ.**

- а) сосна; б) шиповник; в) ель; г) лиственница.

**9. Зачем нужны семена? Подчеркни правильный ответ.**

- а) с помощью семян растения испаряют влагу; б)
- с помощью семян растения питаются;
- в) с помощью семян растения размножаются.

**10. Укажи растение, которое относится к кустарникам.**

- а) берёза; б) голубика; в) шиповник; г) сосна.

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### Задание № 1.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**9. Какую пользу приносит дождевой червь?**

---

#### Задание № 2.

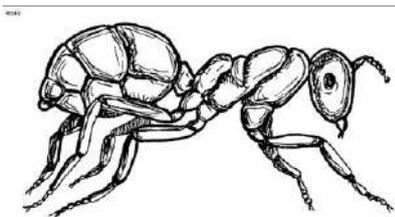
*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**10. Какое насекомое изображено? Где живет? Какую пользу приносит?**

---



#### Задание № 3.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**11. Что такое дыхальца? Для чего они нужны насекомым?**

---

#### Задание № 4.

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**12. Кто входит в состав пчелиной семьи?**

---

---

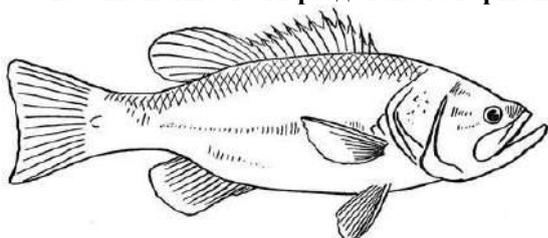
**Задание № 5.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

**13. На какие части разделено тело рыбы? Подпиши.**



**Задание № 6.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**14. Какую роль выполняет чешуя?**

---

---

**Задание № 7.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

**15. Чем дышат рыбы? При помощи чего?**

---

---

**Задание № 8.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**16. Выбери предложения, в которых говорится о лягушке. Подчеркни их.**

9. Обитает в морях и океанах.
10. Обитает в реках, озёрах, прудах.
11. Кожа влажная.
12. Кожа сухая.
13. Есть шея.
14. Нет шеи.
15. Органы дыхания-лёгкие.
16. Органы дыхания-жабры.

**Задание № 9.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**9. Чем жаба отличается от лягушки?**

---

---

**Задание № 10.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

**10. Чем головастик отличается от взрослых земноводных?**

---

---

**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

**Оценочный материал  
9 класс**

**Входная диагностика**

**1. Живая природа – это:**

4. -только животные;
5. -только растения;
6. -растения, бактерии, грибы, животные, люди.

**2. Позвоночные животные отличаются от беспозвоночных тем, что:**

4. -не имеют в теле скелета;
5. -имеют твердый скелет;
6. -они мягкотелы, вообще без скелета.

**3. Развитие бабочки с превращением – это:**

4. -яйцо – личинка(гусеница) – куколка – взрослое насекомое;
5. -яйцо – куколка – взрослое насекомое;
6. -яйцо – личинка(гусеница) – взрослое насекомое.

**4. Особенности рыб:**

4. -живут в воде, дышат жабрами, имеют плавники;
5. -живут в воде, дышат легкими;
6. -живут в воде, для дыхания воздухом выпрыгивают из воды.

**5. Главные признаки земноводных:**

4. -живут в воде, дышат с помощью жабр;
5. -живут в основном на суше возле водоема; дышат с помощью легких; размножаются в воде;
6. -живут и размножаются на суше.

**6. Пресмыкающиеся - наземные животные, потому что:**

4. -могут хорошо бегать;
5. -имеют сухую кожу, дышат с помощью легких, развитие потомства происходит на суше;
6. -могут дышать с помощью кожи, покрытой слизью (как у земноводных).

**7. Главные признаки позвоночных животных – это:**

4. -возможность передвижения в поисках пищи;
5. -наличие твердого скелета, в котором главная часть – позвоночник;
6. -способность летать, плавать, бегать.

**8. Главные отличия птиц от пресмыкающихся и земноводных – это:**

4. -сухая кожа, трехкамерное сердце, когти на ногах, наличие хвоста;
5. -холоднокровные животные, размножаются откладыванием яиц;
6. -тело покрыто перьями и пухом, летают с помощью крыльев, на голове клюв, зубов нет, сердце четырехкамерное, кровь теплая.

**9. Главные отличия млекопитающих от других животных – это:**

4. -выкармливание детенышей молоком; покров тела волосами (шерстью); размножение – только живорождение;
5. -четырёхкамерное сердце; дыхание легкими; передвижение на четырех ногах с когтями;
6. -обитание в наземной и водной средах; быстрый бег; питание растениями или другими животными.

**10. Растительоядные звери – это:**

4. -мыши, крысы, бобры, кошки;
5. -белки, коровы, собаки, лошади;
6. -зайцы, коровы, лошади, верблюды.

**11. Хищные звери – это:**

4. -кошки, собаки, тигры, рыси;
5. -куницы, моржи, олени, волки;
6. -лисицы, львы, киты, крокодилы.

**12. Домашние животные – это:**

4. -кошки, собаки, кролики, коровы;
5. -тигры, коровы, зайцы, волки;
6. -мыши, куры, лисицы, моржи.

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**Задание № 1.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**1. Назовите отделы скелета человека.**

**Задание № 2.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**2. Допиши. В скелете головы выделяют мозговую и \_\_\_\_\_ отдел.**

**Задание № 3.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**3. На каком рисунке изображена стопа с плоскостопием? Подчеркни.**



#### **Задание № 4.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

#### **3. Установи соответствие между столбцами.**

Мышцы головы	удерживают тело в вертикальном положении
Мышцы спины	поддерживают внутренние органы
Мышцы живота	приводят в движение нижнюю челюсть

#### **Задание № 5.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

**5. Что не относится к элементам крови?** Вычеркни.

Лейкоциты, эритроциты, углеводы, плазма, жиры, тромбоциты.

#### **Задание № 6.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

#### **6. Вставить пропущенные слова в тексте.**

Малый круг кровообращения начинается в ... желудочке. Из ... кровь по лёгочным артериям поступает в ... Здесь происходит ... Кровь отдаёт ... и насыщается кислородом, по лёгочным венам поступает в ... предсердие.

Слова для справок: легкие, левое, правое, сердца, газообмен, капилляры, углекислый газ.

#### **Задание № 7.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач.

#### **7. Выберите причины желудочно-кишечных заболеваний**

1. Недоброкачественная пища
2. Употребление сырой воды
3. Грязные руки
4. Мухи, тараканы.

#### **Задание № 8.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач.

**8. Какое влияние на органы дыхания оказывает курение?** Выберите правильные ответы.

5. Раздражает слизистые оболочки дыхательных путей
6. Вызывает образование микроскопических ранок на стенках дыхательных путей.
7. Не оказывает вредного влияния на органы дыхания
8. Увеличивает вероятность заболевания органов дыхания раком.

#### **Задание № 9.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**9. Как правильно оказать первую помощь в случае артериального кровотечения.** Цифрами укажите последовательность.

Пострадавшего доставить в больницу. Зажать сосуд выше места ранения.

Наложить жгут выше места ранения. Наложить давящую повязку.

Наложить жгут ниже места ранения.

#### **Задание № 10.**

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

#### **10. Найди названия органов дыхания**

к	с ←	о	н	ь
о	р	т	а	н
г	л	ё	г	л
р	б	г	к	о
о	н	х	и	т
р	т	и	е	к
а	х	е	я	а

Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

VI. КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Введение. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Экскурсия на природу для ознакомления с разнообразием растений.	1		
3	Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. <b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения.	1		
5	Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). Подземные и наземные органы растения. <b>Лабораторная работа №1 по теме: органы цветкового растения.</b>	1		
6	Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень).	1		
7	Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	1		
8	Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы).	1		
9	Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). <b>Практическая работа №1.</b> Определение возраста листовых деревьев по годичным кольцам.	1		
10	Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). <b>Практическая работа №2.</b> Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).	1		
11	Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.	1		
12	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.	1		
13	Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.	1		
14	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. Экскурсия на природу для ознакомления с осенними явлениями в жизни растений.	1		
15	Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). <b>Лабораторная работа №2 по теме: Строение цветка.</b>	1		
16	Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1		
17	Распространение плодов и семян. Экскурсия на природу для ознакомления с распространением плодов и семян.	1		
18	Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). <b>Лабораторная работа №3 по теме: Строение семени.</b>	1		
19	Условия, необходимые для прорастания семян.	1		
20	Определение всхожести семян. <b>Практическая работа №3.</b> Определение всхожести семян.	1		

21	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса. <b>Практическая работа №4.</b> Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").	1		
22	Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.	1		
23	Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.	1		
24	Хвойные деревья: ель, сосна, <i>кедр</i> . Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.	1		
25	Хвойные деревья: ель, сосна, <i>кедр</i> . Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. <b>Практическая работа №5.</b> Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам.	1		
26	Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.	1		
27	Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.	1		
28	Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика.	1		
29	Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	1		
30	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
31	Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой, <i>душица</i> . Практическое значение этих растений.	1		
32	Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой, <i>душица</i> . Практическое значение этих растений.	1		
33	Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.	1		
34	Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. <b>Практическая работа №6.</b> Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.	1		
35	Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.	1		
36	Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	1		
37	Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). <b>Практическая работа №7.</b> Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса".	1		
38	Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. <b>Практическая работа №8.</b> Черенкование комнатных растений.	1		
39	Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями.	1		
40	Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения.	1		
41	Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения.	1		

42	Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. <b>Практическая работа №9.</b> Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.	1		
43	Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. <b>Практическая работа №10.</b> Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.	1		
44	Цветочно-декоративные растения. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	1		
45	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.	1		
46	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.	1		
47	Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.	1		
48	Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	1		
49	Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.	1		
50	Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	1		
51	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	1		
52	Технические культуры: картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.	1		
53	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	1		
54	Овощные растения. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника). Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.	1		

55	Овощные растения. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника). Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. <b>Практическая работа № 11.</b> Выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений.	1		
56	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.	1		
57	Многолетние овощные растения: лук. Выращивание: посев, уход, уборка.	1		
58	Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.	1		
59	<b>Практическая работа №12.</b> Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.	1		
60	Растения сада. Яблоня, груша, вишня. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.	1		
61	Растения сада. Смородина, крыжовник, земляника. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	1		
62	Вредители сада, способы борьбы с ними.	1		
63	Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	1		
64	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	1		
65	Практическая работа в саду: Уборка прошлогодней листвы.	1		
66	Практическая работа в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники.	1		
67	Практическая работа в саду. Беление стволов плодовых деревьев.	1		
68	Экскурсия в цветущий сад.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>		

#### 8 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Введение. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая). <b>Входная диагностика.</b>	1		
3	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	1		
4	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые	1		
5	Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.	1		
6	Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.	1		
7	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение.	1		
8	Яблонная плодовая жорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.	1		

9	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.	1		
10	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).	1		
11	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	1		
12	Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	1		
13	Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.	1		
14	Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. <b>Практическая работа №1.</b> Зарисовка насекомых в тетрадах.	1		
15	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	1		
16	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
17	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.	1		
18	Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.	1		
19	Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.	1		
20	Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	1		
21	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.	1		
22	Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий). Видеоэкскурсия.	1		
23	Земноводные. Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.	1		
24	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. <b>Практическая работа №2.</b> Зарисовка в тетрадах.	1		
25	Черты сходства и различия земноводных и рыб. <b>Практическая работа №3.</b> Черчение таблицы (сходство и различие).	1		
26	Польза земноводных и их охрана.	1		
27	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
28	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.	1		
29	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. <b>Практическая работа №4.</b> Зарисовка в тетрадах.	1		
30	Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. <b>Практическая работа №5.</b> Черчение таблицы.	1		

31	Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.	1		
32	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). <b>Практическая работа №6.</b> Черчение таблицы.	1		
33	Птицы. Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.	1		
34	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.	1		
35	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1		
36	Хищные птицы: сова, орел. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1		
37	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1		
38	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1		
39	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. <b>Практическая работа №7.</b> Подкормка зимующих птиц.	1		
40	Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.	1		
	<b>Практическая работа №8.</b> Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.			
41	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.	1		
42	Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	1		
43	Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).	1		
44	Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.	1		
45	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	1		
46	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.	1		
47	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).	1		
48	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица.	1		
49	Медвежи: медведи (бурый, белый).	1		
50	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.	1		
51	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	1		

52	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1		
53	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.	1		
54	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).	1		
55	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.	1		
56	Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Игра – зоологическое лото.	1		
57	Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). <i>Видеоэкскурсия. Практическая работа №9.</i> Зарисовки в тетрадах.	1		
58	Сельскохозяйственные животные. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Демонстрация видеофильмов (для городских школ).	1		
59	Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	1		
60	Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	1		
61	Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	1		
62	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	1		
63	Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	1		
64	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	1		
65	Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	1		
66	Домашние питомцы. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	1		
67	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.	1		
68	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>		

#### 9 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека.	1		
2	Краткие сведения о клетке и тканях человека. <b>Входная диагностика.</b>	1		

3	Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	1		
4	Опора и движение. Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.	1		
5	Череп.	1		
6	Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. <b>Практическая работа №1.</b> Определение правильной осанки.	1		
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.	1		
8	Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.	1		
9	Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.	1		
10	Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).	1		
11	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Наблюдения и <b>практическая работа №2.</b> Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.	1		
12	Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Наблюдения и <b>практическая работа №3.</b> Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.	1		
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.	1		
14	Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1		
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Наблюдения и <b>практическая работа №4.</b> Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.	1		
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке.	1		
17	Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.	1		
18	Наблюдения и <b>практическая работа №5.</b> Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.	1		
19	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1		
20	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.	1		
21	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	1		
22	Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно. Наблюдения и <b>практическая работа №6.</b> Обработка царапин йодом.	1		
23	Наблюдения и <b>практическая работа №7.</b> Наложение повязок на раны. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.	1		

24	Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.	1		
25	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.	1		
26	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).	1		
27	Влияние никотина на органы дыхания.	1		
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.	1		
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.	1		
30	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
31	Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная.	1		
32	Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.	1		
33	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	1		
34	Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи.	1		
35	Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.	1		
36	Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.	1		
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.	1		
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.	1		
39	Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	1		
40	Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).	1		
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. <b>Практическая работа №8.</b> Зарисовка почки в разрезе.	1		
42	Значение выделения мочи. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).	1		
43	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.	1		
44	Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.	1		
45	Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.	1		
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	1		
47	Рост и развитие обучающегося.	1		

48	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.	1		
49	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.	1		
50	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1		
51	Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1		
52	Производные кожи: волосы, ногти. Уход за волосами и ногтями.	1		
53	Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).	1		
54	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. <b>Практическая работа №9.</b> Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.	1		
55	Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая декоративная косметика.	1		
56	Нервная система. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Демонстрация модели головного мозга.	1		
57	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.	1		
58	Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.	1		
59	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	1		
60	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1		
61	Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека.	1		
62	Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Демонстрация муляжей глаза.	1		
63	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.	1		
64	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	1		
65	Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Демонстрация муляжей уха.	1		
66	Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.	1		
67	Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.	1		
68	Охрана всех органов чувств.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>		

## **VII. Описание учебно-методического обеспечения**

1. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс, З.А. Клепинина. Издательство «Просвещение».
2. «Биология. Животные», 8 класс, А.И. Никишов, А.В. Теремов. Издательство «Просвещение».
3. «Биология. Человек», 9 класс, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Издательство «Просвещение».
4. <http://www.en.edu.ru/> - естественно-научный образовательный портал
5. <http://www.school.edu.ru/> - "Российское школьное образование".
6. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
7. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
8. В мире животных - <http://www.worldofanimals.ru/>
9. Я иду на урок биологии - <http://bio.1september.ru/urok/>
10. Красная книга России - <http://biodat.ru/db/rb/index.htm>
11. Учебник по ботанике - <http://www.botanik-learn.ru/>
12. Биология. Электронный учебник - <http://www.ebio.ru>

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Вариант 1 (вариант 3.3)**

**I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «География» выделено: 6-9 классы – по 68 часов (по 2 часа в неделю).

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Начальный курс физической географии**

##### **6 класс**

Понятие о географии как науке. (4ч)

Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности.(5ч)

Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования

им. План и карта.(10ч)

Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли.(4ч)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах.

Овраги и их образование.

Вода на земле. (11ч)

Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение.

Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар.(14ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.(20ч)

Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России

##### **География России -7 класс**

Общая характеристика природы и хозяйства России.(12ч)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. (56ч)

Зона арктических пустынь. (7ч) Тундра.(8ч) Лесная зона.(18ч) Степи.(8ч) Полупустыни и пустыни.(6ч)

Субтропики.(2ч) Высотная поясность в горах.(7ч)

#### География материков и океанов 8 класс

Материки (62ч) и океаны (6ч) на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство. Африка (12ч) Австралия (8ч) Антарктида (6ч) Северная Америка (10ч) Южная Америка (12ч) Евразия (14ч): географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

#### Государства Евразии 9 класс

Политическая карта Евразии. (46ч) Введение. Государства Евразии. Западная Европа(5ч) Южная Европа(4ч) Северная Европа(2ч) Восточная Европа(11ч) Центральная Азия (5ч) Юго-Западная Азия (7ч) Южная Азия (2ч) Восточная Азия(6ч) Юго-Восточная Азия (3ч).

Россия. (6ч)

Свой край. (16ч) История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

#### IV. Тематическое планирование

##### 6 класс (68ч)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные пособия.
1	Понятие о географии как науке.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaclass.ru">yaclass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
2	Ориентирование на местности.	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaclass.ru">yaclass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
3	План и карта.	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaclass.ru">yaclass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
4	Формы поверхности земли	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaclass.ru">yaclass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
5	Вода на земле.	11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaclass.ru">yaclass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>

6	Земной шар	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
7	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	20	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	Итого	68	

#### 7 класс (68ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные пособия.
1	Общая характеристика природы и хозяйства России.	12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
2	Природные зоны России.	56	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	Итого	68	

#### 8 класс (68ч)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные пособия.
1	Раздел: Материки и океаны		
2	Африка	12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
3	Австралия	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
4	Антарктида	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
5	Северная Америка	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
6	Южная Америка	12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
7	Евразия	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
8	Океаны	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	Итого	68	

### 9 класс (68ч)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные пособия.
1	Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	Раздел 1: Политическая карта Евразии	45	

1.1	Государства Евразии. Западная Европа	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.2	Южная Европа	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.3	Северная Европа	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.4	Восточная Европа	11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.5	Центральная Азия	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.6	Юго-Западная Азия	7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.7	Южная Азия	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.8	Восточная Азия	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.9	Юго-Восточная Азия	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
2	Россия	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>

3	Свой край	16	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	Итого	68	

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;  
умение описывать географический объект по карте;  
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).**

#### **Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;  
выполнение совместно с учителем практических работ;  
описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).  
представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба;  
умение описывать географический объект по карте;  
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификация на основе выделения общих признаков;  
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание

основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  
 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;  
 применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  
 ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
 нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
 применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
 называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **VI. Оценочные материалы.**

### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы и виды контроля</b>
6	Тестовая работа
7	Тестовая работа
8	Тестовая работа
9	Тестовая работа

### **Нормы и основные критерии оценки.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%

заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%

### **Оценочный материал**

#### **6 класс**

#### **Входная диагностика**

1. Назовите столицу нашей Родины.
  1. Волгоград
  2. Москва
  3. Оренбург
2. Как называется наша планета?
  1. Луна
  2. Земля
  3. Марс

3. Главным источником света и тепла на Земле является ...

1. Луна

2. Звезды

3. Солнце

4. Какую форму имеет Земля?

1. Квадрат

2. Шар

3. Круг

5. Земля вращается вокруг...

1. Вокруг своей оси 2. Солнца

3. Вокруг всех планет

6. Какие из этих названий являются временами года

1. Март

2. Весна

3. Декабрь

4. Зима 5. Май

6. Апрель

7. Лето

8. Осень

7. Как называется наша страна?

1. Сосногорск

2. Российская Федерация

3. Франция

### Контрольная работа за 1-е полугодие

Задание	Проверяемые БУД
1. Дополните – Чертёж небольшого участка местности -.....	<i>Регулятивные БУД :</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <i>Познавательные БУД:</i> использовать усвоенные логические операции (анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)
2. Установите соответствие Что изображают на карте 1. коричневым 2. зелёным, 3. голубым цветом.  а. равнины б. моря, океаны в. горы	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач

<p>3. Определите, что это такое?  Превращение воды или льда в пар называется  а. испарение  б. замерзание  в. таяние</p>	<p><i>Познавательные БУД :</i>  умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами  <i>Регулятивные БУД:</i>  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>
<p>4. Реки, которые текут медленно, спокойно  а. горные  б. равнинные</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение)  <i>Регулятивные БУД:</i>  принимать и сохранять</p>

	цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
5 Продолжите- Строение холма:	<i>Регулятивные БУД:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи <i>Познавательные БУД:</i> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6 Озеро, не дающее начало рекам а. сточное б. бессточное	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
7 Установите соответствие: 1. высокие горы 2. средние горы 3. низкие горы  а. до 1000 м над уровнем моря б. от 1000 м до 2000 м над уровнем моря в. выше 2000 м над уровнем моря	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
8 Дайте определение- а. Канал-это..... б. Исток-это..... в. Родник-это.....	<i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <i>Познавательные БУД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

7 класс

#### Входная диагностика

- 1.. Самая большая равнина в нашей стране  
а. Восточно-Европейская  
б. Западно-Сибирская  
в. Среднесибирское плоскогорье

- 2.. Известный потухший вулкан России, на склонах которого расположены горячие источники.а. Эверест  
б. Везувийв.  
Эльбрус
3. .Вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности  
а. горизонт  
б. рисунокв.  
план
- 4.. Основные стороны горизонтаа.  
северо-запад, юго-восток  
б. север, юг, запад, восток  
в. северо-восток, юго-восток
- 5.. Сторона горизонта, где встаёт солнце  
а. юг  
б. север в.  
восток  
б. Сторона горизонта, которая лежит против юга  
а. запад  
б. север в.  
восток
7. Умение правильно находить стороны горизонта  
а. ориентирование  
б. навигация  
в. разведывание
8. Сторона горизонта, где заходит солнце  
а. запад  
б. юг  
в. север
- 9..Что в переводе означает слово « география».а.  
описание земли  
б. описание материков  
в. описание горных пород
10. Причина смены дня и ночи  
а. Земля вращается вокруг солнца  
б. Земля вращается вокруг своей оси
- 11.Самый длинный день и самая короткая ночь.22 декабря  
б. 21 марта  
в. 22 июня
12. Движение воздуха в горизонтальном направлении над поверхностью Земли.  
а. ветер  
б. торнадоv.  
снег
13. Сильный ветер над морем  
а. ураган  
б. штормv.  
град
- 14.Причина смен времён года.  
а. Земля вращается вокруг солнца  
б. Земля вращается вокруг своей оси
15. Что вырабатывает электрический ток.  
а. водопровод  
б. ледник  
в. гидроэлектростанция
- 16.Выберите правильное утверждение  
а. В озеро Байкал впадает много рек  
б. В озеро Байкал впадает одна река  
в. В озеро Байкал не впадает ни одной реки

17. В моря какого океана впадают реки Сибири: Обь, Енисей.

а. Тихого

б. Индийского

в. Северного Ледовитого

18. Самое тёплое море Северного Ледовитого океана.

а. Карское

б. Баренцевов. Белое

19. Полоса земли на суше или условно проведённая линия в море или океане между двумя соседними государствами.

а. русло

б. линия горизонта

в. Государственная граница

20. Государство, граничащее с территорией России.

а. Украина

б. Италия в.

Франция

### Контрольная работа за 1 полугодие

Задание	Проверяемые БУД
1. На каком материке расположена Россия? а) Австралия б) Евразия в) Африка	<i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <i>Познавательные БУД:</i> умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение)
2. Установите соответствие Какие горы в России самые 1. высокие 2. средние 3. низкие а) Кавказские б) Уральские в) Алтай	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
3. Определите, что это такое? На каком материке находятся объекты? а) Саяны б) Кавказские в) Восточно-Европейская	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

	<p>несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> проверяет умение обладать</p>
	<p>готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p>
<p>4. Назовите самый крупный приток Енисея, Волги, Оби -</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение) <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
<p>5. Продолжите- Река Волга начинается с ручья на Валдайской возвышенности, а впадает в.....</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи <i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания <i>Личностные БУД:</i> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>

<p>6. Самое глубокое озеро России -  а) Байкал б) Онежское в) Ладожское</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.  <i>Регулятивные БУД:</i> умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности  <i>Личностные БУД:</i>  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>
<p>7. Установите соответствие:  Какая река протекает  1. на севере Восточно - Европейской равнины?  2. впадает в Каспийское море?</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные</p>

<p>3. берёт начало в Уральских горах? а) Урал б) Печора в) Волга</p>	<p>знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
<p>8 .Где проходит граница между Европой и Азией? а) по реке Обь б) по реке Урал в) по Уральским горам</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания</p>

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

#### 8 класс

#### Входная диагностика

1. Какое самое большое государство в мире:
  - А. Казахстан
  - В. Китай
  - С. Россия
2. На каком материке расположена Россия:
  - А. Африка
  - В. Северная Америка
  - С. Евразия
3. Какой океан не омывает берега России:
  - А. Индийский
  - В. Северный Ледовитый
  - С. Атлантический
4. Россия делится на две части света:
  - А. Северную и южную
  - В. Западную и восточную
  - С. Европейскую и азиатскую
5. Животный мир зоны тундры:
  - А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
  - В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
  - С. Сайгак, тушканчик, верблюды
6. Основные занятия населения тундры:
  - А. Земледелие
  - В. Охота, рыболовство
  - С. Животноводство
7. Эта зона расположена к югу от тундры:
  - А. Зона пустынь и полупустынь
  - В. Лесная зона
  - С. Степная зона
8. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:
  - А. Сиреневым
  - В. Желтым
  - С. Зелёным
9. Растительный мир тайги:
  - А. Ель, сосна, лиственница, кедр

- В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны  
 С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка  
 10. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?  
 А. Ель, сосна, лиственница, кедр  
 В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб  
 С. Дуб, берёза, осина, клён

### Контрольная работа за 1 полугодие

Задание	Проверяемые БУД
<p>1. Продолжите:            А) Второй по величине океан на Земле _____            Б) Самый холодный океан _____            В) Самый большой по площади океан _____</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>            умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами  <i>Регулятивные БУД:</i>            умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>
<p>3. Установите соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самый большой по площади океан</li> <li>2. самый холодный океан</li> <li>3. океан, который расположен почти полностью в южном полушарии</li> </ol> <p>а) Тихого б) Индийского в) Северного Ледовитого</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>            использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)  <i>Регулятивные БУД:</i>            умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p>
<p>3. Магеллан пересёк за три месяца:            а) Индийский океан            б) Тихий океан            в) Атлантический океан</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>            умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами  <i>Регулятивные БУД:</i>            умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>
<p>4. В тропических лесах Африки богатая растительность, потому что там            а) жаркий климат и много влаги б) сухо и дуют ветры            в) холодно и идет снег</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>            умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,</p>

	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение) <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
5. Продолжите- Саванна –это Пустыня –это Гилея-это	<i>Регулятивные БУД:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи <i>Познавательные БУД:</i> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)
6. В саваннах а) четыре времени года (лето, зима, осень, весна) б) два сезона (сухой и влажный)	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
7. Установите соответствие: 1. В экваториальных лесах проживают 2. На севере Африки проживают 3. На востоке Африки проживают а) эфиопы б) пигмеи в) арабы	<i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности <i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
8 Выберите из списка: Какие материки омывает Северный Ледовитый океан? 1. Евразию 2. Австралию 3. Южную Америку 4. Африку 5. Антарктиду 6. Северную Америку	<i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности <i>Познавательные БУД:</i> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

	классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)
--	--

## Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

### 9 класс

#### Входная диагностика

1. выпиши правильный ответ. Какие океаны омывают Австралию?

- Тихий океан;
- Атлантический океан;
- Северный Ледовитый океан;
- Индийский океан.

2. Как называется самое крупное озеро Австралии?

- Байкал;
- Виктория;
- Эйр-Норт

3. Как называется главная река Австралии?

- Волга;
- Дарлинг;
- Муррей.

4. Что в Австралии называют скрэбом?

- заросли пологих непроходимых кустарников;
- разновидность эвкалипта;
- древовидные папоротники.

5. выпиши животное, которое не обитает в Австралии

- кенгуру;
- утконос;
- коала;
- белый медведь.

6. Выпиши правильный ответ. Какие океаны омывают Антарктиду?

- Тихий океан;
- Атлантический океан;
- Северный Ледовитый океан;
- Индийский океан.

7. Выпиши правильный ответ, как называется точка, расположенная в центре Антарктиды

- северный полюс;
- западный полюс;
- южный полюс.

8. Выпиши животное, которое не обитает в Антарктиде

- тюлень;
- синий кит;
- белый медведь.

9. выпиши правильный ответ. Какие океаны омывают Северную Америку?

- Тихий океан;
- Атлантический океан;
- Северно Ледовитый океан;
- Индийский океан.

10. Какое название получили озера Северной Америки?

- Великие;
- Миссисипи;
- Ниагара.

11. Кто является коренным населением Северной Америки?

- Аборигены;
- Эскимосы;

-Индейцы.

12. Какой город является столицей США?

-Гавана;

-Вашингтон;

-Мехико.

13. выпиши правильный ответ. Какие океаны омывают Южную Америку?

-Тихий океан;

-Атлантический океан;

-Северный Ледовитый океан;

-Индийский океан.

14. Какая река в Южной Америке является самой большой?

-Титикака;

-Амазонка;

-Нил.

15. На каком материке ты живешь?

-Южная Америка;

-Австралия;

-Евразия.

16. На какие 2 части делится Евразия? \_\_\_\_\_

17. Столица нашей Родины \_\_\_\_\_.

### Контрольная работа за 1 полугодие

Задание	Проверяемые БУД
1. Определите регион, к которому относятся перечисленные государства А) Норвегия _____ Б) Польша _____ В) Швеция. _____ Г) Казахстан _____ Д) Киргизия _____	<i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <i>Познавательные БУД:</i> проверяет умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение)
2. Установите соответствие: На каком полуострове расположены государства? 1. Италия 2. Греция 3. Норвегия А) на Балканском; Б) на Апеннинском; В) на Скандинавском	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою

	деятельность.
3. Столица Венгрии...	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в
А) Братислава; Б) Будапешт;	жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
4. Перечислите государства, которые относятся к региону Азия?	<i>Познавательные БУД:</i> проверяет умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение) <i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
5. Продолжите- 1. Казахстан -самое (.....) государство Центральной Азии 2. Москва – это столица (... ..) 3. Париж – это столица (... ..) 4. Россия- это самое (... ..) государство на Земле	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
6. Какое озеро-море на грани исчезновения? А) Каспийское; Б) Азовское; В) Аральское.	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности

7. Установите соответствие: 1. Франция 2. Россия 3. Италия 4. Индия	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие
5. Китай А. по территории государства протекает река Янцзы Б. на территории государства расположена Эйфелева башня В. на территории государства расположен Кремль Г. территория страны похожа на треугольник, по территории протекает священная река Ганг	несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
8. Выберите государства, которые расположены в Европе А) Германия Б) Монголия В) Испания Г) Китай Д) Казахстан Е) Италия	<i>Познавательные БУД:</i> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

#### VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Введение</b>	<b>4</b>		
1	Понятие о географии как науке. Инструктаж по ТБ	1		
2	<b>Входная диагностика.</b> Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1		
3	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1		
	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>		
5	Горизонт. Линия горизонта.	1		
6	Стороны горизонта.	1		
7	Компас и правила пользования им. <i>Практическая работа №1 Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.</i>	1		
8	Ориентирование на местности. Определение основных направлений по Солнцу, звездам.	1		
9	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.	1		
	<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>		
10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1		
11	Рельеф местности, его основные формы. Горы.	1		
12	Овраги, их образование.	1		
13	Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов..	1		
	<b>Вода на Земле</b>	<b>11</b>		
14	Вода на Земле..	1		
15	Родник, его образование.	1		
16	Колодец. Водопровод.	1		
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1		
18	Горные и равнинные реки	1		

19	Озера, водохранилища, пруды.	1		
20	Болота, их осушение.	1		
21	Океаны и моря. Ураганы, штормы.	1		
22	Острова и полуострова.	1		
23	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1		
24	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
	<b>План и карта</b>	<b>10</b>		
25	План и географическая карта.	1		
26	Масштаб	1		
27	Масштаб карты	1		
28	План местности. Условные знаки	1		
29	План и карта. <i>Практическая работа №2 Упражнения в умении обозначать направления на плане</i>	1		
30	Условные цвета и знаки физической карты.	1		
31	Условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).	1		
32	План и карта. Определение направлений на карте.	1		
33	Физическая карта России.	1		
34	<i>Обобщающий урок по теме «Ориентирование. План и карта».</i>	1		
	<b>Земной шар</b>	<b>14</b>		
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		
36	Планеты.	1		
37	Земля — планета. Освоение космоса.	1		
38	Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1		
39	Физическая карта полушарий.	1		
40	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		
41	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		
42	Первые кругосветные путешествия.	1		
43	Значение Солнца для жизни на Земле.	1		
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		
45	Пояса освещенности. <i>Практическая работа №3 Изображение поясов освещения на глобусе и карте полушарий.</i>	1		
46	Природа тропического пояса.	1		
47	Природа умеренных и полярных поясов.	1		
48	<i>Обобщающий урок по теме «Земной шар».</i>	1		
	<b>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте</b>	<b>20</b>		
49	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1		
50	Границы России.	1		
51	Океаны и моря, омывающие берега России.	1		
52	Океаны и моря, омывающие берега России.	1		
53	Острова и полуострова России.	1		
54	Острова и полуострова России..	1		
	<b>Формы поверхности России. Горы России. Реки и озёра России</b>	<b>14</b>		
55	Формы поверхности России. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		
56	Формы поверхности России. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1		
57	Формы поверхности России. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1		
58	Положение России на физической карте . Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования	1		
59	Реки России. Река Волга.	1		
60	Реки России: Дон, Днепр, Урал.	1		
61	Реки России: Обь, Енисей.	1		
62	Реки России: Лена, Амур.	1		
63	Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал. Каспийское море	1		
64	<i>Положение России на физической карте . Крупные города России.</i>	1		
65	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
66	Урок –обобщение «Земной шар»	1		
67	Урок – обобщение «Путешествие по нашей стране».	1		

68	Экскурсия на берег Урала	1		
----	--------------------------	---	--	--

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>I</b>	<b>Общая характеристика природы и хозяйства России</b>	<b>12</b>		
1	Инструктаж по ТБ. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы	1		
2	Европейская и азиатская части России. Острова и полуострова	1		
3	Административное деление России	1		
4	<b>Входная диагностика</b> . Разнообразие рельефа.	1		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения, пути рационального использования.	1		
6	Типы климата в разных частях России.	1		
7	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы	1		
8	Численность населения России, его размещение. Народы России.	1		
9	Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России	1		
10	Уровни развития европейской и азиатской частей России .Сельское хозяйство, его отрасли.	1		
11	Уровни развития европейской и азиатской частей России .Транспорт.	1		
12	<i>Обобщающий урок по теме «Общая характеристика природы и хозяйства России»</i>	1		
<b>II</b>	<b>Природные зоны России</b>	<b>56</b>		
13	<i>Размещение природных зон России.</i>	1		
14	<i>Карта природных зон России.</i>	1		
	<b>Зона арктических пустынь</b>	<b>5</b>		
15	Зона арктических пустынь .Положение на карте.	1		
16	Зона арктических пустынь .Климат зоны арктических пустынь.	1		
17	Зона арктических пустынь .Растительный и животный мир зоны арктических пустынь.	1		
18	Зона арктических пустынь .Население и его основные занятия.	1		
19	Зона арктических пустынь .Северный морской путь.	1		
	<b>Тундра</b>	<b>8</b>		
20	Тундра .Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1		
21	Тундра. Климат. Водоемы тундры.	1		
22	Тундра. Растительный мир тундры.	1		
23	Тундра. Животный мир.	1		
24	Тундра .Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
25	Тундра. Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1		
26	Тундра. Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1		
27	Тундра. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		
	<b>Лесная зона</b>	<b>18</b>		
28	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Климат лесной зоны.	1		
29	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
30	Лесная зона. Реки, озера, каналы лесной зоны.	1		
31	Лесная зона. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1		
32	Лесная зона. Смешанные леса.	1		
33	Лесная зона .Лиственные леса.	1		
34	Лесная зона .Животный мир лесной зоны.	1		
35	Лесная зона .Пушные звери.	1		
36	Лесная зона .Значение леса.	1		
37	Лесная зона. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		
38	Лесная зона .Города Центральной России.	1		
39	Лесная зона .Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1		

40	Лесная зона .Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1		
41	Лесная зона .Западная Сибирь.	1		
42	Лесная зона .Восточная Сибирь.	1		
43	Лесная зона .Дальний Восток.	1		
44	Лесная зона .Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		
45	<i>Обобщающий урок: «Лесная зона России»</i>	1		
	<b>Зона степей</b>	<b>8</b>		
46	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1		
47	Зона степей. Растительный мир степей.	1		
48	Зона степей. Животный мир степей.	1		
49	Зона степей. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
50	Зона степей. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1		
51	Зона степей. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1		
52	Зона степей. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь.	1		
53	Зона степей .Охрана природы зоны степей.	1		
	<b>Зона полупустынь и пустынь</b>	<b>6</b>		
54	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1		
55	Зона полупустынь и пустынь. Климат. Реки.	1		
56	Зона полупустынь и пустынь. Растительный мир.	1		
57	Зона полупустынь и пустынь. Животный мир.	1		
58	Зона полупустынь и пустынь .Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
59	Зона полупустынь и пустынь. Города зоны полупустынь и пустынь.	1		
	<b>Субтропики</b>	<b>2</b>		
60	Субтропики . Положение на карте.	1		
61	Субтропики . Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты(Сочи, Туапсе Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	1		
	<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>7</b>		
62	Высотная поясность в горах .Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат	1		
63	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
64	Высотная поясность в горах. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		
65	Высотная поясность в горах. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	1		
66	Высотная поясность в горах. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		
67	Высотная поясность в горах. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		
68	<i>Повторение по теме «Природные зоны России».</i>	1		

#### 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Инструктаж по ТБ. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1		
	<b>Мировой океан</b>	<b>5</b>		
2	<b>Входная диагностика</b>	1		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1		
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1		
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1		
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1		
	<b>Материки и части света. Африка 12ч</b>			

7	Африка. Географическое положение и очертание берегов, острова и полуострова	1		
8	Рельеф, климат, реки и озера.	1		
9	Природа материка. Растительность тропических лесов.	1		
10	Природа материка. Животные тропических лесов	1		
11	Природа материка. Растительность саванн	1		
12	Природа материка. Животные саванн	1		
13	Природа материка. Пустыни	1		
14	Население Африки.	1		
15	Государства Африки. Египет, Эфиопия.	1		
16	Государства Африки. Танзания и Конго.	1		
17	Государства Африки. Нигерия .	1		
18	Государства Африки. Южно – Африканская республика	1		
	<b>Австралия</b>	<b>8</b>		
19	Австралия. Географическое положение и очертание берегов, острова и полуострова.	1		
20	Рельеф, климат, реки и озера.	1		
21	Природа материка. Растительный мир	1		
22	Австралия. Природа материка. Животный мир	1		
23	Население Австралии.	1		
24	Государства Австралии. Австралийский Союз	1		
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1		
26	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
	<b>Антарктида</b>	<b>6</b>		
27	Географическое положение и очертание берегов, острова и полуострова	1		
28	Антарктида. Открытие материка	1		
29	Рельеф и климат.	1		
30	Антарктида. Растительный и животный мир	1		
31	Антарктида. Современные исследования	1		
32	Антарктида. Охрана природы	1		
	<b>Северная Америка</b>	<b>9</b>		
33	Северная Америка. Открытие	1		
34	Северная Америка .Географическое положение и очертание берегов, острова и полуострова	1		
35	Разнообразие рельефа, климат.	1		
36	Реки и озёра	1		
37	Природа материка. Растительный и животный мир	1		
38	Население	1		
39	Государства. США.	1		
40	Государства. Канада.	1		
41	Государства. Мексика.	1		
42	Государства. Куба.	1		
	<b>Южная Америка</b>	<b>12</b>		
43	Географическое положение и очертание берегов, острова и полуостров.	1		
44	Рельеф и климат	1		
45	Реки и озёра	1		
46	Природа материка. Растительный мир тропических лесов.	1		
47	Природа материка. Животный мир тропического леса	1		
48	Природа материка. Растительный мир саванн, степей, пустынь.	1		
49	Природа материка. Животные саванн, степей, полупустынь.	1		
50	Природа материка. Животные горных районов.			
51	Население.	1		
52	Государства. Бразилия.	1		
53	Государства. Аргентина.	1		
54	Государства. Перу.	1		
	<b>Евразия</b>	<b>14</b>		

55	Географическое положение и очертание берегов, острова и полуостровов	1		
56	Очертания берегов Евразии.	1		
57	Очертания берегов Евразии.	1		
58	Рельеф. Европа	1		
59	Рельеф. Азия	1		
60	Климат.	1		
61	Реки и озёра. Европа.	1		
62	Реки и озёра . Азия.	1		
63	Природа материка. Европа.	1		
64	Природа материка. Азия.	1		
65	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
66	Население.	1		
67	Население Евразии. Культура и быт народов	1		
68	<i>Обобщающий урок « Природа материков».</i>	1		

### 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
I	<b>ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ</b>			
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Политическая карта Евразии. <i>Практическая работа. № 1 Нанесение границы Европы и Азии</i>	1		
<b>Европа 22ч      Западная Европа</b>		<b>5</b>		
2	<b>Входная диагностика</b> .Западная Европа. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1		
3	Западная Европа .Великобритания. Население, культура, традиции.	1		
4	Западная Европа .Французская Республика.	1		
5	Западная Европа .Германия.	1		
6	Западная Европа .Австрия. <i>Природа, хозяйство. Швейцария.</i>	1		
	<b>Южная Европа</b>	<b>4</b>		
7	Южная Европа .Испания. Португалия.	1		
8	Южная Европа .Италия. Природа, экономика.	1		
9	Южная Европа .Население Италии. Культура, традиции.	1		
10	Южная Европа .Греция.	1		
	<b>Северная Европа</b>	<b>2</b>		
11	Северная Европа .Королевство Норвегия. Королевство Швеция	1		
12	Северная Европа .Финляндия. Население и хозяйство.	1		
	<b>Восточная Европа</b>	<b>11</b>		
13	Восточная Европа .Республика Польша.	1		
14	Восточная Европа .Чехия и Словакия. Экономика стран.	1		
15	Восточная Европа .Венгерская республика.	1		
16	Восточная Европа Республика Румыния и Болгария.	1		
17	Восточная Европа Сербия и Черногория.	1		
18	Восточная Европа .Страны Балтии. Эстония. Латвия.	1		
19	Восточная Европа .Литва. Население и хозяйство стран.	1		
20	Восточная Европа .Белоруссия.	1		
21	Восточная Европа .Украина.	1		
22	Восточная Европа .Республика Молдова.	1		
23	<i>Обобщающий урок по теме « Страны Европы».</i>	1		
<b>Азия 23ч      Центральная Азия</b>		<b>5</b>		
24	Центральная Азия .Республика Казахстан.	1		
25	Центральная Азия .Республика Узбекистан.	1		
26	Центральная Азия .Туркмения.	1		
27	Центральная Азия .Киргизия. Республика Таджикистан.	1		
28	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
	<b>Юго – Западная Азия</b>	<b>7</b>		
29	Юго-Западная Азия. Грузия.	1		
30	Юго-Западная Азия. Азербайджанская республика.	1		
31	Юго-Западная Азия. Республика Армения.	1		

32	Юго-Западная Азия. Турция.	1		
33	Юго-Западная Азия. Республика Ирак.	1		
34	Юго-Западная Азия .Исламская республика Иран.	1		
35	Юго-Западная Азия. Афганистан.	1		
	<b>Южная Азия</b>	<b>2</b>		
36	Южная Азия .Индия. Географическое положение, природа, экономика.	1		
37	Южная Азия .Индия: население, культура, традиции.	1		
	<b>Восточная Азия</b>	<b>6</b>		
38	Восточная Азия .Китай: географическое положение, природа, экономика.	1		
39	Восточная Азия .Китай: население, культура, традиции.	1		
40	Восточная Азия .Монголия. Особенности природы. Хозяйство страны.	1		
41	Восточная Азия .КНДР и Республика Корея.	1		
42	Восточная Азия Япония. Географическое положение, природа, экономика.	1		
43	Восточная Азия .Япония: население, культура, традиции.	1		
	<b>Юго – Восточная Азия</b>	<b>3</b>		
44	Юго-Восточная Азия .Королевство Таиланд. Индонезия.	1		
45	Юго-Восточная Азия. Вьетнам. <i>Практическая работа. № 2</i> <i>Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц .</i>	1		
46	<i>Урок – практикум. Практическая работа. № 3</i> <i>Составление альбома «По странам и континентам»</i>	1		
	<b>Россия (повторение)</b>	<b>6</b>		
47	Россия .Границы.	1		
48	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1		
49	Россия .Административное деление.	1		
50	Россия .Столица, крупные города.	1		
51	<i>Обобщающий урок по теме: «Россия – Родина моя»</i>	1		
52	<i>Тест по теме: «География материков и океанов».</i>	1		
	<b>Свой край. География Оренбургской области.</b>	<b>16</b>		
53	История возникновения Оренбургской области. Положение на карте, границы и рельеф.		1	
54	Климат.	1		
55	Полезные ископаемые и почвы.		1	
56	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. <i>Практическая работа № 4. Запись названий водоемов Оренбургской области.</i>	1		
57	Растительный мир Оренбуржья.	1		
58	Животный мир Оренбуржья.		1	
59	<i>Практическая работа № 5</i> <i>Зарисовать и подписать животных, занесенных в Красную книгу Оренбургской области.</i>		1	
60	Население Оренбуржья.	1		
61	Национальные обычаи, традиции, национальная кухня.	1		
62	Промышленность Оренбуржья.	1		
63	Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края	1		
64	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
65	Архитектурно – исторические и культурные памятники Оренбуржья.	1		
66	Наш Оренбург.	1		
67	Наш Оренбург.	1		
68	<i>Обобщающий урок по теме «Моё Оренбуржье».</i>	1		

## VII. Описание учебно-методического обеспечения

1. География России: 6 кл. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 184 с.: ил. + Прил. (16 с.: ил., карт).

2. География России: 7 кл. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 198 с.: ил. + Прил. (16 с.: ил., карт).

3. География России: 8 кл. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.: ил. + Прил. (16 с.: ил., карт).

4. География России: 9 кл. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 280 с.: ил. + Прил. (16 с.: ил., карт).

- Электронные учебные издания
1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009.
  2. <http://www.en.edu.ru/> -естественно-научный образовательный портал
  3. <http://www.school.edu.ru/> - "Российское школьное образование".
  4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
  5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
  6. <https://resh.edu.ru/>
  7. <https://infourok.ru/>
  8. <https://multiurok.ru/>
  9. [yaklass.ru](http://yaklass.ru)
  10. <https://docs.myschool.edu.ru/docs>

## ГЕОГРАФИЯ

### Вариант 1 (вариант 4.3)

I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «География» выделено: 6-9 классы – по 68 часов (по 2 часа в неделю).

### III. Содержание учебного предмета

#### Начальный курс физической географии

#### 6 класс

Понятие о географии как науке. (4ч)

Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности.(5ч)

Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования

им. План и карта.(10ч)

Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли.(4ч)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. (11ч)

Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение.

Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар.(14ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.(20ч)

Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы

поверхности России. Горы России. Реки и озера России

### География России -7 класс

Общая характеристика природы и хозяйства России.(12ч)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. (56ч)

Зона арктических пустынь. (7ч) Тундра.(8ч) Лесная зона.(18ч) Степи.(8ч)Полупустыни и пустыни.(6ч) Субтропики.(2ч) Высотная поясность в горах.(7ч)

### География материков и океанов 8 класс

Материки (62ч) и океаны (6ч) на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение. Африка (12ч) Австралия (8ч) Антарктида (6ч) Северная Америка (10ч) Южная Америка (12ч) Евразия (14ч): географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### Государства Евразии 9 класс

Политическая карта Евразии. (46ч) Введение.Государства Евразии. Западная Европа(5ч) Южная Европа(4ч) Северная Европа(2ч) Восточная Европа(11ч) Центральная Азия (5ч) Юго-Западная Азия (7ч) Южная Азия (2ч) Восточная Азия(6ч) Юго-Восточная Азия (3ч). Россия. (6ч)

Свой край. (16ч) История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## IV. Тематическое планирование

### 6 класс (68ч)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные пособия.
1	Понятие о географии как науке.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaclass.ru">yaclass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
2	Ориентирование на местности.	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaclass.ru">yaclass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
3	План и карта.	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaclass.ru">yaclass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>

4	Формы поверхности земли	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
5	Вода на земле.	11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
6	Земной шар	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
7	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	20	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	Итого	68	

#### 7 класс (68ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные пособия.
1	Общая характеристика природы и хозяйства России.	12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
2	Природные зоны России.	56	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	Итого	68	

#### 8 класс (68ч)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные пособия.
1	Раздел: Материки и океаны		
2	Африка	12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
3	Австралия	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>

4	Антарктида	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
5	Северная Америка	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
6	Южная Америка	12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
7	Евразия	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
8	Океаны	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	Итого	68	

#### 9 класс (68ч)

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные пособия.
1	Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	Раздел 1: Политическая карта Евразии	45	
1.1	Государства Евразии. Западная Европа	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.2	Южная Европа	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.3	Северная Европа	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>

1.4	Восточная Европа	11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.5	Центральная Азия	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.6	Юго-Западная Азия	7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.7	Южная Азия	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.8	Восточная Азия	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
1.9	Юго-Восточная Азия	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
2	Россия	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
3	Свой край	16	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru">http://school-collection.edu.ru/yaklass.ru</a> <a href="https://docs.myschool.edu.ru/docs">https://docs.myschool.edu.ru/docs</a>
	Итого	68	

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных

информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;  
выполнение совместно с учителем практических работ;  
описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
 владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба;  
 умение описывать географический объект по карте;  
 выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
 использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
 осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
 установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификация на основе выделения общих признаков;  
 узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
 знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  
 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  
 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  
 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;  
 применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  
 ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
 нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
 применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
 называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **VI. Оценочные материалы.**

### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы и виды контроля</b>
6	Тестовая работа
7	Тестовая работа
8	Тестовая работа
9	Тестовая работа

### **Нормы и основные критерии оценки.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%

заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%

1. Назовите столицу нашей Родины.

1. Волгоград

2. Москва

**Оценочный материал**

**6 класс**

**Входная диагностика**

3. Оренбург
2. Как называется наша планета?
1. Луна
2. Земля
3. Марс
3. Главным источником света и тепла на Земле является ...
1. Луна
2. Звезды
3. Солнце
4. Какую форму имеет Земля?
1. Квадрат
2. Шар
3. Круг
5. Земля вращается вокруг...
1. Вокруг своей оси 2. Солнца
3. Вокруг всех планет
6. Какие из этих названий являются временами года
1. Март
2. Весна
3. Декабрь
4. Зима 5. Май
6. Апрель
7. Лето
8. Осень
7. Как называется наша страна?
1. Сосногорск
2. Российская Федерация
3. Франция

#### Контрольная работа за 1-е полугодие

Задание	Проверяемые БУД
<p>2. Дополните – Чертёж небольшого участка местности - .....</p>	<p><i>Регулятивные БУД :</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> использовать усвоенные логические операции (анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p>
<p>2. Установите соответствие Что изображают на карте</p> <p>1. коричневым</p> <p>2. зелёным,</p> <p>3. голубым цветом.</p> <p>а. равнины</p> <p>б. моря, океаны</p> <p>в. горы</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения</p>

	типовых учебных и практических задач
<p>3. Определите, что это такое?  Превращение воды или льда в пар называется</p> <p>а. испарение  б. замерзание  в. таяние</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i>  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>
<p>4. Реки, которые текут медленно, спокойно</p> <p>а. горные  б. равнинные</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение)</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i>  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>
<p>5 Продолжите- Строение холма:</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i>  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>6 Озеро, не дающее начало рекам</p> <p>а. сточное  б. бессточное</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>7 Установите соответствие:</p> <p>1. высокие горы  2. средние горы</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение использовать в жизни и деятельности</p>

<p>3 низкие горы</p> <p>а. до 1000 м над уровнем моря  б. от 1000 м до 2000 м над уровнем моря  в. выше 2000 м над уровнем моря</p>	<p>некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i>  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</p>
<p>8 Дайте определение-</p> <p>а. Канал-это.....  б. Исток-это..... в.  Родник-это.....</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i>  умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><i>Познавательные БУД:</i>  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>

**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

**7 класс**

**Входная диагностика**

- 1.. Самая большая равнина в нашей стране
- а. Восточно-Европейская  
б. Западно-Сибирская  
в. Среднесибирское плоскогорье

- 2.. Известный потухший вулкан России, на склонах которого расположены горячие источники. а. Эверест  
б. Везувийв.  
Эльбрус
3. .Вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности  
а. горизонт  
б. рисунокв.  
план
- 4.. Основные стороны горизонтаа.  
северо-запад, юго-восток  
б. север, юг, запад, восток  
в. северо-восток, юго-восток
- 5.. Сторона горизонта, где встаёт солнце  
а. юг  
б. север в.  
восток  
б. Сторона горизонта, которая лежит против юга  
а. запад  
б. север в.  
восток
7. Умение правильно находить стороны горизонта  
а. ориентирование  
б. навигация  
в. разведывание
8. Сторона горизонта, где заходит солнце  
а. запад  
б. юг  
в. север
- 9..Что в переводе означает слово « география».а. описание земли  
б. описание материков  
в. описание горных пород
10. Причина смены дня и ночи  
а. Земля вращается вокруг солнца  
б. Земля вращается вокруг своей оси
- 11.Самый длинный день и самая короткая ночь.22 декабря  
б. 21 марта  
в. 22 июня
12. Движение воздуха в горизонтальном направлении над поверхностью Земли.  
а. ветер  
б. торнадоv.  
снег
13. Сильный ветер над морем  
а. ураган  
б. штормv.  
град
- 14.Причина смен времён года.  
а. Земля вращается вокруг солнца  
б. Земля вращается вокруг своей оси
15. Что вырабатывает электрический ток.  
а. водопровод  
б. ледник  
в. гидроэлектростанция
- 16.Выберите правильное утверждение  
а. В озеро Байкал впадает много рек  
б. В озеро Байкал впадает одна река  
в. В озеро Байкал не впадает ни одной реки
17. В моря какого океана впадают реки Сибири: Обь, Енисей.

- а. Тихого
- б. Индийского
- в. Северного Ледовитого
- 18. Самое тёплое море Северного Ледовитого океана.
- а. Карское

- б. Баренцевов.
- Белое

19. Полоса земли на суше или условно проведённая линия в море или океане между двумя соседними государствами.

- а. русло
- б. линия горизонта
- в. Государственная граница

20. Государство, граничащее с территорией России.

- а. Украина
- б. Италия в.
- Франция

### Контрольная работа за 1 полугодие

Задание	Проверяемые БУД
1. На каком материке расположена Россия? а) Австралия б) Евразия в) Африка	<i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <i>Познавательные БУД:</i> умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-

	<p>пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение)</p>
<p>2. Установите соответствие Какие горы в России самые 1. высокие 2. средние 3. низкие а) Кавказские б) Уральские в) Алтай</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
<p>3. Определите, что это такое? На каком материке находятся объекты? а) Саяны б) Кавказские в) Восточно-Европейская</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> проверяет умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p>
<p>4. Назовите самый крупный приток Енисея, Волги, Оби -</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение) <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно реагировать на внешний контроль и</p>

	оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
5. Продолжите- Река Волга начинается с ручья на Валдайской возвышенности, а впадает в.....	<i>Регулятивные БУД:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи <i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания <i>Личностные БУД:</i> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
6. Самое глубокое озеро России - а) Байкал б) Онежское в) Ладожское	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Регулятивные БУД:</i> умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности <i>Личностные БУД:</i> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
7. Установите соответствие: Какая река протекает 1. на севере Восточно - Европейской равнины? 2. впадает в Каспийское море? 3. берёт начало в Уральских горах? а) Урал б) Печора в) Волга	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
8 .Где проходит граница между Европой и Азией?	<i>Регулятивные БУД:</i>

а) по реке Обь б) по реке Урал в) по Уральским горам	умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания
--	--

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

#### 8 класс

#### Входная диагностика

1. Какое самое большое государство в мире:
  - А. Казахстан
  - В. Китай
  - С. Россия
2. На каком материке расположена Россия:
  - А. Африка
  - В. Северная Америка
  - С. Евразия
3. Какой океан не омывает берега России:
  - А. Индийский
  - В. Северный Ледовитый
  - С. Атлантический
4. Россия делится на две части света:
  - А. Северную и южную
  - В. Западную и восточную
  - С. Европейскую и азиатскую
5. Животный мир зоны тундры:
  - А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
  - В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
  - С. Сайгак, тушканчик, верблюды
6. Основные занятия населения тундры:
  - А. Земледелие
  - В. Охота, рыболовство
  - С. Животноводство
7. Эта зона расположена к югу от тундры:
  - А. Зона пустынь и полупустынь
  - В. Лесная зона
  - С. Степная зона
8. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:
  - А. Сиреневым
  - В. Желтым
  - С. Зеленым
9. Растительный мир тайги:
  - А. Ель, сосна, лиственница, кедр
  - В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
  - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
10. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?
  - А. Ель, сосна, лиственница, кедр
  - В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
  - С. Дуб, берёза, осина, клён

#### Контрольная работа за 1 полугодие

Задание	Проверяемые БУД
2. Продолжите: А) Второй по величине океан на Земле _____ Б) Самый холодный океан _____	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности

<p>В) Самый большой по площади океан _____</p>	<p>некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>
<p>3. Установите соответствие</p> <p>4. самый большой по площади океан</p> <p>5. самый холодный океан</p> <p>6. океан, который расположен почти полностью в южном полушарии</p> <p>а) Тихого б) Индийского в) Северного Ледовитого</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) <i>Регулятивные БУД:</i> умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p>
<p>3. Магеллан пересёк за три месяца:</p> <p>а) Индийский океан</p> <p>б) Тихий океан</p> <p>в) Атлантический океан</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>
<p>4. В тропических лесах Африки богатая растительность, потому что там</p> <p>а) жаркий климат и много влаги б) сухо и дуют ветры</p> <p>в) холодно и идет снег</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение) <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>
<p>5. Продолжите-</p> <p>Саванна –это</p> <p>Пустыня –это</p> <p>Гилея-это</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи <i>Познавательные БУД:</i> использовать усвоенные логические операции</p>

	(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)
6. В саваннах а) четыре времени года (лето, зима, осень, весна) б) два сезона (сухой и влажный)	<i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
7. Установите соответствие: 1. В экваториальных лесах проживают 2. На севере Африки проживают 3. На востоке Африки проживают а) эфиопы б) пигмеи в) арабы	<i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности <i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
8 Выберите из списка: Какие материки омывает Северный Ледовитый океан? 1. Евразию 2. Австралию 3. Южную Америку 4. Африку 5. Антарктиду 6. Северную Америку	<i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности <i>Познавательные БУД:</i> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

#### 9 класс

#### Входная диагностика

1. выпиши правильный ответ. Какие океаны омывают Австралию?

- Тихий океан;
- Атлантический океан;
- Северный Ледовитый океан;
- Индийский океан.

2. Как называется самое крупное озеро Австралии?

- Байкал;
- Виктория;
- Эйр-Норт

3. Как называется главная река Австралии?

- Волга;
- Дарлинг;
- Муррей.

4. Что в Австралии называют скрэбом?

- заросли пологих непроходимых кустарников;
- разновидность эвкалипта;
- древовидные папоротники.

5. выпиши животное, которое не обитает в Австралии

- кенгуру;
- утконос;
- коала;
- белый медведь.

6. Выпиши правильный ответ. Какие океаны омывают Антарктиду?

- Тихий океан;
- Атлантический океан;
- Северный Ледовитый океан;
- Индийский океан.

7. Выпиши правильный ответ, как называется точка, расположенная в центре Антарктиды

- северный полюс;
- западный полюс;
- южный полюс.

8. Выпиши животное, которое не обитает в Антарктиде

- тюлень;
- синий кит;
- белый медведь.

9. выпиши правильный ответ. Какие океаны омывают Северную Америку?

- Тихий океан;
- Атлантический океан;
- Северно Ледовитый океан;
- Индийский океан.

10. Какое название получили озера Северной Америки?

- Великие;
- Миссисипи;
- Ниагара.

11. Кто является коренным населением Северной Америки?

- Аборигены;
- Эскимосы;
- Индейцы.

12. Какой город является столицей США?

- Гавана;
- Вашингтон;
- Мехико.

13. выпиши правильный ответ. Какие океаны омывают Южную Америку?

- Тихий океан;
- Атлантический океан;
- Северный Ледовитый океан;
- Индийский океан.

14. Какая река в Южной Америке является самой большой?

- Титикака;
- Амазонка;
- Нил.

15. На каком материке ты живешь?

- Южная Америка;
- Австралия;
- Евразия.

16. На какие 2 части делится Евразия? \_\_\_\_\_

17. Столица нашей Родины \_\_\_\_\_.

**Контрольная работа за 1 полугодие**

Задание	Проверяемые БУД
<p>1. Определите регион, к которому относятся перечисленные государства</p> <p>А) Норвегия _____</p> <p>Б) Польша _____</p> <p>В) Швеция. _____</p> <p>Г) Казахстан _____</p> <p>Д) Киргизия _____</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i>  умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><i>Познавательные БУД:</i>  проверяет умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение)</p>
<p>2. Установите соответствие:  На каком полуострове расположены государства?</p> <p>1. Италия  2. Греция  3. Норвегия</p> <p>А) на Балканском; Б) на Апеннинском; В) на Скандинавском</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i>  умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
<p>3. Столица Венгрии...</p> <p>А) Братислава;  Б) Будапешт;</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i>  умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i>  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</p>

<p>4.Перечислите государства которые относятся к региону Азия? .....</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> проверяет умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-</p>
--	---

	<p>пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение)</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</p>
<p>5. Продолжите-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казахстан -самое (.....) государство Центральной Азии</li> <li>2. Москва – это столица (... ..)</li> <li>3. Париж – это столица (... ..)</li> <li>4. Россия- это самое (... ..) государство на Земле</li> </ol>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>
<p>6. Какое озеро-море на грани исчезновения?</p> <p>А) Каспийское; Б) Азовское; В) Аральское.</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</p>
<p>7. Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Франция</li> <li>2. Россия</li> <li>3. Италия</li> <li>4. Индия</li> <li>5. Китай</li> </ol> <p>А. по территории государства протекает река Янцзы Б. на территории государства расположена Эйфелева башня В. на территории государства расположен Кремль Г. территория страны похожа на треугольник, по территории протекает священная река Ганг</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</p>
<p>8 .Выберите государства, которые расположены в Европе</p> <p>А) Германия Б) Монголия В) Испания Г) Китай</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,</p>

Д) Казахстан Е) Италия	доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Регулятивные БУД:</i> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
---------------------------	--

**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

**VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Введение</b>	<b>4</b>		
1	Понятие о географии как науке. Инструктаж по ТБ	1		
2	<b>Входная диагностика.</b> Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1		
3	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1		
	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>		
5	Горизонт. Линия горизонта.	1		
6	Стороны горизонта.	1		
7	Компас и правила пользования им. <i><b>Практическая работа №1 Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.</b></i>	1		
8	Ориентирование на местности. Определение основных направлений по Солнцу, звездам.	1		
9	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.	1		
	<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>		
10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1		
11	Рельеф местности, его основные формы. Горы.	1		
12	Овраги, их образование.	1		
13	Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов..	1		
	<b>Вода на Земле</b>	<b>11</b>		
14	Вода на Земле..	1		
15	Родник, его образование.	1		
16	Колодец. Водопровод.	1		
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1		
18	Горные и равнинные реки	1		
19	Озера, водохранилища, пруды.	1		
20	Болота, их осушение.	1		
21	Океаны и моря. Ураганы, штормы.	1		
22	Острова и полуострова.	1		
23	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1		
24	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
	<b>План и карта</b>	<b>10</b>		
25	План и географическая карта.	1		
26	Масштаб	1		
27	Масштаб карты	1		
28	План местности. Условные знаки	1		
29	План и карта. <i><b>Практическая работа №2 Упражнения в умении обозначать направления на плане</b></i>	1		
30	Условные цвета и знаки физической карты.	1		
31	Условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря,	1		

	реки, каналы и т. д.).			
32	План и карта. Определение направлений на карте.	1		
33	Физическая карта России.	1		
34	<i>Обобщающий урок по теме «Ориентирование. План и карта».</i>	1		
	<b>Земной шар</b>	<b>14</b>		
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		
36	Планеты.	1		
37	Земля — планета. Освоение космоса.	1		
38	Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1		
39	Физическая карта полушарий.	1		
40	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		
41	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		
42	Первые кругосветные путешествия.	1		
43	Значение Солнца для жизни на Земле.	1		
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		
45	Пояса освещенности. <i>Практическая работа №3 Изображение поясов освещения на глобусе и карте полушарий.</i>	1		3
46	Природа тропического пояса.	1		
47	Природа умеренных и полярных поясов.	1		
48	<i>Обобщающий урок по теме «Земной шар».</i>	1		
	<b>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте</b>	<b>20</b>		
49	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1		
50	Границы России.	1		
51	Океаны и моря, омывающие берега России.	1		
52	Океаны и моря, омывающие берега России.	1		
53	Острова и полуострова России.	1		
54	Острова и полуострова России..	1		
	<b>Формы поверхности России. Горы России. Реки и озёра России</b>	<b>14</b>		
55	Формы поверхности России. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		
56	Формы поверхности России. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1		
57	Формы поверхности России. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1		
58	Положение России на физической карте . Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования	1		
59	Реки России. Река Волга.	1		
60	Реки России: Дон, Днепр, Урал.	1		
61	Реки России: Обь, Енисей.	1		
62	Реки России: Лена, Амур.	1		
63	Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал. Каспийское море	1		
64	<i>Положение России на физической карте . Крупные города России.</i>	1		
65	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
66	Урок – обобщение «Земной шар»	1		
67	Урок – обобщение «Путешествие по нашей стране».	1		
68	<i>Экскурсия на берег Урала</i>	1		

#### 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
I	<b>Общая характеристика природы и хозяйства России</b>	<b>12</b>		
1	Инструктаж по ТБ. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы	1		
2	Европейская и азиатская части России. Острова и полуострова	1		
3	Административное деление России	1		
4	<b>Входная диагностика .</b> Разнообразие рельефа.	1		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения, пути рационального использования.	1		
6	Типы климата в разных частях России.	1		
7	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы	1		

8	Численность населения России, его размещение. Народы России.	1		
9	Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России	1		
10	Уровни развития европейской и азиатской частей России .Сельское хозяйство, его отрасли.	1		
11	Уровни развития европейской и азиатской частей России .Транспорт.	1		
12	<i>Обобщающий урок по теме «Общая характеристика природы и хозяйства России»</i>	1		
<b>II</b>	<b>Природные зоны России</b>	<b>56</b>		
13	<i>Размещение природных зон России.</i>	1		
14	<i>Карта природных зон России.</i>	1		
	<b>Зона арктических пустынь</b>	<b>5</b>		
15	Зона арктических пустынь .Положение на карте.	1		
16	Зона арктических пустынь .Климат зоны арктических пустынь.	1		
17	Зона арктических пустынь .Растительный и животный мир зоны арктических пустынь.	1		
18	Зона арктических пустынь .Население и его основные занятия.	1		
19	Зона арктических пустынь .Северный морской путь.	1		
	<b>Тундра</b>	<b>8</b>		
20	Тундра .Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1		
21	Тундра. Климат. Водоемы тундры.	1		
22	Тундра. Растительный мир тундры.	1		
23	Тундра. Животный мир.	1		
24	Тундра .Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
25	Тундра. Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1		
26	Тундра. Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1		
27	Тундра. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		
	<b>Лесная зона</b>	<b>18</b>		
28	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Климат лесной зоны.	1		
29	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
30	Лесная зона. Реки, озера, каналы лесной зоны.	1		
31	Лесная зона. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1		
32	Лесная зона. Смешанные леса.	1		
33	Лесная зона .Лиственные леса.	1		
34	Лесная зона .Животный мир лесной зоны.	1		
35	Лесная зона .Пушные звери.	1		
36	Лесная зона .Значение леса.	1		
37	Лесная зона. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		
38	Лесная зона .Города Центральной России.	1		
39	Лесная зона .Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1		
40	Лесная зона .Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1		
41	Лесная зона .Западная Сибирь.	1		
42	Лесная зона .Восточная Сибирь.	1		
43	Лесная зона .Дальний Восток.	1		
44	Лесная зона .Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		
45	<i>Обобщающий урок: «Лесная зона России»</i>	1		
	<b>Зона степей</b>	<b>8</b>		
46	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1		
47	Зона степей. Растительный мир степей.	1		
48	Зона степей. Животный мир степей.	1		
49	Зона степей. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
50	Зона степей. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1		
51	Зона степей. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1		

52	Зона степей. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь.	1		
53	Зона степей .Охрана природы зоны степей.	1		
	<b>Зона полупустынь и пустынь</b>	<b>6</b>		
54	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1		
55	Зона полупустынь и пустынь. Климат. Реки.	1		
56	Зона полупустынь и пустынь. Растительный мир.	1		
57	Зона полупустынь и пустынь. Животный мир.	1		
58	Зона полупустынь и пустынь .Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
59	Зона полупустынь и пустынь. Города зоны полупустынь и пустынь.	1		
	<b>Субтропики</b>	<b>2</b>		
60	Субтропики . Положение на карте.	1		
61	Субтропики . Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты(Сочи, Туапсе Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	1		
	<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>7</b>		
62	Высотная поясность в горах .Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат	1		
63	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	<b>1</b>		
64	Высотная поясность в горах. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		
65	Высотная поясность в горах. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	1		
66	Высотная поясность в горах. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		
67	Высотная поясность в горах. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		
68	<i>Повторение по теме «Природные зоны России».</i>	1		

#### 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Инструктаж по ТБ. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1		
	<b>Мировой океан</b>	<b>5</b>		
2	<b>Входная диагностика</b>	1		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1		
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1		
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1		
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1		
	<b>Материки и части света. Африка 12ч</b>			
7	Африка. Географическое положение и очертание берегов, острова и полуострова	1		
8	Рельеф, климат, реки и озера.	1		
9	Природа материка. Растительность тропических лесов.	1		
10	Природа материка. Животные тропических лесов	1		
11	Природа материка. Растительность саванн	1		
12	Природа материка. Животные саванн	1		
13	Природа материка. Пустыни	1		
14	Население Африки.	1		
15	Государства Африки. Египет, Эфиопия.	1		
16	Государства Африки. Танзания и Конго.	1		
17	Государства Африки. Нигерия .	1		
18	Государства Африки. Южно – Африканская республика	1		
	<b>Австралия</b>	<b>8</b>		
19	Австралия. Географическое положение и очертание берегов, острова и полуострова.	1		

20	Рельеф, климат, реки и озера.	1		
21	Природа материка. Растительный мир	1		
22	Австралия. Природа материка. Животный мир	1		
23	Население Австралии.	1		
24	Государства Австралии. Австралийский Союз	1		
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1		
26	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
	<b>Антарктида</b>	<b>6</b>		
27	Географическое положение и очертание берегов, острова и полуострова	1		
28	Антарктида. Открытие материка	1		
29	Рельеф и климат.	1		
30	Антарктида. Растительный и животный мир	1		
31	Антарктида. Современные исследования	1		
32	Антарктида. Охрана природы	1		
	<b>Северная Америка</b>	<b>9</b>		
33	Северная Америка. Открытие	1		
34	Северная Америка .Географическое положение и очертание берегов, острова и полуострова	1		
35	Разнообразие рельефа, климат.	1		
36	Реки и озёра	1		
37	Природа материка. Растительный и животный мир	1		
38	Население	1		
39	Государства. США.	1		
40	Государства. Канада.	1		
41	Государства. Мексика.	1		
42	Государства. Куба.	1		
	<b>Южная Америка</b>	<b>12</b>		
43	Географическое положение и очертание берегов, острова и полуостров.	1		
44	Рельеф и климат	1		
45	Реки и озёра	1		
46	Природа материка. Растительный мир тропических лесов.	1		
47	Природа материка. Животный мир тропического леса	1		
48	Природа материка. Растительный мир саванн, степей, пустынь.	1		
49	Природа материка. Животные саванн, степей, полупустынь.	1		
50	Природа материка. Животные горных районов.	1		
51	Население.	1		
52	Государства. Бразилия.	1		
53	Государства. Аргентина.	1		
54	Государства. Перу.	1		
	<b>Евразия</b>	<b>14</b>		
55	Географическое положение и очертание берегов, острова и полуостров	1		
56	Очертания берегов Евразии.	1		
57	Очертания берегов Евразии.	1		
58	Рельеф. Европа	1		
59	Рельеф. Азия	1		
60	Климат.	1		
61	Реки и озёра. Европа.	1		
62	Реки и озёра . Азия.	1		
63	Природа материка. Европа.	1		
64	Природа материка. Азия.	1		
65	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
66	Население.	1		
67	Население Евразии. Культура и быт народов	1		
68	<i>Обобщающий урок « Природа материков».</i>	1		

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	<b>ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ</b>			
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Политическая карта Евразии. <i>Практическая работа. № 1 Нанесение границы Европы и Азии</i>	1		
<b>Европа 22ч      Западная Европа</b>		<b>5</b>		
2	<b>Входная диагностика</b> .Западная Европа. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1		
3	Западная Европа .Великобритания. Население, культура, традиции.	1		
4	Западная Европа .Французская Республика.	1		
5	Западная Европа .Германия.	1		
6	Западная Европа .Австрия. <i>Природа, хозяйство. Швейцария.</i>	1		
<b>Южная Европа</b>		<b>4</b>		
7	Южная Европа .Испания. Португалия.	1		
8	Южная Европа .Италия. Природа, экономика.	1		
9	Южная Европа .Население Италии. Культура, традиции.	1		
10	Южная Европа .Греция.	1		
<b>Северная Европа</b>		<b>2</b>		
11	Северная Европа .Королевство Норвегия. Королевство Швеция	1		
12	Северная Европа .Финляндия. Население и хозяйство.	1		
<b>Восточная Европа</b>		<b>11</b>		
13	Восточная Европа .Республика Польша.	1		
14	Восточная Европа .Чехия и Словакия. Экономика стран.	1		
15	Восточная Европа .Венгерская республика.	1		
16	Восточная Европа Республика Румыния и Болгария.	1		
17	Восточная Европа Сербия и Черногория.	1		
18	Восточная Европа .Страны Балтии. Эстония. Латвия.	1		
19	Восточная Европа .Литва. Население и хозяйство стран.	1		
20	Восточная Европа .Белоруссия.	1		
21	Восточная Европа .Украина.	1		
22	Восточная Европа .Республика Молдова.	1		
23	<i>Обобщающий урок по теме « Страны Европы».</i>	1		
<b>Азия 23ч      Центральная Азия</b>		<b>5</b>		
24	Центральная Азия .Республика Казахстан.	1		
25	Центральная Азия .Республика Узбекистан.	1		
26	Центральная Азия .Туркмения.	1		
27	Центральная Азия .Киргизия. Республика Таджикистан.	1		
28	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
<b>Юго – Западная Азия</b>		<b>7</b>		
29	Юго-Западная Азия. Грузия.	1		
30	Юго-Западная Азия. Азербайджанская республика.	1		
31	Юго-Западная Азия. Республика Армения.	1		
32	Юго-Западная Азия. Турция.	1		
33	Юго-Западная Азия. Республика Ирак.	1		
34	Юго-Западная Азия .Исламская республика Иран.	1		
35	Юго-Западная Азия. Афганистан.	1		
<b>Южная Азия</b>		<b>2</b>		
36	Южная Азия .Индия. Географическое положение, природа, экономика.	1		
37	Южная Азия .Индия: население, культура, традиции.	1		
<b>Восточная Азия</b>		<b>6</b>		
38	Восточная Азия .Китай: географическое положение, природа, экономика.	1		
39	Восточная Азия .Китай: население, культура, традиции.	1		
40	Восточная Азия .Монголия. Особенности природы. Хозяйство страны.	1		
41	Восточная Азия .КНДР и Республика Корея.	1		
42	Восточная Азия Япония. Географическое положение, природа, экономика.	1		

43	Восточная Азия .Япония: население, культура, традиции.	1		
	<b>Юго – Восточная Азия</b>	<b>3</b>		
44	Юго-Восточная Азия .Королевство Таиланд. Индонезия.	1		
45	Юго-Восточная Азия. Вьетнам. <i>Практическая работа. № 2</i> <i>Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц .</i>	1		
46	<i>Урок – практикум. Практическая работа. № 3</i> Составление <i>альбома «По странам и континентам»</i>	1		
	<b>Россия (повторение)</b>	<b>6</b>		
47	Россия .Границы.	1		
48	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1		
49	Россия .Административное деление.	1		
50	Россия .Столица, крупные города.	1		
51	<i>Обобщающий урок по теме: «Россия – Родина моя»</i>	1		
52	<i>Тест по теме: «География материков и океанов».</i>	1		
	<b>Свой край. География Оренбургской области.</b>	<b>16</b>		
53	История возникновения Оренбургской области. Положение на карте, границы и рельеф.		1	
54	Климат.	1		
55	Полезные ископаемые и почвы.		1	
56	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. <i>Практическая работа № 4. Запись названий водоемов</i> <i>Оренбургской области.</i>	1		
57	Растительный мир Оренбуржья.	1		
58	Животный мир Оренбуржья.		1	
59	<i>Практическая работа № 5</i> Зарисовать и подписать животных, <i>занесенных в Красную книгу Оренбургской области.</i>		1	
60	Население Оренбуржья.	1		
61	Национальные обычаи, традиции, национальная кухня.	1		
62	Промышленность Оренбуржья.	1		
63	Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края	1		
64	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
65	Архитектурно – исторические и культурные памятники Оренбуржья.	1		
66	Наш Оренбург.	1		
67	Наш Оренбург.	1		
68	<i>Обобщающий урок по теме «Моё Оренбуржье».</i>	1		

## VII. Описание учебно-методического обеспечения

1. География России: 6 кл. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 184 с.: ил. + Прил. (16 с.: ил., карт).
2. География России: 7 кл. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 198 с.: ил. + Прил. (16 с.: ил., карт).
3. География России: 8 кл. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.: ил. + Прил. (16 с.: ил., карт).
4. География России: 9 кл. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 280 с.: ил. + Прил. (16 с.: ил., карт).

### Электронные учебные издания

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009.
2. <http://www.en.edu.ru/> -естественно-научный образовательный портал
3. <http://www.school.edu.ru/> - "Российское школьное образование".
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <https://resh.edu.ru/>
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://multiurok.ru/>
9. [yaklass.ru](http://yaklass.ru)
10. <https://docs.myschool.edu.ru/docs>

## ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ Вариант 1 (вариант 3.3)

### I. Рабочая программа составлена на основе

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» выделено:

5-6 классе - 34 ч (1 час в неделю); 7-9классе - 68 ч (2 час в неделю);

### III. Содержание учебного предмета

Предмет «Основы социальной жизни» начинается

#### Личная гигиена и здоровье

*Личная гигиена и здоровье.* Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

*Уход за волосами.* Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

#### Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

**Жилище.** Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и

сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь.**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных

обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

**Питание.** Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий.

Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

*Мясо и мясопродукты.* Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса.

Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки.

Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

*Завтрак.* Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца

отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

*Обед.* Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

*Ужин.* Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**Транспорт.** Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

**Средства связи.** Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

**Предприятия, организации, учреждения.** Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья.** Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби):

коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.

Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

#### **5 класс**

#### **Основы социальной жизни**

**(34 ч в год, 1 ч в неделю)**

**Введение (2 часа)**

#### **1. Основные вопросы**

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

#### **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

#### **Личная гигиена и здоровье (3 часа)**

#### **Основные вопросы**

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Охрана здоровья (3 часа)**

#### **Основные вопросы**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Одежда и обувь (3 часа)**

#### **Основные вопросы**

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Питание (12 часов)**

#### **Основные вопросы**

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами.

## **Жилище (2 часа)**

### **Основные вопросы**

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## **Транспорт (4 часа)**

### **Основные вопросы**

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## **Средства связи (2 часа)**

### **Основные вопросы**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## **Семья (3 часа)**

### **Основные вопросы**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## **6 класс**

### **Основы социальной жизни**

(34 ч в год, 1 ч в неделю)

## **Личная гигиена и здоровье (5 часа)**

### **Основные вопросы**

Утреннего и вечернего туалета. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Уход за телом. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Правила и приемы ухода за органами зрения.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## **Охрана здоровья (3 часа)**

### **Основные вопросы**

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## **Одежда и обувь (3 часа)**

### **Основные вопросы**

Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя). Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы

повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Питание (12 часов)**

**Основные вопросы**

Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Жилище (2 часа)**

**Основные вопросы**

Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Транспорт (4 часа)**

**Основные вопросы**

Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Средства связи (2 часа)**

**Основные вопросы**

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Семья (3 часа)**

**Основные вопросы**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**7 класс**

**Основы социальной жизни**

**(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

**Личная гигиена и здоровье (8 часа)**

**Основные вопросы**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Охрана здоровья (8 часа)**

### **Основные вопросы**

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Одежда и обувь (8 часа)**

### **Основные вопросы**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Питание (12 часов)**

### **Основные вопросы**

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Жилище (8 часа)**

### **Основные вопросы**

Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения.

Мытье зеркал. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Транспорт (6 часа)**

### **Основные вопросы**

Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Средства связи (6 часа)**

### **Основные вопросы**

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Семья (6 часа)**

### **Основные вопросы**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Предприятия, организации, учреждения (6 часа)**

**Основные вопросы**

Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Промышленные объекты г. Оренбурга. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**8 класс**

**Основы социальной жизни**

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

**Личная гигиена и здоровье (7 часа)**

**Основные вопросы**

Значение косметики для юноши и девушки. Выбор косметических средств. Правила и приемы ухода за кожей лица. Как правильно сделать «Маски из овощей и фруктов». Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Охрана здоровья (6 часа)**

**Основные вопросы**

Первая помощь при несчастном случае. Первая помощь утопающему. Солнечный и тепловой удар.

Первая помощь. Меры по предупреждению несчастных случаев.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Одежда и обувь (6 часа)**

**Основные вопросы**

Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий в домашних условиях.

Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков. Химчистка.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Питание (10 часов)**

**Основные вопросы**

Виды теста. Запись рецептов приготовления теста. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Рецепт «Приготовление пресного теста и выпечка из него печенья». Заготовка продуктов впрок: соленье, варенье, консервирование, сушка фруктов, овощей, ягод и зелени. Работа с кулинарными книгами. Записи рецептов приготовления продуктов впрок. Как правильно «Приготовление овощного салата».

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Жилище (6 часа)**

**Основные вопросы**

Уборка кухни, санузла и ванной комнаты. Моющие средства. «Мытье кафельных стен, чистка раковины». Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и правила техники безопасности при работе с химическими веществами.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Транспорт (6 часа)**

**Основные вопросы**

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Средства связи (8 часа)**

**Основные вопросы**

Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефонным справочником. Культура

разговора по телефону. Экстренные аварийные службы. Сюжетно-ролевая игра «У меня звонил телефон». Междугородняя телефонная связь. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Уточнение тарифов на телефонные разговоры.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Семья (10 часа)**

**Основные вопросы**

Грудной ребенок в семье. Уход за грудным ребенком. Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек. Упражнения в купании, пеленании и одевании грудного ребенка.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Предприятия, организации, учреждения (9 часа)**

**Основные вопросы**

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Рынки. Виды рынков. Правила поведения на рынке. Права покупателя на рынке. Отличия рынка от магазина.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**9 класс**

**Основы социальной жизни**

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

**Личная гигиена (9 часа)**

**Основные вопросы**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Охрана здоровья (7 часа)**

**Основные вопросы**

Способы распространения инфекционных заболеваний. Профилактика. Виды медицинской помощи. Правила и приемы ухода за больными. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## **Тематика практических работ**

### **Одежда и обувь (6 часа)**

#### **Основные вопросы**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Определение размеров одежды и обуви. Чтение условных обозначений на этикетках. Выбор одежды и обуви.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Питание (6 часов)**

#### **Основные вопросы**

Диетическое питание. Национальная кухня. Секреты приготовления блюд. Сервировка праздничного стола. Мерная таблица продуктов. Практические советы по выбору продуктов. Срок годности.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Жилище (9 часа)**

#### **Основные вопросы**

Как оплачивать коммунальные услуги. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах. Интерьер квартиры. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Твой подъезд и соседи. Как сделать дом уютным. Ремонт в квартире. Ежедневная уборка.

Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Транспорт (8 часа)**

#### **Основные вопросы**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание. Междугородный, железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Средства связи (6 часа)**

#### **Основные вопросы**

Основные средства связи. Телефонная связь. Интернет.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Семья (10 часа)**

#### **Основные вопросы**

Закон Российской Федерации о браке и семье. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Семейный досуг. Семейные традиции. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Предприятия, организации, учреждения (7 часа)**

#### **Основные вопросы**

Исполнительные органы государственной власти. Промышленные предприятия. Сельское хозяйство. Учреждения культуры и спорта.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## **IV. Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</b>
Введение 2ч Личная гигиена 3ч	Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.	Уметь пользоваться утренним и вечерним туалет. Пользоваться правилам содержания личных вещей. Уход за телом. Знать значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).
Охрана здоровья 3ч.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Знать способы измерения температуры тела. Оказывать первую помощь. Вызов врача на дом. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.
Одежда и обувь 3ч.	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.
Питание 12ч.	Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
Жилище 2ч	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.	Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес

Транспорт 4ч	Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.	Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.
Средства связи 2ч	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».
Семья 3ч	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.
Итого:	34ч.	

#### 6 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Личная гигиена 5ч	Утреннего и вечернего туалета. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Уход за телом. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Правила и приемы ухода за органами зрения.	Утреннего и вечернего туалета. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Уход за телом. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Правила и приемы ухода за органами зрения.
Охрана здоровья 3ч.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. заданий по карточке.

Одежда и обувь 3ч	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя). Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя). Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по
		стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей.
Питание 12 ч.	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания.	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания.
Жилище2 ч.	Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке	Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.
Транспорт4 ч.	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.
Средства связи 2ч.	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Письма. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Письма. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Семья 3 ч.	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Семейный досуг. Виды досуга, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.
Итого:	34ч.	

7 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Личная гигиена 8ч.	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
Охрана здоровья 8ч.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь.
Одежда и обувь 8ч.	Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.

<p>Питание 12ч.</p>	<p>Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.</p>	<p>Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.</p>
<p>Жилище 8ч.</p>	<p>Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка</p>	<p>Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка</p>
	<p>помещения. Мытье зеркал. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.</p>	<p>квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.</p>

Транспорт бч.	<p>Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.</p> <p>Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.</p>	<p>Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.</p> <p>Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.</p>
Средства связи бч.	<p>Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.</p> <p>Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.</p>	<p>Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.</p> <p>Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.</p>
Семья бч.	<p>Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.</p>	<p>Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.</p>
Предприя- тия, организа- ции, учреждения бч.	<p>Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Промышленные объекты г. Оренбурга. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.</p>	<p>Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Промышленные объекты г. Оренбурга. Названия</p>

		цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.
Итого:	68 ч.	

### 8 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Личная гигиена 7ч.	Значение косметики для юноши и девушки. Выбор косметических средств. Правила и приемы ухода за кожей лица. Как правильно сделать «Маски из овощей и фруктов». Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья.	Значение косметики для юноши и девушки. Выбор косметических средств. Правила и приемы ухода за кожей лица. Как правильно сделать «Маски из овощей и фруктов». Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья.
Охрана здоровья 6ч.	Первая помощь при несчастном случае. Первая помощь утопающему. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь. Меры по предупреждению несчастных случаев.	Первая помощь при несчастном случае. Первая помощь утопающему. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь. Меры по предупреждению несчастных случаев.
Одежда и обувь 6ч.	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков. Химчистка.	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков. Химчистка.
Питание	Виды теста. Запись рецептов приготовления теста. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Рецепт «Приготовление пресного теста и выпечка из него печенья». Заготовка продуктов впрок: соленье, варенье, консервирование, сушка фруктов, овощей, ягод и зелени. Работа с кулинарными книгами. Записи рецептов приготовления продуктов впрок. Как правильно «Приготовление овощного салата».	Виды теста. Запись рецептов приготовления теста. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Рецепт «Приготовление пресного теста и выпечка из него печенья». Заготовка продуктов впрок: соленье, варенье, консервирование, сушка фруктов, овощей, ягод и зелени. Работа с кулинарными книгами. Записи рецептов приготовления продуктов впрок. Как правильно «Приготовление овощного салата».
Жилище 6ч.	Уборка кухни, санузла и ванной комнаты. Моющие средства. «Мытье кафельных стен, чистка раковины». Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и правила техники безопасности при работе с химическими веществами.	Уборка кухни, санузла и ванной комнаты. Моющие средства. «Мытье кафельных стен, чистка раковины». Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и правила техники безопасности при работе с химическими веществами.
Транспорт 6ч.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Водный транспорт. Значение водного транспорта.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные

	Пристань. Порт.	маршруты. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.
Средства связи 8ч.	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Экстренные аварийные службы. Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон». Междугородняя телефонная связь. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Уточнение тарифов на телефонные разговоры.	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Экстренные аварийные службы. Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон». Междугородняя телефонная связь. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Уточнение тарифов на телефонные разговоры.
Семья 10ч.	Грудной ребенок в семье. Уход за грудным ребенком. Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек. Упражнения в купании, пеленании и одевании грудного ребенка.	Грудной ребенок в семье. Уход за грудным ребенком. Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек. Упражнения в купании, пеленании и одевании грудного ребенка.
Предприятия, организации, учреждения 9ч.	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Рынки. Виды рынков. Правила поведения на рынке. Права покупателя на рынке. Отличия рынка от магазина	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Рынки. Виды рынков. Правила поведения на рынке. Права покупателя на рынке. Отличия рынка от магазина.
Итого:	68 ч.	

### 9 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Личная гигиена 9ч.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	Знать: Значение личной гигиены для здоровья и жизни. Пользоваться утренним вечерним туалетом. Правила содержания личных вещей. Гигиену тела. Гигиену зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Способы сохранения зрения. Значение закаливания организма. Способы закаливания. Негативное влияние на организм человека вредных веществ.

Охрана здоровья 7ч.	Способы распространения инфекционных заболеваний. Профилактика. Виды медицинской помощи. Правила и приёмы ухода за больными. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	Знать: способы распространения инфекционных заболеваний. Их профилактика. Виды медицинской помощи. Правила и приёмы ухода за больными. Уметь: заполнять документы, подтверждающие нетрудоспособность.
Одежда и обувь 6ч.	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Определение размеров одежды и обуви. Чтение условных обозначений на этикетках. Выбор одежды и обуви.	Знать: виды одежды, вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Определение размеров одежды и обуви. Уметь: читать условные обозначения на этикетках.
Питание 6ч.	Диетическое питание. Национальная кухня. Секреты приготовления блюд. Сервировка праздничного стола. Мерная таблица продуктов. Практические советы по выбору продуктов. Срок годности.	Знать: Национальные кухни. Секреты приготовления блюд. Сервировку праздничного стола. Срок годности продуктов. Уметь: пользоваться мерной таблицей продуктов. Применять практические советы по выбору продуктов.
Жилище 9ч.	Как оплачивать коммунальные услуги. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах. Интерьер квартиры. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Твой подъезд и соседи. Как сделать дом уютным. Ремонт в квартире. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	Знать: как оплачивать коммунальные услуги. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах. Интерьер квартиры. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Твой подъезд и соседи. Как сделать дом уютным. Ремонт в квартире. Ежедневная уборка.
Транспорт 8ч.	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание. Междугородный, железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	Знать: городской транспорт. Виды городского транспорта. Уметь: Оплатить проезд. Знать: Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний, железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Авиационный транспорт. Аэропорты,

		аэровокзалы.
Средства связи 6ч.	Основные средства связи. Телефонная связь. Интернет.	Уметь пользоваться основными средствами связи. Знать телефонную связь. Интернет.
Семья 10ч.	Закон Российской Федерации о браке и семье. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Семейный досуг. Семейные традиции. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	Знать: Законы Российской Федерации о браке и семье. Родственные отношения в семье. Свой состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Семейные традиции. Уметь: правильно выстраивать взаимоотношения с родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помогать старшим младшим: выполнять домашние обязанности.
Предприятия, организации, учреждения 7ч.	Исполнительные органы государственной власти. Промышленные предприятия. Сельское хозяйство. Учреждения культуры и спорта.	Знать: исполнительные органы государственной власти. Промышленные предприятия. Сельское хозяйство. Учреждения культуры и спорта.
Итого:	68 ч.	

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социальными-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

##### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

#### **VI. Оценочные материалы**

### Критерии оценивания

Результаты овладения ФАООП УО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

Класс	Форма промежуточной аттестации
5	Тестовая работа
6	Тестовая работа
7	Тестовая работа
8	Тестовая работа
9	Тестовая работа

### Оценочные материалы учебного курса «Основы социальной жизни»

#### 5 класс

#### Входная диагностика

Вопросы и задания	Варианты ответов
1. Что такое ОСЖ?	О - С - Ж -
2. Личная гигиена – это.....	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Уход за волосами; б) уход за руками; в) уход за телом; г) уход за квартирой.
3. Когда нужно мыть руки?	Выбери один вариант ответа. а) Утром; б) вечером; в) в течение дня; г) один раз в день.

4. Что должно быть личным?	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Туалетная бумага; б) зубная щетка; в) носовой платок; г) расческа.
5. Какая одежда нужна на каждый день?	Выбери один вариант ответа. а) Праздничная; б) спортивная; в) повседневная; г) домашняя.
6. Обувь нужно.....	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Сушить; б) стирать;
	в) мыть; г) чистить.

### Контрольная работа за I полугодие

#### Ответы на вопросы в устной форме.

##### Вопросы

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 1. Расскажите правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 2. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 3. Назовите правила ухода за одеждой.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 4. Значение питания в жизни и деятельности людей.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 5. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 6. Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе.

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
 Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
 Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

## 7. Основные средства связи.

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

#### 6 класс Входная диагностика

Вопросы и задания	Выбери один вариант ответа. Варианты ответов
Умываться нужно водой	горячей холодной тёплой
После еды нужно	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
После мытья рук нужно	Смазать руки кремом Вытереть насухо Подстричь ногти
Чистить зубы нужно	1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день
Допустимо ли класть локти на стол	Да Нет
Исключи лишнее слово.	Мама, бабушка, сын, отец, дочь, соседка, тётя, дедушка.
Виды городского транспорта	1. Легковой 2. Грузовой 3. Пассажирский 4. Воздушный 5. Железнодорожный
Жилые помещения в селе	1. Многоэтажные дома 2. Многоквартирные дома 3. Изба, коттедж
Транспорт нужно ждать	1. на остановке 2. на перекрестке 3. в любом месте
Пассажиры должны	1. сначала войти, затем выйти 2. сначала

#### Контрольная работа за I полугодие

Ответы на вопросы в устной форме.

## **Вопросы**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение.*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **1. Правила содержания личных вещей.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **2. Назовите какие лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **3. Назовите правила и приемы повседневного ухода за одеждой.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **4. Какие виды продуктов питания вы знаете.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **5. Назовите какие гигиенические требования к жилому помещению вы знаете.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **6. Назовите выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **7. Посылки- это...?**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **8. Виды досуга.**

**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

### Входная диагностика

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Что такое ОСЖ?	О – С – Ж –
2. Что значит вести Здоровый образ жизни?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Соблюдать режим дня; б) правильно питаться; в) спать до 12 часов; г) заниматься физкультурой.
3. Какие бывают типы кожи?	Допиши ответ: нормальная,...
4. Выбери средства по уходу за кожей лица.	Найди и подчеркни правильные ответы а) Лосьон; б) дезодорант; в) крем; г) пенка.
5. Какие бывают типы волос?	Вычеркни лишний ответ. а) Сухие; б) жирные; в) короткие; г) нормальные.
6. Предметы и средства по уходу за волосами.	Напиши, это предмет или средство по уходу за волосами. а) Расческа – б) шампунь – в) ножницы – г) бальзам -
7. Какого типа бывают стиральные машины?	Вычеркни лишний ответ. а) Барабанного типа; б) нового типа; в) активаторного типа.
8. Для чего нужна прачечная?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Для стирки белья; б) для чистки одежды; в) для утюжки белья.
9. Для получения белья из прачечной нужно предъявить.....	Выбери один вариант ответа. а) Паспорт; б) квитанцию; в) чек; г) талон.
10. Какая часть утюга регулирует его нагрев?	Выбери один вариант ответа. а) Шнур; б) подошва; в) терморегулятор; г) корпус; д) ручка.

### Контрольная работа за I полугодие

**Ответы на вопросы в устной форме.**

#### Вопросы

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, называть индивидуальные предметы гигиены

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 1. Назовите индивидуальные предметы гигиены.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 2. Первая помощь при ушибах и травмах.

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **3. Химчистка. Виды услуг.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, использование техники безопасности при приготовлении пищи.*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **4. Расскажите об правилах техники безопасности при приготовлении пищи.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, правила уборки*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **5. Как правильно выполняется сухая и влажная уборка помещения.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осмысливать какие есть помогающие службы*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **6. Вокзал и его службы.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнени.*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **7. Виды упаковок?**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, семейные ценности*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **8. Семья- это...?**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, специальности*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

### **9. Назовите названия рабочих специальностей.**

## **Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

### **8 класс**

#### **Входная диагностика**

Отметь правильный ответ 1. Социально- бытовая ориентировка – это	а) бытовое оборудование; б) семья, быт, организация; в) ориентировка в жизни.
2. Выбрать правильные ответы Личная гигиена подростка - это	а) утром- освежающий душ; б) вечером – тёплый успокаивающий душ; в) принятие душа – это вредно для тела.
3. Выбрать правильный ответ Какой вред приносит курение?	а) курящий человек приносит вред окружающим; б) никотин причина многих заболеваний; в) курение не приносит вред окружающим
3. Что необходимо иметь, чтобы узнать свой размер обуви и одежды?	а) линейку; б) карандаш; в) сантиметровую линейку
4. По какой мерке можно узнать размер мужской сорочки?	а) по длине рукава; б) по обхвату шеи; в) по длине пиджака
5. Выбери правильный ответ Для подбора обуви необходимо определить	а) толщину ступни; б) длину ступни; в) ширину ступни

6.Выбери правильный ответ Что надо обязательно знать при покупке одежды и обуви для себя?	а) свой возраст; б) свой размер; в) свой вес; г)свой стиль
7.Выбери правильный ответ Чем можно вывести пятно от масляной краски с одежды?	а) простой водой б) горячей водой; в) кусочком льда; г) ватой, смоченной бензином или керосином.
8. Выбери правильный ответ Специализированный магазин – это	а) магазин , где продают товар по сниженным ценам; б) магазин, где продают товар по назначению; в) магазин , где продают спецодежду
9. Выбери правильный ответ Какое питание называется диетическим?	а) регулярное питание по часам; б) лечебное питание по рекомендации врача; в) разнообразное питание
10. Выбери правильный ответ Что такое меню?	а) перечень блюд на завтрак , обед , ужин; б) поведение за столом; в) это полдник

### Контрольная работа за I полугодие

#### Ответы на вопросы в устной форме.

##### Вопросы

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 1. Как выбрать косметические средства.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 2. Как оказать первую помощь при несчастном случае.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 3. Как ухаживать за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 4. Какие виды теста вы знаете? Рецептов приготовления теста.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 5. Как правильно убирать кухни, санузла и ванную комнату.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 6. Вокзал, его назначение. Автовокзал.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, пользование справочником

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 7. Как правильно пользоваться телефонным справочником.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знать правила чистки

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 8. Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, называть местные, промышленные и сельскохозяйственные предприятия

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 9. Назовите местные, промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

**9 класс**

**Входная диагностика**

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Какие виды уборки вы знаете?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Генеральная; б) общая; в) ежедневная г) большая.
2. Из каких частей состоит пылесос?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Труба; б) корпус; в) розетка; г) шланг; д) насадки – щетки.
3. Какими электроприборами пользуются на кухне?	Напиши ответ.
4. Как ухаживают за мягкой мебелью?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Чистят; б) пылесосят; в) моют; г) выбивают с помощью влажной ткани.
5. Городской транспорт.	Допиши ответ: троллейбус, .....
. Место приготовления пищи - это.....	Выбери один вариант ответа. а) Спальня; б) прихожая; в) кухня; г) гостиная.
2. Кухонная посуда – это.....	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Сковорода; б) блюдо; в) чайник; г) кастрюля.
3. Столовые приборы - это.....	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Нож; б) вилка; в) тарелка; г) ложка.
4. На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана.....	Выбери один вариант ответа. а) Расстановка; б) сервировка; в) установка;
5. Грязную посуду нужно мыть.....	Выбери один вариант ответа. а) Вечером; б) сразу после еды; в) один раз в день; г) утром.
6. Кто дает человеку отчество?	Выбери один вариант ответа. а) Мать; б) отец; в) дедушка; г) бабушка.
7. Выбери два правильных ответа По телефону необходимо говорить :	а) громко; б) шёпотом; в) кратко , по делу; г) заранее обдумать последовательность разговора

8.Проставь цифрами 1, 2, 3 последовательность разговора по телефону.	а) попросить к телефону нужного вам человека; б) назвать своё имя; в) поздороваться
9.Выбери два правильных ответа Звонить по телефону не принято:	а) до 8 часов утра; б) после 23 часов вечера; в) после 10 часов утра; г) до 20 часов вечера
10.Выбери три правильных ответа Почему следует выключать телефон в театре, в кино, в музее?	а) так мне хочется; б) чтобы не мешать окружающим; в) это уважение к окружающим; г) чтобы не мешать смотреть фильм, спектакль

**Контрольная работа за I полугодие**

## Ответы на вопросы в устной форме.

### Вопросы

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, о гигиене зрения

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 1. Расскажите о гигиене зрения.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 2. Профилактика-....?

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдать личную гигиену

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 3. Определение размеров одежды и обуви.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдать

сервировкустола

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 4. Сервировка праздничного стола.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 5. Уход за мебелью.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, называть местные,

промышленные и сельскохозяйственный транспорт

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 6. Городской транспорт.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 7. Основные средства связи.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 8. Как правильно подготовиться к звонку с работодателем.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 9. Учреждения культуры и спорта.

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

## VII. Календарно-тематическое планирование

### 5класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт. дата
<b>Введение (2 ч)</b>				
1	Кабинет основ социальной жизни и его оборудование.			
2	Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни».			

<b>Личная гигиена и здоровье (3 ч)</b>				
3	Входная диагностика. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	1		
4	. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1		
5	Уход за телом	1		
<b>Охрана здоровья (3 ч)</b>				
6	Виды медицинской помощи	1		
7	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1		
8	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1		
<b>Одежда и обувь (3 ч)</b>				
9	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила	1		
10	Виды обуви и их назначение	1		
11	Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Самостоятельная работа	1		
<b>Питание (12 ч)</b>				
12	Посуда и столовые приборы, их назначение	1		
13	Значение питания в жизни и деятельности людей;	1		
14	правила составления рациона питания.	1		
15	Правила безопасной работы режущими инструментами;	1		
16	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
17	Место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню	1		
18	Чайная посуда.	1		
19	Способы заваривания чая.	1		
20	Виды блюд, не требующих тепловой обработки.	1		
21	Виды бутербродов.	1		
22	Значение вторых блюд.	1		
23	Использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи. Самостоятельная работа	1		
<b>Жилище (2 ч)</b>				
24	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие	1		
25	Гигиенические требования к жилому помещению. Самостоятельная работа	1		
<b>Транспорт (4 ч)</b>				
26	Основные виды транспортных средств, имеющих в городе.	1		
27	Правила поведения в транспорте и на улице.	1		
28	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно.	1		
29	Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.	1		
<b>Средства связи (2 ч)</b>				
30	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	1		
31	Основные средства связи. Почта. Письма.	1		
<b>Семья (3 ч)</b>				
32	Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками.	1		
33	Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1		
34	Место работы членов семьи, должности, профессии. Самостоятельная работа	1		

6 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт. дата
<b>Введение</b>				

<b>Личная гигиена и здоровье (5 ч)</b>				
1	Гигиена тела. Уход за телом. Средства и предметы для ухода за телом.	1		
2	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук.	1		
3	<b>Входная диагностика.</b> Уход за кожей ног.	1		
4	Способы закаливания. Значение закаливания для организма.	1		
5	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование. Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	1		
<b>Охрана здоровья (3 ч)</b>				
6	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1		
7	Медицинские учреждения. Функции основных врачей специалистов	1		
8	Виды врачебной помощи. Вызов врача на дом.	1		
<b>Одежда и обувь (3 ч)</b>				
9	Значение опрятного человека. Мелкий ремонт одежды.	1		
10	Виды швов. Подгиб низа изделия. Штопка разорванного места.	1		
11	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	1		
<b>Питание (12 ч)</b>				
12	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи	1		
13	Способы выбора доброкачественных продуктов	1		
14	Контрольно-обобщающий урок.	1		
15	Уход за кухонной посудой и кухонными приборами.	1		
16	Контрольная работа за I полугодие. .	1		
17	Составление рецепта приготовления блюда. Приготовление каш.	1		
18	Способы приготовления яиц.	1		
19	Технология приготовления блюд из овощей	1		
20	О часе.	1		
21	Правила хранения муки. Просеивание муки	1		
22	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп.	1		
23	Любимые блюда из продуктов питания.	1		
<b>Жилище (2 ч)</b>				
24	Кухонная мебель и белье- правила гигиены и хранения.	1		
25	Сухая и влажная уборка помещения.	1		
<b>Транспорт (4 ч)</b>				
26	Правила поведения в транспорте.	1		
27	Виды: пригородного транспорта	1		
28	Пригородные поезда, правила безопасности.	1		
29	Приобретение билетов.	1		
<b>Средства связи (2 ч)</b>				
30	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	1		
31	Основные средства связи. Почта. Письма (деловые и личные).	1		
<b>Семья (3 ч)</b>				
32	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1		
33	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1		
34	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1		

## 7 класс

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
<b>Личная гигиена и здоровье (8 ч)</b>				
1	Личная гигиена подростка.	1		
2	Индивидуальные предметы гигиены.	1		
3	<b>Входная диагностика.</b> Общие санитарно-гигиенические	1		

	правила			
4	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.	1		
5	Санитарно-гигиенические правила пользования расческой	1		
6	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	1		
7	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1		
8	Обобщение по теме «Личная гигиена» Самостоятельная работа	1		
<b>Охрана здоровья (8 ч)</b>				
9	Правила охраны здоровья обучающихся.	1		
10	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости	1		
11	Домашняя аптечка.	1		
12	Самолечение и его негативные последствия.	1		
13	Первая помощь.	1		
14	Первая помощь при ушибах и травмах.	1		
15	Первая помощь при поражении электрическим током	1		
16	Обобщение по теме «Охрана здоровья» Самостоятельная работа	1		
<b>Одежда и обувь (8 ч)</b>				
17	Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.	1		
18	Стирка хлопчатобумажного белья вручную	1		
19	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	1		
20	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Правила безопасности.	1		
21	Химчистка. Виды услуг.	1		
22	Правила пользования услуг химчистки.	1		
23	Уход за обувью.	1		
24	Обобщение по теме «Одежда и обувь» Самостоятельная работа	1		
<b>Питание (12 ч)</b>				
25	Приготовление пищи: завтрак, обед, ужин.	1		
26	Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	1		
27	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1		
28	Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов.	1		
29	Контрольная работа за I полугодие.	1		
30	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1		
31	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем.	1		
32	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1		
33	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом.	1		
34	Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов.	1		
35	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1		
36	Сервировка стола к обеду. Самостоятельная работа	1		
<b>Жилище (8 ч)</b>				
37	Гигиенические требования к жилому помещению;	1		
38	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	1		
39	Санитарная обработка помещения в случае необходимости	1		
40	Сухая и влажная уборка помещения.	1		
41	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели.	1		
42	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1		
43	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных	1		

	дома.			
44	Обобщение по теме «Жилище» Самостоятельная работа	1		
<b>Транспорт (6 ч)</b>				
45	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	1		
46	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.	1		
47	Стоимость проезда. Расчет стоимости проезда.	1		
48	Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.	1		
49	Вокзал и его службы.	1		
50	Обобщение по теме «Транспорт» Самостоятельная работа	1		
<b>Средства связи (6 ч)</b>				
51	Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.	1		
52	Виды телефонной связи. Культура разговора по телефону.	1		
53	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением..	1		
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки.	1		
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	1		
56	Обобщение по теме «Средства связи» Самостоятельная работа	1		
<b>Семья (6 ч)</b>				
57	Состав семьи, родственные отношения.	1		
58	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1		
59	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1		
60	Оказание помощи в одевании малышей на прогулку	1		
61	Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.	1		
62	Обобщение по теме «Семья» Самостоятельная работа	1		
<b>Предприятия, организации, учреждения (6 часа)</b>				
63	Дошкольные образовательные учреждения.	1		
64	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	1		
65	Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	1		
66	Промышленные объекты г. Оренбурга. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.	1		
67	Виды выпускаемой продукции на предприятиях.	1		
68	Названия рабочих специальностей. Самостоятельная работа	1		

## 8 класс

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт. дата
<b>Личная гигиена и здоровье (7 ч)</b>				
1	Значение косметики для юноши и девушки.	1		
2	Выбор косметических средств.	1		
3	Входная диагностика. Правила и приемы ухода за кожей лица.	1		
4	Как правильно сделать «Маски из овощей и фруктов».	1		
5	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1		
6	Средства и способы сбережения здоровья.	1		

7	Обобщение по теме «Личная гигиена и здоровье» Самостоятельная работа	1		
<b>Охрана здоровья (6 ч)</b>				
8	Первая помощь.	1		
9	Первая помощь при несчастном случае.	1		
10	Меры по предупреждению несчастных случаев	1		
11	Первая помощь утопающему.	1		
12	Солнечный и тепловой удар.	1		
13	Обобщение по теме «Охрана здоровья» Самостоятельная работа	1		
<b>Одежда и обувь (6ч)</b>				
14	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	1		
15	Стирка изделий в домашних условиях.	1		
16	Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков.	1		
17	Химчистка.	1		
18	Уход за обувью.	1		
19	Обобщение по теме «Одежда и обувь» Самостоятельная работа	1		
<b>Питание (10 ч)</b>				
20	Виды теста. Запись рецептов приготовления теста.	1		
21	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Рецепт «Приготовление пресного теста и выпечка из него печенья».	1		
22	Контрольная работа за I полугодие.	1		
23	Заготовка продуктов впрок: соленье, варенье, консервирование, сушка фруктов, овощей, ягод и зелени.	1		
24	Работа с кулинарными книгами.	1		
25	Записи рецептов приготовления продуктов впрок.	1		
26	Как правильно «Приготовление овощного салата».	1		
27	Правила приготовления блинов.	1		
28	Нарезка овощей, зелени и фруктов.	1		
29	Обобщение по теме «Питание» Самостоятельная работа	1		
<b>Жилище (6 ч)</b>				
30	Уборка кухни, санузла и ванной комнаты.	1		
31	Моющие средства. «Мытье кафельных стен, чистка раковины».	1		
32	Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению	1		
33	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с химическими веществами в жилом помещении.	1		
34	Уборка в комнате.	1		
35	Обобщение по теме «Жилище» Самостоятельная работа	1		
<b>Транспорт (6 ч)</b>				
36	Междугородний автотранспорт.	1		
37	Автовокзал, его назначение.	1		
38	Основные автобусные маршруты.	1		
39	Водный транспорт. Значение водного транспорта.	1		
40	Пристань. Порт.	1		
41	Обобщение по теме «Транспорт» Самостоятельная работа	1		
<b>Средства связи (8 ч)</b>				
42	Телефон. Виды телефонной связи.	1		
43	Правила пользования телефонным справочником	1		
44	Культура разговора по телефону. Экстренные аварийные службы.	1		
45	Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон».	1		
46	Междугородняя телефонная связь. Виды заказов междугороднего телефонного разговора.	1		
47	Интернет безопасность	1		
48	Культура СМС переписки. Ответственность.	1		

49	Обобщение по теме «Средство связи» Самостоятельная работа	1		
<b>Семья (10 ч)</b>				
50	Грудной ребенок в семье. Уход за грудным ребенком.	1		
51	Упражнения в купании, пеленании и одевании грудного ребенка.	1		
52	Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек.	1		
53	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды	1		
54	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	1		
55	Семейный досуг.	1		
56	Распределение обязанностей в семье.	1		
57	Родственные отношения в семье.	1		
58	Семейная безопасность.	1		
59	Обобщение по теме «Семья» Самостоятельная работа	1		
<b>Предприятия, организации, учреждения (9 часа)</b>				
60	Госучреждения и их названия.	1		
61	Востребованные профессии рабочих и служащих.	1		
62	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1		
63	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции.	1		
64	Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.	1		
65	Рынки. Виды рынков. Правила поведения на рынке.	1		
66	Права покупателя на рынке.	1		
67	Отличия рынка от магазина.	1		
68	Обобщение по теме «Предприятия, организации, учреждения» Самостоятельная работа	1		

## 9 класс

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт. дата
<b>Личная гигиена и здоровье (9ч)</b>				
1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1		
2	Утренний и вечерний туалет. Правила содержания личных вещей.	1		
3	Входная диагностика. Гигиена тела.	1		
4	Гигиена зрения.	1		
5	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности:	1		
6	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	1		
7	Закаливание организма.	1		
8	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1		
9	Обобщение по теме «Личная гигиена и здоровье» Самостоятельная работа	1		
<b>Охрана здоровья (7 ч)</b>				
10	Инфекционные заболевания и охрана здоровья.	1		
11	Способы распространения инфекционных заболеваний.	1		
12	Профилактика.	1		
13	Виды медицинской помощи	1		
14	Правила и приёмы ухода за больными.	1		
15	Документы, подтверждающие нетрудоспособность	1		
16	Обобщение по теме «Охрана здоровья» Самостоятельная работа	1		
<b>Одежда и обувь (6ч)</b>				
17	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения	1		

18	Особенности разных видов одежды	1		
19	Головные уборы: виды и назначение.	1		
20	Определение размеров одежды и обуви. Чтение условных обозначений на этикетках.	1		
21	Выбор одежды и обуви.	1		
22	Обобщение по теме «Одежда и обувь» Самостоятельная работа	1		
<b>Питание (6 ч)</b>				
23	Диетическое питание.	1		
24	Национальная кухня.	1		
25	Сервировка праздничного стола.	1		
26	Секреты приготовления блюд. Мерная таблица продуктов.	1		
27	Практические советы по выбору продуктов. Срок годности.	1		
28	Обобщение по теме «Питание» Самостоятельная работа	1		
<b>Жилище (9ч)</b>				
29	Как оплачивать коммунальные услуги. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах.	1		
30	Интерьер квартиры.	1		
31	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	1		
32	Магазины по продаже различных видов мебели.	1		
33	Твой подъезд и соседи.	1		
34	Ежедневная уборка. Как сделать дом уютным. Ремонт в квартире.	1		
35	Контрольная работа за I полугодие .	1		
36	Сезонная уборка жилых помещений.	1		
37	Обобщение по теме «Жилище» Самостоятельная работа	1		
<b>Транспорт (8ч)</b>				
38	Виды городского транспорта.	1		
39	Правила поведения в городском транспорте.	1		
40	Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты.	1		
41	Водный транспорт. Значение водного транспорта.	1		
42	Пристань. Порт.	1		
43	Аэропорты, аэровокзалы.	1		
44	Безопасность на любом виде транспорта.	1		
45	Обобщение по теме «Транспорт» Самостоятельная работа	1		
<b>Средства связи (6 ч)</b>				
46	Основные средства связи.	1		
47	Телефонная связь.	1		
48	Телефонное хулиганство. Ответственность.	1		
49	Интернет.	1		
50	Интернет безопасность.	1		
51	Обобщение по теме «Средство связи» Самостоятельная работа	1		
<b>Семья (10 ч)</b>				
52/53	Закон Российской Федерации о браке и семье.	2		
54	Родственные отношения в семье. Состав семьи	1		
55	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1		
56	Семейный досуг.	1		
57	Семейные традиции.	1		
58	Взаимоотношения между родственниками.	1		
59	Распределение обязанностей в семье.	1		
60	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1		
61	Промежуточная аттестация в форме тестовой работы	1		

<b>Предприятия, организации, учреждения (7 часа)</b>				
62	Исполнительные органы государственной власти	1		
63	Промышленные предприятия.	1		
64	Сельское хозяйство.	1		
65	Учреждения культуры и спорта.	1		
66/67	Профессиональные учреждения.	2		
68	Обобщение по теме «Предприятия, организации, учреждения» Самостоятельная работа	1		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2012.
2. Методическое пособие для учителя (В.П.Субчева . Социально-бытовая ориентировка 5-9класс, 2012. 87с.);
3. Практический материал к урокам (С.А.Львова Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс. 2013 135стр.).

### **Технические средства обучения**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

### **Компьютерные технологии**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор

### **Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

- 1 Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2012.
- 2.Методическое пособие для учителя (В.П.Субчева . Социально-бытовая ориентировка 5-9класс, 2012. 87с.);
- 3.Практический материал к урокам (С.А.Львова Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс. 2013 135стр.).

### **Электронные учебные издания**

<http://www.edu.nsu.ru/~ic>

<http://www.kinder.ru/>

<http://www.school-holm.ru> -

[http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru\\_2003\\_015.htm](http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm)

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

### **Вариант 1 (вариант 4.3)**

#### **I. Рабочая программа составлена на основе**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» выделено:

5-6 классе - 34 ч (1 час в неделю); 7-9классе - 68 ч (2 час в неделю);

#### **III. Содержание учебного предмета**

Предмет «Основы социальной жизни» начинается

## Личная гигиена и здоровье

*Личная гигиена и здоровье.* Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

*Уход за волосами.* Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

**Охрана здоровья.** Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

**Жилище.** Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели,

кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

#### **Одежда и обувь.**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки

обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

**Питание.** Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

*Мясо и мясопродукты.* Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса.

Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки.

Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

*Завтрак.* Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

*Обед.* Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

*Ужин.* Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**Транспорт.** Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах

городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

**Средства связи.** Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

**Предприятия, организации, учреждения.** Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья.** Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.

Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**5 класс**

**Основы социальной жизни**  
(34 ч в год, 1 ч в неделю)

**Введение (2 часа)**

## **1. Основные вопросы**

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

## **Личная гигиена и здоровье (3 часа)**

### **Основные вопросы**

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## **Охрана здоровья (3 часа)**

### **Основные вопросы**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## **Одежда и обувь (3 часа)**

### **Основные вопросы**

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## **Питание (12 часов)**

### **Основные вопросы**

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами.

## **Жилище (2 часа)**

### **Основные вопросы**

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## **Транспорт (4 часа)**

### **Основные вопросы**

Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Средства связи (2 часа)**

#### **Основные вопросы**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Семья (3 часа)**

#### **Основные вопросы**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **6 класс**

#### **Основы социальной жизни**

(34 ч в год, 1 ч в неделю)

#### **Личная гигиена и здоровье (5 часа)**

##### **Основные вопросы**

Утреннего и вечернего туалета. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Уход за телом. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Правила и приемы ухода за органами зрения.

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Охрана здоровья (3 часа)**

##### **Основные вопросы**

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.

Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Одежда и обувь (3 часа)**

##### **Основные вопросы**

Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя). Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей.

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Питание (12 часов)**

#### **Основные вопросы**

Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания.

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Жилище (2 часа)**

#### **Основные вопросы**

Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Транспорт (4 часа)**

#### **Основные вопросы**

Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Средства связи (2 часа)**

#### **Основные вопросы**

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Семья (3 часа)**

#### **Основные вопросы**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности. Семейный досуг.

Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **7 класс**

#### **Основы социальной жизни**

(68ч в год, 2 ч в неделю)

#### **Личная гигиена и здоровье (8 часа)**

##### **Основные вопросы**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Охрана здоровья (8 часа)**

##### **Основные вопросы**

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Одежда и обувь (8 часа)**

### **Основные вопросы**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Питание (12 часов)**

#### **Основные вопросы**

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Жилище (8 часа)**

#### **Основные вопросы**

Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Транспорт (6 часа)**

#### **Основные вопросы**

Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Средства связи (6 часа)**

#### **Основные вопросы**

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Семья (6 часа)**

#### **Основные вопросы**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Предприятия, организации, учреждения (6 часа)**

#### **Основные вопросы**

Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Промышленные объекты г. Оренбурга. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **8 класс**

#### **Основы социальной жизни**

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

#### **Личная гигиена и здоровье (7 часа)**

##### **Основные вопросы**

Значение косметики для юноши и девушки. Выбор косметических средств. Правила и приемы ухода за кожей лица. Как правильно сделать «Маски из овощей и фруктов». Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья.

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Охрана здоровья (6 часа)**

##### **Основные вопросы**

Первая помощь при несчастном случае. Первая помощь утопающему. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь. Меры по предупреждению несчастных случаев.

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Одежда и обувь (6 часа)**

##### **Основные вопросы**

Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков. Химчистка.

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Питание (10 часов)**

##### **Основные вопросы**

Виды теста. Запись рецептов приготовления теста. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Рецепт «Приготовление пресного теста и выпечка из него печенья». Заготовка продуктов впрок: соленье,

варенье, консервирование, сушка фруктов, овощей, ягод и зелени. Работа с кулинарными книгами. Запись рецептов приготовления продуктов впрок. Как правильно «Приготовление овощного салата».

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Жилище (6 часа)**

##### **Основные вопросы**

Уборка кухни, санузла и ванной комнаты. Моющие средства. «Мытье кафельных стен, чистка раковины». Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и правила техники безопасности при работе с химическими веществами.

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Транспорт (6 часа)**

##### **Основные вопросы**

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Средства связи (8 часа)**

### **Основные вопросы**

Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Экстренные аварийные службы. Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон». Междугородняя телефонная связь. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Уточнение тарифов на телефонные разговоры.

### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Семья (10 часа)**

#### **Основные вопросы**

Грудной ребенок в семье. Уход за грудным ребенком. Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек. Упражнения в купании, пеленании и одевании грудного ребенка.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **Предприятия, организации, учреждения (9 часа)**

#### **Основные вопросы**

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Рынки. Виды рынков. Правила поведения на рынке. Права покупателя на рынке. Отличия рынка от магазина.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

### **9 класс**

#### **Основы социальной жизни**

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

#### **Личная гигиена (9 часа)**

##### **Основные вопросы**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

##### **Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

#### **Охрана здоровья (7 часа)**

##### **Основные вопросы**

Способы распространения инфекционных заболеваний. Профилактика. Виды медицинской помощи. Правила и приёмы ухода за больными. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Тематика практических работ**

**Одежда и обувь (6 часа)**

**Основные вопросы**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Определение размеров одежды и обуви. Чтение условных обозначений на этикетках. Выбор одежды и обуви.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Питание (6 часов)**

**Основные вопросы**

Диетическое питание. Национальная кухня. Секреты приготовления блюд. Сервировка праздничного стола. Мерная таблица продуктов. Практические советы по выбору продуктов. Срок годности.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Жилище (9 часа)**

**Основные вопросы**

Как оплачивать коммунальные услуги. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах. Интерьер квартиры. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Твой подъезд и соседи. Как сделать дом уютным. Ремонт в квартире. Ежедневная уборка.

Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Транспорт (8 часа)**

**Основные вопросы**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание. Междугородный, железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Средства связи (6 часа)**

**Основные вопросы**

Основные средства связи. Телефонная связь. Интернет.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Семья (10 часа)**

**Основные вопросы**

Закон Российской Федерации о браке и семье. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Семейный досуг. Семейные традиции. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

**Самостоятельная работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

**Предприятия, организации, учреждения (7 часа)**

### Основные вопросы

Исполнительные органы государственной власти. Промышленные предприятия. Сельское хозяйство. Учреждения культуры и спорта.

### Самостоятельная работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

## IV. Тематическое планирование

### 5 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Введение 2ч Личная гигиена 3ч	Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.	Уметь пользоваться утренним и вечерним туалетом. Пользоваться правилами содержания личных вещей. Уход за телом. Знать значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).
Охрана здоровья 3ч.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов, ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Знать способы измерения температуры тела. Оказывать первую помощь. Вызов врача на дом. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.
Одежда и обувь 3ч.	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.
Питание 12ч.	Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
Жилище 2ч	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.	Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес

Транспорт 4ч	Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.	Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.
Средства связи 2ч	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».
Семья 3ч	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.
Итого:	34ч.	

#### 6 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Личная гигиена 5ч	Утреннего и вечернего туалета. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Уход за телом. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Правила и приемы ухода за органами зрения.	Утреннего и вечернего туалета. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Уход за телом. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Правила и приемы ухода за органами зрения.
Охрана здоровья 3ч.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. заданий по карточке.

Одежда и обувь 3ч	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя). Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя). Хранение одежды: места для хранения
		разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей.
Питание 12 ч.	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания.	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания.
Жилище2 ч.	Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке	Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.
Транспорт4 ч.	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.
Средства связи 2ч.	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Письма. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Письма. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Семья 3ч.	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Семейный досуг. Виды досуга, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.
	Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.	
Итого:	34ч.	

#### 7 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Личная гигиена 8ч.	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
Охрана здоровья 8ч.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь.
Одежда и обувь 8ч.	Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.

<p>Питание 12ч.</p>	<p>Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.</p>	<p>Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным</p>
		<p>соусом. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.</p>
<p>Жилище 8ч.</p>	<p>Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.</p>	<p>Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.</p>

Транспорт 6ч.	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разныеточки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.
Средства связи 6ч.	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.
Семья 6ч.	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.
		Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.
Предприятия, организации, учреждения 6ч.	Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Промышленные объекты г. Оренбурга. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Промышленные объекты г. Оренбурга. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.
Итого:	68 ч.	

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Личная гигиена 7ч.	Значение косметики для юноши и девушки. Выбор косметических средств. Правила и приемы ухода за кожей лица. Как правильно сделать «Маски из овощей и фруктов». Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья.	Значение косметики для юноши и девушки. Выбор косметических средств. Правила и приемы ухода за кожей лица. Как правильно сделать «Маски из овощей и фруктов». Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья.
Охрана здоровья 6ч.	Первая помощь при несчастном случае. Первая помощь утопающему. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь. Меры по предупреждению несчастных случаев.	Первая помощь при несчастном случае. Первая помощь утопающему. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь. Меры по предупреждению несчастных случаев.
Одежда и обувь 6ч.	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков. Химчистка.	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков. Химчистка.
Питание	Виды теста. Запись рецептов приготовления теста. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Рецепт «Приготовление пресного теста и выпечка из него печенья». Заготовка продуктов впрок: соленье, варенье, консервирование, сушка фруктов, овощей, ягод и зелени. Работа с кулинарными книгами. Записи рецептов приготовления продуктов впрок. Как правильно «Приготовление овощного салата».	Виды теста. Запись рецептов приготовления теста. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Рецепт «Приготовление пресного теста и выпечка из него печенья». Заготовка
		продуктов впрок: соленье, варенье, консервирование, сушка фруктов, овощей, ягод и зелени. Работа с кулинарными книгами. Записи рецептов приготовления продуктов впрок. Как правильно «Приготовление овощного салата».
Жилище 6ч.	Уборка кухни, санузла и ванной комнаты. Моющие средства. «Мытье кафельных стен, чистка раковины». Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и правила техники безопасности при работе с химическими веществами.	Уборка кухни, санузла и ванной комнаты. Моющие средства. «Мытье кафельных стен, чистка раковины». Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и правила техники безопасности при работе с химическими веществами.

Транспорт 6ч.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.
Средства связи 8ч.	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Экстренные аварийные службы. Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон». Междугородняя телефонная связь. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Уточнение тарифов на телефонные разговоры.	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Экстренные аварийные службы. Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон». Междугородняя телефонная связь. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Уточнение тарифов на телефонные разговоры.
Семья 10ч.	Грудной ребенок в семье. Уход за грудным ребенком. Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек. Упражнения в купании, пеленании и одевании грудного ребенка.	Грудной ребенок в семье. Уход за грудным ребенком. Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек. Упражнения в купании, пеленании и одевании грудного ребенка.
Предприятия, организации, учреждения 9ч.	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Рынки. Виды рынков. Правила поведения на рынке. Права покупателя на рынке. Отличия рынка от магазина	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Рынки. Виды рынков. Правила поведения на рынке. Права покупателя на рынке. Отличия рынка от магазина.
Итого:	68 ч.	

### 9 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Личная гигиена 9ч.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	Знать: Значение личной гигиены для здоровья и жизни. Пользоваться утренним вечерним туалетом. Правила содержания личных вещей. Гигиену тела. Гигиену зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Способы сохранения зрения. Значение закаливания организма. Способы закаливания. Негативное влияние на организм человека вредных веществ.

Охрана здоровья 7ч.	Способы распространения инфекционных заболеваний. Профилактика. Виды медицинской помощи. Правила и приёмы ухода за больными. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	Знать: способы распространения инфекционных заболеваний. Их профилактика. Виды медицинской помощи. Правила и приёмы ухода за больными. Уметь заполнять документы, подтверждающие нетрудоспособность.
Одежда и обувь 6ч.	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Определение размеров одежды и обуви. Чтение условных обозначений на этикетках. Выбор одежды и обуви.	Знать: виды одежды, вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Определение размеров одежды и обуви. Уметь: читать условные обозначения на этикетках.
Питание 6ч.	Диетическое питание. Национальная кухня. Секреты приготовления блюд. Сервировка праздничного стола. Мерная таблица продуктов. Практические советы по выбору продуктов. Срок годности.	Знать: Национальные кухни. Секреты приготовления блюд. Сервировку праздничного стола. Срок годности продуктов. Уметь: пользоваться мерной таблицей продуктов. Применять практические советы по выбору продуктов.
Жилище 9ч.	Как оплачивать коммунальные услуги. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах. Интерьер квартиры. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Твой подъезд и соседи. Как сделать дом уютным. Ремонт в квартире. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	Знать: как оплачивать коммунальные услуги. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах. Интерьер квартиры. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Твой подъезд и соседи. Как сделать дом уютным. Ремонт в квартире. Ежедневная уборка.

Транспорт 8ч.	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание. Междугородный, железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	Знать: городской транспорт. Виды городского транспорта. Уметь: Оплатить проезд. Знать: Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание. Междугородный, железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.
Средства связи 6ч.	Основные средства связи. Телефонная связь. Интернет.	Уметь пользоваться основными средствами связи. Знать телефонную связь. Интернет.
Семья 10ч.	Закон Российской Федерации о браке и семье. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Семейный досуг. Семейные традиции. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	Знать: Законы Российской Федерации о браке и семье. Родственные отношения в семье. Свой состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Семейные традиции. Уметь: правильно выстраивать взаимоотношения с родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помогать старшим младшим: выполнять домашние обязанности.
Предприятия, организации, учреждения 7ч.	Исполнительные органы государственной власти. Промышленные предприятия. Сельское хозяйство. Учреждения культуры и спорта.	Знать: исполнительные органы государственной власти. Промышленные предприятия. Сельское хозяйство. Учреждения культуры и спорта.
Итого:	68 ч.	

## V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в

предприятия бытового обслуживания;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством  
взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях,  
медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного  
назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических  
нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье  
посуды); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством  
взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических  
жизненных задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного  
бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника  
с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **VI. Оценочные материалы**

### **Критерии оценивания**

Результаты овладения ФАООП УО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

Класс	Форма промежуточной аттестации
-------	--------------------------------

5	Тестовая работа
6	Тестовая работа
7	Тестовая работа
8	Тестовая работа
9	Тестовая работа

**Оценочные материалы учебного курса «Основы социальной жизни»**

**5 класс**

**Входная диагностика**

Вопросы и задания	Варианты ответов
1. Что такое ОСЖ?	О - С - Ж -
2. Личная гигиена – это.....	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Уход за волосами; б) уход за руками; в) уход за телом; г) уход за квартирой.
3. Когда нужно мыть руки?	Выбери один вариант ответа. а) Утром; б) вечером; в) в течение дня; г) один раз в день.
4. Что должно быть личным?	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Туалетная бумага; б) зубная щетка; в) носовой платок; г) расческа.
5. Какая одежда нужна на каждый день?	Выбери один вариант ответа. а) Праздничная; б) спортивная; в) повседневная; г) домашняя.
6. Обувь нужно.....	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Сушить; б) стирать; в) мыть; г) чистить.

**Контрольная работа за I полугодие**

**Ответы на вопросы в устной форме.**

**Вопросы**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**8. Расскажите правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**9. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни

Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**10. Назовите правила ухода за одеждой.**

Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни

Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**11. Значение питания в жизни и деятельности людей.**

Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни

Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**12. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие.**

Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**13. Основные виды транспортных средств, имеющих в городе.**

Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**14. Основные средства связи.**

**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

**6 класс**

**Входная диагностика**

Вопросы и задания	Варианты ответов
Умываться нужно водой	Выбери один вариант ответа. горячей холодной тёплой
После еды нужно	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
После мытья рук нужно	Смазать руки кремом Вытереть насухо Подстричь ногти
Чистить зубы нужно	4 раз в день 5 раз в день 6 раз в день
Допустимо ли класть локти на стол	Да Нет

Исключи лишнее слово.	Мама, бабушка, сын, отец, дочь, соседка, тётя, дедушка.
Виды городского транспорта	1. Легковой 2. Грузовой 6. Пассажирский 7. Воздушный 8. Железнодорожный
Жилые помещения в селе	1. Многоэтажные дома 2. Многоквартирные дома 3. Изба, коттедж
Транспорт нужно ждать	1. на остановке 2. на перекрестке 3. в любом месте
Пассажиры должны	1. сначала войти, затем выйти 2. сначала

### Контрольная работа за I полугодие

#### Ответы на вопросы в устной форме.

##### Вопросы

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение.*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

#### 9. Правила содержания личных вещей.

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

#### 10. Назовите какие лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

#### 11. Назовите правила и приемы повседневного ухода за одеждой.

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

#### 12. Какие виды продуктов питания вы знаете.

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**13. Назовите какие гигиенические требования к жилому помещению вы знаете.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**14. Назовите выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**15. Посылки- это...?**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**16. Виды досуга.**

**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

**7 класс**

**Входная диагностика**

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Что такое ОСЖ?	О – С – Ж –
2.Что значит вести Здоровый образ жизни?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Соблюдать режим дня; б) правильно питаться; в) спать до 12 часов; г) заниматься физкультурой.
3.Какие бывают типы кожи?	Допиши ответ: нормальная,...
4. Выбери средства по уходу за кожей лица.	Найди и подчеркни правильные ответы а) Лосьон; б) дезодорант; в) крем; г) пенка.
5. Какие бывают типы волос?	Вычеркни лишний ответ. а) Сухие; б) жирные; в) короткие; г) нормальные.
6. Предметы и средства по уходу за волосами.	Напиши, это предмет или средство по уходу за волосами. а) Расческа – б) шампунь – в) ножницы – в) бальзам -
7. Какого типа бывают стиральные машины?	Вычеркни лишний ответ. а) Барабанного типа; б) нового типа; в) активаторного типа.
8. Для чего нужна прачечная?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Для стирки белья; б) для чистки одежды; в) для утюжки белья.

9. Для получения белья из прачечной нужно предъявить.....	Выбери один вариант ответа. а) Паспорт; б) квитанцию; в) чек; г) талон.
10. Какая часть утюга регулирует его нагрев?	Выбери один вариант ответа. а) Шнур; б) подошва; в) терморегулятор;
	г) корпус; д) ручка.

### Контрольная работа за I полугодие

Ответы на вопросы в устной форме.

#### Вопросы

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, называть

индивидуальные предметы гигиены

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 10. Назовите индивидуальные предметы гигиены.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 11. Первая помощь при ушибах и травмах.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 12. Химчистка. Виды услуг.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, использование техники безопасности при приготовлении пищи.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 13. Расскажите об правилах техники безопасности при приготовлении пищи.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, правила уборки

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 14. Как правильно выполняется сухая и влажная уборка помещения.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осмысливать какие есть помогающие службы

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 15. Вокзал и его службы.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 16. Виды упаковок?

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, семейные ценности

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 17. Семья- это...?

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, специальности

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 18. Назовите названия рабочих специальностей.

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

8 класс

Входная диагностика

Отметь правильный ответ 1. Социально- бытовая ориентировка – это	а) бытовое оборудование; б) семья, быт, организация; в) ориентировка в жизни.
2. Выбрать правильные ответы Личная гигиена подростка - это	а) утром- освежающий душ; б) вечером – тёплый успокаивающий душ; в) принятие душа – это вредно для тела.
3. Выбрать правильный ответ Какой вред приносит курение?	а) курящий человек приносит вред окружающим; б) никотин причина многих заболеваний; в) курение не приносит вред окружающим
3. Что необходимо иметь, чтобы узнать свой размер обуви и одежды?	а) линейку; б) карандаш; в) сантиметровую линейку
4. По какой мерке можно узнать размер мужской сорочки?	а) по длине рукава; б) по обхвату шеи; в) по длине пиджака
5. Выбери правильный ответ Для подбора обуви необходимо определить	а) толщину ступни; б) длину ступни; в) ширину ступни
6. Выбери правильный ответ Что надо обязательно знать при покупке одежды и обуви для себя?	а) свой возраст; б) свой размер; в) свой вес; г) свой стиль
7. Выбери правильный ответ Чем можно вывести пятно от масляной краски с одежды?	а) простой водой б) горячей водой; в) кусочком льда; г) ватой, смоченной бензином или керосином.
8. Выбери правильный ответ Специализированный магазин – это	а) магазин , где продают товар по сниженным ценам; б) магазин, где продают товар по назначению; в) магазин , где продают спецодежду
9. Выбери правильный ответ Какое питание называется диетическим?	а) регулярное питание по часам; б) лечебное питание по рекомендации врача; в) разнообразное питание
10. Выбери правильный ответ Что такое меню?	а) перечень блюд на завтрак , обед , ужин; б) поведение за столом; в) это полдник

### Контрольная работа за I полугодие

#### Ответы на вопросы в устной форме.

##### Вопросы

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 10. Как выбрать косметические средства.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 11. Как оказать первую помощь при несчастном случае.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 12. Как ухаживать за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**13. Какие виды теста вы знаете? Рецептов приготовления теста.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные УУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**14. Как правильно убирать кухни, санузла и ванную комнату.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**15. Вокзал, его назначение. Автовокзал.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, пользование справочником

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**16. Как правильно пользоваться телефонным справочником.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, знать правила чистки

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**17. Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, называть местные, промышленные и сельскохозяйственные предприятия

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**18. Назовите местные, промышленные и сельскохозяйственные предприятия.**

**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

**9 класс**

**Входная диагностика**

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Какие виды уборки вы знаете?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Генеральная; б) общая; в) ежедневная г) большая.
2. Из каких частей состоит пылесос?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Труба; б) корпус; в) розетка; г) шланг; д) насадки – щетки.
3. Какими электроприборами пользуются на кухне?	Напиши ответ.
4. Как ухаживают за мягкой мебелью?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Чистят; б) пылесосят; в) моют; г) выбивают с помощью влажной ткани.
5. Городской транспорт.	Допиши ответ: троллейбус, .....
. Место приготовления пищи - это.....	Выбери один вариант ответа. а) Спальня; б) прихожая; в) кухня; г) гостиная.
2. Кухонная посуда – это.....	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Сковорода; б) блюдо; в) чайник; г) кастрюля.

3. Столовые приборы - это.....	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Нож; б) вилка; в) тарелка; г) ложка.
4. На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана.....	Выбери один вариант ответа. а) Расстановка; б) сервировка; в) установка;
5. Грязную посуду нужно мыть.....	Выбери один вариант ответа. а) Вечером; б) сразу после еды; в) один раз в день; г) утром.
6. Кто дает человеку отчество?	Выбери один вариант ответа. а) Мать; б) отец; в) бабушка; г) бабушка.
7.Выбери два правильных ответа По телефону необходимо говорить :	а) громко; б) шёпотом; в) кратко , по делу; г) заранее обдумать последовательность разговора
8.Проставь цифрами 1, 2, 3 последовательность разговора по телефону.	а) попросить к телефону нужного вам человека; б) назвать своё имя; в) поздороваться
9.Выбери два правильных ответа Звонить по телефону не принято:	а) до 8 часов утра; б) после 23 часов вечера; в) после 10 часов утра; г) до 20 часов вечера
10.Выбери три правильных ответа Почему следует выключать телефон в театре, в кино, в музее?	а) так мне хочется; б) чтобы не мешать окружающим; в) это уважение к окружающим; г) чтобы не мешать смотреть фильм, спектакль

### Контрольная работа за I полугодие

#### Ответы на вопросы в устной форме.

##### Вопросы

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, о гигиене зрения

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 2. Расскажите о гигиене зрения.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 2. Профилактика-.....?

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдать личную гигиену

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 3. Определение размеров одежды и обуви.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, соблюдать

сервировкустола

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 4. Сервировка праздничного стола.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 5. Уход за мебелью.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, называть местные, промышленные и сельскохозяйственный транспорт

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 6. Городской транспорт.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 7. Основные средства связи.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 8. Как правильно подготовиться к звонку с работодателем.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 9. Учреждения культуры и спорта.

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

## VII. Календарно-тематическое планирование

### 5класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт. дата
<b>Введение (2 ч)</b>				
1	Кабинет основ социальной жизни и его оборудование.			
2	Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни».			
<b>Личная гигиена и здоровье (3 ч)</b>				
3	<b>Входная диагностика.</b> Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	1		
4	. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1		
5	Уход за телом	1		
<b>Охрана здоровья (3 ч)</b>				
6	Виды медицинской помощи	1		
7	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1		
8	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1		
<b>Одежда и обувь (3 ч)</b>				
9	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила	1		
10	Виды обуви и их назначение	1		
11	Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Самостоятельная работа	1		
<b>Питание (12 ч)</b>				
12	Посуда и столовые приборы, их назначение	1		
13	Значение питания в жизни и деятельности людей;	1		
14	правила составления рациона питания.	1		
15	Правила безопасной работы режущими инструментами;	1		
16	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
17	Место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню	1		
18	Чайная посуда.	1		

	работа			
<b>Жилище (2 ч)</b>				
24	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие	1		
25	Гигиенические требования к жилому помещению. Самостоятельная работа	1		
<b>Транспорт (4 ч)</b>				
26	Основные виды транспортных средств, имеющих в городе.	1		
27	Правила поведения в транспорте и на улице.	1		
28	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно.	1		
29	Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.	1		
<b>Средства связи (2 ч)</b>				
30	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	1		
31	Основные средства связи. Почта. Письма.	1		
<b>Семья (3 ч)</b>				
32	Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками.	1		
33	Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1		
34	Место работы членов семьи, должности, профессии. <b>Самостоятельная работа</b>	1		

#### 6 класс

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
<b>Введение</b>				
<b>Личная гигиена и здоровье (5 ч)</b>				
1	Гигиена тела. Уход за телом. Средства и предметы для ухода за телом.	1		
2	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук.	1		
3	<b>Входная диагностика.</b> Уход за кожей ног.	1		
4	Способы закаливания. Значение закаливания для организма.	1		
5	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование. Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	1		
<b>Охрана здоровья (3 ч)</b>				
6	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1		
7	Медицинские учреждения. Функции основных врачей специалистов	1		
8	Виды врачебной помощи. Вызов врача на дом.	1		
<b>Одежда и обувь (3 ч)</b>				
9	Значение опрятного человека. Мелкий ремонт одежды.	1		
10	Виды швов. Подгиб низа изделия. Штопка разорванного места.	1		
11	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	1		
<b>Питание (12 ч)</b>				
12	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи	1		
13	Способы выбора доброкачественных продуктов	1		
14	Контрольно-обобщающий урок.	1		
15	Уход за кухонной посудой и кухонными приборами.	1		
16	Контрольная работа за I полугодие. .	1		
17	Составление рецепта приготовления блюда. Приготовление каш.	1		
18	Способы приготовления яиц.	1		

19	Технология приготовления блюд из овощей	1		
20	О чае.	1		
21	Правила хранения муки. Просеивание муки	1		
22	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп.	1		
23	Любимые блюда из продуктов питания.	1		
<b>Жилище (2 ч)</b>				
24	Кухонная мебель и белье- правила гигиены и хранения.	1		
25	Сухая и влажная уборка помещения.	1		
<b>Транспорт (4 ч)</b>				
26	Правила поведения в транспорте.	1		
27	Виды: пригородного транспорта	1		
28	Пригородные поезда, правила безопасности.	1		
29	Приобретение билетов.	1		
<b>Средства связи (2 ч)</b>				
30	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	1		
31	Основные средства связи. Почта. Письма (деловые и личные).	1		
<b>Семья (3 ч)</b>				
32	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1		
33	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1		
34	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1		

## 7 класс

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
<b>Личная гигиена и здоровье (8 ч)</b>				
1	Личная гигиена подростка.	1		
2	Индивидуальные предметы гигиены.	1		
3	<b>Входная диагностика.</b> Общие санитарно-гигиенические правила	1		
4	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.	1		
5	Санитарно-гигиенические правила пользования расческой	1		
6	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	1		
7	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1		
8	Обобщение по теме «Личная гигиена» Самостоятельная работа	1		
<b>Охрана здоровья (8 ч)</b>				
9	Правила охраны здоровья обучающихся.	1		
10	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости	1		
11	Домашняя аптечка.	1		
12	Самолечение и его негативные последствия.	1		
13	Первая помощь.	1		
14	Первая помощь при ушибах и травмах.	1		
15	Первая помощь при поражении электрическим током	1		
16	Обобщение по теме «Охрана здоровья» Самостоятельная работа	1		
<b>Одежда и обувь (8 ч)</b>				
17	Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.	1		
18	Стирка хлопчатобумажного белья вручную	1		
19	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	1		
20	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Правила безопасности.	1		
21	Химчистка. Виды услуг.	1		
22	Правила пользования услуг химчистки.	1		

23	Уход за обувью.	1		
24	Обобщение по теме «Одежда и обувь» Самостоятельная работа	1		
<b>Питание (12 ч)</b>				
25	Приготовление пищи: завтрак, обед, ужин.	1		
26	Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	1		
27	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1		
28	Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов.	1		
29	Контрольная работа за I полугодие.	1		
30	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1		
31	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем.	1		
32	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1		
33	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом.	1		
34	Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов.	1		
35	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1		
36	Сервировка стола к обеду. Самостоятельная работа	1		
<b>Жилище (8 ч)</b>				
37	Гигиенические требования к жилому помещению;	1		
38	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	1		
39	Санитарная обработка помещения в случае необходимости	1		
40	Сухая и влажная уборка помещения.	1		
41	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели.	1		
42	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1		
43	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	1		
44	Обобщение по теме «Жилище» Самостоятельная работа	1		
<b>Транспорт (6 ч)</b>				
45	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	1		
46	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.	1		
47	Стоимость проезда. Расчет стоимости проезда.	1		
48	Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.	1		
49	Вокзал и его службы.	1		
50	Обобщение по теме «Транспорт» Самостоятельная работа	1		
<b>Средства связи (6 ч)</b>				
51	Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.	1		
52	Виды телефонной связи. Культура разговора по телефону.	1		
53	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением..	1		
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки.	1		
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	1		
56	Обобщение по теме «Средства связи» Самостоятельная работа	1		
<b>Семья (6 ч)</b>				
57	Состав семьи, родственные отношения.	1		
58	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1		
59	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1		

60	Оказание помощи в одевании малышей на прогулку	1		
61	Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.	1		
62	Обобщение по теме «Семья» Самостоятельная работа	1		
<b>Предприятия, организации, учреждения (6 часа)</b>				
63	Дошкольные образовательные учреждения.	1		
64	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	1		
65	Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	1		
66	Промышленные объекты г. Оренбурга. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.	1		
67	Виды выпускаемой продукции на предприятиях.	1		
68	Названия рабочих специальностей. Самостоятельная работа	1		

## 8 класс

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
<b>Личная гигиена и здоровье (7 ч)</b>				
1	Значение косметики для юноши и девушки.	1		
2	Выбор косметических средств.	1		
3	Входная диагностика. Правила и приемы ухода за кожей лица.	1		
4	Как правильно сделать «Маски из овощей и фруктов».	1		
5	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1		
6	Средства и способы сбережения здоровья.	1		
7	Обобщение по теме «Личная гигиена и здоровье» Самостоятельная работа	1		
<b>Охрана здоровья (6 ч)</b>				
8	Первая помощь.	1		
9	Первая помощь при несчастном случае.	1		
10	Меры по предупреждению несчастных случаев	1		
11	Первая помощь утопающему.	1		
12	Солнечный и тепловой удар.	1		
13	Обобщение по теме «Охрана здоровья» Самостоятельная работа	1		
<b>Одежда и обувь (6ч)</b>				
14	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	1		
15	Стирка изделий в домашних условиях.	1		
16	Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков.	1		
17	Химчистка.	1		
18	Уход за обувью.	1		
19	Обобщение по теме «Одежда и обувь» Самостоятельная работа	1		
<b>Питание (10 ч)</b>				
20	Виды теста. Запись рецептов приготовления теста.	1		
21	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Рецепт «Приготовление пресного теста и выпечка из него печенья».	1		
22	Контрольная работа за I полугодие.	1		
23	Заготовка продуктов впрок: соленье, варенье, консервирование, сушка фруктов, овощей, ягод и зелени.	1		
24	Работа с кулинарными книгами.	1		
25	Записи рецептов приготовления продуктов впрок.	1		
26	Как правильно «Приготовление овощного салата».	1		
27	Правила приготовления блинов.	1		

28	Нарезка овощей, зелени и фруктов.	1		
29	Обобщение по теме «Питание» Самостоятельная работа	1		
<b>Жилище (6 ч)</b>				
30	Уборка кухни, санузла и ванной комнаты.	1		
31	Моющие средства. «Мытье кафельных стен, чистка раковины».	1		
32	Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению	1		
33	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с химическими веществами в жилом помещении.	1		
34	Уборка в комнате.	1		
35	Обобщение по теме «Жилище» Самостоятельная работа	1		
<b>Транспорт (6 ч)</b>				
36	Междугородний автотранспорт.	1		
37	Автовокзал, его назначение.	1		
38	Основные автобусные маршруты.	1		
39	Водный транспорт. Значение водного транспорта.	1		
40	Пристань. Порт.	1		
41	Обобщение по теме «Транспорт» Самостоятельная работа	1		
<b>Средства связи (8 ч)</b>				
42	Телефон. Виды телефонной связи.	1		
43	Правила пользования телефонным справочником	1		
44	Культура разговора по телефону. Экстренные аварийные службы.	1		
45	Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон».	1		
46	Междугородняя телефонная связь. Виды заказов междугороднего телефонного разговора.	1		
47	Интернет безопасность	1		
48	Культура СМС переписки. Ответственность.	1		
49	Обобщение по теме «Средство связи» Самостоятельная работа	1		
<b>Семья (10 ч)</b>				
50	Грудной ребенок в семье. Уход за грудным ребенком.	1		
51	Упражнения в купании, пеленании и одевании грудного ребенка.	1		
52	Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек.	1		
53	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды	1		
54	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	1		
55	Семейный досуг.	1		
56	Распределение обязанностей в семье.	1		
57	Родственные отношения в семье.	1		
58	Семейная безопасность.	1		
59	Обобщение по теме «Семья» Самостоятельная работа	1		
<b>Предприятия, организации, учреждения (9 часа)</b>				
60	Госучреждения и их названия.	1		
61	Востребованные профессии рабочих и служащих.	1		
62	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1		
63	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции.	1		
64	Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.	1		
65	Рынки. Виды рынков. Правила поведения на рынке.	1		
66	Права покупателя на рынке.	1		

67	Отличия рынка от магазина.	1		
68	Обобщение по теме «Предприятия, организации, учреждения» Самостоятельная работа	1		

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
<b>Личная гигиена и здоровье (9ч)</b>				
1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1		
2	Утренний и вечерний туалет. Правила содержания личных вещей.	1		
3	Входная диагностика. Гигиена тела.	1		
4	Гигиена зрения.	1		
5	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности:	1		
6	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	1		
7	Закаливание организма.	1		
8	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1		
9	Обобщение по теме «Личная гигиена и здоровье» Самостоятельная работа	1		
<b>Охрана здоровья (7 ч)</b>				
10	Инфекционные заболевания и охрана здоровья.	1		
11	Способы распространения инфекционных заболеваний.	1		
12	Профилактика.	1		
13	Виды медицинской помощи	1		
14	Правила и приёмы ухода за больными.	1		
15	Документы, подтверждающие нетрудоспособность	1		
16	Обобщение по теме «Охрана здоровья» Самостоятельная работа	1		
<b>Одежда и обувь (6ч)</b>				
17	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения	1		
18	Особенности разных видов одежды	1		
19	Головные уборы: виды и назначение.	1		
20	Определение размеров одежды и обуви. Чтение условных обозначений на этикетках.	1		
21	Выбор одежды и обуви.	1		
22	Обобщение по теме «Одежда и обувь» Самостоятельная работа	1		
<b>Питание (6 ч)</b>				
23	Диетическое питание.	1		
24	Национальная кухня.	1		
25	Сервировка праздничного стола.	1		
26	Секреты приготовления блюд. Мерная таблица продуктов.	1		
27	Практические советы по выбору продуктов. Срок годности.	1		
28	Обобщение по теме «Питание» Самостоятельная работа	1		
<b>Жилище (9ч)</b>				
29	Как оплачивать коммунальные услуги. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах.	1		
30	Интерьер квартиры.	1		
31	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	1		
32	Магазины по продаже различных видов мебели.	1		
33	Твой подъезд и соседи.	1		
34	Ежедневная уборка. Как сделать дом уютным. Ремонт в квартире.	1		
35	Контрольная работа за I полугодие .	1		

36	Сезонная уборка жилых помещений.	1		
37	Обобщение по теме «Жилище» Самостоятельная работа	1		
<b>Транспорт (8ч)</b>				
38	Виды городского транспорта.	1		
39	Правила поведения в городском транспорте.	1		
40	Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты.	1		
41	Водный транспорт. Значение водного транспорта.	1		
42	Пристань. Порт.	1		
43	Аэропорты, аэровокзалы.	1		
44	Безопасность на любом виде транспорта.	1		
45	Обобщение по теме «Транспорт» Самостоятельная работа	1		
<b>Средства связи (6 ч)</b>				
46	Основные средства связи.	1		
47	Телефонная связь.	1		
48	Телефонное хулиганство. Ответственность.	1		
49	Интернет.	1		
50	Интернет безопасность.	1		
51	Обобщение по теме «Средство связи» Самостоятельная работа	1		
<b>Семья (10 ч)</b>				
52/53	Закон Российской Федерации о браке и семье.	2		
54	Родственные отношения в семье. Состав семьи	1		
55	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1		
56	Семейный досуг.	1		
57	Семейные традиции.	1		
58	Взаимоотношения между родственниками.	1		
59	Распределение обязанностей в семье.	1		
60	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1		
61	Промежуточная аттестация в форме тестовой работы	1		
<b>Предприятия, организации, учреждения (7 часа)</b>				
62	Исполнительные органы государственной власти	1		
63	Промышленные предприятия.	1		
64	Сельское хозяйство.	1		
65	Учреждения культуры и спорта.	1		
66/67	Профессиональные учреждения.	2		
68	Обобщение по теме «Предприятия, организации, учреждения» Самостоятельная работа	1		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2012.
2. Методическое пособие для учителя (В.П.Субчева . Социально-бытовая ориентировка 5-9класс, 2012. 87с.);
3. Практический материал к урокам (С.А.Львова Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс. 2013 135стр.).

### **Технические средства обучения**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

### **Компьютерные технологии**

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор

**Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

1 Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2012.

2.Методическое пособие для учителя (В.П.Субчева . Социально-бытовая ориентировка 5-9класс, 2012. 87с.);

3.Практический материал к урокам (С.А.Львова Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс. 2013 135стр.).

**Электронные учебные издания**

<http://www.edu.nsu.ru/~ic>

<http://www.kinder.ru/>

<http://www.school-holm.ru> -

[http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru\\_2003\\_015.htm](http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm)

## **МИР ИСТОРИИ**

### **Вариант 1 (вариант 3.3)**

#### **I. Рабочая программа составлена на основе**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Мир истории» выделено: 6 класс – по 68 часов (по 2 часа в неделю).

#### **III. Содержание учебного предмета**

##### **Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации. Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

##### **Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

##### **Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней):**

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### **История использования человеком воды.**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.

Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### **История жилища человека.**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **История появления мебели.**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### **История питания человека.**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### **История появления посуды.**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### **История появления одежды и обуви.**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.

Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

#### **История человеческого общества.**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;  
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
просмотр фильмов о культурных памятниках;  
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

**6 класс**

**Мир истории**

**(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

**Введение**

**1. Представление о себе и окружающем мире. (7 часа)**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

**2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

**3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

Работа с рецептами. Тестирование.

**2. Представления о времени в истории (4 часа)**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

**2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

**3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

**3. Начальные представления об истории (5 часов)**

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

**3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

**4. История Древнего мира (11 часов)**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

## **5. История освоения человеком огня, энергии (5 часов)**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

## **6. История использования человеком воды (4 часа)**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

## **7. История жилища человека (3 часа)**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

### **8. История появления мебели (3 часа)**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

#### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

### **9. История питания человека (5 часов)**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

#### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

### **10. История появления посуды (5 часов)**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

#### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

### **11. История появления одежды и обуви (5 часов)**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.

Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

#### **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

#### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

### **12. История человеческого общества (11 часов)**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## 2. Самостоятельная работа

Работа в тетради.

## 3. Тематика практических работ

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

## Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

Обобщение и повторение.

## IV. Тематическое планирование

### 6 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика
		деятельности обучающихся
Представление о себе и окружающем мире 7 часов	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.	Рассказ учителя. Чтение текста. Составление собственной родословной и автобиографии. Рисунок «Мой дом». Составление рассказа «Мои соседи». Рисунок «Моя улица». Составление рассказа «Мой край»

<p>Представления о времени в истории 4 часа</p>	<p>Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>	<p>Распределение основных событий из жизни на «ленте времени»</p>
<p>Начальные представления об истории 5 часов</p>	<p>История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.</p>	<p>Музеи города Оренбурга</p>
<p>История Древнего мира 11 часов</p>	<p>Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия.</p>	<p>История появления города Оренбурга</p>
	<p>Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	
<p>История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</p>		

<p>История освоения человеком огня, энергии 5 часов</p>	<p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.</p>	<p>Использование огня на ММК. Способы получения энергии на ММК и для населения.</p>
<p>История использования человеком воды 4 часа</p>	<p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p>	<p>Как человек использовал воду.</p>
<p>История жилища человека 3 часа</p>	<p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.</p>	<p>Строительство первых жилищ на Южном Урале.</p>
<p>История появления мебели 3 часа</p>	<p>Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p>	<p>Оренбургская мебельная фабрика.</p>

<p>История питания человека 5 часов</p>	<p>Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p>	<p>Земледелие и скотоводство. Хлебозаводы и пекарни. Птицефабрики и свиноккомплексы. Блюда народов.</p>
<p>История появления посуды 5 часов</p>	<p>Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p>	<p>Фарфоровый завод.</p>
<p>История появления одежды и обуви 5 часов</p>	<p>Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических</p>	<p>Одежда и обувь народов. Обувная фабрика.</p>

	условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	
История человеческого общества 11 часов	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	Церкви и храмы. Культурные центры города.
Итого:	68 часов	

### **VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

##### Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

## **VI. Оценочные материалы**

### **Критерии оценивания**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных

действий. Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
------------	------------	------------	------------

- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;
--	--	---	--

### Письменная работа:

При оценке комбинированных работ			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;

Оценка «5» - за 90-100% выполненных заданий.

Оценка «4» - за 60-90% выполненных заданий.

Оценка «3» - за 40-60% выполненных заданий.

Оценка «2» - меньше 40% выполненных заданий.

- Время выполнения контрольных работ в 6-10 классах 35-40 минут. За указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

#### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

Класс	Формы и виды контроля
6	Тестовой работы

### Оценочные материалы

#### 6 класс

#### Входная диагностика в форме тестовой работы

##### 1. Соедините стрелками части пословиц о семье:

- Семья вместе если в семье лад.
- Лад и согласие душа на месте.
- Не нужен клад первое счастье.

##### 2. Что такое биография:

- люди, которые занимаются расследованием;
- описание жизни какого-то человека с момента его рождения;
- энциклопедия.

##### 3. В семье трое детей: Лене 11 лет, Вите 15 лет, Коле 7 лет. Кто из детей старше (младше)?

##### 4. Что такое история:

- исследования учёных;
- наука о прошлом и настоящем времени;
- символы государства

##### 5. Что такое родословная:

- список родственников;
- список государств;
- список.

#### Контрольная работа за I полугодие

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**1. От какого слова произошли слова "отчество", "отчизна"? Подчеркни правильный ответ.**

1. Дедушка;
2. Отец;
3. Мать.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**2. Объясните пословицу: "Семейное согласие всего дороже".**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль. Установите соответствие стрелками.

Чужеземный источник воды, родник.

Истоки большой поселок.

Ключ из чужой земли, иностранный.

Слобода место, где родился человек.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**3. Перечислите, какими качествами славится российский народ.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**4. Как называется основной закон нашей страны. Выбрать правильный ответ.**

1. Кодекс;
2. Конституция;
3. Сборник.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**5. Что обозначает изображение на Государственном гербе РФ?**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**6. Установите соответствие стрелками.**

1. Герб торжественная, величальная музыка или песня.
2. Гимн отличительный знак, символ государства.
3. Держава земельное пространство с границами.
4. Территория сильная страна, сильное государство.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**7. В каком году и кем была основана Москва. Выбрать правильный ответ.**

1. 1894 Петром I;
2. 2000 Путиным В.В.;
3. 1147 Ю. Долгоруким.

Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
 Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов  
 Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**8. Назовите единицы счета времени: начните так: секунда, \_\_\_\_\_,**  
 \_\_\_\_\_.

Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
 Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов  
 Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**9. Название месяцев из русского земледельческого словаря. Установите соответствие стрелками.**  
 Февраль Листопад.  
 Май Снежень. Июль  
 Травник Октябрь  
 Страдник.

Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
 Познавательные БУД: осмысленно читать задание, планировать его выполнение. понимание доступных исторических фактов  
 Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**10. Отметьте на Ленте времени и отметьте на ней дату своего рождения.**

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

#### VII. Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
<b>Представление о себе и окружающем мире. 7 часа</b>				
1	Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение.	1ч		
2	Семья: близкие, и дальние родственники. Понятие о биографии.	1ч		
3	<b>Входная диагностика.</b> Дом, в котором ты живешь. Твои соседи.	1ч		
4	История улицы. Название улиц, их происхождение.	1ч		
5	Местность, где мы живем.	1ч		
6	Россия – страна, в которой мы живем.	1ч		
7	Другие страны мира. Планета, на которой мы живем.	1ч		
<b>Представления о времени в истории- 4 часа</b>				
8	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. <i>Самостоятельная работа.</i>	1ч		
9	Календарь. Происхождение и виды.	1ч		
10	Представление об историческом времени. «Лента времени». <i>Самостоятельная работа.</i>	1ч		
11	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	1ч		
<b>Начальные представления об истории-5часов</b>				
12	История – наука о прошлом. Значение исторических знаний.	1ч		
13	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1ч		
14	Источники исторических знаний.	1ч		
15	Историческое пространство.	1ч		

16	Повторительно - обобщающий урок по теме «История наука о прошлом». Тест.	1ч		
<b>История Древнего мира- 11 часов</b>				
17	Появление человека на Земле. Их внешний вид, среда обитания.	1ч		
18	Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда.	1ч		
19	Причины зарождения речи и его последствия.	1ч		
20	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1ч		
21	Смена образа жизни древних людей с началом наступления ледников.	1ч		
22	Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.	1ч		
23	Начало бронзового века. Коллективы древних людей.	1ч		
24	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1ч		
25	Зарождение обмена, появление денег.	1ч		
26	Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации.	1ч		
27	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира». Тест.	1ч		
<b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</b>				
<b>История освоения человеком огня, энергии – 5 часов</b>				
28	Источники огня в природе. Способы добычи. Использование для жизни.	1ч		
29	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1ч		
30	Использование огня в производстве. Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	1ч		
31	Огонь и энергия. Виды энергии и способы получения.	1ч		
32	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1ч		
<b>История использования человеком воды- 4 часа</b>				
33	Вода в природе. Значение воды в жизни человека.	1ч		
34	Вода и земледелие.	1ч		
35	Использование человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых.	1ч		
36	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1ч		
<b>История жилища человека – 3 часа</b>				
37	Первые жилища. Материалы, используемые для строительства.	1ч		
38	История совершенствования жилища.	1ч		
39	Архитектурные памятники.	1ч		
<b>История появления мебели-3 часа</b>				
40	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	1ч		
41	История появления первой мебели.	1ч		
42	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1ч		
<b>История питания человека - 5 часов</b>				
43	Питание – главное условие жизни любого человека.	1ч		
44	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.	1ч		
45	История хлеба и хлебопечения.	1ч		
46	Способы хранения и накопления продуктов питания.	1ч		
47	Традиции приготовления пищи у разных народов.	1ч		
<b>История появления посуды- 5 часов</b>				
48	Посуда и ее назначение. Материалы для ее изготовления.	1ч		
49	Глиняная посуда.	1ч		
50	Деревянная посуда	1ч		

51	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей связанные с изготовлением посуды.	1ч		
52	Повторительно - обобщающий урок по теме «История жилища древнего человека». Тест.	1ч		
<b>История появления одежды и обуви – 5 часов</b>				
53	Представление об одежде и обуви, их функциях.	1ч		
54	Виды одежды древнего человека и способы изготовления.	1ч		
55	Народные традиции изготовления одежды.	1ч		
56	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1ч		
57	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	1ч		
<b>История человеческого общества- 11 часов</b>				
58	Представление древних людей об окружающем мире.	1ч		
59	Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества.	1ч		
60	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1ч		
61	Значение устного творчества для истории.	1ч		
62	История возникновения письма. Виды письма. История книги и книгопечатания.	1ч		
63	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	1ч		
64	Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.	1ч		
65	Условия для возникновения государства. Виды государств.	1ч		
66	История денег, торговли.	1ч		
67	Войны. Причины возникновения войны.	1ч		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест.	1ч		
<b>Всего часов</b>		68		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории.6 класс: учебник для специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида /–2-е изд. –М.: Просвещение,2013.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. –М.: Просвещение, 2011.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории.6 класс : учебник для специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида /–2-е изд. –М.: Просвещение,2013.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. –М.: Просвещение, 2011.

### **Электронные учебные издания**

#### **Ресурсы Интернет:**

- <http://historik.ru/enc.shtml>  
<http://lesson-history.narod.ru/DM.htm>  
<http://evolendorig13.narod.ru/33.htm>

#### **Дидактический материал:**

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
  2. Карточки с индивидуальными заданиями;
  3. Тестовые задания;
- Репродукции исторических

## **МИР ИСТОРИИ**

### **Вариант 1 (вариант 4.3)**

#### **I. Рабочая программа составлена на основе**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Мир истории» выделено: 6 класс – по 68 часов (по 2 часа в неделю).

## **III. Содержание учебного предмета**

### **Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации. Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### **Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды

обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней):**

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### **История использования человеком воды.**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **История появления мебели.**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### **История питания человека.**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### **История появления посуды.**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### **История появления одежды и обуви.**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и

обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).  
История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.  
Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.  
Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

#### **История человеческого общества.**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

#### **6 класс**

#### **Мир истории**

**(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

#### **Введение**

#### **1. Представление о себе и окружающем мире. (7 часа)**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия

жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

## **2. Представления о времени в истории (4 часа)**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Мерьвремени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

## **3. Начальные представления об истории (5 часов)**

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

## **4. История Древнего мира (11 часов)**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

## **5. История освоения человеком огня, энергии (5 часов)**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

### **6. История использования человеком воды (4 часа)**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

### **7. История жилища человека (3 часа)**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и

национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

### **8. История появления мебели (3 часа)**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

### **9. История питания человека (5 часов)**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

## **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

#### **10. История появления посуды (5 часов)**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

#### **11. История появления одежды и обуви (5 часов)**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.

Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

#### **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

#### **12. История человеческого общества (11 часов)**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо.

Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

#### **2. Самостоятельная работа**

Работа в тетради.

### **3. Тематика практических работ**

Беседа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

#### **Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

Обобщение и повторение.

## **IV. Тематическое планирование**

## 6 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Представление о себе и окружающем мире 7 часов	<p>Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p> <p>Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.</p> <p>Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.</p> <p>Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.</p> <p>Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.</p> <p>Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.</p>	<p>Рассказ учителя. Чтение текста. Составление собственной родословной и автобиографии</p> <p>Рисунок «Мой дом».</p> <p>Составление рассказа «Мои соседи»</p> <p>Рисунок «Моя улица»</p> <p>Составление рассказа «Мой край»</p>
Представления о времени в истории 4 часа	<p>Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).</p> <p>Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).</p> <p>Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>	<p>Распределение основных событий из жизни на «ленте времени»</p>
Начальные представления об истории 5 часов	<p>История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.</p> <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.</p> <p>Историческое пространство. Историческая карта.</p>	Музеи города Оренбурга

<p>История Древнего мира 11 часов</p>	<p>Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	<p>История появления города Оренбурга</p>
<p>История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</p>		
<p>История освоения человеком огня,</p>	<p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня</p>	<p>Использование огня на ММК.</p>
<p>энергии 5 часов</p>	<p>древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.</p>	<p>Способы получения энергии на ММК и для населения.</p>

<p>История использования человеком воды 4 часа</p>	<p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p>	<p>Как человек использовал воду.</p>
<p>История жилища человека 3 часа</p>	<p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.</p>	<p>Строительство первых жилищ на Южном Урале.</p>
<p>История появления мебели 3 часа</p>	<p>Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p>	<p>Оренбургская мебельная фабрика.</p>
<p>История питания человека 5 часов</p>	<p>Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.</p>	<p>Земледелие и скотоводство. Хлебозаводы и пекарни. Птицефабрики и свинокомплексы. Блюда народов.</p>
	<p>Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p>	
<p>История появления посуды 5 часов</p>	<p>Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p>	<p>Фарфоровый завод.</p>

<p>История появления одежды и обуви 5 часов</p>	<p>Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>	<p>Одежда и обувь народов. Обувная фабрика.</p>
<p>История человеческого общества 11 часов</p>	<p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды</p>	<p>Церкви и храмы. Культурные центры города.</p>
	<p>государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>	
<p>Итого:</p>	<p>68 часов</p>	

### **VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих  
возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной  
деятельности;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

##### Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

#### **VI. Оценочные материалы**

##### **Критерии оценивания**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;  
динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий. Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;

Оценка «5» - за 90-100% выполненных заданий.

Оценка «4» - за 60-90% выполненных заданий.

Оценка «3» - за 40-60% выполненных заданий.

Оценка «2» - меньше 40% выполненных заданий.

- Время выполнения контрольных работ в 6-10 классах 35-40 минут. За указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

**Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

Класс	Формы и виды контроля
6	Тестовой работы

### Оценочные материалы

#### 6 класс

#### Входная диагностика в форме тестовой работы

**1. Соедините стрелками части пословиц о семье:**  
 а) Семья вместе если в семье лад.  
 б) Лад и согласие душа на месте. в) Не нужен клад первое счастье.

#### 2. Что такое биография:

- люди, которые занимаются расследованием;
- описание жизни какого-то человека с момента его рождения;

в)

энциклопедия.

**3. В семье трое детей: Лене 11 лет, Вите 15 лет, Коле 7 лет. Кто из детей старше (младше)?**

**4.Что такое история:**

- а) исследования учёных;
- б) наука о прошлом и настоящем времени;
- в) символы государства

**5.Что такое родословная:**

- а) список родственников;б) список государств;
- в) список.

#### **Контрольная работа за I полугодие**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**1. От какого слова произошли слова "отчество", "отчизна"? Подчеркни правильный ответ.**

- 4. Дедушка;
- 5. Отец;
- 6. Мать.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**2. Объясните пословицу: "Семейное согласие всего дороже".**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**3. Установите соответствие стрелками.**

Чужеземный источник воды, родник.

Истоки большой поселок.

Ключ из чужой земли, иностранный.

Слобода место, где родился человек.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**4. Перечислите, какими качествами славится российский народ.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**5. Как называется основной закон нашей страны. Выбрать правильный ответ.**

- 4. Кодекс;
- 5. Конституция;
- 6. Сборник.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 6. Что обозначает изображение на Государственном гербе РФ?

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 7. Установите соответствие стрелками.

5. Герб торжественная, величальная музыка или песня.
6. Гимн отличительный знак, символ государства.
7. Держава земельное пространство с границами.
8. Территория сильная страна, сильное государство.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 8. В каком году и кем была основана Москва. Выбрать правильный ответ.

4. 1894 Петром I;
5. 2000 Путиным В.В.;
6. 1147 Ю. Долгоруким.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 9. Назовите единицы счета времени: начните так: секунда, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 10. Название месяцев из русского земледельческого словаря. Установите соответствие стрелками.

Февраль Листопад.

Май Снежень.

Июль Травник Октябрь

Страдник.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение. понимание доступных исторических фактов

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 11. Отметьте на Ленте времени и отметьте на ней дату своего рождения.

## Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

### VII. Календарно- тематическое планирование

#### 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
<b>Представление о себе и окружающем мире. 7 часа</b>				
1	Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение.	1ч		
2	Семья: близкие, и дальние родственники. Понятие о биографии.	1ч		
3	<b>Входная диагностика.</b> Дом, в котором ты живешь. Твои соседи.	1ч		
4	История улицы. Название улиц, их происхождение.	1ч		
5	Местность, где мы живем.	1ч		
6	Россия – страна, в которой мы живем.	1ч		
7	Другие страны мира. Планета, на которой мы живем.	1ч		
<b>Представления о времени в истории- 4 часа</b>				

8	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. <i>Самостоятельная работа.</i>	1ч		
9	Календарь. Происхождение и виды.	1ч		
10	Представление об историческом времени. «Лента времени». <i>Самостоятельная работа.</i>	1ч		
11	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	1ч		
<b>Начальные представления об истории-5часов</b>				
12	История – наука о прошлом. Значение исторических знаний.	1ч		
13	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1ч		
14	Источники исторических знаний.	1ч		
15	Историческое пространство.	1ч		
16	Повторительно - обобщающий урок по теме «История наука о прошлом». Тест.	1ч		
<b>История Древнего мира- 11 часов</b>				
17	Появление человека на Земле. Их внешний вид, среда обитания.	1ч		
18	Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда.	1ч		
19	Причины зарождения речи и его последствия.	1ч		
20	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1ч		
21	Смена образа жизни древних людей с началом наступления ледников.	1ч		
22	Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.	1ч		
23	Начало бронзового века. Коллективы древних людей.	1ч		
24	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1ч		
25	Зарождение обмена, появление денег.	1ч		
26	Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации.	1ч		
27	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира». Тест.	1ч		
<b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</b>				
<b>История освоения человеком огня, энергии – 5 часов</b>				
28	Источники огня в природе. Способы добычи. Использования для жизни.	1ч		
29	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1ч		
30	Использование огня в производстве. Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	1ч		
31	Огонь и энергия. Виды энергии и способы получения.	1ч		
32	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1ч		
<b>История использования человеком воды- 4 часа</b>				
33	Вода в природе. Значение воды в жизни человека.	1ч		
34	Вода и земледелие.	1ч		
35	Использование человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых.	1ч		
36	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1ч		
<b>История жилища человека – 3часа</b>				
37	Первые жилища. Материалы, используемые для строительства.	1ч		
38	История совершенствования жилища.	1ч		
39	Архитектурные памятники.	1ч		
<b>История появления мебели-3 часа</b>				
40	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	1ч		
41	История появления первой мебели.	1ч		
42	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1ч		
<b>История питания человека - 5 часов</b>				

43	Питание – главное условие жизни любого человека.	1ч		
44	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.	1ч		
45	История хлеба и хлебопечения.	1ч		
46	Способы хранения и накопления продуктов питания.	1ч		
47	Традиции приготовления пищи у разных народов.	1ч		
<b>История появления посуды- 5 часов</b>				
48	Посуда и ее назначение. Материалы для ее изготовления.	1ч		
49	Глиняная посуда.	1ч		
50	Деревянная посуда	1ч		
51	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей связанные с изготовлением посуды.	1ч		
52	Повторительно - обобщающий урок по теме «История жилища древнего человека». Тест.	1ч		
<b>История появления одежды и обуви – 5 часов</b>				
53	Представление об одежде и обуви, их функциях.	1ч		
54	Виды одежды древнего человека и способы изготовления.	1ч		
55	Народные традиции изготовления одежды.	1ч		
56	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1ч		
57	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	1ч		
<b>История человеческого общества- 11 часов</b>				
58	Представление древних людей об окружающем мире.	1ч		
59	Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества.	1ч		
60	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1ч		
61	Значение устного творчества для истории.	1ч		
62	История возникновения письма. Виды письма. История книги и книгопечатания.	1ч		
63	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	1ч		
64	Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.	1ч		
65	Условия для возникновения государства. Виды государств.	1ч		
66	История денег, торговли.	1ч		
67	Войны. Причины возникновения войны.	1ч		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест.	1ч		
<b>Всего часов</b>		68		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории.6 класс: учебник для специальной ( коррекционной) образовательной школы 8 вида /–2-е изд. –М.: Просвещение,2013.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. –М.: Просвещение, 2011.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории.6 класс : учебник для специальной ( коррекционной) образовательной школы 8 вида /–2-е изд. –М.: Просвещение,2013.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. –М.: Просвещение, 2011.

### **Электронные учебные издания**

#### **Ресурсы Интернет:**

<http://historik.ru/enc.shtml>  
<http://lesson-history.narod.ru/DM.htm>  
<http://evolendorig13.narod.ru/33.htm>

#### **Дидактический материал:**

4. Таблицы, схемы; Словарные слова.
5. Карточки с индивидуальными заданиями;
6. Тестовые задания;

## ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

### Вариант 1 (вариант 3.3)

#### I. Рабочая программа составлена на основе

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «История Отечества» выделено: 7-9 классы – по 68 часов (по 2 часа в неделю).

#### III. Содержание учебного предмета

##### Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

##### История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

##### Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

##### Древнерусская культура.

##### Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

##### Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

##### Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в

XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

#### **Россия в XVIII веке.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

#### **Правление Павла I.**

#### **Россия в первой половине XIX века.**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

#### **Россия во второй половине XIX - начале XX века.**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции,

основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

#### **Россия в 1917 - 1921 годах.**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской [Конституции](#) - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

#### **СССР в 20-е - 30-е годы XX века.**

Образование СССР. Первая [Конституция](#) (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая [Конституция](#) СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизни быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

#### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский [договор](#) о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление

немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

#### **Советский Союз в 1945 - 1991 годах.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой

мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. [Конституция](#) СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие [Конституции](#) России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

## **7 класс (68 ч)**

### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

## **8 класс (68 ч)**

### **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

### **9 класс (68 ч)**

#### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения

русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства

— Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е – 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских

солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

#### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Об-разование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной

власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

#### IV. Тематическое планирование

##### 7 класс

Тема, раздел, курса	Примерное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Введение в историю	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».	что такое история, что она изучает, исторические памятники, государственные символы России, как изучать родословную людей; отличие исторической карты от географической, расположение дат на ленте времени. пользоваться учебником, находить страну на карте, вести счет лет в истории, пользоваться «лентой времени»; определять порядок событий соотносить год с веком; обобщать весь пройденный материал
История нашей страны древнейшего периода	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	кто такие восточные славяне, легендарную историю происхождения славян и земли русской, роды и племена восточных славян, как жили наши предки, обычаи и верования восточных славян, соседей восточных славян, термины и понятия, описание внешнего вида славян, как возникли племена; почему земледелие считалось основным занятием, условия жизни и труда восточных славян; взаимоотношения славян с соседями о славянских воинах и богатырях, темы, которые были изучены по данному разделу пересказывать материал с опорой на наглядность; соотносить содержание иллюстраций с текстом; правильно употреблять исторические термины; самостоятельно работать с учебником; работать с исторической картой; обобщать знания по теме

<p>Русь в IX - I половина XII века</p>	<p>Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города,</p>	<p>первых русских князей: Олега, Игоря, Святослава, княгини Ольги, с кем воевала Киевская Русь, о крещении Руси при князе Владимире, о культуре и искусстве Древней Руси, жизнь и быт Древней Руси, о правлении Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, как управлялось Древнерусское государство, роль княжеской дружины; основные задачи Киевской Руси, значение понятия христианство; былины - источник знаний о Киевской Руси Культура и искусство Киевской Руси; о быте и традициях в Киевской Руси;</p>
	<p>развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.</p>	<p>предпосылки для развития Киевской Руси в XII в.; культура - духовная деятельность людей; как был укреплен древнерусский город правильно и точно употреблять исторические понятия; пересказывать изучаемый материал; выделять главные мысли; извлекать знания из исторической карты; устанавливать порядок исторических событий связно и развернуто излагать факты; ориентироваться в иллюстрациях учебника; самостоятельно работать с учебником; анализировать текст и иллюстрации; объяснять значение исторических терминов</p>
<p>Распад Киевской Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)</p>	<p>Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батая. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p>	<p>причины распада Киевской Руси, о Владимиро-Суздальском княжестве, основателя Москвы Юрия Долгорукого, Великом Новгороде (географическое положение, хозяйство, торговля, ремесла, вече, правители), русскую культуру 12-13 века; факты - на сколько княжеств распалось государство; когда произошли события; особенности развития Новгородского края; памятники Русской культуры в XII - XIII вв.; отличительные черты развития и управления крупных княжеств; жизнь и быт кочевников, нашествии монголо- татар, подвиги князя Рязанского, Евпатия Коловрата и др., о монголо-татарском государстве Золотая Орда, о рыцарях-крестоносцах, Александре Невском, «Ледовом побоище», значении этой победы для укрепления православия на русской земле; о героической борьбе русского народа; почему Александр Невский стал национальным героем; значение победы Александра Невского -извлекать знания из различных источников; самостоятельно работать с учебником, обобщать полученные знания; уметь выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси; объяснять исторические понятия на основе нескольких источников; давать оценочную характеристику исторической личности; самостоятельно работать с текстом; давать оценку историческим фактам; анализировать исторические материалы; пользоваться условными обозначениями на карте</p>

Начало объединения русских земель (XIV-XV века)	<p>Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления.</p>	<p>- о правлении князя Даниила Александровича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, битве на Куликовом поле, значение Куликовской битвы, освобождение от иноземного ига при правлении Ивана III; известные факты из истории Москвы, какие события происходили на Руси, кто руководил основными событиями; факторы, определяющие победу или поражение; значение Куликовской битвы; значение свержения монголо-татарского ига; термины и понятия, даты основных сражений</p> <p>- сравнивать, анализировать, выполнять действия; устанавливать причинно - следственные связи; самостоятельно формировать выводы; понимать поступки людей; устанавливать порядок событий; давать нравственную оценку поступкам; правильно и точно употреблять исторические термины</p>
	Культура и быт Руси в XIV – XV вв.	

### 8 класс

Тема, раздел, курса	Примерное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
---------------------	----------------------	---

<p>Россия в XVI-XVII веках</p>	<p>Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.</p>	<p>-основные даты, понятия по теме - совместно с учителем составлять схему (таблицу), составлять устный рассказ по вопросам учителя, соотносить исторические события соответственно исторического времени, составлять характеристики исторической личности - Бориса Годунова, работать по вопросам к тексту и дополнительным материалам к теме урока, устанавливать причинно- следственные связи, давать оценку с помощью учителя творениям Андрея Рублева, работать с картой (находить на карте места проживания местного населения Поволжья, называя их), анализировать исторические факты, описывать исторические события, составлять опорный конспект обучающимися по вопросам учителя</p>
<p>Россия в XVIII в.</p>	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления,</p>	<p>- основные даты, понятия по теме - совместно с учителем составлять схему (таблицу), составлять устный рассказ по вопросам учителя, соотносить исторические события соответственно исторического времени, составлять характеристики исторической личности – Петра I, Екатерины II, Е. Пугачева, работать по вопросам к тексту и дополнительным материалам к теме урока, устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой, анализировать исторические факты, описывать исторические события, составлять опорный конспект обучающимися по вопросам учителя</p>

	<p>губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, науки искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.</p>	
<p>Россия в первой половине XIX века</p>	<p>Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все</p>	<p>- основные даты, понятия по теме - совместно с учителем составлять схему (таблицу), составлять устный рассказ по вопросам учителя, соотносить исторические события соответственно исторического времени, составлять характеристики исторической личности – Александра I, Николая I, работать по вопросам к тексту и дополнительным материалам к теме урока, устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой, анализировать исторические факты, описывать исторические события, составлять опорный конспект обучающимися по вопросам учителя</p>

	<p>сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.</p> <p>«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века.</p> <p>Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).</p>	
<p>Россия во второй половине XIX – начале XX века</p>	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России.</p> <p>Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.</p>	

#### 9 класс

Тема, раздел, курса	Примерное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
<p>Россия во второй половине XIX – начале XX века</p>	<p>Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года».</p> <p>Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской</p>	<p>- Манифест, Конституция, кризис</p> <p>- анализировать исторические события; продолжать работу по формированию умений составлять рассказ по вопросам, объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода; соотносить факты и общие процессы в данный период.</p>

	<p>культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.</p>	
Россия в 1917-1921 гг.	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие.</p> <p>Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.</p> <p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.</p>	<p>-понятия - отречение, карточная система, двоевластие, продразверстка, коммунизм, совхозы</p> <p>-поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов, высказыванию своего мнения по тому или иному факту</p>
СССР в 20-е-30-е годы XX века	<p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы</p>	<p>- понятия - индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер.</p> <p>- самостоятельно работать с учебником, давать оценку историческому деятелю, анализировать, обобщать исторический материал,</p>

	<p>Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.</p>	<p>самостоятельно выполнять задания; давать оценочные суждения о политике правительства</p>
<p>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p>	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и</p>	<p><i>Знать:</i> понятия - генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб. <i>Уметь:</i> составлять сообщения на заданную тему; давать полные и развернутые и аргументированные ответы, устанавливать последовательность событий, показывать на картеместа исторических событий, территорию, линию фронта; поддерживать беседу по оценке исторического события, составлять полные и развернутые ответы; приводить в качестве примера сведения из текста учебника.</p>

наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.  
Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости.  
Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков.  
Герои-панфиловцы.  
Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!».  
Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.  
Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  
Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева.  
Борьба советских людей на оккупированной территории.  
Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат.  
Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.  
Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.  
Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин.  
Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.  
Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.  
Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.  
Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.  
Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная

	война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.	
Советский Союз в 1945-1991 гг	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.</p> <p>Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель».</p> <p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.</p> <p>Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из</p>	<p>-понятия - Возрождение, трудовой подвиг, трудодни, реабилитация, кредит, целина</p> <p>- выражать личное отношение к изучаемым событиям; связно и развернуто излагать факты по плану, объяснять сложные понятия на основе текста учебника; работать с учебником.</p>

	<p>Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	
<p>Россия (Российская Федерация) в 1991-2015 годах</p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка</p>	<p>- понятия – ваучер, приватизация. - анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов, делать логические выводы; связно и развернуто излагать ответы на вопросы, обобщать исторический материал, использовать приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой.</p>

	новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.	
--	--	--

## V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
 знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
 понимание значения основных терминов-понятий;  
 установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;  
 описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;  
 нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
 объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

##### **Достаточный уровень:**

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
 знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
 знание мест совершения основных исторических событий;  
 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
 понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений;  
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
 поиск информации в одном или нескольких источниках;  
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **VI. Оценочные материалы**

### **Критерии оценивания**

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
7	Контрольная работа
8	Контрольная работа
9	Контрольная работа

## **Оценочные материалы**

### **7 класс**

#### ***Входная диагностика***

**1.** Соедините стрелками части пословиц о семье:

Семья вместе                                  если в семье лад.  
 Лад и согласие                                душа на месте.

Не нужен клад первое счастье.

2. В семье трое детей: Коле 11 лет, Маше 15 лет, Оле 7 лет. Кто из детей старше (младше)?

3. Отгадайте кроссворд:

- специальное учреждение, где хранятся письменные источники.
- ученый, которые занимается раскопками
- название нашей страны.
- дается при рождении

#### **Контрольная работа за 1 полугодие**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### **1. Покажите на карте места расселения племен восточных славян.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### **2. Какими орудиями труда пользовались славяне?**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### **3. Что такое частокол?**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### **4. Игра «Третий лишний»**

- Венгры – дреговичи – вятичи
- Рюрик – Игорь – Август
- Соха – серп – копье
- Земледелие – бортничество – зодчество

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### **5. Соотнесите правую и левую колонки**

- |           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| Рюрик     | перенес столицу в Киев              |
| Олег      | основатель русского государства     |
| Ольга     | первая приняла христианство         |
| Святослав | идя на врага, говорил: «Иду на Вы!» |

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его

выполнение

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**6. Игра «Третий лишний»**

Днепр – Почайна – Волхов

оратор – кузнец – плотник

Кирилл – Мефодий – Владимир

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**7. вспомните и перечислите известные вам былины. Объясните, почему они являются источником знаний.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**8. Найдите пару.**

Нестор

основатель храма святой Софии

Ярослав Мудрый

князь, при котором произошло крещение

РусиВладимир

автор «Повести временных лет»

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

**8 класс**

***Входная диагностика***

1. В каком году монголо-татары начали свое нашествие на Русь?
2. Разъясните, почему, несмотря на героическое сопротивление русских, монголо-татары победили?
3. Объясните значение слов *иго*, *Орда*, *баскаки*.
4. Почему князь Александр Ярославович получил почетное прозвище «Невский»?
5. Назовите важнейшие сражения в период с XIII по XV в.
6. Когда и с кем состоялась битва на р. Неве (Ледовое побоище)?

***Контрольная работа за 1 полугодие***

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**1. Найдите на карте территорию государства при Иване III и Иване IV. Сделайте вывод об изменении размеров и богатстве страны.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**2. Объясните, что такое опричнина. Какие беды она принесла народу?**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**3. Игра «Третий лишний»:**

Успенский собор – Архангельский собор – Софийский собор; р. Москва – Неглинная – Днепр;  
Мамай – Иван Федоров – Дмитрий Донской.

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**4. На ленте времени в тетради отметьте хронологические рамки Московской Руси. Укажите основные события этого времени.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**5. Проверьте себя: когда установилась династия Романовых? (1613, 1614, 1615).**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**6. Составьте рассказ об ополчении.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**7. Объясните, почему так высоко оценена деятельность Минина и Пожарского.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**8. Назовите последовательно основные даты Северной войны.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**9. Каково ваше отношение к Петру? Какие черты характера вам нравятся?**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**10. Назовите, какое здание Петербурга является ровесником города.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*  
*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**11. Какими правами обладали дворяне?**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*  
*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки,*

*исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,  
Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**12. Как вы думаете, в чем заключалось зло крепостного права?**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки,  
исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**13. Игра «Третий лишний»:**

Нарва – Полтава – Нижний Новгород;

Кулибин – Ползунов – Крашенинников;

Суворов – Ушаков – Шувалов

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

**9 класс**

**Входная диагностика**

1. Составьте календарь событий XIX века.

2. Объясните, почему война 1812 г. называется Отечественной?
3. Какие идеи обсуждались в тайных обществах.
4. Объясните, почему Россия потерпела поражение в Крымской войне.
5. За что Александра II назвали Освободителем.
6. Совершите прогулку по художественной выставке XIX века. Какие имена художников вы встретили? Какие произведения вы запомнили?
7. Игра «Третий лишний»:

Смоленск – Бородино – Иваново;

Кутузов – Багратион – Суворов;

8. Самостоятельно составьте кроссворд «Исторические личности XVIII-XIX веков».

#### **Контрольная работа за 1 полугодие.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

1. Составьте хронологию важнейших событий начала XX века.

Дата	События
------	---------

2. Определите, кто пел эти песни в годы Гражданской войны?

Смело мы в бой пойдем

За власть Советов

И, как один, умрем

В борьбе за это!

Смело мы в бой пойдем

За Русь святую

И, как один, прольем

Кровь молодую!

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

3. Сколько лет длилась Гражданская война? Кто был объявлен верховным правителем России – главным среди «белых» генералов?

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

4. Перечислите стройки первых пятилеток.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

5. О какой стройке здесь рассказывается: «Посреди голой степи возвышалась гора Магнитная. Здесь лопату трудно от земли оторвать – притягивает магнитный железняк. Первое время люди жили в палатках, потом соорудили бараки. Люди приезжали на стройку с мешком за плечами. Брали с собой только самые необходимые вещи и еще инструменты. При рытье котлована для домны не обойтись было без тачек и носилок».

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

6. Составьте кроссворд «Основные события в жизни Советского государства в 20 – е годы».

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,  
*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**7. Игра «Третий лишний»:**  
**кооперация – колхоз – стройка;**  
**Днепрогэс – Волховстрой – Турксиб;**  
**коммунальная квартира – коттедж – общежитие;**  
**кулак – колхозник – помещик**

### Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### VII. Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1.	История – наука о прошлом. Счет лет в истории.	1		
2.	<b>Входная диагностика.</b> Происхождение славян. Три ветви славян.	1		
3.	Расселение восточных славян.	1		
4.	Восточные славяне и их соседи.	1		
5.	Облик славян и черты характера, развитие торговли.	1		
6.	Земледелие – основное занятие славян.	1		
7.	Организация жизни славян.	1		
8.	Жилища, одежда, восточных славян. Формировать	1		
9.	Языческие традиции восточных славян.	1		
10.	Повторительно-обобщающий урок. " Древняя Русь".	1		
11.	Как возникло Древнерусское государство.	1		
12.	Древняя летопись «Повесть временных лет», былины.	1		
13.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег.	1		
14.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию.	1		
15.	Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию.	1		
16.	Посольство Ольги в Византию.	1		
17.	Войны Святослава с хазарами.	1		
18.	Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава.	1		
19.	Повторительно - обобщающий урок. "Древнерусское государство Киевская Русь".	1		
20.	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1		
21.	Князь Владимир Красное Солнышко.	1		
22.	Крещение Руси 988г	1		
23.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1		
24.	Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019-1054).	1		
25.	Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого.	1		

26.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1		
27.	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125).	1		
28.	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	1		
29.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.	1		
30.	Ростово Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157).	1		
31.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1		
32.	История возвышения Москвы. Культура Руси в X-XIII вв.	1		
33.	Образование и грамотность на Руси.	1		
34.	Жизнь и быт людей Киевской Руси.	1		
35.	Древнерусские города.	1		
36.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь».	1		
37.	Образование монгольского государства. Чингизхан и его армия.	1		
38.	Битва на реке Калке.	1		
39.	Нашествие монголов на Русь.	1		
40.	Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батыея.	1		
41.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1		
42.	Ледовое побоище.	1		
43.	Власть Золотой Орды над Русскими князьями.	1		
44.	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба Москвы с Тверью.	1		
45.	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде.	1		
46.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского.	1		
47.	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382г .	1		
48.	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462). Собираение Руси Иваном III (1462-1505).	1		
49.	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.	1		
50.	Управление государством Иваном III.	1		
51.	Повторение раздела "Борьба Руси с иноземными завоевателями".	1		
52.	Русь в XVI веке.	1		
53.	Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV.	1		
54.	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады.	1		
55.	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1		
56.	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	1		
57.	Покорение Сибири.	1		
58.	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I- самозванец.	1		
59.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1		
60.	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1		
61.	Воцарение династии Романовых.	1		
62.	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольная работа.</b>	1		

63	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). Раскол Русской православной церкви.	1		
64	Укрепление южных границ России. О казаках.	1		
65	Развитие России в XVII веке.	1		
66	Культура России в XVI-XVII вв.	1		
67.	Повторение "Единое Московское государство".: Древняя Русь.	1		
68.	Повторение: Древнерусское государство.	1		

### Календарно-тематическое планирование

#### 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1.	Введение. Наше Отечество- Россия в XVII в.	1		
2.	<b>Входная диагностика.</b> Наше Отечество Россия В XVII веке.	1		
3.	Российское общество в XVII в.	1		
4.	Отношения России с другими странами.	1		
5.	Контрольная работа.	1		
6.	Детство и юность Петра I.	1		
7.	Как обучали Петра I.	1		
8.	Семейные раздоры, борьба за власть.	1		
9.	Итоги правления Софьи.	1		
10.	Воцарение Петра I.	1		
11.	Строительство флота. Азовские походы.	1		
12.	Великое посольство (1697-1698 гг).	1		
13.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1		
14.	Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой.	1		
15.	Первые победы над шведами.	1		
16.	Основание Петербурга. (1703 г.)	1		
17.	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1		
18.	Завершение Северной войны.	1		
19.	Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией.	2		
20.	Изменения в управлении государством.	1		
21.	Табель о рангах.	1		
22.	Образование и культура при Петре I.	1		
23.	Личность Петра I.	1		
24.	Семья Петра Великого.	1		
25.	Повторительно-обобщающий урок: "Российское государство в конце XVII начале XVIII вв."	1		
26.	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	1		
27.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1		
28.	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	1		
29.	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1		

30.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1		
31.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.	1		
32.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1		
33.	Война России с Турцией(1768-1774) .	1		
34.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791)	1		
35.	Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт.	1		
36.	Развитие образование при Екатерине II.	1		
37.	Конец правления Екатерины Великой.	1		
38.	Повторительно-обобщающий урок: "Российская империя после Петра Великого".	1		
39.	Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821).	1		
40.	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1		
41.	Переход Суворова через Альпы.	1		
42.	Правление Павла I.	1		
43.	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I.	1		
44.	Аракчеевщина.	1		
45.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1		
46.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1		
47.	Отечественная война 1812г.	1		
48.	Бородинское сражение.	1		
49.	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1		
50.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном.	1		
51.	Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов.	1		
52.	Реформы Николая I.	1		
53.	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	1		
54.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		
55.	Повторительно-обобщающий урок: "Российская империя после в первой половине XIX века"	1		
56.	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	1		
57.	Международные отношения России при Александре II. Русскотурецкая война 1877-1878 годов.	1		
58.	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1		
59.	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1		

60.	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.	1		
61.	Последний российский император - Николай II (1894-1917).	1		
62.	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольная работа</b>	1		
63.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1		
64.	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1		
65.	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	1		
66.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1		
67.	Повторительно-обобщающий урок: "Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века."	1		
68.	Повторение: История Российского государства XVII-XX веках	1		

### Календарно-тематическое планирование

#### 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1	<b>Повторение</b> Великая российская революция: февраль	1		
2	<b>Входная диагностика.</b> Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	1		
3	Основные политические партии в 1917 г.	1		
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1		
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1		
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.	1		
7	Первые декреты «О мире», «О земле».	1		
8	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1		
9	Конституция РСФСР	1		
10	Брестский мир.	1		
11	Экономическая политика большевиков.	1		
12	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1		
13	Причины Гражданской войны.	1		
14	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1		
15	Рабоче-крестьянская Красная армия	1		
16	Ход гражданской войны.	1		
17	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1		
18	Образование и культура в период Гражданской войны.	1		
19	Итоги Гражданской войны	1		

20	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1		
21	Область войска Донского в период Гражданской войны	1		
22	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	1		
23	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1		
24	Отношения РСФСР со странами Европы.	1		
25	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	1		
26	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1		
27	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1		
28	Ленин и Сталин. Объединение советских республик.	1		
29	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1		
30	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг	1		
31	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1		
32	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1		
33	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1		
34	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1		
35	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке	1		
36	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1		
37	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1		
38	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1		
39	Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг) Первые дни войны	1		
40	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1		
41	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1		
42	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1		
43	Оборона Севастополя	1		
44	Сталинградская битва	1		
45	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1		
46	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1		
47	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1		
48	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1		
49	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1		

50	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1		
51	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1		
52	Возвращение СССР к мирной жизни.	1		
53	Государственное устройство СССР после войны	1		
54	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945начала 1950-х гг.	1		
55	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1		
56	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственноэкономическая деятельность Н.С. Хрущева	1		
57	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1		
58	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х			
59	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1		
60	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1		
61	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1		
62	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольная работа</b>	1		
63	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1		
64	Окончание «холодной войны».	1		
65	Отмена 6-й статьи Конституции	1		
66	Распад СССР.	1		
67-68	Повторение пройденного материала по курсу «История Отечества»	2		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 7 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,- 7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022г.-222

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 8 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,- 7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022г.

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина для 9 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина - 7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022г.

Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 7 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пузанов Б.П., О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. М., Владос, 2003 г.

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 8 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пузанов Б.П., О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. М., Владос, 2003 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса

специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 9 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пузанов Б.П., О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. М., Владос, 2003 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г

Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

#### Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 7 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,- 7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022г.-222

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 8 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,- 7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022г.

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В.Карелина для 9 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,- 7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022г.

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г

Волкова Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс: хрестоматия I Е. В.

Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.

.ХолландД. Большая иллюстрированная энциклопедия.— М., 2001

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.archaeology.ru/>

<http://www.world-history.ru/>

<http://www.istorya.ru/>

<http://historydoc.edu.ru/>

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

### **Вариант 1 (вариант 4.3)**

#### **I. Рабочая программа составлена на основе**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «История Отечества» выделено: 7-9 классы – по 68 часов (по 2 часа в неделю).

#### **III. Содержание учебного предмета**

##### **Введение в историю.**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

##### **История нашей страны древнейшего периода.**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX - I половине XII века.**

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

### **Древнерусская культура.**

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV - XV века).**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### **Россия в XVI - XVII веках.**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии.

А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

#### **Правление Павла I.**

##### **Россия в первой половине XIX века.**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны. "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

##### **Россия во второй половине XIX - начале XX века.**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

##### **Россия в 1917 - 1921 годах.**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской [Конституции](#) - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

##### **СССР в 20-е - 30-е годы XX века.**

Образование СССР. Первая [Конституция](#) (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс,

Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая [Конституция](#) СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизни быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

#### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский [договор](#) о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

#### **Советский Союз в 1945 - 1991 годах.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. [Конституция](#) СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

#### **7 класс (68 ч)**

##### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

##### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

##### **Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

##### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения

русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

#### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

#### **8 класс (68 ч)**

##### **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

##### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

##### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

#### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

#### **9 класс (68 ч)**

##### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

##### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства

— Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

##### **СССР в 20-е – 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой

мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские

игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

#### **IV. Тематическое планирование**

##### **7 класс**

<b>Тема, раздел, курса</b>	<b>Примерное содержание</b>	<b>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.</b>
Введение в историю	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».	что такое история, что она изучает, исторические памятники, государственные символы России, как изучать родословную людей; отличие исторической карты от географической, расположение дат на ленте времени. пользоваться учебником, находить страну на карте, вести счет лет в истории, пользоваться «лентой времени»; определять порядок событий соотносить год с веком; обобщать весь пройденный материал
История нашей страны древнейшего периода	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов.	кто такие восточные славяне, легендарную историю происхождения славян и земли русской, роды и племена восточных славян, как жили наши предки, обычаи и верования

	<p>Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p>	<p>восточных славян, соседей восточных славян, термины и понятия, описание внешнего вида славян, как возникли племена; почему земледелие считалось основным занятием, условия жизни и труда восточных славян; взаимоотношения славян с соседями о славянских воинах и богатырях, темы, которые были изучены по данному разделу пересказывать материал с опорой на наглядность; соотносить содержание иллюстраций с текстом; правильно употреблять исторические термины; самостоятельно работать с учебником; работать с исторической картой; обобщать знания по теме</p>
<p>Русь в IX - I половина XII века</p>	<p>Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>Древнерусская культура.</p>	<p>первых русских князей: Олега, Игоря, Святослава, княгини Ольги, с кем воевала Киевская Русь, о крещении Руси при князе Владимире, о культуре и искусстве Древней Руси, жизнь и быт Древней Руси, о правлении Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, как управлялось Древнерусское государство, роль княжеской дружины; основные задачи Киевской Руси, значение понятия христианство; былины - источник знаний о Киевской Руси Культура и искусство Киевской Руси; о быте и традициях в Киевской Руси; предпосылки для развития Киевской Руси в XII в.; культура - духовная деятельность людей; как был укреплен древнерусский город правильно и точно употреблять исторические понятия; пересказывать изучаемый материал; выделять главные мысли; извлекать знания из исторической карты; устанавливать порядок исторических событий связно и развернуто излагать факты; ориентироваться в иллюстрациях учебника; самостоятельно работать с учебником; анализировать текст и иллюстрации; объяснять значение исторических терминов</p>
<p>Распад Киевской Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)</p>	<p>Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными</p>	<p>причины распада Киевской Руси, о Владимиро- Суздальском княжестве, основателя Москвы Юрия Долгорукого, Великом Новгороде (географическое положение, хозяйство, торговля, ремесла, вече, правители), русскую культуру 12-13 века; факты - на сколько княжеств распалось государство; когда произошли события; особенности развития Новгородского края; памятники Русской культуры в XII - XIII вв.; отличительные черты развития и управления крупных княжеств; жизнь и быт кочевников, нашествии монголо- татар, подвиги князя Рязанского, Евпатия Коловрата и др., о монголо-татарском государстве Золотая Орда, о рыцарях-крестоносцах, Александре Невском, «Ледовом побоище», значении этой победы для укрепления православия на русской земле; о героической борьбе русского народа; почему Александр Невский стал национальным героем; значение победы Александра Невского</p>

	соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	-извлекать знания из различных источников; самостоятельно работать с учебником, обобщать полученные знания; уметь выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси; объяснять исторические понятия на основе нескольких источников; давать оценочную характеристику исторической личности; самостоятельно работать с текстом; давать оценку историческим фактам; анализировать исторические материалы; пользоваться условными обозначениями на карте
Начало объединения русских земель (XIV-XV века)	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.	-о правлении князя Даниила Александровича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, битве на Куликовом поле, значение Куликовской битвы, освобождение от иноземного ига при правлении Ивана III; известные факты из истории Москвы, какие события происходили на Руси, кто руководил основными событиями; факторы, определяющие победу или поражение; значение Куликовской битвы; значение свержения монголо - татарского ига; термины и понятия, даты основных сражений - сравнивать, анализировать, выполнять действия; устанавливать причинно - следственные связи; самостоятельно формировать выводы; понимать поступки людей; устанавливать порядок событий; давать нравственную оценку поступкам; правильно и точно употреблять исторические термины

8 класс

Тема, раздел, курса	Примерное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Россия в XVI-XVII веках	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов.	-основные даты, понятия по теме - совместно с учителем составлять схему (таблицу), составлять устный рассказ по вопросам учителя, соотносить исторические события соответственно исторического времени, составлять характеристики исторической личности - Бориса Годунова, работать по вопросам к тексту и дополнительным материалам к теме урока, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку с помощью учителя творениям Андрея Рублева, работать с картой (находить на карте места проживания местного населения Поволжья, называя их), анализировать исторические факты, описывать исторические события, составлять опорный конспект обучающимися по вопросам учителя

	<p>Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.</p>	
Россия в XVIII в.	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.</p>	<p>- основные даты, понятия по теме - совместно с учителем составлять схему (таблицу), составлять устный рассказ по вопросам учителя, соотносить исторические события соответственно исторического времени, составлять характеристики исторической личности – Петра I, Екатерины II, Е. Пугачева, работать по вопросам к тексту и дополнительному материалу к теме урока, устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой, анализировать исторические факты, описывать исторические события, составлять опорный конспект обучающимися по вопросам учителя</p>
Россия в первой	<p>Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и</p>	<p>- основные даты, понятия по теме - совместно с учителем составлять схему</p>

<p>половине XIX века</p>	<p>внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).</p>	<p>(таблицу), составлять устный рассказ по вопросам учителя, соотносить исторические события соответственно исторического времени, составлять характеристики исторической личности – Александра I, Николая I, работать по вопросам к тексту и дополнительным материалом к теме урока, устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой, анализировать исторические факты, описывать исторические события, составлять опорный конспект обучающимися по вопросам учителя</p>
<p>Россия во второй половине XIX – начале XX века</p>	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.</p>	

**9 класс**

Тема, раздел,	Примерное содержание	Методы и формы организации обучения.
---------------	----------------------	--------------------------------------

курса		Характеристика деятельности обучающихся.
Россия во второй половине XIX – начале XX века	<p>Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.</p>	<p>- Манифест, Конституция, кризис - анализировать исторические события; продолжать работу по формированию умений составлять рассказ по вопросам, объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода; соотносить факты и общие процессы в данный период.</p>
Россия в 1917-1921 гг.	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный</p>	<p>-понятия - отречение, карточная система, двоевластие, продразверстка, коммунизм, совхозы -поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов, высказыванию своего мнения по тому или иному факту</p>

	коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.	
СССР в 20-е-30-е годы XX века	Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.	- понятия - индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер. - самостоятельно работать с учебником, давать оценку историческому деятелю, анализировать, обобщать исторический материал, самостоятельно выполнять задания; давать оценочные суждения о политике правительства
СССР во Второй мировой и	СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое	<i>Знать:</i> понятия - генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб. <i>Уметь:</i> составлять сообщения на заданную

<p>Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p>	<p>военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.</p> <p>Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.</p> <p>Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа,</p>	<p>тему; давать полные и развернутые и аргументированные ответы, устанавливать последовательность событий, показывать на карте места исторических событий, территорию, линию фронта; поддерживать беседу по оценке исторического события, составлять полные и развернутые ответы; приводить в качестве примера сведения из текста учебника.</p>
--	---	---

	произведениях искусства.	
Советский Союз в 1945- 1991 гг	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель».</p> <p>Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.</p> <p>Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном</p>	<p>-понятия - Возрождение, трудовой подвиг, трудодни, реабилитация, кредит, целина</p> <p>- выражать личное отношение к изучаемым событиям; связно и развернуто излагать факты по плану, объяснять сложные понятия на основе текста учебника; работать с учебником.</p>

	суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
Россия (Российская Федерация) в 1991-2015 годах	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.</p> <p>Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России.</p> <p>Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>- понятия – ваучер, приватизация.</p> <p>- анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов, делать логические выводы; связно и развернуто излагать ответы на вопросы, обобщать исторический материал, использовать приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой.</p>

**V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **VI. Оценочные материалы**

### **Критерии оценивания**

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;  
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
7	Контрольная работа
8	Контрольная работа
9	Контрольная работа

## **Оценочные материалы**

### **7 класс**

#### **Входная диагностика**

1. Соедините стрелками части пословиц о семье:

Семья вместе                                  если в семье лад.

Лад и согласие                                душа на месте.

Не нужен клад                                первое счастье.

2. В семье трое детей: Коле 11 лет, Маше 15 лет, Оле 7 лет. Кто из детей старше (младше)?

3. Отгадайте кроссворд:

- специальное учреждение, где хранятся письменные источники.

- ученый, который занимается раскопками

- название нашей страны.

- дается при рождении

#### **Контрольная работа за 1 полугодие**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 1. Покажите на карте места расселения племен восточных славян.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 2. Какими орудиями труда пользовались славяне?

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 3. Что такое частокол?

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 4. Игра «Третий лишний»

Венгры – дреговичи – вятичи

Рюрик – Игорь – Август

Соха – серп – копье

Земледелие – бортничество – зодчество

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 5. Соотнесите правую и левую колонки

Рюрик	перенес столицу в Киев
Олег	основатель русского государства
Ольга	первая приняла христианство
Святослав	идя на врага, говорил: «Иду на Вы!»

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 6. Игра «Третий лишний»

Днепр – Почайна – Волхов

оратор – кузнец – плотник

Кирилл – Мефодий – Владимир

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**7. Вспомните и перечислите известные вам былины. Объясните, почему они являются источником знаний.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**8. Найдите пару.**

Нестор	основатель храма святой Софии
Ярослав Мудрый	князь, при котором произошло крещение
РусиВладимир	автор «Повести временных лет»

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

**8 класс**

**Входная диагностика**

1. В каком году монголо-татары начали свое нашествие на Русь?
2. Разъясните, почему, несмотря на героическое сопротивление русских, монголо-татары победили?
3. Объясните значение слов *иго*, *Орда*, *баскаки*.
4. Почему князь Александр Ярославович получил почетное прозвище «Невский»?
5. Назовите важнейшие сражения в период с XIII по XV в.
6. Когда и с кем состоялась битва на р. Неве (Ледовое побоище)?

**Контрольная работа за 1 полугодие**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**1. Найдите на карте территорию государства при Иване III и Иване IV. Сделайте вывод об изменении размеров и богатстве страны.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**2. Объясните, что такое опричнина. Какие беды она принесла народу?**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**3. Игра «Третий лишний»:**

Успенский собор – Архангельский собор – Софийский

собор; р. Москва – Неглинная – Днепр;

Мамай – Иван Федоров – Дмитрий Донской.

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**4. На ленте времени в тетради отметьте хронологические рамки Московской Руси. Укажите основные события этого времени.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**5. Проверьте себя: когда установилась династия Романовых? (1613, 1614, 1615).**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.*

*Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,*

*Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**6. Составьте рассказ об ополчении.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,  
Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**7. Объясните, почему так высоко оценена деятельность Минина и Пожарского.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,  
Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**8. Назовите последовательно основные даты Северной войны.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,  
Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**9. Каково ваше отношение к Петру? Какие черты характера вам нравятся?**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,  
Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**10. Назовите, какое здание Петербурга является ровесником города.**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,  
Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**11. Какими правами обладали дворяне?**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,  
Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**12. Как вы думаете, в чем заключалось зло крепостного права?**

*Личностные БУД: осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.  
Познавательные БУД: проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,  
Регулятивные БУД: устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.*

**13. Игра «Третий лишний»:**

Нарва – Полтава – Нижний Новгород;  
Кулибин – Ползунов – Крашенинников;  
Суворов – Ушаков – Шувалов

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

**9 класс**

**Входная диагностика**

1. Составьте календарь событий XIX века.

2. Объясните, почему война 1812 г. называется Отечественной?
3. Какие идеи обсуждались в тайных обществах.
4. Объясните, почему Россия потерпела поражение в Крымской войне.
5. За что Александра II назвали Освободителем.
6. Совершите прогулку по художественной выставке XIX века. Какие имена художников вы встретили? Какие произведения вы запомнили?
7. Игра «Третий лишний»:

Смоленск – Бородино – Иваново;

Кутузов – Багратион – Суворов;

8. Самостоятельно составьте кроссворд «Исторические личности XVIII-XIX веков».

### **Контрольная работа за 1 полугодие.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

- 1. Составьте хронологию важнейших событий начала XX века.**

Дата	События
------	---------

- 2. Определите, кто пел эти песни в годы Гражданской войны?**

Смело мы в бой пойдем

Смело мы в бой пойдем

За власть Советов

За Русь святую

И, как один, умрем

И, как один, прольем

В борьбе за это!

Кровь молодую!

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

- 3. Сколько лет длилась Гражданская война? Кто был объявлен верховным правителем России – главным среди «белых» генералов?**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

- 4. Перечислите стройки первых пятилеток.**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

- 5. О какой стройке здесь рассказывается: «Посреди голой степи возвышалась гора Магнитная. Здесь лопату трудно от земли оторвать – притягивает магнитный железняк. Первое время люди жили в палатках, потом соорудили бараки. Люди приезжали на стройку с мешком за плечами. Брали с собой только самые необходимые вещи и еще инструменты. При рытье котлована для домны не обойтись было без тачек и носилок».**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**6. Составьте кроссворд «Основные события в жизни Советского государства в 20 – е годы».**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. *Познавательные БУД:* проверить сформированность умения определять существенные признаки, исторические понятия; осмысленно читать задание, планировать его выполнение,

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**7. Игра «Третий лишний»:**  
кооперация – колхоз – стройка;  
Днепрогэс – Волховстрой – Турксиб;  
коммунальная квартира – коттедж – общежитие;  
кулак – колхозник – помещик

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

**II. Календарно- тематическое планирование**

**7 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1.	История – наука о прошлом. Счет лет в истории.	1		
2.	<b>Входная диагностика.</b> Происхождение славян. Три ветви славян.	1		
3.	Расселение восточных славян.	1		
4.	Восточные славяне и их соседи.	1		
5.	Облик славян и черты характера, развитие торговли.	1		
6.	Земледелие – основное занятие славян.	1		
7.	Организация жизни славян.	1		
8.	Жилища, одежда, восточных славян. Формировать	1		
9.	Языческие традиции восточных славян.	1		
10.	Повторительно-обобщающий урок. " Древняя Русь".	1		
11.	Как возникло Древнерусское государство.	1		
12.	Древняя летопись «Повесть временных лет», былины.	1		
13.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег.	1		
14.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию.	1		
15.	Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию.	1		
16.	Посольство Ольги в Византию.	1		
17.	Войны Святослава с хазарами.	1		
18.	Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава.	1		
19.	Повторительно - обобщающий урок. "Древнерусское государство Киевская Русь".	1		
20.	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1		
21.	Князь Владимир Красное Солнышко.	1		
22.	Крещение Руси 988г	1		
23.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1		
24.	Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019-1054).	1		
25.	Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого.	1		

26.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1		
27.	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125).	1		
28.	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	1		
29.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.	1		
30.	Ростово Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157).	1		
31.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1		
32.	История возвышения Москвы. Культура Руси в X-XIII вв.	1		
33.	Образование и грамотность на Руси.	1		
34.	Жизнь и быт людей Киевской Руси.	1		
35.	Древнерусские города.	1		
36.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь».	1		
37.	Образование монгольского государства. Чингизхан и его армия.	1		
38.	Битва на реке Калке.	1		
39.	Нашествие монголов на Русь.	1		
40.	Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батые.	1		
41.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1		
42.	Ледовое побоище.	1		
43.	Власть Золотой Орды над Русскими князьями.	1		
44.	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба Москвы с Тверью.	1		
45.	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде.	1		
46.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского.	1		
47.	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382г .	1		
48.	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462). Собрание Руси Иваном III (1462-1505).	1		
49.	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.	1		
50.	Управление государством Иваном III.	1		
51.	Повторение раздела "Борьба Руси с иноземными завоевателями".	1		
52.	Русь в XVI веке.	1		
53.	Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV.	1		
54.	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады.	1		
55.	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1		
56.	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	1		
57.	Покорение Сибири.	1		
58.	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I- самозванец.	1		
59.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1		
60.	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1		
61.	Воцарение династии Романовых.	1		
62.	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольная работа.</b>	1		

63	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). Раскол Русской православной церкви.	1		
64	Укрепление южных границ России. О казаках.	1		
65	Развитие России в XVII веке.	1		
66	Культура России в XVI-XVII вв.	1		
67.	Повторение Единое Московское государство": Древняя Русь.	1		
68.	Повторение: Древнерусское государство.	1		

### Календарно-тематическое планирование

#### 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1.	Введение. Наше Отечество- Россия в XVII в.	1		
2.	<b>Входная диагностика.</b> Наше Отечество Россия В XVII веке.	1		
3.	Российское общество в XVII в.	1		
4.	Отношения России с другими странами.	1		
5.	Контрольная работа.	1		
6.	Детство и юность Петра I.	1		
7.	Как обучали Петра I.	1		
8.	Семейные раздоры, борьба за власть.	1		
9.	Итоги правления Софьи.	1		
10.	Воцарение Петра I.	1		
11.	Строительство флота. Азовские походы.	1		
12.	Великое посольство (1697-1698 гг).	1		
13.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1		
14.	Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой.	1		
15.	Первые победы над шведами.	1		
16.	Основание Петербурга. (1703 г.)	1		
17.	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под	1		

	Полтавой.			
18.	Завершение Северной войны.	1		
19.	Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией.	2		
20.	Изменения в управлении государством.	1		
21.	Табель о рангах.	1		
22.	Образование и культура при Петре I.	1		
23.	Личность Петра I.	1		
24.	Семья Петра Великого.	1		
25.	Повторительно-обобщающий урок: "Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв."	1		
26.	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	1		
27.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1		
28.	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	1		
29.	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1		
30.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1		
31.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.	1		
32.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1		
33.	Война России с Турцией(1768-1774) .	1		
34.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791)	1		
35.	Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт.	1		
36.	Развитие образование при Екатерине II.	1		
37.	Конец правления Екатерины Великой.	1		
38.	Повторительно-обобщающий урок: "Российская империя после Петра Великого".	1		
39.	Отношение России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821).	1		
40.	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1		
41.	Переход Суворова через Альпы.	1		
42.	Правление Павла I.	1		
43.	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I.	1		
44.	Аракчеевщина.	1		
45.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1		
46.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1		
47.	Отечественная война 1812г.	1		
48.	Бородинское сражение.	1		
49.	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1		
50.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном.	1		

51.	Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов.	1		
52.	Реформы Николая I.	1		
53.	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	1		
54.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		
55.	Повторительно-обобщающий урок: "Российская империя после в первой половине XIX века"	1		
56.	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	1		
57.	Международные отношения России при Александре II. Русскотурецкая война 1877-1878 годов.	1		
58.	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1		
59.	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1		
60.	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.	1		
61.	Последний российский император - Николай II (1894-1917).	1		
62.	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольная работа</b>	1		
63.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1		
64.	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1		
65.	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	1		
66.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1		
67.	Повторительно-обобщающий урок: "Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века."	1		
68.	Повторение: История Российского государства XVII-XX веках	1		

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1	<b>Повторение</b> Великая российская революция: февраль	1		
2	<b>Входная диагностика.</b> Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	1		
3	Основные политические партии в 1917 г.	1		
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1		
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1		
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.	1		
7	Первые декреты «О мире», «О земле».	1		

8	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1		
9	Конституция РСФСР	1		
10	Брестский мир.	1		
11	Экономическая политика большевиков.	1		
12	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1		
13	Причины Гражданской войны.	1		
14	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1		
15	Рабоче-крестьянская Красная армия	1		
16	Ход гражданской войны.	1		
17	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1		
18	Образование и культура в период Гражданской войны.	1		
19	Итоги Гражданской войны	1		
20	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1		
21	Область войска Донского в период Гражданской войны	1		
22	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	1		
23	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1		
24	Отношения РСФСР со странами Европы.	1		
25	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	1		
26	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1		
27	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1		
28	Ленин и Сталин. Объединение советских республик.	1		
29	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1		
30	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг	1		
31	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1		
32	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1		
33	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1		
34	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1		
35	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке	1		
36	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1		
37	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1		
38	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1		
39	Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг) Первые дни войны	1		
40	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1		
41	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и	1		

	образование.	1		
42	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1		
43	Оборона Севастополя	1		
44	Сталинградская битва	1		
45	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1		
46	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1		
47	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1		
48	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1		
49	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1		
50	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1		
51	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1		
52	Возвращение СССР к мирной жизни.	1		
53	Государственное устройство СССР после войны	1		
54	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945начала 1950-х гг.	1		
55	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1		
56	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственноэкономическая деятельность Н.С. Хрущева	1		
57	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1		
58	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х			
59	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1		
60	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1		
61	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1		
62	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольная работа</b>	1		
63	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1		
64	Окончание «холодной войны».	1		
65	Отмена 6-й статьи Конституции	1		
66	Распад СССР.	1		
67-68	Повторение пройденного материала по курсу «История Отечества»	2		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 7 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022г.-222

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 8 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,- 7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022г.

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина для 9 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина - 7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022г.

Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 7 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пузанов Б.П., О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. М., Владос, 2003 г.

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 8 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пузанов Б.П., О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. М., Владос, 2003 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 9 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пузанов Б.П., О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. М., Владос, 2003 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г  
Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

#### Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 7 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,- 7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022г.-222

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 8 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,- 7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022г.

Учебник «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В.Карелина для 9 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,- 7 е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022г.

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г

Волкова Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс: хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.

.ХолландД. Большая иллюстрированная энциклопедия.— М., 2001

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.archaeology.ru/>

<http://www.world-history.ru/>

<http://www.istorya.ru/>

<http://historydoc.edu.ru/>

### **РИСОВАНИЕ (ТИФЛОГРАФИКА)**

#### **Вариант 1 (вариант 3.3)**

I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Рисование (Тифлографика)» выделено: в 5 классе: 68 ч. (2 часа в неделю), в 6 классе: 34 ч. (1 час в неделю).

## **III. Содержание учебного предмета**

### **5 класс (68 часов в год)**

#### **Обучение композиционной деятельности**

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое).

Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

#### **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Приемы и способы передачи формы предметов: обведение шаблонов, рисование по клеткам. Приемы и способы передачи формы предметов: самостоятельное рисование формы объекта. Сходство и различия орнамента и узора.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в аппликации. Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в рисунке.

#### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи**

Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые образы.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании по образцу.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании тематическом.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в декоративном рисовании.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в аппликации.

#### **Обучение восприятию произведений искусства**

Какие материалы используют художники-декораторы.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская роспись). Произведения мастеров расписных промыслов

(городецкая роспись). Произведения мастеров расписных

промыслов (гжельская роспись). Произведения мастеров расписных

промыслов (жостовская роспись).

### **6 класс (34 часа в год)**

#### **Рисование с натуры**

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом,

перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).

Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук- по выбору.

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и

груша). Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь

и огурец). Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

#### **Декоративное рисование**

Декоративное рисование плаката.

Декоративное рисование.

Самостоятельное составление узора из растительных элементов в геометрической форме.

Составление узора в круге с применением осевых линий и использование природных форм.

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

Декоративное рисование - составление симметричного узора.

Декоративное рисование - составление эскиза для значка на предложенной учителем форме.

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

#### **Рисование на темы**

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.

#### **Беседы об изобразительном искусстве**

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили».

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков.

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки - глина, дерево).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец». В. Серова «Девочка с персиками». П. Кончаловского «Сирень».

### **IV. Тематическое планирование**

#### **5 класс (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>1.</b>	<b>Обучение композиционной деятельности (6 ч.)</b>	Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.	зарисовка линий тонких, толстых, прямых, волнистых, плавных, острых, закруглённых; рисование с натуры простых геометрических фигур. изучать основные и дополнительные цвета; работа по смешиванию цветов и зарисовки композиции с применением полученных оттенков;

2.	<p><b>Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (16 ч.)</b></p>	<p>Приемы и способы передачи формы предметов: обведение шаблонов, рисование по клеткам.</p> <p>Приемы и способы передачи формы предметов: самостоятельное рисование формы объекта.</p> <p>Сходство и различия орнамента и узора.</p> <p>Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.</p> <p>Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).</p> <p>Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке.</p> <p>Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в аппликации.</p> <p>Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в рисунке.</p>	<p>разработка проекта и создание объемной композиции из бумаги;</p> <p>лепка узоров из растительных форм на тарелке;</p> <p>рисование силуэтных, контурных и цветных предметов;</p> <p>освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства;</p> <p>создание объемной композиции моделей предметов бытового окружения человека.</p>
3.	<p><b>Развитие восприятия</b></p>	<p>Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.</p>	<p>Смешивать краски сразу на листе бумаги, посредством</p>
	<p><b>цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи (18 ч.)</b></p>	<p>Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые образы.</p> <p>Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: злые образы.</p> <p>Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).</p> <p>Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры.</p> <p>Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании по образцу.</p> <p>Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании тематическом.</p> <p>Практическое применение цвета для передачи графических образов в декоративном рисовании.</p> <p>Практическое применение цвета для передачи графических образов в аппликации.</p>	<p>приема «живая краска».</p> <p>Изображать на основе смешивания трех основных цветов разнообразные цветы по памяти и впечатлению.</p> <p>Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира.</p> <p>Рассматривать слайды и изображения реальных и фантастических животных (русская деревянная и каменная резьба и т.д.).</p> <p>Наблюдать и рассматривать животных в различных состояниях.</p> <p>Давать устную зарисовку-характеристику зверей.</p> <p>Изображать животного с ярко выраженным характером и настроением.</p> <p>Составлять тёплые и холодные цвета.</p>

4.	<b>Обучение восприятию произведений искусства (28 ч.)</b>	<p>Какие материалы используют художники-декораторы.</p> <p>Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).</p> <p>Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.</p> <p>Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская роспись).</p> <p>Произведения мастеров расписных промыслов (городецкая роспись).</p> <p>Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская роспись).</p> <p>Произведения мастеров расписных промыслов (жостовская роспись).</p>	<p>Знакомится с народными игрушками (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские). Делать выводы о связи внешнего оформления игрушек и его формы.</p> <p>Объяснять образное содержание конструкции и украшения предмета.</p> <p>Давать устную зарисовку-характеристику зверей.</p> <p>Изображать животного с ярко выраженным характером и настроением.</p> <p>Составлять тёплые и холодные цвета.</p> <p>Осваивать различные приемы работы кистью (мазок «кирпичик», «волна», «пятнышко»).</p> <p>Изображать простые сюжеты с колористическим контрастом (угасающий костер вечером, сказочная, жар-птица и т.п.).</p>
----	---	--	--

#### 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Рисование с натуры (12 ч.)</b>	<p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета,</p>	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;</p> <p>подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;</p>

		<p>расположенного выше уровня зрения (скворечник).</p> <p>Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).</p> <p>Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук- по выбору.</p> <p>Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.</p> <p>Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).</p> <p>Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).</p> <p>Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).</p>	
2.	<b>Декоративное рисование (14 ч.)</b>	<p>Декоративное рисование плаката.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Самостоятельное составление узора из растительных элементов в геометрической форме.</p> <p>Составление узора в круге с применением осевых линий и использование природных форм.</p> <p>Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).</p> <p>Декоративное рисование - составление симметричного узора.</p> <p>Декоративное рисование - составление эскиза для значка на предложенной учителем форме.</p>	<p>уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;</p> <p>передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;</p> <p>сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;</p>
3.	<b>Рисование на темы (4 ч.)</b>	<p>Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.</p> <p>Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.</p>	<p>делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;</p>
4.	<b>Беседы об изобразительном искусстве (4 ч.)</b>	<p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили».</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки - глина, дерево).</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец». В. Серова «Девочка с персиками». П. Кончаловского «Сирень».</p>	<p>найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p>

#### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки:

"Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации

(вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

## **V. Оценочные материалы.**

### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы (рисунок)

<b>Класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
5 класс	творческая работа (рисунок)
6 класс	творческая работа (рисунок)

### **Нормы и основные критерии оценки.**

#### **Критерии и система оценки творческой работы**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

7. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

8. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

#### **При оценке устных ответов по изобразительному искусству принимаются во внимание**

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет, умело пользуется речевым материалом. Умеет обследовать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства; определяет эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, умеет высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение; о нем (что больше всего понравилось, чем понравилось). Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей. Умеет отличать виды искусства.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям, допускает неточности примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; умеет обследовать альбомы по Брайлю, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства с помощью учителя; определяет эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, но не умеет высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение. Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей при помощи учителя. Умеет отличать виды искусства по наводящим вопросам.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно ответить на вопросы и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя при нахождении нужной информации. Плохо отличает виды искусства по наводящим вопросам.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части

изученного материала; допускает ошибки в речи, искажающие её смысл; в работе с описанием делает грубые ошибки, не использует помощь учителя. Оценка «1» за устные ответы не ставится.

#### **Оценка практических, самостоятельных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик самостоятельно выполняет работу, умело пользуется приёмами, выполняет правильную последовательность при выполнении работы. Умеет пользоваться навыками на практике, создавая работу без опоры на оригинал. Работа на листе расположена правильно, выполнена аккуратно. Умеет пользоваться грифелем, красками, карандашом.

Оценка «4» ставится если ученик выполняет работу в целом соответствующей с оценкой «5», но нарушает правильную последовательность при выполнении работы и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливает последовательность выполнения работы. Работа на листе, выполнена аккуратно.

Умеет пользоваться инструментами. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не умеет пользоваться навыками на практике, создаёт работу с опорой на оригинал. Работа на листе выполнена не аккуратно. Перед учеником находится план выполнения работы. Выполняет работу с помощью учителя. Нарушает правильную последовательность при выполнении работы.

Оценка «2» Работа выполнена неправильно. Неаккуратно.

Оценка «1» Работа вообще не выполнена.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия.

**Критериями оценивания работ** являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка)

#### **Оценочные материалы 5 класс**

##### **Входная диагностика**

##### **1. Подчеркни цвета радуги.**

Зелёный, коричневый, оранжевый, фиолетовый, синий, голубой, лиловый, желтый, красный.

##### **2. Какая группа основных цветов:**

а) синий, оранжевый, бежевый б)

синий, красный, жёлтый

д) оранжевый, фиолетовый, голубой

**3. Красный + синий = \_\_\_\_\_**

**Синий + жёлтый = \_\_\_\_\_**

**Красный + жёлтый = \_\_\_\_\_**

зеленый, коричневый, оранжевый, фиолетовый, синий, голубой

**4. Перечисли: тёплые цвета \_\_\_\_\_**

**холодные цвета \_\_\_\_\_**

жёлтый, оранжевый, красный, синий, голубой, фиолетовый

**5. Как называется картина, на которой изображается природа?**

#### **Контрольная работа за 1 полугодие**

Контрольная работа за 1 полугодие предусмотрена для обучающихся в форме самостоятельной творческой работы. Изобразительный материал и техника выполнения работы определяется самими обучающимися.

##### **Предлагаемая тематика творческой работы:**

«Елочные шары».

«Новогодняя открытка».

«Зимний лес».

*Личностные БУД:* испытывать чувство гордости за свою страну; адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-

пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Промежуточная аттестация в форме творческой работы (рисунок)**

**6 класс**

**Входная диагностика**

**1. Основное свойство красок:**

а) цвет б) вкус в) запах

**2. Какие материалы понадобятся для урока изобразительного искусства.**

- а) мелки
- б) ножницы
- в) кистиг)
- гуашь
- д) акварелье)
- молоток

**4. Выбери, что тебе понадобится на уроке изобразительного искусства при работе с пластилином.**

- а) стеки
- б) подкладная доскав)
- клей
- г) пластилинд)
- кисти

**5. Определи цвета теплой цветовой гаммы**

- а) зеленый
- б) оранжевыйв)
- красный
- г) желтыйд)
- синий

**Контрольная работа за 1 полугодие**

Контрольная работа за 1 полугодие предусмотрена для обучающихся в форме самостоятельной творческой работы. Изобразительный материал и техника выполнения работы определяется самими обучающимися.

**Предлагаемая тематика творческой работы:**

- «Карнавальная маска».
- «Зимние забавы».
- «Птицы в парке».

Художественно-творческое задание по пройденным темам.

*Личностные БУД:* испытывать чувство гордости за свою страну; адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Промежуточная аттестация в форме творческой работы (рисунок)**

**VI. Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Обучение композиционной деятельности (6 ч.)</b>				
1-2	Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). <b>Входная диагностика</b>	2		
3-4	Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.	2		
5-6	Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.	2		
<b>Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (16 ч.)</b>				

7-8	Приемы и способы передачи формы предметов: обведение шаблонов, рисование по клеткам.	2		
9-10	Приемы и способы передачи формы предметов: самостоятельное рисование формы объекта.	2		
11-12	Сходство и различия орнамента и узора.	2		
13-14	Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.	2		
15-16	Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).	2		
17-18	Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке.	2		
19-20	Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в аппликации.	2		
21-22	Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в рисунке.	2		
<b>Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи (18 ч.)</b>				
23-24	Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.	2		
25-26	Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые образы.	2		
27	Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: злые образы.	1		
28	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
29	Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: злые образы.	1		
30-31	Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).	2		
32-33	Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры и по образцу.	2		
34-35	Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании тематическом.	2		
36-37	Практическое применение цвета для передачи графических образов в декоративном рисовании.	2		
38-39	Практическое применение цвета для передачи графических образов в аппликации. Вырезание и подготовка деталей.	2		
40	Создание сюжета в аппликации.	1		
<b>Обучение восприятию произведений искусства (28 ч.)</b>				
41	Какие материалы используют художники-декораторы.	1		
42	Рисование сказочных персонажей восковыми мелками.	1		
43	Рисование нетрадиционными техниками и материалами.	1		
44	Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Рисование цветов, раскраска бабочек.	1		
45	Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Рисование деревьев.	1		
46	Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Морозные узоры на стеклах.	1		
47	Сказочные образы в народной культуре.	1		
48-49	Сказочные образы в декоративно-прикладном искусстве.	2		
50-51	Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.	2		
52	Народное творчество и художественные промыслы Оренбуржья.	1		

53	Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская роспись).	1		
54-55	Декоративная роспись посуды.	2		
56-57	Произведения мастеров расписных промыслов (городецкая роспись).	2		
58-59	Декоративная роспись кухонной доски.	2		
60-61	Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская роспись).	2		
62-63	Декоративная роспись посуды.	2		
64	<b>Промежуточная аттестация в форме творческой работы (рисунок)</b>	1		
65-66	Произведения мастеров расписных промыслов (жостовская роспись).	2		
67-68	Декоративная роспись жостовских подносов.	2		

#### 6 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
	<b>Рисование с натуры (12 ч.)</b>			
1	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).	1		
2	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками). <b>Входная диагностика</b>	1		
3	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).	1		
4	Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).	1		
5	Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук- по выбору.	1		
6	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	1		
7-8	Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).	2		
9-10	Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).	2		
11-12	Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).	2		
	<b>Декоративное рисование (14 ч.)</b>			
13	Декоративное рисование плаката.	1		
14	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
15-16	Декоративное рисование.	2		
17-18	Самостоятельное составление узора из растительных элементов в геометрической форме.	2		
19-20	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование природных форм.	2		
21-22	Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).	2		
23-24	Декоративное рисование - составление симметричного узора.	2		
25-26	Декоративное рисование - составление эскиза для значка на предложенной учителем форме.	2		
	<b>Рисование на темы (4 ч.)</b>			
27-28	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.	2		
29-30	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.	2		
	<b>Беседы об изобразительном искусстве (4 ч.)</b>			
31	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили».	1		
32	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков.	1		

33	<b>Промежуточная аттестация в форме творческой работы (рисунок)</b>	1		
34	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки - глина, дерево). Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец». В. Серова «Девочка с персиками». П. Кончаловского «Сирень».	1		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос. – 2019.
2. Акопова А.Ф., Руденко Л.А., Сербина Л.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. - 2018. - № 1. – С. 25-27, № 2. - С. 18-23, №3. - С. 27-29, № 4. – С. 13-18.
3. Бельмер В.А. Обучение восприятию графических изображений на уроках изобразительного искусства в подготовительном классе школы для слабовидящих детей //Дефектология. – 2017. - №3. – С.52-57.
4. Обучение учащихся 5-7 классов вспомогательной школы: Пособие для учителя./ под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2018.
5. Новое руководство по фотографии. Джон Хеджкоу, Великобритания: 2003. – 416 с
6. Косминская В.Б. «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей», Москва «Просвещение», 2019 год;
7. Горяева Н.А. учебник ИЗО «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», Москва «Просвещение», 2019 год.
8. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — М.: Просвещение, 2019.

**Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

1. Изобразительное искусство: учебник для учащ.5-7 кл./ Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. - М.: Просвещение, 2018.
2. Горяева Н.А. Первые шаги в мир искусства. – М.: Просвещение. 2019.

**Электронные учебные издания**

<http://www.hermitagemuseum.org/>  
<http://www.tretyakov.ru/>  
<http://www.museum.ru/gmii/>  
<http://www.rusmuseum.ru/>  
<http://www.louvre.fr/>  
<http://tsos.lan.krasu.ru/slajds/issk/dmitrieva/index.htm>  
<http://www.artrussia.ru/>  
<http://worldleonard.h1.ru/> <http://www.icon-art.narod.ru/> <http://artclassic.edu.ru/>  
<http://www.metodcenter.ru/LEM/mhk.htm>  
<http://www.artlib.ru/>

**РИСОВАНИЕ**

**Вариант 1 (вариант 4.3)**

**I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета

«Рисование» выделено: в 5 классе: 68 ч. (2 часа в неделю), в 6 классе: 34 ч. (1 час в неделю).

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **5 класс (68 часов в год)**

##### **Обучение композиционной деятельности**

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое).

Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

##### **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Приемы и способы передачи формы предметов: обведение шаблонов, рисование по клеткам. Приемы и способы передачи формы предметов: самостоятельное рисование формы объекта. Сходство и различия орнамента и узора.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в аппликации. Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в рисунке.

##### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи**

Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые образы.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании по образцу.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании тематическом.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в декоративном рисовании.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в аппликации.

##### **Обучение восприятию произведений искусства**

Какие материалы используют художники-декораторы.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская

роспись). Произведения мастеров расписных промыслов

(городецкая роспись). Произведения мастеров расписных

промыслов (гжельская роспись). Произведения мастеров расписных

промыслов (жостовская роспись).

#### **6 класс (34 часа в год)**

##### **Рисование с натуры**

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).

Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук - по выбору.

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и

груша). Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец). Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

#### **Декоративное рисование**

Декоративное рисование плаката.

Декоративное рисование.

Самостоятельное составление узора из растительных элементов в геометрической форме.

Составление узора в круге с применением осевых линий и использование природных форм.

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

Декоративное рисование - составление симметричного узора.

Декоративное рисование - составление эскиза для значка на предложенной учителем форме.

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам;

совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

#### **Рисование на темы**

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.

#### **Беседы об изобразительном искусстве**

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили».

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков.

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки - глина, дерево).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец». В. Серова «Девочка с персиками». П. Кончаловского «Сирень».

### **IV. Тематическое планирование**

#### **5 класс (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>1.</b>	<b>Обучение композиционной деятельности (6 ч.)</b>	Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.	зарисовка линий тонких, толстых, прямых, волнистых, плавных, острых, закруглённых; рисование с натуры простых геометрических фигур. изучать основные и дополнительные цвета; работа по смешиванию цветов и зарисовки композиции с применением полученных оттенков;

2.	<p><b>Развитие умений воспринимать изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (16 ч.)</b></p>	<p>Приемы и способы передачи формы предметов: обведение шаблонов, рисование по клеткам.</p> <p>Приемы и способы передачи формы предметов: самостоятельное рисование формы объекта.</p> <p>Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.</p> <p>Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).</p> <p>Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке.</p> <p>Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в аппликации.</p> <p>Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в рисунке.</p>	<p>разработка проекта и создание объемной композиции из бумаги; лепка узоров из растительных форм на тарелке; рисование силуэтных, контурных и цветных предметов; освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; создание объемной композиции моделей предметов бытового окружения человека.</p>
3.	<p><b>Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи (18 ч.)</b></p>	<p>Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.</p> <p>Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые образы.</p> <p>Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: злые образы.</p> <p>Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная</p>	<p>Смешивать краски сразу на листе бумаги, посредством приема «живая краска».</p> <p>Изображать на основе смешивания трех основных цветов разнообразные цвета по памяти и впечатлению.</p> <p>Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира.</p>
		<p>живопись (лессировка).</p> <p>Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры.</p> <p>Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании по образцу.</p> <p>Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании тематическом.</p> <p>Практическое применение цвета для передачи графических образов в декоративном рисовании.</p> <p>Практическое применение цвета для передачи графических образов в аппликации.</p>	<p>Рассматривать слайды и изображения реальных и фантастических животных (русская деревянная и каменная резьба и т.д.).</p> <p>Наблюдать и рассматривать животных в различных состояниях.</p> <p>Давать устную зарисовку-характеристику зверей.</p> <p>Изображать животное с ярко выраженным характером и настроением.</p> <p>Составлять тёплые и холодные цвета.</p>

4.	<b>Обучение восприятию произведений искусства (28 ч.)</b>	<p>Какие материалы используют художники-декораторы.</p> <p>Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).</p> <p>Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.</p> <p>Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская роспись).</p> <p>Произведения мастеров расписных промыслов (городецкая роспись).</p> <p>Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская роспись).</p> <p>Произведения мастеров расписных промыслов (жостовская роспись).</p>	<p>Знакомится с народными игрушками (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские). Делать выводы о связи внешнего оформления игрушек и его формы. Объяснять образное содержание конструкции и украшения предмета.</p> <p>Давать устную зарисовку-характеристику зверей.</p> <p>Изображать животного с ярко выраженным характером и настроением.</p> <p>Составлять тёплые и холодные цвета.</p> <p>Осваивать различные приемы работы кистью (мазок «кирпичик», «волна», «пятнышко»).</p> <p>Изображать простые сюжеты с колористическим контрастом (угасающий костер вечером, сказочная, жар-птица и т.п.).</p>
----	---	--	---

#### 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Рисование с натуры (12 ч.)</b>	<p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).</p> <p>Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).</p> <p>Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук- по выбору.</p> <p>Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.</p> <p>Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и</p>	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;</p>
		<p>груша).</p> <p>Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).</p> <p>Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).</p>	

2.	<b>Декоративное рисование (14 ч.)</b>	<p>Декоративное рисование плаката.  Декоративное рисование.  Самостоятельное составление узора из растительных элементов в геометрической форме.  Составление узора в круге с применением осевых линий и использование природных форм.  Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).  Декоративное рисование - составление симметричного узора.  Декоративное рисование - составление эскиза для значка на предложенной учителем форме.</p>	<p>уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;  передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;  сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;</p>
3.	<b>Рисование на темы (4 ч.)</b>	<p>Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.  Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.</p>	<p>делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;</p>
4.	<b>Беседы об изобразительном искусстве (4 ч.)</b>	<p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили».  Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков.  Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки - глина, дерево).  Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец». В. Серова «Девочка с персиками». П. Кончаловского «Сирень».</p>	<p>найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p>

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение

смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### **V. Оценочные материалы.**

##### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы (рисунок)

<b>Класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
5 класс	творческая работа (рисунок)
6 класс	творческая работа (рисунок)

#### **Нормы и основные критерии оценки.**

##### **Критерии и система оценки творческой работы**

2. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

9. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

10. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

##### **При оценке устных ответов по изобразительному искусству принимаются во внимание**

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

##### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет, умело пользуется речевым материалом. Умеет обследовать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства; определяет эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, умеет высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение; о нем (что больше всего понравилось, чем понравилось). Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей. Умеет отличать виды искусства.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям, допускает неточности примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; умеет обследовать альбомы по Брайлю, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства с помощью учителя; определяет эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, но не умеет высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение. Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей при помощи учителя. Умеет отличать виды искусства по наводящим вопросам.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно ответить на вопросы и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя при нахождении нужной информации. Плохо отличает виды искусства по наводящим вопросам.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в речи, искажающие её смысл; в работе с описанием делает грубые ошибки, не использует помощь учителя. Оценка «1» за устные ответы не ставится.

##### **Оценка практических, самостоятельных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик самостоятельно выполняет работу, умело пользуется приёмами, выполняет правильную последовательность при выполнении работы. Умеет пользоваться навыками на практике, создавая работу без опоры на оригинал. Работа на листе расположена правильно, выполнена аккуратно. Умеет пользоваться грифелем, красками, карандашом.

Оценка «4» ставится если ученик выполняет работу в целом соответствующей с оценкой «5», но нарушает правильную последовательность при выполнении работы и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливает последовательность выполнения работы. Работа на листе,

выполнена аккуратно.

Умеет пользоваться инструментами. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике. Оценка «3» ставится, если обучающийся не умеет пользоваться навыками на практике, создаёт работу сопорой на оригинал. Работа на листе выполнена не аккуратно. Перед учеником находится планвыполнения работы. Выполняет работу с помощью учителя. Нарушает правильную последовательность привыполнении работы.

Оценка «2» Работа выполнена неправильно. Неаккуратно.

Оценка «1» Работа вообще не выполнена.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия.

**Критериями оценивания** работ являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка)

**Оценочные материалы**  
**5 класс**  
**Входная диагностика**

**1. Подчеркни цвета радуги.**

Зелёный, коричневый, оранжевый, фиолетовый, синий, голубой, лиловый, желтый, красный.

**2.Какая группа основных цветов:**

а) синий, оранжевый, бежевыйб)

синий, красный, жёлтый

д) оранжевый, фиолетовый, голубой

**3. Красный + синий = \_\_\_\_\_**

**Синий + жёлтый = \_\_\_\_\_**

**Красный + жёлтый = \_\_\_\_\_**

зеленый, коричневый, оранжевый, фиолетовый, синий, голубой

**4.Перечисли: тёплые цвета \_\_\_\_\_**

**холодные цвета \_\_\_\_\_**

жёлтый, оранжевый, красный, синий, голубой, фиолетовый

**5. Как называется картина, на которой изображается природа?**

**Контрольная работа за 1 полугодие**

Контрольная работа за 1 полугодие предусмотрена для обучающихся в форме самостоятельной творческой работы. Изобразительный материал и техника выполнения работы определяется самими обучающимися.

**Предлагаемая тематика творческой работы:**

«Елочные шары».

«Новогодняя открытка».

«Зимний лес».

*Личностные БУД:* испытывать чувство гордости за свою страну; адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Промежуточная аттестация в форме творческой работы (рисунок)**

**6 класс**

**Входная диагностика в форме тестовой работы**

**1. Основное свойство красок:**

а) цвет б)

вкус в)

запах

**2. Какие материалы понадобятся для урока изобразительного искусства.**

а) мелки

б) ножницыв)

кисти

г) гуашь

д) акварелье)

молоток

**4. Выбери, что тебе понадобится на уроке изобразительного искусства при работе с пластилином.**

а) стеки

б) подкладная доскав)

клей

г) пластилинд)

кисти

**5. Определи цвета теплой цветовой гаммы**

а) зеленый

б) оранжевыйв)

красный  
г) желтыйд)  
синий

### Контрольная работа за 1 полугодие

Контрольная работа за 1 полугодие предусмотрена для обучающихся в форме самостоятельной творческой работы. Изобразительный материал и техника выполнения работы определяется самими обучающимися.

#### Предлагаемая тематика творческой работы:

«Карнавальная маска».  
«Зимние забавы».  
«Птицы в парке».

*Личностные БУД:* испытывать чувство гордости за свою страну; адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

### Промежуточная аттестация в форме творческой работы (рисунок)

#### VI. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Обучение композиционной деятельности (6 ч.)</b>				
1-2	Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). <b>Входная диагностика</b>	2		
3-4	Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.	2		
5-6	Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.	2		
<b>Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (16 ч.)</b>				
7-8	Приемы и способы передачи формы предметов: обведение шаблонов, рисование по клеткам.	2		
9-10	Приемы и способы передачи формы предметов: самостоятельное рисование формы объекта.	2		
11-12	Сходство и различия орнамента и узора.	2		
13-14	Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.	2		
15-16	Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).	2		
17-18	Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке.	2		
19-20	Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в аппликации.	2		
21-22	Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в рисунке.	2		

<b>Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи (18 ч.)</b>				
23-24	Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.	2		
25-26	Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые образы.	2		
27	Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: злые образы.	1		
28	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
29	Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: злые образы.	1		
30-31	Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).	2		
32-33	Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры и по образцу.	2		
34-35	Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании тематическом.	2		
36-37	Практическое применение цвета для передачи графических образов в декоративном рисовании.	2		
38-39	Практическое применение цвета для передачи графических образов в аппликации. Вырезание и подготовка деталей.	2		
40	Создание сюжета в аппликации.	1		
<b>Обучение восприятию произведений искусства (28 ч.)</b>				
41	Какие материалы используют художники-декораторы.	1		
42	Рисование сказочных персонажей восковыми мелками.	1		
43	Рисование нетрадиционными техниками и материалами.	1		
44	Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Рисование цветов, раскраска бабочек.	1		
45	Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Рисование деревьев.	1		
46	Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Морозные узоры на стеклах.	1		
47	Сказочные образы в народной культуре.	1		
48-49	Сказочные образы в декоративно-прикладном искусстве.	2		
50-51	Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.	2		
52	Народное творчество и художественные промыслы Оренбуржья.	1		
53	Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская роспись).	1		
54-55	Декоративная роспись посуды.	2		
56-57	Произведения мастеров расписных промыслов (городецкая роспись).	2		
58-59	Декоративная роспись кухонной доски.	2		
60-61	Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская роспись).	2		
62-63	Декоративная роспись посуды.	2		
64	<b>Промежуточная аттестация в форме творческой работы (рисунок)</b>	1		
65-66	Произведения мастеров расписных промыслов (жостовская роспись).	2		
67-68	Декоративная роспись жостовских подносов.	2		

6 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
	<b>Рисование с натуры (12 ч.)</b>			
1	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).	1		
2	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками). <b>Входная диагностика</b>	1		
3	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).	1		
4	Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).	1		
5	Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук- по выбору.	1		
6	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	1		
7-8	Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).	2		
9-10	Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).	2		
11-12	Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).	2		
	<b>Декоративное рисование (14 ч.)</b>			
13	Декоративное рисование плаката.	1		
14	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
15-16	Декоративное рисование.	2		
17-18	Самостоятельное составление узора из растительных элементов в геометрической форме.	2		
19-20	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование природных форм.	2		
21-22	Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).	2		
23-24	Декоративное рисование - составление симметричного узора.	2		
25-26	Декоративное рисование - составление эскиза для значка на предложенной учителем форме.	2		
	<b>Рисование на темы (4 ч.)</b>			
27-28	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.	2		
29-30	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.	2		
	<b>Беседы об изобразительном искусстве (4 ч.)</b>			
31	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили».	1		
32	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков.	1		
33	<b>Промежуточная аттестация в форме творческой работы (рисунок)</b>	1		
34	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки - глина, дерево). Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец». В. Серова «Девочка с персиками». П. Кончаловского «Сирень».	1		

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос. – 2019.
2. Акопова А.Ф., Руденко Л.А., Сербина Л.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. - 2018. - № 1. – С. 25-27, № 2. - С. 18-23, №3. - С. 27-29, № 4. – С. 13-18.
3. Бельмер В.А. Обучение восприятию графических изображений на уроках изобразительного искусства в подготовительном классе школы для слабовидящих детей // Дефектология. – 2017. - №3. – С. 52-57.
4. Обучение учащихся 5-7 классов вспомогательной школы: Пособие для учителя./ под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2018.
5. Новое руководство по фотографии. Джон Хеджкоу, Великобритания: 2003. – 416 с
6. Косминская В.Б. «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей», Москва «Просвещение», 2019 год;
7. Горяева Н.А. учебник ИЗО «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», Москва «Просвещение», 2019 год.
8. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — М.: Просвещение, 2019.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

1. Изобразительное искусство: учебник для учащ. 5-7 кл./ Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. - М.: Просвещение, 2018.
2. Горяева Н.А. Первые шаги в мир искусства. – М.: Просвещение. 2019.

## **Электронные учебные издания**

<http://www.hermitagemuseum.org/>

<http://www.tretyakov.ru/>

<http://www.museum.ru/gmii/>

<http://www.rusmuseum.ru/>

<http://www.louvre.fr/>

<http://tsos.lan.krasu.ru/slajds/issk/dmitrieva/index.htm>

<http://www.artrussia.ru/>

<http://worldleonard.h1.ru/> <http://www.icon-art.narod.ru/> <http://artclassic.edu.ru/>

<http://www.metodcenter.ru/LEM/mhk.htm>

<http://www.artlib.ru/>

## **МУЗЫКА**

### **Вариант 1 (вариант 3.3)**

#### **I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Биология» выделено: 5,6 классы – по 34 часа (по 1 часу в неделю).

#### **III. Содержание учебного предмета**

##### **Цель:**

формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

##### **Задачи:**

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально-познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно- нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру) как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

#### **Восприятие музыки:**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни.

#### **Слушание музыки:**

- а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

#### **Хоровое пение:**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

#### **Навык пения:**

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными

спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения; развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон;

развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля; развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона  $mi_1 - la_1, re_1 - si_1, do_1 - do_2$ . получение эстетического наслаждения от собственного пения.

#### **Элементы музыкальной грамоты:**

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

#### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:**

**Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс

#### **Содержание:**

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

#### **Содержание 5 класс (34 часа)**

#### **Восприятие музыки - 17 часов**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен.

Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д. Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Примерный музыкальный материал для слушания:

Л. Бетховен. «Сурок». Л.

Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина». С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького-Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля. Римский - Корсаков опера

«Садко».

**Хоровое пение - 6 часов**

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Примерный музыкальный материал для пения:

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прекрасное далёко». Из телефильма «Гостья из будущего» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Наша елка» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой.

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака.

«Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Хал еджого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

«Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Три поросенка» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличеевой, сл. З. Петровой.

«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.

#### **Элементы музыкальной грамоты - 7 часов**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, тембр, ритм, динамика

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке.

#### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра - 4 часа**

Игра на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

### **Содержание 6 класс (34 часа)**

#### **Восприятие музыки - 22 часа**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения.

Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев,

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, мюзикл, симфония, концерт. Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (труба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Знакомство с современными музыкальными инструментами.

#### Примерный музыкальный материал для слушания:

Чайковский «Времена года»

Вивальди «Времена года»

Е. Свиридов «Поет зима, аukat»

М. Мусоргский «Картинки с выставки»

Чайковский «Детский альбом»

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, op. 27, № 2.

«Весенняя» — муз. В. Моцарта, ел. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

Х. Елюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Ериг. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Е. Ибсена «Пер Еюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».

Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, ел. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Еусарская баллада».

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидунова. «Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А. Рыбникова, ел. Р. Тагора, русский текст А.

#### **Адалис Хоровое пение – 5 часов**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания, протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных,

длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.)

Примерный музыкальный материал для пения:

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«Кто добрее всех на свете». Слова и музыка Людмилы Мельниковой «Не волнуйтесь понапрасну» из М/ф «Бюро находок».

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, ел. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, ел. Л. Дербенева. «Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, ел. И. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Станный зверь» — муз. В. Казенина, ел. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, ел. И. Шаферана.

«Наступило Рождество» Ю. Трофимова «Валентинки» шоу-группа Улыбка «Быть мужчиной». Ю. Трофимова «Добрая песенка». Ю. Трофимова

«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, ел. Р. Рождественского.

«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. Покрасса, ел. Б. Ласкина.

«Дождь пойдет по улице...» Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.

«Священная война» — муз. А. Александрова, ел. В. Лебедева-Кумача.

«Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, ел. М. Пляцковского.

#### **Элементы музыкальной грамоты – 5 часов**

Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

#### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра - 2 часа**

Игра на ударно - шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник). Игра на металлофоне, деревянных ложках

Обучение игре на фортепиано

### **IV. Тематическое планирование**

#### **5 КЛАСС (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
1	<b>Восприятие музыки (слушание музыки) – 17ч</b>	Особенности национального фольклора. Музыка народная и композиторская Жанры русской народной музыки Оркестр русских народных инструментов Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.	Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру; Различать характерные особенности русской народной музыки Различать народную и композиторскую музыку

2	<b>Хоровое пение – 6ч</b>	Передача содержания и характера песни Художественное исполнение песен Чистота интонирования, унисон Кантилена. Подвижный звук при пении. Соло. Ансамбль. Хор Артикуляционные упражнения Пение a cappella и с сопровождением	Различать жанры русской народной музыки; Определять инструменты оркестра русских народных инструментов, Знакомиться с составом оркестра народных инструментов Определять тембры музыкальных инструментов;
3	<b>Элементы музыкальной грамоты – 7ч</b>	интонация нотный стан, нота, тембр ,лад, ритм, динамика	Выявлять и различать средства музыкальной выразительности мелодия ,лад, темп, сила звука, ритм, тембр;
4	<b>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра- 4ч</b>	Обучение игре на металлофоне	Знакомиться с понятиями : интонация, нотный стан, нота, звук, пауза, размерами Определять характер знакомых музыкальных произведений

### 6 КЛАСС (34 часа)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Восприятие музыки (слушание музыки) – 22ч</b>	Музыка и изобразительное искусство. Программная музыка Музыка, театр, киноискусство, анимация Музыкальная грамота Особенности творчества композиторов: П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев	Определять взаимосвязь музыки и изобразительного искусства Узнавать программную музыку Изучать роль музыки в театре, кино, мультипликации; Сопоставлять характер музыкальных произведений
		Музыкальные жанры Инструменты симфонического оркестра	Определять средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях
2	<b>Хоровое пение – 5ч</b>	Художественное исполнение песен Чистота интонирования, унисон Кантилена. Подвижный звук при пении. Артикуляционные упражнения	Различать музыкальные профессии Отличать характерные черты изученных композиторов Называть полные имена композиторов
3	<b>Элементы музыкальной грамоты – 5ч</b>	средства музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр. музыкальные профессии, специальности: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.	Различать звучание инструментов симфонического оркестра
4	<b>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра– 2ч</b>	Обучение игре на фортепиано	

### V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих

возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов.**

**Личностные учебные действия:** осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс"); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и

быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара и т.д);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);  
 выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими  
 элементами динамических оттенков;  
 правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в  
 конце и в середине слов;  
 правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;  
 различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания  
 песни; различение песни, танца, марша;  
 передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  
 определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и  
 спокойные);  
 владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельно исполнять несколько песен;  
 отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;  
 называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;  
 называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль; жанры музыкальных произведений:  
 опера, балет, соната, симфония, концерт, мюзикл.  
 определять характер, содержание произведения;  
 определять ведущие средства выразительности;  
 давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;  
 подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного  
 слушания и исполнения.  
 пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  
 ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  
 исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
 различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  
 владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## **VI. Оценочные материалы.**

### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы и виды контроля</b>
5	Тестовая работа

**Нормы и основные критерии оценки.**

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью. Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» и «1» не ставится.

***Критерии и система оценки тестовой работы***

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

**Контрольно – измерительные материалы****5 класс****Входная диагностика**

1. Три «кита» в музыке – это...

а) песня, танец, марш

б) танец, вальс, полька

2. Одноголосно выраженная музыкальная мысль, душа музыки – это:
- а) динамика
  - б) мелодия
3. Вальс, полька, полонез, танго – это
- а) песни
  - б) танцы
4. «Оркестр русских народных инструментов» это -
- а) один исполнитель русском народном музыкальном инструменте
  - б) группа людей, играющих на народных музыкальных инструментах
5. Громкость в музыке:
- а) звуки бывают короткие и длинные
  - б) звуки бывают громкие и тихие
6. Высота в музыке:
- а) звуки бывают короткие и длинные;
  - б) звуки бывают высокие и низкие.
7. Какие инструменты являются народными:
- а) фортепиано и скрипка
  - б) свирель и домра
8. Что такое аккомпанемент?
- а) Сопровождение мелодии.
  - б) Низкий голос

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### **Задание 1**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией; (понимать текст), сравнивать

Выберите верное утверждение:

Фольклор – это:

- а) народная мудрость, устное народное творчество
- б) русский народный музыкальный инструмент

#### **Задание 2**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст)

Выберите верное утверждение:

- а) оркестр народных инструментов создал М.И. Глинка
- б) оркестр народных инструментов создал В.В. Андреев

Выберите верное утверждение:

- а) оркестром руководит директор
- б) оркестром руководит дирижер

#### **Задание 3**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст)

- а) Напишите названия нот
- б) Как называется музыкальный ключ
- в) Как называются пять линеек нотной строчки

#### **Задание 4**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст), классифицировать

Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят:

- а) скрипкаб)
- бубен
- в) виолончельг)
- балалайка д)
- домра
- е) барабанж)
- баян
- з) гусли и)
- флейта

#### **Задание 5**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией;(понимать текст), классифицировать

Выберите верное утверждение:

В музыке тембр означает:

- а) название музыкального произведения
- б) окраску голоса или музыкального инструмента

#### **Задание 6**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией; (понимать текст), классифицировать

Найдите лишнее.

Средства музыкальной выразительности:

- а) лад
- б) гармоньв)
- гитара г)
- тембр
- д) мелодия

#### **Задание 7**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией; (понимать текст), классифицировать

Оцените утверждение: Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народнуюмузыку.

- а) верно б)
- неверно

**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

**6 класс**  
**Входная диагностика**

1. Динамика – это:
  - а) окраска звука
  - б) сила звучания в музыке
2. Чередование длинных и коротких нот
  - а) динамика
  - б) ритм
3. Колыбельная песня это –

а) спокойная, тихая, нежная, мелодичная песня, под которую легко заснуть  
б) подвижная весёлая песня

4. Интонация в музыке – это:

а) зерно – музыки из которого вырастает музыкальный образ  
б) громкость в музыке

5. Солдатские – это...

а) Песни, задача которых потешать, развлекать, и, в то же время, развивать ребенка.  
б) Специальные песни для служивых людей.

6. Обрядовые – это...

а) Песни, исполняемые народом по поводу и во время каких-либо событий личной жизни.  
б) Песни, которые исполнялись во время самых различных обрядов и являлись их важной частью

7. Частушки – это....

а) Песни, задача которых потешать, развлекать, и, в то же время, развивать ребенка.  
б) Песни-коротышки, в которых высмеивалось что-либо или кто-либо.

8. Найдите лишнее:

Жанры народных песен: а)

Колыбельные

б) Игровые

в)

Плясовые

г)

Хороводные

д)

Спокойные

е) Трудовые

ж)

Обрядовые

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### Задание 1

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией; (понимать текст), сравнивать

Найдите лишнее:

Инструменты симфонического оркестра:

а) скрипка б)

флейта

в) деревянные ложки г)

гобой

д) труба

ж) балалайка з)

контрабас и)

литавры

#### Задание 2

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст) классифицировать

Допишите недостающие инструменты в каждую группу симфонического оркестра (писать только недостающие инструменты):

а) контрабас, виолончель, альт, \_\_\_\_\_ ;

- б) фагот, кларнет, гобой, \_\_\_\_\_ ;  
 в) туба, тромбон, валторна, \_\_\_\_\_

**Задание 3**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст)

Продолжите предложения:

На пианино играет.....

На гитаре играет .....,

Оркестром управляет.....

На скрипке играет.....

На трубе играет.....

**Задание 4**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия *Познавательные*

*БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст),

классифицировать

Соедините названия средств выразительности с их определениями:

- |             |  |
|-------------|--|
| 1) РИТМ     | а) скорость в музыке                       |
| 2) МЕЛОДИЯ  | б) чередование коротких и длинных звуков   |
| 3) ТЕМБР    | в) сила звучания в музыке                  |
| 4) ТЕМП     | г) настроение в музыке                     |
| 5) ДИНАМИКА | д) окраска голоса, звука                   |
| 6) ЛАД      | е) высота звука, голоса                    |
| 7) РЕГИСТР  | ж) главная мысль музыкального произведения |

**Задание 5**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией; (понимать текст), сравнивать

Выберите верное утверждение:

- а) симфоническую сказку «Петя и волк» написал композитор С.С.Прокофьев  
 б) симфоническую сказку «Петя и волк» написал композитор М.И.Глинка

**Задание 6**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией; (понимать текст), классифицировать

Оцените утверждение: Основоположник русской классической музыки М.И.

Глинка а) верно

б) неверно

**Промежуточная аттестация в форме тестовой работы**

**VII. Календарно – тематическое планирование**

**5 класс (34 часа)**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Восприятие музыки. Фольклор – народная мудрость. Инструктаж по ТБ.	1		
2	Восприятие музыки. Музыка народная, музыка в народном стиле <b>Входная диагностика.</b>	1		
3	Восприятие музыки. Музыкальный инструмент. Домбра.	1		

	и музыкальной речи.			
27	Восприятие музыки. Особенности творчества В. Моцарта	1		
28	Восприятие музыки. Особенности творчества Л. Бетховена	1		
29	Восприятие музыки. Особенности творчества Э. Грига.	1		
30	Элементы музыкальной речи. Ритм. Динамика	1		
31	Игра на музыкальном инструменте - металлофон Игра на деревянных ложках	1		
32	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
33	Хоровое пение. Передача содержания и характера песни. Художественное исполнение песен	1		
34	Хоровое пение. Обобщающий урок по темам года.	1		
<b>всего</b>		<b>34 часа</b>		

#### 6 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Восприятие музыки. История создания симфонического оркестра. Инструктаж по ТБ.	1		
2	Восприятие музыки. История создания симфонического оркестра. <b>Входная диагностика.</b>	1		
3	Восприятие музыки. Особенности творчества С.Прокофьева	1		
4	Восприятие музыки. Симфоническая сказка С.Прокофьева «Петя и волк»	1		
5	Элементы музыкальной грамоты. — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр. Повторение.	1		
6	Восприятие музыки. Особенности творчества М. Глинки	1		
7	Игра на знакомых музыкальных инструментах.	1		
8	Восприятие музыки. Струнно-смычковая группа оркестра	1		
9	Восприятие музыки. Деревянно-духовая группа оркестра	1		
10	Восприятие музыки. Медно-духовая группа оркестра	1		
11	Восприятие музыки. Ударная группа оркестра. Дополнительные инструменты симфонического оркестра.	1		
12	Хоровое пение. Артикуляционные упражнения. Выразительное исполнение песен.	1		
13	Элементы музыкальной грамоты. Музыкальные профессии	1		
14	Хоровое пение. Художественное исполнение песен Чистота интонирования, унисон	1		
15	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1		
16	Хоровое пение. Художественное исполнение песен	1		
17	Восприятие музыки. Музыкальные жанры: опера, балет, мюзикл	1		
18	Восприятие музыки. Музыкальные жанры: концерт, симфония	1		
19	Восприятие музыки. Программная музыка и изобразительное искусство. Кантата «Александр Невский»	1		
20	Восприятие музыки. Особенности творчества П. Чайковского	1		
21	Восприятие музыки. Программная музыка. П. Чайковский «Времена года»	1		
22	Восприятие музыки. Программная музыка. П. Чайковский «Детский альбом»	1		

23	Хоровое пение. Артикуляционные упражнения. Выразительное исполнение песен в заданном темпе.	1		
24	Восприятие музыки. Музыка в театре, кино.	1		
25	Восприятие музыки. Музыка в мультфильмах	1		
26	Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные профессии Закрепление.	1		
27	Восприятие музыки. Что роднит музыку с изобразительным искусством. Богатырские образы в искусстве.	1		
28	Восприятие музыки. Картины природы в музыке и живописи	1		
29	Восприятие музыки. Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1		
30	Восприятие музыки. Импрессионизм в музыке и живописи	1		
31	Игра на фортепиано	1		
32	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
33	Восприятие музыки. Современные музыкальные инструменты	1		
34	Хоровое пение .Обобщающий урок по темам года.	1		
<b>всего</b>		<b>34 часа</b>		

### VIII. Описание учебно-методического обеспечения

#### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

3. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии. Учебное пособие для студентов пед.учеб заведений./ под ред. Е.А. Медведевой/ Изд. Центр «Академия»,2014г.

#### Интернет-ресурсы

Википедия. Свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Детские электронные книги и презентации –

<http://viki.rdf.ru/cat/musika/>Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов –

[http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=33](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=33)

Классическая музыка . – <http://classic.chubrik.ru>

Погружение в классику . - <http://intoclassics.net/news/1-0-1>

Образовательные ресурсы. - <https://alleng.org/edu/art4.htm>

#### Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

2. Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.

3. Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей.

4. Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей. 5. Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов. 6. Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов.

#### Технические средства обучения

компьютер;

мультимедийный проектор;

принтер;

сканер;

DVD;

музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование

музыкальный инструмент (фортепиано);  
комплект детских музыкальных инструментов.

## МУЗЫКА

Вариант 1 (вариант 4.3)

I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Биология» выделено: 5,6 классы – по 34 часа (по 1 часу в неделю).

### III. Содержание учебного предмета

Цель:

формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально-познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно- нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру) как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

**Восприятие музыки:**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни.

**Слушание музыки:**

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии

внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразие по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

#### **Хоровое пение:**

**Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры;** музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

#### **Навык пения:**

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки; работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения; развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон;

развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с

сохранением строя и ансамбля; развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми<sup>1</sup> - ля<sup>1</sup>, ре<sup>1</sup> - си<sup>1</sup>, до<sup>1</sup> - до<sup>2</sup>. получение эстетического наслаждения от собственного пения.

**Элементы музыкальной грамоты:**

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

**Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:**

**Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс

**Содержание:**

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

**Содержание 5 класс (34 часа)**

**Восприятие музыки - 17 часов**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

**Примерный музыкальный материал для слушания:**

Л. Бетховен. «Сурок». Л.

Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер

Гюнт». И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере

«Хованщина». С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку

Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького-Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля. Римский - Корсаков опера

«Садко».

**Хоровое пение - 6 часов**

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера

песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором:

ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и

мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Примерный музыкальный материал для пения:

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прекрасное далёко». Из телефильма «Гостья из будущего» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Наша елка» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой.

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака.

«Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Хал еджого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

«Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Три поросенка» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличеевой, сл. З. Петровой.

«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.

**Элементы музыкальной грамоты - 7 часов**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, тембр, ритм, динамика

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке.

**Игра на музыкальных инструментах детского оркестра - 4 часа**

Игра на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

**Содержание 6 класс (34 часа)**

**Восприятие музыки - 22 часа**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения.

Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев,

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, мюзикл, симфония, концерт. Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фagот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Знакомство с современными музыкальными инструментами.

Примерный музыкальный материал для слушания:

Чайковский «Времена года»

Вивальди «Времена года»

Е. Свиридов «Поет зима, аукает»

М. Мусоргский «Картинки с выставки»

Чайковский «Детский альбом»

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, оп. 27, № 2.

«Весенняя» — муз. В. Моцарта, ел. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

Х. Елюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Ериг. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Е. Ибсена «Пер Еюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».

Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, ел. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Еусарская баллада».

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова. «Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А. Рыбникова, ел. Р. Тагора, русский текст А.

### **Адалис Хоровое пение – 5 часов**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания, протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных, длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.)

#### Примерный музыкальный материал для пения:

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«Кто добрее всех на свете». Слова и музыка Людмилы Мельниковой «Не волнуйтесь понапрасну» из М/ф «Бюро находок».

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю.

Энтина.

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, ел. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, ел. Л. Дербенева. «Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, ел. И. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Станный зверь» — муз. В. Казенина, ел. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, ел. И. Шаферана.

«Наступило Рождество» Ю. Трофимова «Валентинки» шоу-группа Улыбка «Быть мужчиной». Ю.

Трофимова «Добрая песенка». Ю. Трофимова

«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, ел. Р. Рождественского.

«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. Покрасса, ел. Б. Ласкина.

«Дождь пойдет по улице...» Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.

«Священная война» — муз. А. Александрова, ел. В. Лебедева-Кумача.

«Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, ел. М. Пляцковского.

#### **Элементы музыкальной грамоты – 5 часов**

Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

**Игра на музыкальных инструментах детского оркестра - 2 часа**

Игра на ударно -шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник). Игра на металлофоне, деревянных ложках

Обучение игре на фортепиано

**IV. Тематическое планирование****5 КЛАСС (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
1	<b>Восприятие музыки (слушание музыки) – 17ч</b>	Особенности национального фольклора. Музыка народная и композиторская Жанры русской народной музыки Оркестр русских народных инструментов Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.	Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру; Различать характерные особенности русской народной музыки Различать народную и композиторскую музыку
2	<b>Хоровое пение – 6ч</b>	Передача содержания и характера песни Художественное исполнение песен Чистота интонирования, унисон Кантилена. Подвижный звук при пении. Соло. Ансамбль. Хор Артикуляционные упражнения Пение а cappella и с сопровождением	Различать жанры русской народной музыки; Определять инструменты оркестра русских народных инструментов, Знакомиться с составом оркестра народных инструментов Определять тембры музыкальных инструментов;
3	<b>Элементы музыкальной</b>	интонация нотный стан, нота, тембр ,лад, ритм,	Выявлять и различать средства

	<b>грамоты – 7ч</b>	динамика	музыкальной выразительности мелодия ,лад, темп, сила звука, ритм, тембр; Знакомиться с понятиями : интонация, нотный стан, нота, звук, пауза, размерами Определять характер знакомых музыкальных произведений
4	<b>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра- 4ч</b>	Обучение игре на металлофоне	

#### 6 КЛАСС (34 часа)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Восприятие музыки (слушание музыки) – 22ч</b>	Музыка и изобразительное искусство. Программная музыка Музыка, театр, киноискусство, анимация Музыкальная грамота Особенности творчества композиторов: П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев Музыкальные жанры Инструменты симфонического оркестра	Определять взаимосвязь музыки и изобразительного искусства Узнавать программную музыку Изучать роль музыки в театре, кино, мультипликации; Сопоставлять характер музыкальных произведений Определять средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях
2	<b>Хоровое пение – 5ч</b>	Художественное исполнение песен Чистота интонирования, унисон Кантилена. Подвижный звук при пении. Артикуляционные упражнения	Различать музыкальные профессии Отличать характерные черты изученных композиторов
3	<b>Элементы музыкальной грамоты – 5ч</b>	средства музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр. музыкальные профессии, специальности: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.	Называть полные имена композиторов Различать звучание инструментов симфонического оркестра
4	<b>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра– 2ч</b>	Обучение игре на фортепиано	

#### V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

##### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 1доп, 1-4 классов.**

**Личностные учебные действия:** осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс"); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара и т.д); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне  $pe1 - si1$ ; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и

спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельно исполнять несколько песен;

отвечать на вопросы о прослушанных произведениях:

называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;

называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль; жанры музыкальных произведений:

опера, балет, соната, симфония, концерт, мюзикл.

определять характер, содержание произведения;

определять ведущие средства выразительности;

давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;

подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## VI. Оценочные материалы.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

Класс	Формы и виды контроля
5	Тестовая работа
6	Тестовая работа

### Нормы и основные критерии оценки.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью. Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» и «1» не ставится.

#### **Критерии и система оценки тестовой работы**

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

## Контрольно – измерительные материалы

### 5 класс

#### Входная диагностика

1. Три «кита» в музыке – это...
  - а) песня, танец, марш
- б) танец, вальс, полька
2. Одноголосно выраженная музыкальная мысль, душа музыки – это:
  - а) динамика
- б) мелодия
3. Вальс, полька, полонез, танго – это

а) песни

б) танцы

4. «Оркестр русских народных инструментов» это -

а) один исполнитель русском народном музыкальном инструменте

б) группа людей, играющих на народных музыкальных инструментах

5. Громкость в музыке:

а) звуки бывают короткие и длинные

б) звуки бывают громкие и тихие

6. Высота в музыке:

- а) звуки бывают короткие и длинные;
- б) звуки бывают высокие и низкие.

7. Какие инструменты являются народными:

- а) фортепиано и скрипка
- б) свирель и домра

8. Что такое аккомпанемент?

- а) Сопровождение мелодии.
- б) Низкий голос

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### Задание 1

Личностные БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий

Регулятивные БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать действия

Познавательные БУД: работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

Выберите верное утверждение:

Фольклор – это:

- а) народная мудрость, устное народное творчество
- б) русский народный музыкальный инструмент

#### Задание 2

Личностные БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий

Регулятивные БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать действия

Познавательные БУД: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), сравнивать, классифицировать на наглядном материале

а) Соедините стрелками правильно рисунки и названия музыкальных

инструментов 1) Бубен      2) Домра      3) Ложки      4) Гусли      5) Балалайка

б) Баян

А) Б)      В)      Г)      Д)      Е)

б) Оркестр народных инструментов создал:

- а) М.И. Глинка
- б) В.В. Андреев

в) Кто руководит оркестром? а)

- директор
- б) дирижер

#### Задание 3

Личностные БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий

Регулятивные БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать действия

Познавательные БУД: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (элементарное схематическое изображение)

а) На каких картинках изображены ноты?

б) Напишите названия нот и все знакомые тебе музыкальные термины, которые изображены на этой картинке

#### Задание 4

Личностные БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий

Регулятивные БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать действия  
Познавательные БУД: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст)

Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят:

а) скрипка б)

бубен

в) виолончель г)

балалайка д)

домра

е) барабан ж)

баян

з) гусли и)

флейта

#### Задание 5

Личностные БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий

Регулятивные БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать действия

Познавательные БУД: работать с несложной по содержанию и структуре информацией; (понимать текст), сравнивать

Выберите верное утверждение:

В музыке тембр означает:

а) название музыкального произведения

б) окраску голоса или музыкального инструмента

#### Задание 6

Личностные БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий

Регулятивные БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать действия

Познавательные БУД: работать с несложной по содержанию и структуре информацией; (понимать текст), классифицировать

Найдите лишнее.

Средства музыкальной выразительности:

а) лад

б) гармония в)

гитара г)

тембр

д) мелодия

#### Задание 7

Личностные БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий

Регулятивные БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать действия

Познавательные БУД: работать с несложной по содержанию и структуре информацией; (понимать текст), классифицировать

Оцените утверждение: Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на

народную музыку.

а) верно б)

неверно

## Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

6 класс

### Входная диагностика

1. Динамика – это:

а) окраска звука

б) сила звучания в музыке

2. Чередование длинных и коротких нот

а) динамика

б) ритм

3. Колыбельная песня это –

а) спокойная, тихая, нежная, мелодичная песня, под которую легко

заснуть б) подвижная весёлая песня

4. Интонация в музыке – это:

а) зерно – музыки из которого вырастает музыкальный образ

б) громкость в музыке

5. Солдатские – это...

а) Песни, задача которых потешать, развлекать, и, в то же время, развивать ребенка. б) Специальные песни для служивых людей.

6. Обрядовые – это...

а) Песни, исполняемые народом по поводу и во время каких-либо событий личной жизни.

б) Песни, которые исполнялись во время самых различных обрядов и являлись их важной частью

7. Частушки – это....

а) Песни, задача которых потешать, развлекать, и, в то же время, развивать

ребенка. б) Песни-коротышки, в которых высмеивалось что-либо или кто-либо.

8. Найдите лишнее:

Жанры народных

песен: а)

Колыбельные

б) Игровые

в)

Плясовые

г)

Хороводные

д)

Спокойные

е) Трудовые

ж)

Обрядовые

### Контрольная работа за 1 полугодие

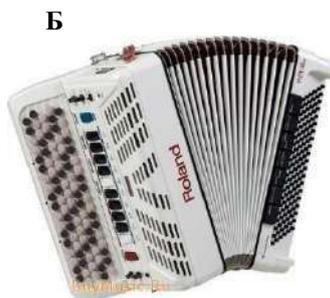
#### Задание 1

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией; (понимать изображение), выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов

Выберите инструменты, которые входят в состав симфонического оркестра.



А

Б

В

Г

Д

Е

Ж

З



И



К



Л



М

**Задание 2**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), сравнивать, классифицировать на наглядном материале

б) Какие инструменты изображены на картинке?



А)



Б)



В)



Г)

б) К каким группам симфонического оркестра относятся изображенные на картинке музыкальные инструменты

струнно-смычковая группа

деревянно-духовая группа

ударная группа

медно-духовая группа

**Задание 3**

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)

Назовите музыкальные профессии музыкантов, изображенных на фото



А)



Б)



В)



Г)



Д)

#### Задание 4

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия  
*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст), классифицировать

Соедините названия средств выразительности с их определениями:

- |             |  |
|-------------|--|
| 1) РИТМ     | а) скорость в музыке                       |
| 2) МЕЛОДИЯ  | б) чередование коротких и длинных звуков   |
| 3) ТЕМБР    | в) сила звучания в музыке                  |
| 4) ТЕМП     | г) настроение в музыке                     |
| 5) ДИНАМИКА | д) окраска голоса, звука                   |
| 6) ЛАД      | е) высота звука, голоса                    |
| 7) РЕГИСТР  | ж) главная мысль музыкального произведения |

#### Задание 5

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией; (понимать текст), сравнивать

Выберите верное утверждение:

- а) симфоническую сказку «Петя и волк» написал композитор С.С.Прокофьев  
б) симфоническую сказку «Петя и волк» написал композитор М.И.Глинка

#### Задание 6

*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий

*Регулятивные БУД:* активно участвовать в деятельности, контролировать действия

*Познавательные БУД:* работать с несложной по содержанию и структуре информацией; (понимать текст), классифицировать

Оцените утверждение: Основоположник русской классической музыки М.И.

Глинка а) верно

б) неверно

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

#### VII. Календарно – тематическое планирование

##### 5 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Восприятие музыки. Фольклор – народная мудрость. Инструктаж по ТБ.	1		
2	Восприятие музыки. Музыка народная, музыка в народном стиле <b>Входная диагностика.</b>	1		
3	Восприятие музыки. Музыкальный инструмент. Домбра. Балалайка	1		
4	Восприятие музыки. Музыкальный инструмент. Гармонь. Баян.	1		
5	Восприятие музыки. Музыкальный инструмент. Свирель. Трещотки.	1		
6	Восприятие музыки. Музыкальный инструмент. Деревянные ложки.	1		
7	Игра на деревянных ложках	1		
8	Элементы музыкальной речи. Нота. Нотный стан	1		
9	Элементы музыкальной речи. Тембр. Лад.	1		
10	Восприятие музыки. История создания оркестра русских народных инструментов	1		
11	Восприятие музыки. Оркестр русских народных	1		

	инструментов			
12	Восприятие музыки. Оркестр русских народных инструментов	1		
13	Игра на ударно-шумовых инструментах	1		
14	Хоровое пение. Артикуляционные упражнения	1		
15	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
16	Хоровое пение. Выразительное исполнение песен с использованием разнообразных музыкальных средств	1		
17	Игра на музыкальном инструменте - металлофон	1		
18	Восприятие музыки. Лирические русские народные песни	1		
19	Восприятие музыки. Плясовые, хороводные русские народные песни	1		
20	Восприятие музыки. Трудовые русские народные песни	1		
21	Восприятие музыки. Солдатские ,маршевые русские народные песни	1		
22	Восприятие музыки. Обрядовые русские народные песни	1		
23	Хоровое пение. Частушки	1		
24	Хоровое пение. Выразительное исполнение песен с использованием разнообразных музыкальных средств	1		
25	Элементы музыкальной речи. Интонация	1		
26	Элементы музыкальной речи. Интонация в разговорной и музыкальной речи.	1		
27	Восприятие музыки. Особенности творчества В. Моцарта	1		
28	Восприятие музыки. Особенности творчества Л. Бетховена	1		
29	Восприятие музыки. Особенности творчества Э. Грига.	1		
30	Элементы музыкальной речи. Ритм. Динамика	1		
31	Игра на музыкальном инструменте - металлофон Игра на деревянных ложках	1		
32	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
33	Хоровое пение. Передача содержания и характера песни. Художественное исполнение песен	1		
34	Хоровое пение. Обобщающий урок по темам года.	1		
<b>всего</b>		<b>34 часа</b>		

#### 6 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Восприятие музыки. История создания симфонического оркестра. Инструктаж по ТБ.	1		
2	Восприятие музыки. История создания симфонического оркестра. <b>Входная диагностика.</b>	1		
3	Восприятие музыки. Особенности творчества С.Прокофьева	1		
4	Восприятие музыки. Симфоническая сказка С.Прокофьева «Петя и волк»	1		
5	Элементы музыкальной грамоты. — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр. Повторение.	1		
6	Восприятие музыки. Особенности творчества М. Глинки	1		
7	Игра на знакомых музыкальных инструментах.	1		
8	Восприятие музыки. Струнно-смычковая группа оркестра	1		

9	Восприятие музыки. Деревянно-духовая группа оркестра	1		
10	Восприятие музыки. Медно-духовая группа оркестра	1		
11	Восприятие музыки. Ударная группа оркестра. Дополнительные инструменты симфонического оркестра.	1		
12	Хоровое пение. Артикуляционные упражнения. Выразительное исполнение песен.	1		
13	Элементы музыкальной грамоты. Музыкальные профессии	1		
14	Хоровое пение. Художественное исполнение песен Чистота интонирования, унисон	1		
15	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1		
16	Хоровое пение. Художественное исполнение песен	1		
17	Восприятие музыки. Музыкальные жанры: опера, балет, мюзикл	1		
18	Восприятие музыки. Музыкальные жанры: концерт, симфония	1		
19	Восприятие музыки. Программная музыка и изобразительное искусство. Кантата «Александр Невский»	1		
20	Восприятие музыки. Особенности творчества П. Чайковского	1		
21	Восприятие музыки. Программная музыка. П. Чайковский «Времена года»	1		
22	Восприятие музыки. Программная музыка. П. Чайковский «Детский альбом»	1		
23	Хоровое пение. Артикуляционные упражнения. Выразительное исполнение песен в заданном темпе.	1		
24	Восприятие музыки. Музыка в театре, кино.	1		
25	Восприятие музыки. Музыка в мультфильмах	1		
26	Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные профессии Закрепление.	1		
27	Восприятие музыки. Что роднит музыку с изобразительным искусством. Богатырские образы в искусстве.	1		
28	Восприятие музыки. Картины природы в музыке и живописи	1		
29	Восприятие музыки. Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1		
30	Восприятие музыки. Импрессионизм в музыке и живописи	1		
31	Игра на фортепиано	1		
32	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы</b>	1		
33	Восприятие музыки. Современные музыкальные инструменты	1		
34	Хоровое пение .Обобщающий урок по темам года.	1		
<b>всего</b>		<b>34 часа</b>		

### **VIII. Описание учебно-методического обеспечения**

#### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

3. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии. Учебное пособие для студентов пед.учеб заведений./ под ред. Е.А. Медведевой/ Изд. Центр «Академия»,2014г.

#### Интернет-ресурсы

Википедия. Свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Детские электронные книги и презентации –

<http://viki.rdf.ru/cat/musika/>Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов –

[http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=33](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=33)

Классическая музыка . – <http://classic.chubrik.ru>

Погружение в классику . - <http://intoclassics.net/news/1-0-1>

Образовательные ресурсы. - <https://alleng.org/edu/art4.htm>

#### Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

2. Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.

3. Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей.

4. Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей. 5. Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов. 6. Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов.

Технические средства обучения

компьютер;

мультимедийный проектор;

принтер;

сканер;

DVD;

музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование

музыкальный инструмент (фортепиано);

комплект детских музыкальных инструментов.

### ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

#### Вариант 1 (вариант 3.3, 4.3)

#### I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.07.2024 года №495 « **О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ**»

#### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 17.07.2024 года №495 « **О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ**» на изучение учебного предмета Труд (технология) выделено: в 5 классе: 204 ч. (6 часа в неделю), в 6 классе: 204 ч. (6 час в неделю) в 7 классе 238 ч(7часов в неделю),8 класс 272ч(8 часов в неделю),9 класс 272ч(8 часов в неделю)

#### III. Содержание учебного предмета

Программа по труду (технология) в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в

содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Образовательная организация может выбрать иной профиль трудовой подготовки с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

#### IV Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
-------	--------------------	------------------------	---

1.	Материалы используемые в трудовой деятельности-61ч	Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы. Практические работы: Организация рабочего места.
2.	Инструменты и оборудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч-26ч	Устройство инструмента. Свойства инструмента	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
3.	Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.-10ч	Выполнение отдельных трудовых операций. Применение элементарных фактических знаний	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
4.	Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-88 ч	Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
5.	Подготовка младшего обслуживающего персонала-18ч	Изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Применение предметно-ролевых игр	Рассказ учителя, просмотр иллюстраций. Чтение текста. Ответы на вопросы.

6 класс (6 часа в неделю)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Материалы используемые в трудовой деятельности-24ч	Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Свойства природных материалов	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы. Практические работы: Организация рабочего места.
2.	Инструменты и оборудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч- 24ч	Наладка, подготовка к работе инструментов. Свойства оборудования	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
3.	Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.-34ч	Подготовка к изготовлению стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение ограниченного круга специальных знаний.	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
4.	Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-80 ч	Требования к организации рабочего места	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
5.	Подготовка младшего обслуживающего персонала-42ч	Изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Применение сюжетно-ролевые игры.	Рассказ учителя, просмотр иллюстраций. Чтение текста. Ответы на вопросы.

7 КЛАСС( 7 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Материалы используемые в трудовой деятельности-24ч	Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Свойства материаловпроизводимые промышленностью	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы. Практические работы: Организация рабочего места.
2.	Инструменты и обрудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч- 44ч	Ремонт инструмента. Качество труда.	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
3.	Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.-73ч	Изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
4.	Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-52 ч	Правила профессионального поведения.	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
5.	Подготовка младшего обслуживающего персонала-45ч	Изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ., прачкой, рабочим по кухне	Рассказ учителя, просмотр иллюстраций. Чтение текста. Ответы на вопросы.

## 8 класс (8 часа в неделю)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Материалы используемые в трудовой деятельности-23ч	Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Изготовление и применение природных материалов	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы. Практические работы: Организация рабочего места.
2.	Инструменты и оборудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч- 18ч	Хранение инструмента. Производительность труда.	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
3.	Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.-46ч	Изготовление креативных изделий под руководством педагогического работника. Применение фактических знаний	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
4.	Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения- 54 ч	Правила поведения при проведении работ.	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
5.	Подготовка младшего обслуживающего персонала-131ч	Изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Формирования навыков правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми.	Рассказ учителя, просмотр иллюстраций. Чтение текста. Ответы на вопросы.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Материалы используемые в трудовой деятельности-18ч	Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Изготовление и применение из материалов производимых промышленностью	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы. Практические работы: Организация рабочего места.
2.	Инструменты и оборудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч- 42ч	Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
3.	Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.-20ч	Изготовление изделий собственных разработок под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
4.	Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-18 ч	Инструкции по технике безопасности Правила профессионального поведения.	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу.
5.	Подготовка младшего обслуживающего персонала- 174ч	Изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Практические работы уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. Применение на практике деловых игры.	Рассказ учителя, просмотр иллюстраций. Чтение текста. Ответы на вопросы.

#### V. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступным для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;  
знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);  
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  
понимание значения и ценности труда;  
понимание красоты труда и его результатов;  
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## V. Оценочные материалы.

### Критерии оценивания

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме защита проекта

Класс	Форма промежуточной аттестации
5 класс	Защита проекта
6 класс	Защита проекта
7 класс	Защита проекта
8 класс	Защита проекта
9 класс	Защита проекта

## Оценочные материалы

### 5 класс

#### Входная диагностика

1. Инвентарь, необходимый для уборки пришкольной территории в осеннее время:

- а) лопата
- б) пылесос
- в) грабли

2. Чем подметают дорожки с твёрдым покрытием?

- а) веником
- б) пылесосом
- в) метлой

3. Линейка имеет:

- а) деления, которые нужны для измерения расстояний
- б) начало отсчета
- в) рабочую и нерабочую кромки
- г) шкалу с делениями

4. Назови свойства бумаги:

- а) рвётся
- б) мнётся
- в) сгибается
- г) ломается

5. Для обработки среза изделий применяется шов:

- а) шов вподгибку с закрытым срезом

б) шов назад иголку

6. Очередность выполнения операций при работе с картоном (отметь цифрами):

- а) рицовка -
- б) сгибание -
- в) разметка –

7. Что не относится к уборочному инвентарю?

- а) ведро
- б) лопата
- в) швабра

8. Назови уборочный инвентарь при приёмах работы:

- а) подметание пола –
- б) мытьё пола –

9. Виды уборки:

- а) сухая
- б) конечная
- в) влажная

10. Влажная салфетка готовится так (отметь цифрами):

- а) отжать
- б) смочить
- в) расправить

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### Задание 1

*Личностные БУД:* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

1С какой целью проводится . обрезка плодовых деревьев

#### Задание 2

*Личностные БУД:* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности

2. Назовите последовательность обработки посуды в столовой

#### Задание 3

*Личностные БУД:* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

1. Назовите средства для стирки:

### Промежуточная аттестация в форме защита проекта

Промежуточная аттестация учащихся за учебный курс предусмотрена для обучающихся 5-9 классов и проводится в форме защиты проекта обучающихся по окончании изучения программного материала учебного года. Проект представляет собой исследовательскую деятельность обучающегося по пройденным темам учебной программы .

#### Предлагаемая тематика проектов:

- Польза и вред шоколады
- Хлеб: от поля до стола
- Изготовление скворечника
- Кошка в доме
- Зрение и его охрана

## Входная диагностика

1. Инвентарь, необходимый для подметания дорожек с твёрдым покрытием:

- а) метла
- б) лопата
- в) грабли

2. Какой инвентарь необходим для уборки газонов?

- а) тряпка
- б) грабли
- в) носилки

3. Какие инструменты необходимы для выполнения аппликации?

- а) сантиметровая лента
- б) линейка
- в) ножницы

4. Как определить лицевую сторону ткани?

- а) по длине ткани
- б) рисунок на лицевой стороне ткани более яркий
- в) по ширине ткани

5. Сколько раз подгибают срез ткани при выполнении шва вподгибку с закрытым срезом?

- а) один раз
- б) два раза
- в) три раза

6. Назовите свойства паркета:

- а) тёплый
- б) красивый
- в) выполнен из химических составов

7. За паркетом ухаживают так:

- а) моют тёплой водой с моющим средством
- б) протирают влажной тряпкой
- в) натирают мастикой

8. Назови виды паркетных полов:

- а) штучный паркет
- б) паркетная доска
- в) линолеум

9. Какой вид работы не выполняет младший обслуживающий персонал?

- а) протирка подоконников
- б) протирка пола шваброй
- в) продажа продуктов питания

10. Очередность выполнения операций при работе в школьной столовой:

- а) сбор грязной посуды -
- б) уборка обеденных столов -
- в) подача пищи -

11. Уборочный инвентарь, необходимый для проведения сухой уборки:

- а) метла
- б) совок
- в) половая щётка

12. Уборочный инвентарь, необходимый для проведения влажной уборки:

- а) ведро
- б) ветошь
- в) швабра

13. Обозначь цифрами порядок пришивания заплаты:

- а) пришивание заплаты вручную косыми стежками -
- б) подгибание и замётывание срезов на заплате и изделии -
- в) раскрой заплаты с учётом швов -

14. Основные инструменты для пришивания заплаты:

- а) напёрсток
- б) игла
- в) ножницы

15. Охрана труда при работе электрическим утюгом, подчеркнуть правильный ответ:

- а) перед началом работы надеть спецодежду – да, нет
- б) во время работы можно следить за положением шнура – да, нет

в) включать и выключать утюг, держась за шнур – да, нет

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Задание 1

*Личностные БУД:* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

1. Перечислите виды кухонной посуды и ее назначение

### Задание 2

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

2. Определи последовательность обработки столовой посуды

### Задание 3

*Личностные БУД:* испытывать чувство гордости за свою страну;

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

3. Перечислите, то что относится к спецодежде работника кухни

## Промежуточная аттестация в форме защита проекта

Промежуточная аттестация учащихся за учебный курс предусмотрена для обучающихся 5-9 классов и проводится в форме защиты проекта обучающихся по окончании изучения программного материала учебного года. Проект представляет собой исследовательскую деятельность обучающегося по пройденным темам учебной программы .

### Предлагаемая тематика проектов:

- Построим дом для друга
- Мягкая игрушка
- Вязанные аксессуары
- Открытка – подарок другу

## 7 класс

### Входная диагностика

1. Что не относится к строению дерева?

- а) ствол
- б) брус
- в) крона

2. Обрезка плодовых деревьев проводится с целью (исключить лишнее)

- а) улучшения освещения кроны
- б) удаления сухих, больных и поломанных ветвей
- в) ухудшения качества плодов

3. К устройству лестницы не относится:

- а) ступени
- б) лифт
- в) площадка

4. Какие факторы влияют на качество стирки в стиральной машине?

- а) моющие средства и температура воды
- б) вид стиральной машины и тип ткани
- в) время суток и день недели

5. Стиральная машина имеет следующие составные части:

- а) камера
- б) сливной шланг
- в) щётки

6. Назовите средства для стирки:

- а) отбеливатель
- б) чистящее средство
- в) стиральный порошок

7. Определите порядок мытья посуды, если определите правильно, у вас получится слово:

Кастрюли, сковородки	Чайная посуда	Вилки, ложки, ножи	Стеклопосуда	Тарелки
----------------------	---------------	--------------------	--------------	---------

К	Л	С	Б	Е
---	---	---	---	---

Ключевое слово: \_\_\_\_\_

8. Виды кухонной посуды (исключить лишнее):

- а) эмалированная
- б) алюминиевая
- в) пластмассовая

9. Протираание пыли и мытьё пола - это?

- а) генеральная уборка
- б) сухая уборка
- в) влажная уборка

10. Питательная ценность овощей:

- а) витамины, минеральные вещества
- б) углеводы
- в) белки, жиры

11. Доброкачество овощей можно определить по:

- а) цвету
- б) запаху
- в) внешнему виду

12. Укажите последовательность этапов первичной обработки овощей:

- а) промывание -
- б) сортировка -
- в) нарезка -
- г) очистка -
- д) мойка -

13. Назовите приспособления и оборудование для мытья посуды:

- а) ветошь
- б) посудомоечная машина
- в) мочалка
- г) губка

14. Что нужно сделать по окончании стирки?

- а) выбрать моющее средство
- б) выключить машину
- в) открыть люк и положить бельё в таз

15. Охрана труда при работе со стиральной машиной, поправь ошибки:

- а) машина должна стоять на неровной поверхности – на ровной поверхности
- б) включать и выключать машину сырыми руками – сухими руками
- в) можно перегружать машину бельём – нельзя перегружать

16. Как называется бытовая техника для натирки и полировки паркета?

- а) пылесос
- б) электрополотёр
- в) посудомоечная машина

17. Для натирки и полировки паркета выполнить действия (проставь цифры).

- а) разведите мастику в теплой воде до жидкого состояния -
- б) после того, как пол хорошо высохнет, можно приступить к его натирке -
- в) нанесите мастику половой щеткой на сухой чистый пол тонким слоем –

18. В каком порядке выполнить уборку помещения (поправь цифры)

- а) протереть пыль -
- б) подмести пол -
- в) вымыть пол –

19. Определи последовательность обработки столовой посуды (проставь цифры):

- а) обработать столовую посуду в 2-х мойках по инструкции -
- б) отправить столовую посуду в сушилку -
- в) ополоснуть столовую посуду в 3 мойке -
- г) удалить с посуды остатки пищи -

20. Спецодежда работника кухни (исключить лишнее):

- а) платье
- б) косынка
- в) халат
- г) фартук

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Задание 1

*Личностные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

1. Назови операции по обработке столовой посуды на пищеблоке

### ЗАДАНИЕ 2

*Личностные БУД:* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

2. Назовите основные части пылесоса:

### Задание 3

*Личностные БУД:* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

3. Что относится к одежде медицинского работника?

## Промежуточная аттестация в форме защита проекта

Промежуточная аттестация учащихся за учебный курс предусмотрена для обучающихся 5-9 классов и проводится в форме защиты проекта обучающихся по окончании изучения программного материала учебного года. Проект представляет собой исследовательскую деятельность обучающегося по пройденным темам учебной программы .

### Предлагаемая тематика проектов:

- Георгиевская брошь
- Новогодний мешочек

## 8 класс

### Входная диагностика

1. Какими средствами защиты рук нужно пользоваться при уборке помещений?

- а) крем
- б) резиновые перчатки
- в) хлопчатобумажные перчатки

2. Виды уборок. Ответь на вопросы:

а) Что такое сухая уборка? \_\_\_\_\_

Перечисли, что надо сделать \_\_\_\_\_

б) Что такое влажная уборка? \_\_\_\_\_

Перечисли, что надо сделать \_\_\_\_\_

3. Где хранят уборочный инвентарь?

- а) на улице
- б) в кабинете учебной мастерской
- в) в подсобном помещении

4. Перед загрузкой белья в стиральную машину нужно (поставь цифры):

- а) отжать бельё
- б) рассортировать бельё
- в) проверить карманы
- г) выбрать средство для стирки

5. Стиральные машины могут быть:

- а) без отжима белья
- б) с ручным отжимом при помощи валиков
- в) универсальные
- г) автоматические с программным управлением

6. Отметь свойства подкрахмаленного белья

- а) приятный "хруст" и свежий внешний вид
- б) легче отстирывается и гладится
- в) сохраняет форму продолжительное время

7. Как выглядит крахмаленная вещь?

- а) неопрятная, помятая, старая
- б) праздничная, ухоженная, торжественная

8. Из какого материала изготавливают перевязочный материал?

- а) бинт, вата, марля

- б) ткань, вата, бинт
  - в) пряжа, вата, марля
9. Инфекции дыхательных путей – это:
- а) дизентерия
  - б) грипп
  - в) гепатит
11. Главная обязанность санитарки при работе в отделении больницы:
- а) сопровождение больных на лечебные процедуры
  - б) влажная уборка помещений
  - в) выдача лекарственных средств
11. В каком отделении больницы в обязанности санитарки входит изготовление перевязочного материала?
- а) детское
  - б) хирургическое
  - в) терапевтическое
12. Перевязочный материал используют для:
- а) облегчения боли
  - б) создания неподвижности поврежденной части тела
  - в) закрытия раны
13. Что не относится к этапам стирки цветного белья:
- а) замачивание
  - б) полоскание
  - в) отбеливание
14. Личная гигиена медперсонала включает всё, кроме:
- а) поддержания тела в чистоте
  - б) занятий спортом
  - в) правильного ношения спецодежды
  - г) содержания в чистоте своего рабочего места
15. Что относится к одежде медицинского работника?
- а) шапочка, прикрывающая волосы
  - б) халат, полностью прикрывающий одежду
  - в) сменная обувь - желательно кожаная
16. Что такое деонтология?
- Анаука о взаимоотношении медицинского работника и больного
- б) наука о взаимоотношении больного и больного
17. Как должна вести себя санитарка при больном?
- а) быть как можно более общительной, рассказать о болезнях
  - б) вести себя сдержанно и в основном отвечать на задаваемые вопросы
  - в) больше молчать, чтобы не сказать что-нибудь неподходящее
18. Вам предложили деньги, чтобы вы лучше ухаживали за больным, что сделаете?
- а) возьмете деньги и будете лучше ухаживать за больным
  - б) откажетесь, ведь уход за больным эта ваша обязанность
  - в) пожелаетесь врачу
19. Вы узнали, что одна из ваших коллег обсуждает диагнозы больных, ваши действия:
- а) расскажите старшей медсестре
  - б) будете молчать
  - в) поговорите с коллегой.

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Задание 1

*Личностные БУД:* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

*Познавательные БУД:* основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

1. Какими средствами защиты рук нужно пользоваться при уборке помещений?

### Задание 2

*Личностные БУД:* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Регулятивные БУД:* выполнять работу, осуществлять самоконтроль.

2. Перечислите обязанности санитарки при работе в отделении больницы

### Задание 3

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

### 3. Что включает личная гигиена медперсонала

#### Промежуточная аттестация в форме защита проекта

Промежуточная аттестация учащихся за учебный курс предусмотрена для обучающихся 5-9 классов и проводится в форме защита проекта обучающихся по окончании изучения программного материала учебного года. Проект представляет собой исследовательскую деятельность обучающегося по пройденным темам учебной программы .

#### Предлагаемая тематика проектов:

- Польза и вред шоколады
- Волшебный бисер
- Квиллинг

### 9 класс

#### Входная диагностика

1. Какую работу не выполняет младший обслуживающий персонал в поликлинике?
  - а) мытьё лабораторной посуды
  - б) стирка белья
  - в) уборка кабинетов
2. Кабинеты в поликлинике (исключи лишнее):
  - а) стоматологический кабинет
  - б) кабинет врача
  - в) кабинет физиотерапии
3. Какое моющее средство применяют при обработке посуды в больничной столовой?
  - а) мыло
  - б) сода
  - в) чистящий порошок
  - г) стиральный порошок
4. Какую температуру должна иметь вода в 1 мойке?
  - а) 50
  - б) 65
  - в) 70
  - г) 40
5. Что относится к столовой посуде?
  - а) стаканы
  - б) бокалы
  - в) тарелки
  - г) ложки
6. Расставьте основные операции при обработке столовой посуды по порядку:
  - а) сушка
  - б) ополаскивание
  - в) обработка
  - г) очистка
7. Пищевые отходы следует размещать:
  - а) в отделении больницы
  - б) в отдельно стоящем здании
  - в) в приёмном покое
  - г) в подвале больницы
8. О каком моющем средстве идёт речь?
  - а) удаляет жир даже в холодной воде
  - б) имеет малый расход
  - в) обладает приятным запахом
9. Список вещей больного составляют:
  - а) в 3-х экземплярах
  - б) в 2-х экземплярах
  - в) в 1-м экземпляре

г) не составляют список

10. Способы транспортировки больных в отделение:

- а) на носилках
- б) на кресле-каталке
- в) на скорой помощи
- г) с поддержкой

11. Защитная одежда санитара при санитарно-гигиенической обработке больных:

- а) медицинский халат
- б) маска
- в) клеёнчатый фартук
- г) косынка

12. Этапы санитарно-гигиенической обработки больных (продолжите предложение):

- а) осмотр.....
- б) стрижка.....
- в) мытьё.....
- г) смена ....

13. Составьте последовательность приёма больного в приёмном отделении больницы:

- а) приём -
- б) транспортировка -
- в) санитарная обработка -
- г) подготовка постели больного –

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### Задание 1

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. основные операции при обработке столовой посуды по

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

1 Назовите основные операции при обработке столовой посуды

#### Задание 2

*Личностные БУД:* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

*Регулятивные БУД:* проверить сформированность знаний; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

2. Перечислите что включает санитарный режим в лечебном учреждении

#### Задание 3

*Личностные БУД:* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

*Регулятивные БУД:* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

*Познавательные БУД:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

3. Опишите этапы размораживания и мытья холодильника в отделении

### Промежуточная аттестация в форме защита проекта

Промежуточная аттестация учащихся за учебный курс предусмотрена для обучающихся 5-9 классов и проводится в форме защиты проекта обучающихся по окончании изучения программного материала учебного года. Проект представляет собой исследовательскую деятельность обучающегося по пройденным темам учебной программы .

#### Предлагаемая тематика проектов:

- Лоскутная игрушка
- Мыло ручной работы
- Кормушка для птиц
- Елочная игрушка

### VII. Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.

<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-4ч</b>				
1-2	Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда	2		
3-4	Правила безопасной работы в мастерской. <b>Входная диагностика</b>	2		
<b>Инструменты и оборудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч -12ч</b>				
5-6	Подметание дорожек с твердым покрытием	2		
7-8	Сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора.	2		
9-10	Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов.	2		
11-12	Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.	2		
13-14	Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.	2		
15-16	Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.	2		
<b>Материалы используемые в трудовой деятельности -14ч</b>				
17-18	Знакомство с видами бумаги	2		
19-20	Знакомство со свойствами бумаги	2		
21-22	Работа с измерительной линейкой, ножницами.	2		
23-24	Разметка деталей по длине.	2		
25-26	Проверка выполненной разметки.	2		
27-28	Вырезание и наклеивание деталей.	2		
29-30	Рисование элементов мебели цветными карандашами	2		
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-20ч</b>				
31-32	Знакомство с видами ткани	2		
33-34	Знакомство со свойствами ткани	2		
35-36	Построение прямых углов.	2		
37-38	Выполнение чертежа изделия.	2		
39-40	Вырезание выкройки.	2		
41-42	Проверка выкройки измерением, сложением сторон.	2		
43-44	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	2		
45-46	Закрепление выкройки. Выкраивание изделий.	2		
47-48	Подготовка кроя к пошиву. Выполнение швов. Подгиб угла по	2		

	диагонали и обработка косыми стежками.			
49-50	Утюжка изделий.	2		
<b>Материалы используемые в трудовой деятельности 21 часа</b>				
51	Применять правила оформления чертежей	1		
52-53	Строить чертеж квадрата, проверять построение.	2		
54-55	Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места.	2		
56-57	Знакомство со свойствами картона	2		
58-59	Виды картона	2		
60-61	Работа канцелярским ножом.	2		
62-63	Изготовление шаблонов заданной ширины.	2		
64-65	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам.	2		
66-67	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам.	2		
68-69	Раскрашивание пола.	2		
70-71	Оклеивание стен обоями. Приклеивание аппликации	2		
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-14ч</b>				
72-73	Знакомство с инвентарем	2		
74-75	Работа щеткой, шваброй.	2		
76-77	Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов.	2		
78-79	Подготовка швабры к работе.	2		
80-81	Протирка пола шваброй.	2		
82-83	Прополаскивание тряпки в тазу.	2		
84-85	Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место, для хранения.	2		
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-11ч</b>				
86-87	Работа на швейной машинке.	2		
88-89	Обработка мешочка отделочными стежками.	2		
90-91	Стачивание боковых срезов.	2		
92-93	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.	2		
94-95	Самостоятельная работа: Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развертке	2		

96	Самостоятельная работа: Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развертке	1		
<b>Инструменты и оборудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч -14ч</b>				
97-98	Техника безопасности при работе в мастерских	2		
99-100	Ориентировка по образцу убранного участка территории.	2		
101-102	Работа движком, скребком, ломом.	2		
103-104	Расчистка дорожек от снега.	2		
105	Скалывание и уборка льда. Контрольная работа за 1 полугодие	1		
106	Скалывание и уборка льда.	1		
107-108	Уборка снега и льда в специально отведенные места.	2		
109-110	Уборка снега и льда в специально отведенные места.	2		
<b>Материалы используемые в трудовой деятельности -20 часов</b>				
111-112	Работа с чертежным угольником.	2		
113-114	Работа с чертежным угольником.	2		
115-116	Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки	2		
117-118	Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью угольника.	2		
119-120	Вырезание развертки.	2		
121-122	Вырезание клапанов.	2		
123-124	Рицевание линий сгиба.	2		
125-126	Разметка орнамента.	2		
127-128	Вырезание орнамента.	2		
129-130	Вырезание орнамента.	2		
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-22ч</b>				
131-132	Знакомство с пуговицами	2		
133-134	Вдевание нитки в иголку	2		
135-136	Завязывание узелка	2		
137-138	Определение места крепления пуговицы.	2		
139-140	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями.	2		
141-142	Пришивание пуговицы на «ножке»	2		
143-144	Образование «ножки».	2		
145-146	Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.	2		
147-148	Закрепление нитки несколькими стежками.	2		
149-150	Пришивание вешалки на белье	2		
151-152	Пришивание вешалки на верхней одежде	2		
<b>Материалы используемые в трудовой деятельности бчасов</b>				
153-154	Изготовление открытой прямоугольной коробки из картона.	2		

155-156	Складывание коробки и приклеивание клапанов.	2		
157-158	Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места.	2		
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-10 ч</b>				
159-160	Выполнение обрезки и сбор сухих листьев.	2		
161-162	Подготовка воды для полива и опрыскивания.	2		
163-164	Чистка и промывка поддонов.	2		
165-166	Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений	2		
167-168	Опрыскивание и полив растений	2		
<b>Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты -10 часов</b>				
169-170	Техника безопасности при работе с мотыгой	2		
171-172	Работа мотыгой	2		
173-174	Стребание мусора с клумб и дорожек.	2		
175-176	Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок.	2		
177-178	Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений	2		
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения- 26ч</b>				
179-180	Техника безопасности с колющими и режущими приборами		2	
181-182	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образцах.		2	
183-184	Утюжка изделий.		2	
185-186	Заметывание первого подгиба платка.		2	
187-188	Заметывание второго подгиба платка.		2	
189-190	Знакомство со швейной машиной		2	
191-192	Подготовка машины к шитью.		2	
193-194	Вдевание нитки в иголку швейной машины		2	
195-196	Наметывание срезов		2	
197-198	Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом		2	
199-200	Стирка изделия		2	
201	<b>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</b>		1	
202-204	<b>Итоговое повторение</b>		3	

6 класс

№	Содержание урока	Кол-во часов	дата
<b>Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные</b>			

<b>операции и действия, технологические карты -14ч</b>			
1-2	Техника безопасности при работе в мастерских	2	
3-4	<b>Входная диагностика</b> Техника безопасности с с-хинвентарем	2	
5-6	Стребание опавших листьев граблями.	2	
7-8	Выдергивание и удаление сорных растений.	2	
9-10	Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок.	2	
11-12	Переноска собранного мусора.	2	
13-14	Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.	2	
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-14ч</b>			
15-16	Техника безопасности при работе с моющими средствами	2	
17-18	Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.	2	
19-20	Протирка книг	2	
21-22	Промывка тряпки во время работы.	2	
23-24	Крепление тряпки на швабру.	2	
25-26	Протирка стен	2	
27-28	Мытье полов	2	
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-16ч</b>			
29-30	Техника безопасности с режущими и колющими предметами	2	
31-32	Вдевание нитки в иголку.	2	
33-34	Правила завязывания узелка	2	
35-36	Наметывание первого подгиба.	2	
37-38	Наметывание второго подгиба.	2	
39-40	Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку.	2	
41-42	Изготовление завязок.	2	
43-44	Отделка фартука вышивкой или аппликацией.	2	
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-12ч</b>			
45-46	Уборка школьного участка.	2	
47-48	Уборка жилых помещений.	2	
49-50	Уборка мастерских	2	
51-52	Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.	2	
53-54	Самостоятельная работа: Уборка кабинета	2	
55-56	Самостоятельная работа: Уборка кабинета	2	
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-24ч</b>			
57-58	Техника безопасности с режущими и колющими предметами	2	
59-60	Выполнение петельных стежков на образце.	2	
61-62	Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом	2	
63-64	Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом.	2	
65-66	Сметывание и соединение основных деталей готового кроя петельными стежками, вывертывание и набивка ватой.	2	
67	Утюжка изделия	1	
68-69	Присоединение дополнительных деталей (хвоста, клюва, плавника, глаза и пр.).	2	

70-71	Аппликации «Жилая комната»,	2	
72-73	Аппликации«Прихожая»	2	
74-75	Аппликации «Кухня».	2	
76	Выбор цветной бумаги.	1	
77-78	Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге.	2	
79-80	Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов	2	
<b>Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты -10ч</b>			
81-82	Знакомство с паркетным полом	2	
83-84	Виды паркета	2	
85-86	Удаление пятен на паркетном полу.	2	
87-88	Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком.	2	
89-90	Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке. Натирка пола щеткой и электрополотером.	2	
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-6ч</b>			
91-92	Техника безопасности с колющими и режущими инструментами	2	
93-94	Изготовление мягкой игрушки из готового кроя.	2	
95-96	Изготовление мягкой игрушки из готового кроя.	2	
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала- 16ч</b>			
97-98	Техника безопасности при работе в столовой	2	
99-100	Сервировка стола.	2	
101-102	Разноска пищи по столам.	2	
103-104	Подача пищи	2	
105	Сбор грязной посуды в тележки.	1	
106	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
107-108	Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов.	2	
109-110	Разгрузка посуды в моечном отделении.	2	
111-112	Уборка и протирка столов. Уборка пола.	2	
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения 16ч</b>			
113-114	Техника безопасности с режущими и колющими предметами	2	
115-116	Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев).	2	
117-118	Раскрой заплата с учетом швов.	2	
119-120	Подгибание и заметывание срезов на заплате	2	
121-122	Подгибание и заметывание срезов на изделии.	2	
123-124	Наложение, приметывание и пришивание заплата вручную косыми стежками	2	
125-126	Наложение, приметывание и пришивание заплата на швейной машине.	2	
127-128	Утюжка отремонтированного изделия.	2	
<b>Инструменты и оборудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч-24ч</b>			
129-130	Знакомство с пылесосом	2	
131-132	Работа пылесосом.	2	
133—134	Протирка подоконников, отопительных радиаторов.	2	
135-136	Подметание и протирка пола шваброй..	2	
137-138	Протирку столов, настольных осветительных приборов.	2	

139-140	Очистка мусорных корзин.	2	
141-142	Удаление пыли из пылесоса..	2	
143-144	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.	2	
145-146	Уборка при помощи влажных салфеток	2	
147-148	Уборка при помощи швабры	2	
149-150	Уборка при помощи пылесоса	2	
151-152	Уборка книжной на полки	2	
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-18ч</b>			
153-154	Техника безопасности при работе с колющими предметами	2	
155-156	Пришивание заплата к образцу.	2	
157-158	Пришивание заплата к образцу.	2	
159-160	Подготовка изделия к ремонту.	2	
161-162	Подготовка изделия к ремонту.	2	
163-164	Подбор ткани для заплата.	2	
165-166	Определение места наложения заплата и ее размера.	2	
167-168	Раскрой заплата с учетом швов.	2	
169-170	Подготовка изделия к ремонту. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Ремонт постельного белья путем среза изношенной части.	2	
<b>Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты -10ч</b>			
171-172	Техника безопасности с с-х инвентарем	2	
173-174	Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд.	2	
175-176	Прокладывание первой борозды.	2	
177-178	Вскапывания с соблюдением заданной глубины.	2	
179-180	Выравнивание вскопанной почвы граблями.	2	
<b>Материалы используемые в трудовой деятельности -24ч</b>			
181-182	Удаление пыли с водостойкой.	2	
183-184	Удаление пыли с неводостойкой мебели	2	
185-186	Чистка мягкой мебели.	2	
187-188	Чистка мягкой мебели.	2	
189-190	Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.	2	
191-192	Обновление поверхности полированной мебели с помощью покраски	2	
193-194	Обновление поверхности мягкой мебели с помощью замены покрытия	2	
195-196	Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.	2	
197-198	Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.	2	
199-200	Виды материалов при изготовлении корпусной мебели	2	
201	Виды материалов при изготовлении корпусной мебели	1	
202	Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	1	
203-204	Итоговое повторение	2	

7 класс

№	Содержание урока	Кол-во часов	дата

	<b>Инструменты и оборудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч-20ч</b>	
1-2	Техника безопасности при работе в мастерских	2
3-4	<b>Входная диагностика.</b> Техника безопасности при работе с с-х инвентарем	2
5-6	Вскапывание приствольного круга лопатой.	2
7-8	Вскапывание приствольного круга лопатой.	2
9-10	Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями.	2
11-12	Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте.	2
13-14	Обрезка ветвей куста секатором	2
15-16	Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти	2
17-18	Укрытие многолетних цветов на зиму	2
19-20	Подкормка деревьев	2
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-14ч</b>		
21-22	Техника безопасности при работе с моющими средствами	2
23-24	Подметание лестницы..	2
25-26	Промывка лестницы	2
27-28	Уборка мусора.	2
29-30	Протирка перил (поручней).	2
31-32	Мытье лестницы моющими средствами.	2
33-34	Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.	2
<b>Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты -16ч</b>		
35-36	Техника безопасности при работе со стиральной машиной	2
37-38	Знакомство со стиральной машиной	2
39-40	Сортировка и взвешивание грязного белья.	2
41-42	Подготовка стиральной машины к работе.	2
43-44	Стирка.	2
45-46	Прополаскивание..	2
47-48	Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе.	2
49-50	Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья.	2
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-15ч</b>		
51-52	Техника безопасности при уборке	2
53-54	Уборка при помощи влажных салфеток	2
55-56	Уборка при помощи швабры	2
57-58	Мытье полов	2
59-60	Мытье окон	2
61-62	Уборка при помощи пылесоса	2
63-64	Влажная уборка мебели	2
65	Влажная уборка квартиры	1
<b>Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты -16ч</b>		

66-67	Техника безопасности при работе на кухне	2	
68-69	Чистка и мытье алюминиевой, эмалированной посуды	2	
70-71	Чистка и мытье никелированной посуды.	2	
72-73	Мытье кухонного инвентаря.	2	
74-75	Чистка кухонного стола..	2	
76-77	Чистка разделочной доски.	2	
78-79	Чистка моечной ванны.	2	
80-81	Уборка кухни.	2	
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-16ч</b>			
82-83	Техника безопасности при работе на пищеблоке	2	
84-85	Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение.	2	
86-87	Очистка от остатков пищи.	2	
88-89	Сбор пищевых отходов.	2	
90-91	Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах.	2	
92-93	Сушка посуды и столовых приборов.	2	
94-95	Уборка моечного отделения.	2	
96-97	Промывка пола	2	
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения-15ч</b>			
98-99	Обработка стеной панели, подоконника, двери.	2	
100-101	Мытье цветочного поддона и горшка.	2	
102-103	Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом.	2	
104	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
105-106	Покрытие мастикой и натирка паркетного пола. Мытье пола и лестницы.	2	
107-108	Генеральная уборка кабинета	2	
109-110	Генеральная уборка мастерских	2	
111-112	Обработка полированной мебели.	2	
<b>Материалы используемые в трудовой деятельности -24ч</b>			
113-114	Техника безопасности при работе в мастерских	2	
115-116	ТБ при работе с моющими средствами	2	
117-118	Уборка стола	2	
119-120	Уборка наружных поверхностей шкафа	2	
121-122	Уборка подоконника, радиатора отопления.	2	
123-124	Очистка корзины для использованной бумаги.	2	
125-126	Размораживание, мытье и протирка холодильника.	2	
127-128	Промывка плиты	2	
129-130	Уборка кухонного гарнитура	2	
131-132	Протирка холодильника.	2	
133-134	Влажная уборка мягкой мебели	2	
135-136	Мытье полов	2	
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения 37ч</b>			
137-138	Выбор продуктов питания,	2	
139-140	Правила поведения в магазине Деловая игра: Поход в магазин за продуктами	2	
141-142	Ориентировка в продуктах.	2	
143-144	Нахождение признаков порчи.	2	

145-146	Выполнение личной гигиены работника общественного питания..	2	
147-148	Выполнение правил личной гигиены.	2	
149-150	Сортировка продуктов	2	
151-152	Мытье продуктов	2	
153-154	Техника безопасности при работе в столовой	2	
155-156	Мытье столов.	2	
157-158	Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу.	2	
159-160	Подготовка посуды	2	
161-162	Наполнение и размещение на столе прибора со специями.	2	
163-164	Правильное расположение стульев.	2	
165-166	Сервировка стола	2	
167-168	Сбор грязной посуды и подносов в тележку.	2	
169-170	Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды.	2	
171-172	Разгрузка тележки в моечном отделении.	2	
173	Мытье полов	1	
<b>Инструменты и оборудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч -24ч</b>			
174-175	Ежедневная уборка служебного помещения.	2	
176-177	Определение способа удаления пыли (влажный или сухой).	2	
178-179	Выбор необходимого инвентаря, приспособлений, правила пользования ими. Готовить инвентарь к работе и хранению.	2	
180-181	Ухаживать за различными видами посуды, с применением соответствующих чистящих и моющих средств. Уборка и протирка столов, пола	2	
182-183	Самостоятельная работа: Составление Инструкции «Уборка стола»	2	
184-185	Самостоятельная работа: Уборка обеденного стола	2	
186-187	Техника безопасности при работе с продуктами	2	
188-189	Определение качества овощей.	2	
190-191	Сортировка, мытье, очистка и доочистка овощей вручную.	2	
192-193	Отжимание рассола. Замачивание сушеных овощей.	2	
194-195	Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками.	2	
196-197	Подбор инструментов для обработки овощей	2	
<b>Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты 41ч</b>			
198-199	Техника безопасности при работе с продуктами	2	
200-201	Определение пригодности корнеплода	2	
202-203	Переборка корнеплодов.	2	
204-205	Мытье зелени.	2	
206-207	Наблюдение за работой картофелечистки..	2	
208-209	Дочистка картофеля вручную. Обработка других видов корнеплодов.	2	
210-211	Техника безопасности на предприятии общественного питания	2	
212-213	Сгребание, подметание, сбор и удаление мусора.	2	
214-215	Чистка мебели столового зала.	2	
216-217	Чистка мебели столового зала.	2	
218-219	Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств.	2	
220-221	Мытье стен	2	
222-223	Мытье полов с разным покрытием.	2	

224-225	Сбор пищевых отходов	2	
226-227	Сортировка посуды по видам.	2	
228-229	Чистка и мытье вручную столовой посуды, приборов, подносов. Обработка ершей, щеток, ветоши и используемого инвентаря после окончания мойки посуды.	2	
230-231	Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту.	2	
232-233	Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Составление моющих растворов.	2	
234	Промежуточная аттестация в форме защиты проект	1	
235-236	Итоговое повторение	2	
237-238	Итоговое повторение	2	

8 класс

№	Содержание урока	Кол-во часов	Дата
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-72ч</b>			
1-2	Техника безопасности при работе в мастерских	2	
3-4	<b>Входная диагностика</b> ТБ на производственном предприятии	2	
5-6	Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки.	2	
7-8	Сбор отходов.	2	
9-10	Транспортировка отходов..	2	
11-12	Складирование отходов.	2	
13-14	Складирование отходов. Протирка пола.	2	
15-16	Протирка пола.	2	
17-18	Протирка стен	2	
19-20	Уборка лестниц фабрики.	2	
21-22	Уборка помещений фабрики.	2	
23-24	ТБ при работе в санузлах	2	
25-26	Чистка оборудования в санузле.	2	
27-28	Мойка оборудования и пола в санузле.	2	
29-30	Чистка пола в санузле.	2	
31-32	Мойка пола в санузле.	2	
33-34	Применение чистящих паст	2	
35-36	Применение раствора хлорной извести.	2	
37-38	Ликвидация засоров в ванне помощью вантуза.	2	
39-40	Ликвидация умывальнике с помощью вантуза.	2	
41-42	Дизайн санузла	2	
43-44	Ароматизаторы для санузла	2	
45-46	Составление инструкции по пользованию санузла	2	
47-48	ТБ при уборке помещений	2	
49-50	Практическая работа: Влажная уборка помещения	2	
51-52	Практическая работа: Сухая уборка помещения	2	
53-54	Практическая работа: Уборка при помощи швабры	2	
55-56	Практическая работа: Уборка при помощи МС	2	
57-58	Практическая работа: Уборка помещений на производственном предприятии	2	
59-60	Практическая работа: Уборка школьных мастерских.	2	
61-62	Практическая работа: Уборка при помощи пылесоса	2	

63-64	Практическая работа: Мытье окон	2	
65-66	Практическая работа: Мытье стен	2	
67-68	Практическая работа: Мытье пола	2	
69-70	Самостоятельная работа: Уборка участков производственного помещения	2	
71-72	Самостоятельная работа: Чистка и мойка оборудования в санузле (только в мастерской на оборудовании, предназначенном для учебных целей).	2	
<b>Инструменты и оборудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч-18ч</b>			
73-74	Техника безопасности при работе в мастерских	2	
75-76	ТБ при стирки белья	2	
77-78	Сортировка белья.	2	
79-80	Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки..	2	
81-82	Отмеривание и засыпание стирального порошка.	2	
83-84	Установка программы стирки.	2	
85-86	Стирка.	2	
87-88	Промывка машины после стирки.	2	
89-90	Досушивание и утюжка белья.	2	
<b>Материалы используемые в трудовой деятельности - 23ч</b>			
91-92	ТБ при работе с утюгом	2	
93-94	Знакомство с видами утюгов	2	
95-96	Подготовка рабочего места.	2	
97-98	Виды гладильных досок	2	
99-100	Установка терморегулятором теплового режима утюжки.	2	
101-102	Утюжка изделия	2	
103-104	Складывание изделия	2	
105-106	Упаковка изделия	2	
107	ТБ при работе с химическими веществами	1	
108-109	Определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья.	2	
110-111	Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию.	2	
112-113	Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.	2	
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-15ч</b>			
114-115	Практическая работа: Стирка одежды	2	
116-117	Практическая работа: Утюжка одежды	2	
118-119	Практическая работа: Ремонт белья	2	
120-121	Практическая работа: Ремонт одежды	2	
122-123	Практическая работа: Уборка помещения	2	
124-125	Практическая работа: Уборка мастерских	2	
126-127	Самостоятельная работа: Уборка кабинета	2	
128	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения -16ч</b>			
129-130	Техника безопасности при работе в мастерских	2	

131-132	Стрижка ногтей.	2	
133-134	Мытье рук со щеткой.	2	
135-136	Смазывание рук кремами, спирто-глицериновыми смесями	2	
137-138	Виды одежды медработника. Оценка состояния спецодежды.	2	
139-140	Подготовка спецодежды к стирке.	2	
141-142	Подкрахмаливание, сушка, утюжка	2	
143-144	Мелкий ремонт спецодежды.	2	
<b>Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты -46ч</b>			
145-146	Назначение и применение тампона	2	
147-148	Назначение и применение турунды	2	
149-150	Изготовление тампонов	2	
151-152	Изготовление турунды	2	
153-154	Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.	2	
155-156	Раскрой марли	2	
157-158	Раскрой бинтов.	2	
159-160	Изготовление, складывание салфеток	2	
161-162	Оказание ПМП при ушибе	2	
163-164	Оказание ПМП при ожоге	2	
165-166	Оказание ПМП при кровотечении	2	
167-168	ТБ при работе медучреждении	2	
169-170	Требований, предъявляемых к уборке.	2	
171-172	Составление плана работы..	2	
173-174	Подготовка инвентаря и материалов к уборке.	2	
175-176	Распределение помещений для уборки.	2	
177-178	Проведение уборки. Сравнение времени и качества уборки.	2	
179-180	Правила хранения продуктов в холодильнике	2	
181-182	Изготовление табличек для холодильника	2	
183-184	Размораживание холодильников.	2	
185-186	Мытье холодильников.	2	
187-188	Сушка холодильников.	2	
189-190	Мытье полов	2	
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-44ч</b>			
191-192	Повторение темы: Уборка санузла	2	
193-194	Составление инструкции по уборке санузла	2	
195-196	Повторение темы Уборка в медучреждении	2	
197-198	Составление инструкции по уборке в спец учреждении	2	
199-200	Повторение темы: Изготовление перевязочного материала	2	
201-202	Практика по изготовлению	2	
203-204	Повторение темы: Личная гигиена медработника	2	
205-206	Составление инструкции	2	
207-208	Самостоятельная работа	2	
209-210	Техника безопасности при работе в больнице	2	
211-212	Профессия врач	2	
213-214	Специфика работы врачей	2	
215-216	Долг медицинского работника перед больным	2	
217-218	Профессия: медсестра, медбрат	2	
219-220	Ответственность за состояние больного	2	
221-222	Звание «Почетного врача России»	2	

223-224	Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре.	2	
225-226	Изготовление амбулаторных карт	2	
227-228	Помощь в разnosке амбулаторных карт.	2	
229-230	Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды.	2	
231-232	Уборка холлов и коридоров в поликлинике.	2	
233-234	Уборка кабинетов в поликлинике.	2	
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения -38ч</b>			
235-236	Требований к внешнему виду работника медицинского учреждения.	2	
237-238	Виды одежды	2	
239-240	Спецодежда: гигиеническое значение	2	
241-242	Спецодежда: гигиеническое значение	2	
243-244	Спецодежда: правила выдачи и сроки носки	2	
245-246	Спецодежда: виды ремонта.	2	
247-248	Стирка белья в стиральной машине.	2	
249-250	Дизайн одежды	2	
251-252	Составить эскиз модели одежды для врача	2	
253-254	История спец одежды врачей	2	
255-256	Макет будущей одежды	2	
257-258	Повторение: Требования к работнику регистратуры	2	
259-260	Повторение: Помощь работникам регистратуры.	2	
261-262	Повторение: Помощь работникам поликлиники.	2	
263-264	Повторение: Помощь пожилым посетителям поликлиники	2	
265-266	Повторение: Помощь посетителям с детьми	2	
267-268	Повторение: Уборка помещений терапевтического отделения.	2	
269	Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	1	
270-272	Итоговое повторение	3	

### 9 класс

№	Содержание урока	Кол-во часов	дата
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-28ч</b>			
1-2	Техника безопасности при работе в мастерских	2	
3-4	Входная диагностика Должностные обязанности младшего медперсонала в поликлинике	2	
5-6	Помощь работникам регистратура	2	
7-8	Подклейка амбулаторных карточек	2	
9-10	Протирка пола, подоконников, столов.	2	
11-12	Подбор чистящих и моющих средств.	2	
13-14	Чистка и мытье ванн и раковин.	2	
15-16	Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели	2	
17-18	Помощь посетителям с детьми	2	
19-20	Помощь пожелым посетителям	2	
21-22	Помощь регистратору	2	
23-24	Уборка холлов	2	
25-26	Уборка кабинетов	2	
27-28	Уборка спец кабинетов	2	
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения -18ч</b>			

29-30	Разбор понятий гигиены.	2	
31-32	Гигиена в Древнем Риме	2	
33-34	Требования к гигиене в современном мире	2	
35-36	Средства индивидуальной гигиены	2	
37-38	Гигиена и инфекции	2	
39-40	Соблюдение санитарного режима в лечебном учреждении.	2	
41-42	СИЗы	2	
43-44	Общие обязанности санитарки по уборке помещения.	2	
45-46	Последствия не соблюдения требований гигиены	2	
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-26ч</b>			
47-48	ТБ при работе в больничной столовой	2	
49-50	Участие в разноске пищи по отделениям больницы.	2	
51-52	Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным	2	
53-54	Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным в столового зала к их приходу.	2	
55-56	Сбор посуды.	2	
57-58	Удаление и сбор пищевых отходов..	2	
59-60	Мытье, обезжиривание, ополаскивание	2	
61-62	Сушка столовой посуды и приборов.	2	
63-64	Проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях лечебно-профилактического учреждения.	2	
65-66	Уборка холлов и коридоров	2	
67-68	Уборка кабинетов	2	
69-70	Уборка санузлов	2	
71-72	Самостоятельная работа: Уборка палаты	2	
<b>Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты -20ч</b>			
73-74	Техника безопасности при работе в мастерских	2	
75-76	Обязанности медперсонала	2	
77-78	Подготовка к уборке инвентаря	2	
79-80	Подготовка к уборке инвентаря	2	
81-82	Подготовка к уборке моющих средств..	2	
83-84	Уборка указанных помещений..	2	
85-86	Проверка и оценка выполненной работы.	2	
87-88	Требование и льготы младшего медперсонала	2	
89-90	История появления младшего медперсонала	2	
91-92	Младший медперсона в разных странах мира	2	
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-34ч</b>			
93-94	Требование к санитарке	2	
95-96	Уборка ванной комнаты.	2	
97-98	Подготовка гигиенической ванны.	2	
99-100	Дезинфекция губок, мочалок.	2	
101-102	Помощь больным в одевании.	2	
103-104	Транспортировка больных в отделении (перевозка, переноска, сопровождение).	2	
105-106	Подготовка кровати для приема больного.	2	
107-108	Подготовка кровати для приема больного.	2	
109-110	Перекладывание больного с тележки (носилок) на постель.	2	
111-112	Уборка помещений приемного отделения.	2	

113	ТБ при посещении больницы	1	
114-115	Практическая работа: Участие в подготовке помещений приемного отделения больницы к приему больных.	2	
116-117	Практическая работа: Участие в подготовке помещений приемного отделения больницы к приему больных..	2	
118-119	Практическая работа: Санитарная обработка больных	2	
120-121	Практическая работа: Санитарная обработка больных и их транспортировка в палаты.	2	
122-123	Практическая работа: Санитарная обработка одежды больных	2	
124-125	Самостоятельная работа: Обслуживание больных в приемном отделении больницы под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение	2	
126	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	

**Инструменты и оборудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч-26ч**

127-128	Техника безопасности при работе в мастерских	2	
129-130	История возникновения инфекционных болезней в мире	2	
131-132	История инфекционных болезней в России	2	
133-134	Инфекционные болезни в современном мире	2	
135-136	Виды инфекционных болезней	2	
137-138	Профилактика ИБ	2	
139-140	СИЗы	2	
141-142	Последствия ИБ	2	
143-144	Стерилизация предметов по уходу за больным.	2	
145-146	Стерилизация предметов по уходу за больным.	2	
147-148	Дезинфекция помещений	2	
149-150	КОВИД	2	
151-152	КОВИД	2	

**Подготовка младшего обслуживающего персонала-54ч**

153-154	Больница и ее назначение	2	
155-156	Знакомство с отделениями больницы	2	
157-158	Знакомство с отделениями больницы	2	
159-160	Помощь больному в утреннем туалете.	2	
161-162	Приготовление постели для больного.	2	
163-164	Смена постельного белья.	2	
165-166	Сбор и транспортировка использованного постельного белья.	2	
167-168	Уборка палаты.	2	
169-170	Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным.	2	
171-172	Размораживание и уборка холодильника.	2	
173-174	Правила пользования холодильником	2	
175-176	Правила посещения больных	2	
177-178	Перечень продуктов допустимых при посещении больных	2	
179-180	Помощь в прогулке больного	2	
181-182	Практическая работа: утренняя зарядка	2	
183-184	Практическая работа: Помощь больному в утреннем туалете.	2	

185-186	Практическая работа: Кормление больного	2	
187-188	Практическая работа: Приготовление постели для больного.	2	
189-190	Практическая работа: Смена постельного белья.	2	
191-192	Практическая работа: Смена одежды больного	2	
193-194	Практическая работа: Помощь в прогулке больного	2	
195-196	Практическая работа: Чтение книг	2	
197-198	Практическая работа: Организация досуга	2	
199-200	Практическая работа: Организация связи с родными	2	
201-202	Практическая работа: Уборка палаты.	2	
203-204	Практическая работа: Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным..	2	
205-206	Самостоятельная работа: Уход за больными в больнице под контролем качества и производительности труда	2	
<b>Материалы используемые в трудовой деятельности -18ч</b>			
207-208	Техника безопасности при работе в мастерских	2	
209-210	Виды неврологических заболеваний	2	
211-212	Причины неврологических заболеваний	2	
213-214	Помощь медсестре в уходе за больными.	2	
215-216	Подготовка постели для различных неврологических больных.	2	
217-218	Обработка кожи больного.	2	
219-220	Кормление больного.	2	
221-222	Очистка ротовой полости влажным тампоном.	2	
223-224	Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных.	2	
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала -16ч</b>			
225-226	Виды заболеваний внутренних органов	2	
227-228	Причины заболеваний внутренних органов	2	
229-230	Последствия заболеваний внутренних органов	2	
231-232	Помощь медсестре в уходе за больными.	2	
233-234	Приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников и банок.	2	
235-236	Смена нательного и постельного белья больного.	2	
237-238	Ориентировка в выполнении заданий и планирование последовательности действий — по устным инструкциям работников больницы.	2	
239-240	Отчет о проделанной работе.	2	
<b>Инструменты и оборудование простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч-16ч</b>			
241-242	Виды хирургические заболевания	2	
243-244	Причины хирургических заболеваний	2	
245-246	Последствия хирургических заболеваний	2	
247-248	Помощь медсестре в уходе за больными.	2	
249-250	Подготовка гигиенической ванны. Оказание помощи больному в принятии ванны.	2	
251-252	Транспортировка больного.	2	

253-254	Уборка и проветривание палаты. Подготовка постели для больного с различными видами травмы.	2	
255-256	Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом. Переворачивание и перекладывание больного	2	
<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала-16ч</b>			
257-258	Практическая работа: Уход за больным с нервными заболеваниями	2	
259-260	Практическая работа :Уход за больными под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение. Выполняется на учебном оборудовании	2	
261-262	Практическая работа :Уход за больным с хирургическими вмешательствами	2	
263-264	Практическая работа :Уход за больным инфекционными заболеваниями	2	
265-266	Практическая работа :Уход за больным с ВИЧ	2	
267-268	Уход за больными под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение. Выполняется на учебном оборудовании	2	
269	Промежуточная аттестация в форме защита проекта	1	
270-272	Итоговое повторение	3	

### **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: Сборник 2. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018 – Сб.2. – 304с.
- Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник. 5 класс класс Галле А.Г., Головинская Е.Ю.
- Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 класса. Головинская Е.Ю.
- Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник. 6 класс класс Галина А.И., Головинская Е.Ю.
- Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 6 класса Галина А.И., Головинская Е.Ю.

#### **Электронные учебные издания**

<http://www.hermitagemuseum.org/>

<http://www.rusmuseum.ru/>

<http://www.louvre.fr/>

### **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **Вариант 1 (вариант 3.3)**

**I.** Рабочая программа составлена на основе:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

#### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» выделено: 5-7 классы – 102 часа (по 3 часа в неделю), 8-9 классы – 68 (по 2 часа в неделю).

### III. Содержание учебного предмета

5 класс, 102 ч, 3 ч в неделю

#### 1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

4. Лыжная и конькобежная подготовка.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

5. Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Свободное катание. Бег на время.

6. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

7. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед.

Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

#### **6 класс, 102 ч, 3 ч в неделю**

##### **1. Теоретические сведения.**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

##### **2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.**

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

##### **3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции,

кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

5. Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Свободное катание. Бег на время.

6. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

7. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку.

Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед.

Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **7 класс, 102 ч, 3 ч в неделю**

1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека.

Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

5. Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

6. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

7. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с

места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.

Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед.

Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

### **8 класс, 68 ч, 2 ч в неделю**

#### **1. Теоретические сведения.**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

#### **2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.**

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

#### **3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

#### **4. Лыжная и конькобежная подготовки.**

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

5. Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Свободное катание. Бег на время.

6. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

7. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед.

Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **9 класс, 68 ч, 2 ч в неделю**

1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления

голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

4. Лыжная и конькобежная подготовка.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

5. Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Свободное катание. Бег на время.

6. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

7. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку.

Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в

движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед.

Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

#### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  
демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;  
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);  
выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);  
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);  
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;  
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;  
применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;  
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с

помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**V. Оценочные материалы.**

**Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

**Входная диагностика**

Входная диагностика в форме зачёта.

Класс	Формы и виды контроля
5	Зачет
6	Зачет
7	Зачет
8	Зачет
9	Зачет

**Диагностика уровня развития основных движений, двигательной и психической активности на занятиях ФК в начале учебного года**

**Основные движения**

1 задача: выполнение основных движений без скованности, неуверенности, координированно; 2 задача: совершенствование мышечного чувства;  
3 задача: умение ориентироваться в пространстве, в т.ч. по звуковым ориентирам.  
Высокий уровень – выполняет поставленные задачи.  
Средний уровень – не в полном объеме выполняет поставленные задачи.  
Низкий уровень – не выполняет поставленные задачи.

**Двигательная активность**

1 задача: повышение моторной плотности занятий;  
2 задача: выполнение упражнений технически правильно на протяжении всего занятия;  
3 задача: стремление повышать уровень двигательной активности, в т.ч. во внеурочных формах.  
Высокий уровень – выполняет поставленные задачи.  
Средний уровень – не в полном объеме выполняет поставленные задачи.  
Низкий уровень – не выполняет поставленные задачи.

**Психическая активность**

1 задача: развитие интереса и мотивации;  
2 задача: развитие навыков самостоятельности;  
3 задача: поддержание активности на протяжении всего занятия.  
Высокий уровень – выполняет поставленные задачи.  
Средний уровень – не в полном объеме выполняет поставленные задачи.  
Низкий уровень – не выполняет поставленные задачи.

**Карта диагностики уровня развития основных движений, двигательной и психической активности на занятиях**

\_\_\_\_\_ класс Дата: \_\_\_\_\_

Уровень Развития ФИО обучающегося	Диагностика уровня развития основных движений, двигательной и психической активности									Итог	
	Основные движения			Двигательная активность			Психическая активность				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Оценивание всех параметров производилось по 3-балльной системе: 3 - высокий уровень развития данной функции (качества),

2 - средний уровень развития данной функции (качества),

1 - низкий уровень развития данной функции (качества).

### Контрольная работа за I полугодие

Контрольная работа за I полугодие в форме зачёта.

Класс	Формы и виды контроля
5	Зачет
6	Зачет
7	Зачет
8	Зачет
9	Зачет

### Контрольная работа за I полугодие

Обучающиеся показывают упражнения:

- два общеподготовительных упражнения с гимнастической палкой, одно из которых должно быть сложнокоординационное.

#### Оценивается:

1. Правильное описание упражнения;
2. Четкость линии;
3. Положение при выполнении (осанка).

#### Система оценки:

«5» - правильно описано, четкость линии есть, положение при выполнении выдержано на протяжении всех упражнений и повторений;

«4» - неточность при описании физического упражнения, четкость линии есть, положение при выполнении выдержано, но не на протяжении всех упражнений и повторений;

«3» - упражнение показано, а не описано, четкость линии, положение при выполнении;

«2» - описания нет, показ не понятный, четкости линии и положения при выполнении.

У слепых обучающихся не учитываются общие, характерные для данной категории детей ошибки.

### Проверяемые базовые учебные навыки, формируемые у обучающихся V-IX классов

**Личностные учебные действия:** гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачёта.

Класс	Формы и виды контроля
5	Зачет
6	Зачет
7	Зачет
8	Зачет
9	Зачет

## VI. Календарно-тематическое планирование

5 класс 102 часа

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Теоретические сведения</b>				
	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.	В течение урока		
<b>Легкая атлетика (14 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.	В течение урока		
	Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.			
1	Практический материал: ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления.	1		
2	Ходьба: ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
3	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий. <b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
5	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
6	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
7	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
8	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
9	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
10	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
11	Прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат».	1		
12	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
13	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
14	Метание: метание в движущую цель.	1		
<b>Спортивные игры (13 ч)</b>				
<b>Баскетбол (13 ч)</b>				
	Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.	В течение урока		
15	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
16	Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
17	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
18	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
19	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1		
20	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении.	1		
21	Ведение мяча на месте и в движении.	1		

22	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.	1		
23	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.	1		
24	Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
25	Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
26	Эстафеты с ведением мяча.	1		
27	Эстафеты с ведением мяча.	1		
<b>Гимнастика, контрольная работа за I полугодие (20 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	В течение урока		
28	Практический материал: построения и перестроения.	1		
29	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев.	1		
30	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц шеи, расслабления мышц.	1		
31	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища.	1		
32	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц рук и ног.	1		
33	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
34	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
35	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками.	1		
36	Упражнения с предметами: большими обручами.	1		
37	Упражнения с предметами: малыми мячами, большим мячом, набивными мячами.	1		
38	Упражнения с предметами: со скакалками.	1		
39	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
40	Упражнения с предметами: гантелями и штангой.	1		
41	Упражнения с предметами: лазанье и перелезание.	1		
42	Упражнения с предметами: упражнения на равновесие; опорный прыжок.	1		
43	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
44	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
45	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
46	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
47	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
<b>Подвижные игры (4 ч)</b>				
48	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
49	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
50	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).	1		
51	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).	1		
<b>Лыжная и конькобежная подготовки (20 ч)</b>				
<b>Лыжная подготовка (18 ч)</b>				

	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжи, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	В течение урока		
52	Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
53	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
54	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
55	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
56	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
57	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
58	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
59	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
60	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
61	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
62	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
63	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
64	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
65	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
66	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
67	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
68	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
69	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
<b>Конькобежная подготовка (2 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Занятия на коньках как средство закаливания организма.	В течение урока		
70	Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
71	Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
<b>Спортивные игры (17 ч)</b>				
<b>Волейбол (8 ч)</b>				
	Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	В течение урока		
72	Волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху.	1		
73	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.	1		
74	Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.	1		
75	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1		
76	Учебные игры на основе волейбола.	1		
77	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
78	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
79	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
<b>Настольный теннис (7 ч)</b>				

	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	В течение урока		
80	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
81	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
82	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
83	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
84	Одиночные игры.	1		
85	Одиночные игры.	1		
86	Одиночные игры.	1		
<b>Хоккей на полу (2 ч)</b>				
	Хоккей на полу. Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.	В течение урока		
87	Хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.	1		
88	Учебные игры с учетом ранее изученных правил.	1		
<b>Легкая атлетика, промежуточная аттестация (14 ч)</b>				
89	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
90	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
91	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
92	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
93	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	1		
94	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
95	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
96	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
97	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
98	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
99	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
100	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
101	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
102	Метание: метание в движущую цель.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>		

#### 6 класс 102 часа

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Теоретические сведения</b>				
	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.	В течение урока		
<b>Легкая атлетика (14 ч)</b>				

	Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	В течение урока		
1	Практический материал: ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления.	1		
2	Ходьба: ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
3	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий. <b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
5	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
6	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
7	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
8	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
9	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
10	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
11	Прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат».	1		
12	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
13	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
14	Метание: метание в движущую цель.	1		
<b>Спортивные игры (13 ч)</b>				
<b>Баскетбол (13 ч)</b>				
	Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.	В течение урока		
15	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
16	Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
17	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
18	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
19	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1		
20	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении.	1		
21	Ведение мяча на месте и в движении.	1		
22	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.	1		
23	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.	1		
24	Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
25	Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
26	Эстафеты с ведением мяча.	1		
27	Эстафеты с ведением мяча.	1		
<b>Гимнастика, контрольная работа за I полугодие (20 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	В течение урока		
28	Практический материал: построения и перестроения.	1		

29	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев.	1		
30	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц шеи, расслабления мышц.	1		
31	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища.	1		
32	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц рук и ног.	1		
33	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
34	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
35	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками.	1		
36	Упражнения с предметами: большими обручами.	1		
37	Упражнения с предметами: малыми мячами, большим мячом, набивными мячами.	1		
38	Упражнения с предметами: со скакалками.	1		
39	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
40	Упражнения с предметами: гантелями и штангой.	1		
41	Упражнения с предметами: лазанье и перелезание.	1		
42	Упражнения с предметами: упражнения на равновесие; опорный прыжок.	1		
43	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
44	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
45	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
46	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
47	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
<b>Подвижные игры (4 ч)</b>				
48	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
49	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
50	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).	1		
51	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).	1		
<b>Лыжная и конькобежная подготовки (20 ч)</b>				
<b>Лыжная подготовка (18 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	В течение урока		
52	Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
53	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
54	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
55	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
56	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
57	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
58	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
59	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
60	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
61	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
62	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		

63	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
64	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
65	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
66	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
67	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
68	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
69	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
<b>Конькобежная подготовка (2 ч)</b>				
	Теоретические сведения.	В		
	Занятия на коньках как средство закаливания организма.	течение урока		
70	Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
71	Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
<b>Спортивные игры (17 ч)</b>				
<b>Волейбол (8 ч)</b>				
	Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	В течение урока		
72	Волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху.	1		
73	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.	1		
74	Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.	1		
75	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1		
76	Учебные игры на основе волейбола.	1		
77	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
78	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
79	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
<b>Настольный теннис (7 ч)</b>				
	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	В течение урока		
80	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
81	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
82	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
83	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
84	Одиночные игры.	1		
85	Одиночные игры.	1		
86	Одиночные игры.	1		
<b>Хоккей на полу (2 ч)</b>				

	Хоккей на полу. Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.	В течение урока		
87	Хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.	1		
88	Учебные игры с учетом ранее изученных правил.	1		
<b>Легкая атлетика, промежуточная аттестация (14 ч)</b>				
89	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
90	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
91	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
92	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
93	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	1		
94	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
95	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
96	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
97	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
98	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
99	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
100	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
101	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
102	Метание: метание в движущую цель.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>		

#### 7 класс 102 часа

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Теоретические сведения</b>				
	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.	В течение урока		
<b>Легкая атлетика (14 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	В течение урока		
1	Практический материал: ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления.	1		
2	Ходьба: ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
3	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий. <b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		

5	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
6	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
7	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
8	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
9	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
10	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
11	Прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат».	1		
12	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
13	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
14	Метание: метание в движущую цель.	1		
<b>Спортивные игры (13 ч)</b>				
<b>Баскетбол (13 ч)</b>				
	Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.	В течение урока		
15	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
16	Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
17	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
18	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
19	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1		
20	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении.	1		
21	Ведение мяча на месте и в движении.	1		
22	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.	1		
23	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.	1		
24	Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
25	Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
26	Эстафеты с ведением мяча.	1		
27	Эстафеты с ведением мяча.	1		
<b>Гимнастика, контрольная работа за I полугодие (20 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	В течение урока		
28	Практический материал: построения и перестроения.	1		
29	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев.	1		
30	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц шеи, расслабления мышц.	1		
31	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища.	1		
32	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц рук и ног.	1		
33	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
34	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
35	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками.	1		

36	Упражнения с предметами: большими обручами.	1		
37	Упражнения с предметами: малыми мячами, большим мячом, набивными мячами.	1		
38	Упражнения с предметами: со скакалками.	1		
39	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
40	Упражнения с предметами: гантелями и штангой.	1		
41	Упражнения с предметами: лазанье и перелезание.	1		
42	Упражнения с предметами: упражнения на равновесие; опорный прыжок.	1		
43	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
44	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
45	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
46	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
47	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
<b>Подвижные игры (4 ч)</b>				
48	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
49	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
50	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).	1		
51	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).	1		
<b>Лыжная и конькобежная подготовки (20 ч)</b>				
<b>Лыжная подготовка (18 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	В течение урока		
52	Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
53	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
54	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
55	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
56	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
57	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
58	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
59	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
60	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
61	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
62	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
63	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
64	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
65	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
66	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
67	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
68	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		

69	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
<b>Конькобежная подготовка (2 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Занятия на коньках как средство закаливания организма.	В течение урока		
70	Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег навремя.	1		
71	Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
<b>Спортивные игры (17 ч)</b>				
<b>Волейбол (8 ч)</b>				
	Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	В течение урока		
72	Волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху.	1		
73	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.	1		
74	Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.	1		
75	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1		
76	Учебные игры на основе волейбола.	1		
77	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
78	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
79	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
<b>Настольный теннис (7 ч)</b>				
	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	В течение урока		
80	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
81	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
82	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
83	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
84	Одиночные игры.	1		
85	Одиночные игры.	1		
86	Одиночные игры.	1		
<b>Хоккей на полу (2 ч)</b>				
	Хоккей на полу. Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.	В течение урока		
87	Хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.	1		
88	Учебные игры с учетом ранее изученных правил.	1		
<b>Легкая атлетика, промежуточная аттестация (14 ч)</b>				
89	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
90	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
91	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		

92	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
93	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	1		
94	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
95	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
96	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
97	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
98	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
99	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
100	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
101	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
102	Метание: метание в движущую цель.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>		

### 8 класс 68 часов

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Теоретические сведения</b>				
	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.	В течение урока		
<b>Легкая атлетика (11 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	В течение урока		
1	Практический материал: ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления.	1		
2	Ходьба: ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
3	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий. <b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
5	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
6	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
7	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
8	Прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат».	1		
9	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
10	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
11	Метание: метание в движущую цель.	1		
<b>Спортивные игры (5 ч)</b>				
<b>Баскетбол (5 ч)</b>				
	Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.	В течение урока		

12	Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
13	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
14	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении.	1		
15	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
16	Эстафеты с ведением мяча.	1		
<b>Гимнастика, контрольная работа за I полугодие (12 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	В течение урока		
17	Практический материал: построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев.	1		
18	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц шеи, расслабления мышц.	1		
19	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища.	1		
20	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц рук и ног.	1		
21	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
22	Упражнения с предметами: лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок.	1		
23	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами.	1		
24	Упражнения с предметами: малыми мячами, большим мячом, набивными мячами.	1		
25	Упражнения с предметами: со скакалками, гантелями и штангой.	1		
26	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
27	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
28	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
<b>Подвижные игры (4 ч)</b>				
29	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
30	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
31	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).			
32	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).			
<b>Лыжная и конькобежная подготовки (16 ч)</b>				
<b>Лыжная подготовка (14 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	В течение урока		
33	Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
34	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
35	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
36	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
37	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
38	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
39	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		

40	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
41	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
42	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
43	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
44	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
45	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
46	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
<b>Конькобежная подготовка (2 ч)</b>				
	Теоретические сведения.	В		
	Занятия на коньках как средство закаливания организма.	течение урока		
47	Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
48	Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
<b>Спортивные игры (17 ч)</b>				
<b>Волейбол (5 ч)</b>				
	Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	В течение урока		
49	Волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху.	1		
50	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.	1		
51	Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.	1		
52	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола.	1		
53	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
<b>Настольный теннис, промежуточная аттестация (7 ч)</b>				
	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	В течение урока		
54	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
55	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
56	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
57	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
58	Одиночные игры.	1		
59	Одиночные игры.	1		
60	Одиночные игры.	1		
<b>Хоккей на полу, промежуточная аттестация (3 ч)</b>				

	Хоккей на полу. Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.	В течение урока		
61	Хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.	1		
62	Учебные игры с учетом ранее изученных правил.	1		
63	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>			
<b>Легкая атлетика, промежуточная аттестация (5 ч)</b>				
64	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
65	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
66	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.			
67	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
68	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>		

### 9 класс 68 часов

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Теоретические сведения</b>				
	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.	В течение урока		
<b>Легкая атлетика (11 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	В течение урока		
1	Практический материал: ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления.	1		
2	Ходьба: ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
3	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий. <b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
5	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
6	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
7	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
8	Прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат».	1		
9	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
10	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
11	Метание: метание в движущую цель.	1		
<b>Спортивные игры (5 ч)</b>				
<b>Баскетбол (5 ч)</b>				

	Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.	В течение урока		
12	Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
13	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
14	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении.	1		
15	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
16	Эстафеты с ведением мяча.	1		
<b>Гимнастика, контрольная работа за I полугодие (12 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	В течение урока		
17	Практический материал: построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев.	1		
18	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц шеи, расслабления мышц.	1		
19	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища.	1		
20	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц рук и ног.	1		
21	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
22	Упражнения с предметами: лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок.	1		
23	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами.	1		
24	Упражнения с предметами: малыми мячами, большим мячом, набивными мячами.	1		
25	Упражнения с предметами: со скакалками, гантелями и штангой.	1		
26	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
27	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
28	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
<b>Подвижные игры (4 ч)</b>				
29	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
30	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
31	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).			
32	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).			
<b>Лыжная и конькобежная подготовки (16 ч)</b>				
<b>Лыжная подготовка (14 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	В течение урока		
33	Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
34	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
35	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
36	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
37	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		

38	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
39	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
40	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
41	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
42	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
43	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
44	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
45	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
46	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
<b>Конькобежная подготовка (2 ч)</b>				
	Теоретические сведения.	В		
	Занятия на коньках как средство закаливания организма.	течение урока		
47	Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
48	Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
<b>Спортивные игры (17 ч)</b>				
<b>Волейбол (5 ч)</b>				
	Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	В течение урока		
49	Волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху.	1		
50	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.	1		
51	Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.	1		
52	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола.	1		
53	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
<b>Настольный теннис, промежуточная аттестация (7 ч)</b>				
	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	В течение урока		
54	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
55	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
56	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
57	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
58	Одиночные игры.	1		
59	Одиночные игры.	1		
60	Одиночные игры.	1		
<b>Хоккей на полу, промежуточная аттестация (3 ч)</b>				

	Хоккей на полу. Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.	В течение урока		
61	Хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.	1		
62	Учебные игры с учетом ранее изученных правил.	1		
63	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>			
<b>Легкая атлетика, промежуточная аттестация (5 ч)</b>				
64	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
65	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
66	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.			
67	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
68	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>		

## VII. Описание учебно-методического обеспечения

Перечень материально-технического обеспечения: гимнастические маты; скакалки; обручи; мячи; канат; лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки; степы; гимнастическая стенка; тренажеры. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Изд-во Советский спорт, 2015. – 163 с.

1. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. - М. : Юрайт, 2020. - 270 с.
2. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : монография / А. А. Богданова, О. В. Богатая, Н. Н. Иванова [и др.] ; под общ.ред. Н. В. Лалетина ; Сиб. федер. ун-т ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева [и др.]. – Красноярск : Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. - 176 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / С. П. Евсеев - Москва : «Спорт», 2016. – 614 с.
4. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 214 с.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – М. : Издательство «Спорт», 2020. – 618 с.
6. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л.П. Матвеев – Москва : Издательство «Спорт», 2020. – 344 с.

### Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся:

1. Физическая культура. 5, 6, 7 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / [М. Я. Виленский и др.]; под ред. М. Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2019. - 239 с.
2. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2021.

### Электронные учебные издания

Название сайта	Электронный адрес
Физкультура в школе	<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru/">http://www.fizkulturavshkole.ru/</a>
ФизкультУРА	<a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a>
МАМА	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
Физкультура-на5	<a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>
ТвойТренер	<a href="http://www.tvoytrener.com/">http://www.tvoytrener.com/</a>
Сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры	<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;tmpl=com</a>
Открытый класс, физическая культура	<a href="http://www.openclass.ru/sub/Физическая%20культура">http://www.openclass.ru/sub/Физическая%20культура</a>

Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура	<a href="http://pedsovet.su/load/98">http://pedsovet.su/load/98</a>
Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Завуч.инфо. Физическая культура и здоровье человека.	<a href="http://www.zavuch.info/metodichka/advanced-search-results/26965">http://www.zavuch.info/metodichka/advanced-search-results/26965</a>
К уроку, физическая культура	<a href="http://www.k-yroky.ru/load/153">http://www.k-yroky.ru/load/153</a>
УЧкопилка	<a href="http://uchkopilka.ru/">http://uchkopilka.ru/</a>

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Вариант 1 (вариант 4.3)

#### I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

#### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» выделено: 5-7 классы – 102 часа (по 3 часа в неделю), 8-9 классы – 68 (по 2 часа в неделю).

#### III. Содержание учебного предмета

##### 5 класс, 102 ч, 3 ч в неделю

##### 1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

- а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;
- б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;
- в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами

«оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

5. Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Свободное катание. Бег на время.

6. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

7. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку.

Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.

Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед.

Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **6 класс, 102 ч, 3 ч в неделю**

1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

5. Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Свободное катание. Бег на время.

6. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

7. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед.

Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

### **7 класс, 102 ч, 3 ч в неделю**

#### **1. Теоретические сведения.**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

#### **2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.**

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

#### **3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.**

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

#### **4. Лыжная и конькобежная подготовки.**

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

5. Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Свободное катание. Бег на время.

6. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

7. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку.

Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.

Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед.

Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **8 класс, 68 ч, 2 ч в неделю**

1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

5. Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Свободное катание. Бег на время.

6. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

7. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку.

Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.

Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед.

Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

### **9 класс, 68 ч, 2 ч в неделю**

#### **1. Теоретические сведения.**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.

Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

#### **2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.**

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

#### **3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

#### **4. Лыжная и конькобежная подготовки.**

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

5. Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Свободное катание. Бег на время.

6. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

7. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку.

Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.

Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед.

Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

#### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);  
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;  
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;  
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;  
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

## V. Оценочные материалы.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

#### Входная диагностика

Входная диагностика в форме зачёта.

Класс	Формы и виды контроля
5	Зачет
6	Зачет
7	Зачет
8	Зачет
9	Зачет

Диагностика уровня развития основных движений, двигательной и психической активности на занятиях ФК в начале учебного года

#### Основные движения

1 задача: выполнение основных движений без скованности, неуверенности,

координированно; 2 задача: совершенствование мышечного чувства;

3 задача: умение ориентироваться в пространстве, в т.ч. по звуковым ориентирам.

Высокий уровень – выполняет поставленные задачи.

Средний уровень – не в полном объеме выполняет поставленные задачи.

Низкий уровень – не выполняет поставленные задачи.

**Двигательная активность**

1 задача: повышение моторной плотности занятий;

2 задача: выполнение упражнений технически правильно на протяжении всего занятия;

3 задача: стремление повышать уровень двигательной активности, в т.ч. во внеурочных формах.

Высокий уровень – выполняет поставленные задачи.

Средний уровень – не в полном объеме выполняет поставленные задачи.

Низкий уровень – не выполняет поставленные задачи.

**Психическая активность**

1 задача: развитие интереса и мотивации;

2 задача: развитие навыков самостоятельности;

3 задача: поддержание активности на протяжении всего занятия.

Высокий уровень – выполняет поставленные задачи.

Средний уровень – не в полном объеме выполняет поставленные задачи.

Низкий уровень – не выполняет поставленные задачи.

**Карта диагностики уровня развития основных движений, двигательной и психической активности на занятиях**

\_\_\_\_\_класс Дата: \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося	Диагностика уровня развития основных движений, двигательной и психической активности									Итого
	Основные движения			Двигательная активность			Психическая активность			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Оценивание всех параметров производилось по 3-балльной системе:

3 - высокий уровень развития данной функции (качества), 2 - средний уровень развития данной функции (качества), 1 - низкий уровень развития данной функции (качества).

**Контрольная работа за I полугодие**

Контрольная работа за I полугодие в форме зачёта.

Класс	Формы и виды контроля
5	Зачет
6	Зачет
7	Зачет
8	Зачет
9	Зачет

**Контрольная работа за I полугодие**

Обучающиеся показывают упражнения:

- два общеподготовительных упражнения с гимнастической палкой, одно из которых должно быть сложнокоординационное.

**Оценивается:**

1. Правильное описание упражнения;

2. Четкость линии;

3. Положение при выполнении (осанка).

**Система оценки:**

«5» - правильно описано, четкость линии есть, положение при выполнении выдержано на протяжении всех упражнений и повторений;

- «4» - неточность при описании физического упражнения, четкость линии есть, положение при выполнении выдержано, но не на протяжении всех упражнений и повторений;  
 «3» - упражнение показано, а не описано, четкость линии, положение при выполнении;  
 «2» - описания нет, показ не понятный, четкости линии и положения при выполнении.  
 У слепых обучающихся не учитываются общие, характерные для данной категории детей ошибки.

**Проверяемые базовые учебные навыки, формируемые у обучающихся V-IX классов**

**Личностные учебные действия:** гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в форме зачёта.

Класс	Формы и виды контроля
5	Зачет
6	Зачет
7	Зачет
8	Зачет
9	Зачет

**VI. Календарно-тематическое планирование**

**5 класс 102 часа**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Теоретические сведения</b>				
	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.	В течение урока		
<b>Легкая атлетика (14 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	В течение урока		
1	Практический материал: ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления.	1		
2	Ходьба: ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
3	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий. <b>Входная диагностика.</b>	1		

4	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
5	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
6	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
7	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
8	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
9	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
10	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
11	Прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат».	1		
12	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
13	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
14	Метание: метание в движущую цель.	1		
<b>Спортивные игры (13 ч)</b>				
<b>Баскетбол (13 ч)</b>				
	Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.	В течение урока		
15	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
16	Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
17	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
18	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
19	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1		
20	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении.	1		
21	Ведение мяча на месте и в движении.	1		
22	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.	1		
23	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.	1		
24	Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
25	Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
26	Эстафеты с ведением мяча.	1		
27	Эстафеты с ведением мяча.	1		
<b>Гимнастика, контрольная работа за I полугодие (20 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	В течение урока		
28	Практический материал: построения и перестроения.	1		
29	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев.	1		
30	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц шеи, расслабления мышц.	1		
31	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища.	1		
32	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц рук и ног.	1		
33	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		

34	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
35	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками.	1		
36	Упражнения с предметами: большими обручами.	1		
37	Упражнения с предметами: малыми мячами, большим мячом, набивными мячами.	1		
38	Упражнения с предметами: со скакалками.	1		
39	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
40	Упражнения с предметами: гантелями и штангой.	1		
41	Упражнения с предметами: лазанье и перелезание.	1		
42	Упражнения с предметами: упражнения на равновесие; опорный прыжок.	1		
43	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
44	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
45	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
46	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
47	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
<b>Подвижные игры (4 ч)</b>				
48	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
49	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
50	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).	1		
51	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).	1		
<b>Лыжная и конькобежная подготовки (20 ч)</b>				
<b>Лыжная подготовка (18 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	В течение урока		
52	Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
53	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
54	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
55	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
56	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
57	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
58	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
59	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
60	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
61	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
62	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
63	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
64	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
65	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
66	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
67	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		

68	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
69	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
<b>Конькобежная подготовка (2 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Занятия на коньках как средство закаливания организма.	В течение урока		
70	Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
71	Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
<b>Спортивные игры (17 ч)</b>				
<b>Волейбол (8 ч)</b>				
	Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	В течение урока		
72	Волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху.	1		
73	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.	1		
74	Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.	1		
75	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1		
76	Учебные игры на основе волейбола.	1		
77	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
78	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
79	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
<b>Настольный теннис (7 ч)</b>				
	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	В течение урока		
80	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
81	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
82	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
83	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
84	Одиночные игры.	1		
85	Одиночные игры.	1		
86	Одиночные игры.	1		
<b>Хоккей на полу (2 ч)</b>				
	Хоккей на полу. Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.	В течение урока		
87	Хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.	1		
88	Учебные игры с учетом ранее изученных правил.	1		
<b>Легкая атлетика, промежуточная аттестация (14 ч)</b>				
89	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		

90	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
91	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
92	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
93	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	1		
94	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
95	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
96	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
97	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
98	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
99	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
100	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
101	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
102	Метание: метание в движущую цель.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>		

#### 6 класс 102 часа

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Теоретические сведения</b>				
	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.	В течение урока		
<b>Легкая атлетика (14 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	В течение урока		
1	Практический материал: ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления.	1		
2	Ходьба: ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
3	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий. <b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
5	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
6	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
7	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
8	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
9	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
10	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
11	Прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат».	1		

12	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
13	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
14	Метание: метание в движущую цель.	1		
<b>Спортивные игры (13 ч)</b>				
<b>Баскетбол (13 ч)</b>				
	Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.	В течение урока		
15	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
16	Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
17	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
18	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
19	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1		
20	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении.	1		
21	Ведение мяча на месте и в движении.	1		
22	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.	1		
23	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.	1		
24	Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
25	Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
26	Эстафеты с ведением мяча.	1		
27	Эстафеты с ведением мяча.	1		
<b>Гимнастика, контрольная работа за I полугодие (20 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	В течение урока		
28	Практический материал: построения и перестроения.	1		
29	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев.	1		
30	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц шеи, расслабления мышц.	1		
31	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища.	1		
32	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц рук и ног.	1		
33	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
34	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
35	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками.	1		
36	Упражнения с предметами: большими обручами.	1		
37	Упражнения с предметами: малыми мячами, большим мячом, набивными мячами.	1		
38	Упражнения с предметами: со скакалками.	1		
39	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
40	Упражнения с предметами: гантелями и штангой.	1		
41	Упражнения с предметами: лазанье и перелезание.	1		
42	Упражнения с предметами: упражнения на равновесие; опорный прыжок.	1		
43	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		

44	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
45	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
46	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
47	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
<b>Подвижные игры (4 ч)</b>				
48	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
49	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
50	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).	1		
51	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).	1		
<b>Лыжная и конькобежная подготовки (20 ч)</b>				
<b>Лыжная подготовка (18 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	В течение урока		
52	Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
53	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
54	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
55	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
56	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
57	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
58	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
59	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
60	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
61	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
62	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
63	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
64	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
65	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
66	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
67	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
68	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
69	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
<b>Конькобежная подготовка (2 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Занятия на коньках как средство закаливания организма.	В течение урока		
70	Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
71	Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
<b>Спортивные игры (17 ч)</b>				

<b>Волейбол (8 ч)</b>				
	Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	В течение урока		
72	Волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху.	1		
73	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.	1		
74	Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.	1		
75	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1		
76	Учебные игры на основе волейбола.	1		
77	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
78	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
79	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
<b>Настольный теннис (7 ч)</b>				
	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	В течение урока		
80	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
81	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
82	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
83	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
84	Одиночные игры.	1		
85	Одиночные игры.	1		
86	Одиночные игры.	1		
<b>Хоккей на полу (2 ч)</b>				
	Хоккей на полу. Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.	В течение урока		
87	Хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.	1		
88	Учебные игры с учетом ранее изученных правил.	1		
<b>Легкая атлетика, промежуточная аттестация (14 ч)</b>				
89	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
90	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
91	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
92	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
93	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	1		
94	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
95	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
96	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
97	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
98	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
99	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
100	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
101	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		

102	Метание: метание в движущую цель.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>		

### 7 класс 102 часа

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Теоретические сведения</b>				
	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.	В течение урока		
<b>Легкая атлетика (14 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	В течение урока		
1	Практический материал: ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления.	1		
2	Ходьба: ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
3	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий. <b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
5	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
6	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
7	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
8	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
9	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
10	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
11	Прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат».	1		
12	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
13	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
14	Метание: метание в движущую цель.	1		
<b>Спортивные игры (13 ч)</b>				
<b>Баскетбол (13 ч)</b>				
	Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.	В течение урока		
15	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
16	Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
17	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
18	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
19	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1		

20	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении.	1		
21	Ведение мяча на месте и в движении.	1		
22	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.	1		
23	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.	1		
24	Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
25	Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
26	Эстафеты с ведением мяча.	1		
27	Эстафеты с ведением мяча.	1		
<b>Гимнастика, контрольная работа за I полугодие (20 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	В течение урока		
28	Практический материал: построения и перестроения.	1		
29	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев.	1		
30	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц шеи, расслабления мышц.	1		
31	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища.	1		
32	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц рук и ног.	1		
33	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
34	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
35	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками.	1		
36	Упражнения с предметами: большими обручами.	1		
37	Упражнения с предметами: малыми мячами, большим мячом, набивными мячами.	1		
38	Упражнения с предметами: со скакалками.	1		
39	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
40	Упражнения с предметами: гантелями и штангой.	1		
41	Упражнения с предметами: лазанье и перелезание.	1		
42	Упражнения с предметами: упражнения на равновесие; опорный прыжок.	1		
43	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
44	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
45	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
46	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
47	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
<b>Подвижные игры (4 ч)</b>				
48	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
49	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
50	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).	1		
51	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).	1		
<b>Лыжная и конькобежная подготовки (20 ч)</b>				
<b>Лыжная подготовка (18 ч)</b>				

	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	В течение урока		
52	Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
53	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
54	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
55	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
56	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
57	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
58	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
59	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
60	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
61	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
62	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
63	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
64	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
65	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
66	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
67	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
68	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
69	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
<b>Конькобежная подготовка (2 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Занятия на коньках как средство закаливания организма.	В течение урока		
70	Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
71	Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
<b>Спортивные игры (17 ч)</b>				
<b>Волейбол (8 ч)</b>				
	Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	В течение урока		
72	Волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху.	1		
73	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.	1		
74	Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.	1		
75	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1		
76	Учебные игры на основе волейбола.	1		
77	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
78	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
79	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
<b>Настольный теннис (7 ч)</b>				

	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	В течение урока		
80	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
81	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
82	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
83	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
84	Одиночные игры.	1		
85	Одиночные игры.	1		
86	Одиночные игры.	1		
<b>Хоккей на полу (2 ч)</b>				
	Хоккей на полу. Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.	В течение урока		
87	Хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.	1		
88	Учебные игры с учетом ранее изученных правил.	1		
<b>Легкая атлетика, промежуточная аттестация (14 ч)</b>				
89	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
90	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
91	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
92	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
93	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	1		
94	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
95	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
96	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
97	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
98	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
99	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
100	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
101	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
102	Метание: метание в движущую цель.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>		

#### 8 класс 68 часов

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Теоретические сведения</b>				
	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.	В течение урока		
<b>Легкая атлетика (11 ч)</b>				

	Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	В течение урока		
1	Практический материал: ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления.	1		
2	Ходьба: ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
3	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий. <b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
5	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
6	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
7	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
8	Прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат».	1		
9	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
10	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
11	Метание: метание в движущую цель.	1		
<b>Спортивные игры (5 ч)</b>				
<b>Баскетбол (5 ч)</b>				
	Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.	В течение урока		
12	Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
13	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
14	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении.	1		
15	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
16	Эстафеты с ведением мяча.	1		
<b>Гимнастика, контрольная работа за I полугодие (12 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	В течение урока		
17	Практический материал: построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев.	1		
18	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц шеи, расслабления мышц.	1		
19	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища.	1		
20	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц рук и ног.	1		
21	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
22	Упражнения с предметами: лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок.	1		
23	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами.	1		

24	Упражнения с предметами: малыми мячами, большим мячом, набивными мячами.	1		
25	Упражнения с предметами: со скакалками, гантелями и штангой.	1		
26	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
27	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
28	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
<b>Подвижные игры (4 ч)</b>				
29	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
30	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
31	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).			
32	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).			
<b>Лыжная и конькобежная подготовки (16 ч)</b>				
<b>Лыжная подготовка (14 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	В течение урока		
33	Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
34	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
35	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
36	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
37	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
38	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
39	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
40	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
41	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
42	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
43	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
44	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
45	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
46	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
<b>Конькобежная подготовка (2 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Занятия на коньках как средство закаливания организма.	В течение урока		
47	Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег навремя.	1		
48	Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
<b>Спортивные игры (17 ч)</b>				
<b>Волейбол (5 ч)</b>				

	Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	В течение урока		
49	Волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху.	1		
50	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.	1		
51	Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.	1		
52	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола.	1		
53	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
<b>Настольный теннис, промежуточная аттестация (7 ч)</b>				
	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	В течение урока		
54	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
55	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
56	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
57	Настольный теннис. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
58	Одиночные игры.	1		
59	Одиночные игры.	1		
60	Одиночные игры.	1		
<b>Хоккей на полу, промежуточная аттестация (3 ч)</b>				
	Хоккей на полу. Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.	В течение урока		
61	Хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.	1		
62	Учебные игры с учетом ранее изученных правил.	1		
63	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>			
<b>Легкая атлетика, промежуточная аттестация (5 ч)</b>				
64	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
65	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
66	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.			
67	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
68	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>		

**9 класс 68 часов**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Теоретические сведения</b>				

	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.	В течение урока		
<b>Легкая атлетика (11 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	В течение урока		
1	Практический материал: ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления.	1		
2	Ходьба: ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
3	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий. <b>Входная диагностика.</b>	1		
4	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
5	Бег: скоростной бег; эстафетный бег.	1		
6	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1		
7	Бег: кроссовый бег по слабопересеченной местности.	1		
8	Прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат».	1		
9	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
10	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
11	Метание: метание в движущую цель.	1		
<b>Спортивные игры (5 ч)</b>				
<b>Баскетбол (5 ч)</b>				
	Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.	В течение урока		
12	Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1		
13	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
14	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении.	1		
15	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
16	Эстафеты с ведением мяча.	1		
<b>Гимнастика, контрольная работа за I полугодие (12 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	В течение урока		
17	Практический материал: построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев.	1		
18	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц шеи, расслабления мышц.	1		

19	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища.	1		
20	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для мышц рук и ног.	1		
21	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
22	Упражнения с предметами: лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок.	1		
23	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами.	1		
24	Упражнения с предметами: малыми мячами, большим мячом, набивными мячами.	1		
25	Упражнения с предметами: со скакалками, гантелями и штангой.	1		
26	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
27	Упражнения с предметами: упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1		
28	Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов.	1		
<b>Подвижные игры (4 ч)</b>				
29	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
30	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).	1		
31	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).			
32	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками).			
<b>Лыжная и конькобежная подготовки (16 ч)</b>				
<b>Лыжная подготовка (14 ч)</b>				
	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	В течение урока		
33	Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
34	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
35	Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный).	1		
36	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
37	Виды лыжных ходов (одновременный бесшажный).	1		
38	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
39	Виды лыжных ходов (одновременный одношажный).	1		
40	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
41	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
42	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	1		
43	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
44	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
45	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
46	Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.	1		
<b>Конькобежная подготовка (2 ч)</b>				

	Теоретические сведения. Занятия на коньках как средство закаливания организма.	В течение урока		
47	Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
48	Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.	1		
<b>Спортивные игры (17 ч)</b>				
<b>Волейбол (5 ч)</b>				
	Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	В течение урока		
49	Волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху.	1		
50	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.	1		
51	Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.	1		
52	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола.	1		
53	Игры (эстафеты) с мячами.	1		
<b>Настольный теннис, промежуточная аттестация (7 ч)</b>				
	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	В течение урока		
54	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
55	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
56	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
57	Настольный теннис. Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1		
58	Одиночные игры.	1		
59	Одиночные игры.	1		
60	Одиночные игры.	1		
<b>Хоккей на полу, промежуточная аттестация (3 ч)</b>				
	Хоккей на полу. Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.	В течение урока		
61	Хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.	1		
62	Учебные игры с учетом ранее изученных правил.	1		
63	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>			
<b>Легкая атлетика, промежуточная аттестация (5 ч)</b>				
64	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий.	1		
65	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1		
66	Бег: бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции.			
67	Метание: метание малого мяча на дальность.	1		
68	Метание: метание мяча в вертикальную цель.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>		

## VII. Описание учебно-методического обеспечения

Перечень материально-технического обеспечения: гимнастические маты; скакалки; обручи; мячи;

канат; лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки; степы; гимнастическая стенка; тренажеры.

1. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Изд-во Советский спорт, 2015. – 163 с.
2. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. - М. : Юрайт, 2020. - 270 с.
3. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : монография / А. А. Богданова, О. В. Богатая, Н. Н. Иванова [и др.] ; под общ.ред. Н. В. Лалетина ; Сиб. федер. ун-т ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева [и др.]. – Красноярск : Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. - 176 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / С. П. Евсеев - Москва : «Спорт», 2016. – 614 с.
5. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 214 с.
6. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – М. : Издательство «Спорт», 2020. – 618 с.
7. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л.П. Матвеев – Москва : Издательство «Спорт», 2020. – 344 с.

**Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся:**

1. Физическая культура. 5, 6, 7 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / [М. Я. Виленский и др.]; под ред. М. Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2019. - 239 с.
2. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2021.

**Электронные учебные издания**

Название сайта	Электронный адрес
Физкультура в школе	<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru/">http://www.fizkulturavshkole.ru/</a>
ФизкультУРА	<a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a>
МАМА	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
Физкультура-на5	<a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>
ТвойТренер	<a href="http://www.tvoytrener.com/">http://www.tvoytrener.com/</a>
Сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры	<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;tmpl=com</a>
Открытый класс, физическая культура	<a href="http://www.openclass.ru/sub/Физическая%20культура">http://www.openclass.ru/sub/Физическая%20культура</a>
Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура	<a href="http://pedsovet.su/load/98">http://pedsovet.su/load/98</a>
Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Завуч.инфо. Физическая культура и здоровье человека.	<a href="http://www.zavuch.info/metodichka/advanced-search-results/26965">http://www.zavuch.info/metodichka/advanced-search-results/26965</a>
К уроку, физическая культура	<a href="http://www.k-yroky.ru/load/153">http://www.k-yroky.ru/load/153</a>
УЧкопилка	<a href="http://uchkopilka.ru/">http://uchkopilka.ru/</a>

**ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА**

**Вариант 1 (вариант 3.3)**

**I. Рабочая программа составлена на основе**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об

утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Занимательная грамматика» выделено: 5 - 34 ч (1 час в неделю);

### III. Содержание учебного предмета

#### Речь и речевое общение.

Зачем человеку нужен язык? Раскрытие понятий «родной язык», «национальный язык», «государственный язык». Функции языка.

#### Речевая деятельность.

Кладовая русского языка. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Обольшом любителе разбирать слова. Слова – родственники.

#### Графика и орфография.

Зри в корень! Проверяй слова! Согласные звуки и их «секреты» «И» согласные бывают непроверяемые. Шипящие согласные, а рядом с ними гласные. Как предлог отличить от приставки.

#### Синтаксис и пунктуация.

Закон сплетения слов. Строительные блоки для предложений. Словосочетание и наша речь. На чём держится предложение? Сколько главных членов в предложении?

Испытание текста на цельность и прочность. Тема, основная мысль, структура, микротема текста. Абзац. Особенности различных типов речи. Композиция текста. Языковые средства.

Подлежащее – ключевое слово. Семья главных и второстепенных членов. Однородные члены – добрые соседи. Всем нам при общении поможет обращение. «Опасный» союз И

#### Фонетика.

Фонетический портрет слова. Заседание «Клуба знатоков фонетики».

#### Лексика

Как описать предмет? Ищем нужные слова.

#### Морфемика. Словообразование.

«Визитная карточка» частей речи. Согласные звуки могут чередоваться. Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-,

рос-! С Дениской - на карнавал!

#### МОРФОЛОГИЯ.

#### Имя существительное как часть речи.

Сказало существительное: «Я слово удивительное!» Урок для грамотеев и эрудитов

#### Имя прилагательное как часть речи.

Слова – волшебники. Задашь вопрос – найдёшь ответ.

#### Глагол как часть речи.

Глагол, он действовать привык. Окончание не бывает случайным.

### VI. Тематическое планирование

#### 5 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Речь речевое общение. Русский язык — национальный язык русского народа 1ч	Зачем человеку нужен язык? Раскрытие понятий «родной язык», «национальный язык», «государственный язык». Функции языка.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества

<p>Речевая деятельность. 3ч.</p>	<p>Кладовая русского языка. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. О большом любителе разбирать слова. Слова – родственники.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений, в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их. Владеть различными видами монолога и диалога– нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p>
<p>Графика и орфография. 5ч.</p>	<p>Зри в корень! Проверь слова! Согласные звуки и их «секреты» «И» согласные бывают непроверяемые. Шипящие согласные, а рядом с ними гласные. Как предлог отличить от приставки.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы. Находить орфограммы в морфемах. Усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова и применять их на практике.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация. 11ч.</p>	<p>Закон сплетения слов. Строительные блоки для предложений. Словосочетание и наша речь. На чём держится предложение? Сколько главных членов в предложении? Испытание текста на цельность и прочность. Тема, основная мысль, структура, микротема текста. Абзац. Особенности различных типов речи. Композиция текста. Языковые средства. Подлежащее – ключевое слово. Семья главных и второстепенных членов. Однородные члены – добрые соседи. Всем нам при общении поможет обращение. «Опасный» союз И</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения. Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения. Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Определять основные признаки предложения, находить его границы. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи. Выделять грамматическую основу двусоставного предложения. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p>

		<p>Осознавать условия однородности членов предложения.</p> <p>Опознавать правильно интонировать предложения с однородными членами.</p> <p>Составлять схемы предложений с однородными членами.</p> <p>Опознавать обобщающее слово при однородных членах предложения и правильно интонировать предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Осознавать основные функции обращений.</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение.</p> <p>Уметь распознавать основные признаки текста.</p> <p>Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>
Фонетика. 2ч.	Фонетический портрет слова. Заседание «Клуба знатоков фонетики».	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове.</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции.</p> <p>Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.</p>
Лексика 2ч	Как описать предмет? Ищем нужные слова.	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова.</p> <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения.</p> <p>Расширять свой лексический запас.</p> <p>Осознавать художественную выразительность тропов.</p> <p>Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения.</p>
Морфемика. Словообразование. 4ч.	«Визитная карточка» частей речи. Согласные звуки могут чередоваться. Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-, -рос-! С Дениской - на карнавал!	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка.</p> <p>Опознавать морфемы, членить слово на морфемы.</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Проводить морфемный анализ слова.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в</p>

		практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова.
<b>МОРФОЛОГИЯ.</b>		
Имя существительное как часть речи. 2ч.	Сказало существительное: «Я слово удивительное!» Урок для грамотеев и эрудитов	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов.</p> <p>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Расширить представление об имени существительном.</p> <p>Осмыслить понятие «предмет» в грамматике.</p> <p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим при знакам.</p> <p>Проводить морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам.</p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки правописания существительных.</p>
Имя прилагательное как часть речи. 2ч.	Слова – волшебники. Задашь вопрос – найдёшь ответ.	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного.</p> <p>Осмыслить понятие «признак предмета».</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Наблюдать и выявлять роль прилагательных в речи.</p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки правописания прилагательных.</p>
Глагол как часть речи. 2ч.	Глагол, он действовать привык. Окончание не бывает случайным	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Расширить систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаго-лов.</p> <p>Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова.</p> <p>Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические</p>

		признаки глагола. Определять синтаксическую роль глаголов в предложении. Выполнять морфологический разбор глагола. Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации. Совершенствовать и закреплять навыки правописания глаголов.
Итого:	34 часов	

### **VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной

мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
 письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
 письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## VI. Оценочные материалы

### Критерии оценивания

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

#### Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;

Оценка «5» - за 90-100% выполненных заданий.

Оценка «4» - за 60-90% выполненных заданий.

Оценка «3» - за 40-60% выполненных заданий.

Оценка «2» - меньше 40% выполненных заданий.

- Время выполнения контрольных работ в 5-9 классах 35-40 минут. За указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

Класс	Форма промежуточной аттестации.
5	Тестовой работы

Оценочные материалы учебного курса «Занимательная грамматика»

## Входная диагностика

1. Найдите слова с неправильным написанием:

- Далев словарь
- Петровская эпоха
- Эзопов язык
- Настина кукла

2. В каком слове необходимо вставить букву ж:

- 1) дро ... и
- 2) мо ... евельник
- 3) бры ... и
- 4) жу ... ать

3. Найдите «третий лишний» (в каждой тройке слов одно - не родственное):

- 1) ЛЕС, ЛЕСТНИЦА, ЛЕСНИЧИЙ
- 2) ЛЕВЫЙ, ЛЕВ, НАЛЕВО
- 3) ДИВНЫЙ, УДИВЛЁННЫЙ, ДИВАННЫЙ
- 4) ВОДИЧКА, ВОДИТЕЛЬ, ВОДЯНОЙ
- 5) ЧЕСТНЫЙ, ЧЕСНОЧНЫЙ, ЧЕСНОК
- 6) СМЕШНОЙ, СМЕШАТЬ, СМЕШИТЬ

4. В каком слове наблюдается озвончение:

- 1) изморозь
- 2) ходьба
- 3) просьба
- 4) свадьба

5. Все ли слова написаны верно (поставить +)

- йод
- йог
- йоны
- йоркшир

## Контрольная работа за I полугодие

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 1. Соедини пословицы.

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1. Кто не работает, | 1. не делает.  |
| 2. С ложью правда   | 2. тот не ест. |
| 3. Лень добра       | 3. не дружит.  |

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, находить лишнее использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 2. Найдите «третий лишний»:

- 1) Целина, цель, прицел
- 2) Море, морской, морщины
- 3) Пицца, пиццать, пищевой
- 4) Смешной, смешить, смешать

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, находить лишнее использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

### 3. Найдите «третий лишний»:

- 1) ВЕТЕР, ВИХРЬ, БЕЗВЕТРЕННЫЙ;
- 2) СОСНА, ДЕРЕВО, ДЕРЕВЯННЫЙ;
- 3) УЧИТЬ, ИЗУЧАТЬ, ЗУБРИТЬ;

#### 4) СОЖАЛЕНИЕ, СОЧУВСТВИЕ, ЖАЛОСТЬ.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, использовать в жизни идеальности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 4. Выпиши проверочное слово:

Уд...вительно (диво, дева);

м...нять (мина, замена);

л...пить (липко, лепка);

подч...щать (честь, чисто);

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

#### 5. Отгадай загадку и найди отгадку.

Солнце подпекает  
Цветы расцветают.  
Ягоды поспевают.  
Когда это бывает?

- 1.ЗИМОЙ
- 2.ВЕСНОЙ
- 3.ЛЕТОМ

### Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

#### Календарно-тематическое планирование

##### 5 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
<b>РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (1 ч)</b>				
1	Зачем человеку нужен язык?	1ч		
<b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (3 ч)</b>				
2	Кладовая русского языка	1ч		
3	О большом любителе разбирать слова	1ч		
4	Входная диагностика Слова – родственники.	1ч		
<b>ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ (5 ч)</b>				
5	Зри в корень! Проверь слова!	1ч		
6	Согласные звуки и их «секреты».	1ч		
7	И согласные бывают непроверяемые.	1ч		
8	Шипящие согласные, а рядом с ними гласные.	1ч		
9	Как предлог отличить от приставки. Самостоятельная работа.	1ч		
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (11 ч)</b>				
10	Закон сплетения слов.	1ч		
11	Строительные блоки для предложений.	1ч		
12	Словосочетание и наша речь.	1ч		
13	На чём держится предложение.	1ч		
14	Сколько главных членов в предложении?	1ч		
15	Испытание текста на целостность и красоту.	1ч		

16	Контрольная работа за I полугодие Подлежащее – ключевое слово.	1ч		
17	Семья главных и второстепенных членов.	1ч		
18	Однородные члены – добрые соседи.	1ч		
19	Всем нам при общении поможет обращение.	1ч		
20	«Опасный» союз И Самостоятельная работа.	1ч		
<b>ФОНЕТИКА. (2 ч)</b>				
21	Фонетический портрет слова	1ч		
22	Заседание «Клуба знатоков фонетики».	1ч		
<b>ЛЕКСИКА (2 ч)</b>				
23	Как описать предмет?	1ч		
24	Ищем нужные слова.	1ч		
<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. (4 ч)</b>				
25	«Визитная карточка» частей речи.	1ч		
26	Согласные звуки могут чередоваться.	1ч		
27	Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-, -рос-!	1ч		
28	Промежуточная аттестация в форме тестовой работы. С Дениской - на карнавал!	1ч		
<b>МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (2 ч)</b>				
29	Сказало существительное: «Я слово удивительное!»	1ч		
30	Урок для грамотеев и эрудитов. Самостоятельная работа.	1ч		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (2 ч)</b>				
31	Слова – волшебники.	1ч		
32	Задашь вопрос – найдёшь ответ.	1ч		
<b>ГЛАГОЛ (2 ч)</b>				
33	Глагол, он действовать привык!	1ч		
34	Окончание не бывает случайным!	1ч		

#### **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

##### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. О.Ю. Меренкова «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. В помощь учителю, внедряющему ФГОС». – М. «Перспектива», 2012г
2. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности: 5 класс. - М.: 5 за знания, 2005
3. Г.П. Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки». – М. «Дрофа», 2004г.
4. Т.В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва «методы и формы контроля на уроках русского языка», - М. «Материк - Альфа», 2005г.
5. Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс». – М. «Просвещение», 2004г.
6. Е.В. Архипова «Лингвистический тренажёр по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты». – М. «Просвещение», 2007г.

##### **Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

1. О.Ю. Меренкова «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. В помощь учителю, внедряющему ФГОС». – М. «Перспектива», 2012г
2. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности: 5 класс. - М.: 5 за знания, 2005
3. Г.П. Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки». – М. «Дрофа», 2004г.
4. Т.В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва «методы и формы контроля на уроках русского языка», - М. «Материк - Альфа», 2005г.
5. Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс». – М. «Просвещение», 2004г.
6. Е.В. Архипова «Лингвистический тренажёр по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты». – М. «Просвещение», 2007г.

##### **Электронные учебные издания**

##### **Ресурсы Интернет:**

1. <http://itextbook.msk.ru/viewer.html?BID=1361585>Русский язык
2. [http://умная\\_школа](http://умная_школа) Русский язык
3. CD-ROM «Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс»

4. CD-ROM «Уроки русского языка 5 -6 класс»
5. CD-ROM «Русский язык. Уроки развития речи 5 - 7 класс»

**Дидактический материал:**

7. Таблицы, схемы; Словарные слова.
  8. Карточки с индивидуальными заданиями;
  9. Тестовые задания;
- Репродукции исторических

## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

### Вариант 1 (вариант 4.3)

#### I. Рабочая программа составлена на основе

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Занимательная грамматика» выделено: 5 - 34 ч (1 час в неделю);

#### III. Содержание учебного предмета

##### Речь и речевое общение.

Зачем человеку нужен язык? Раскрытие понятий «родной язык», «национальный язык», «государственный язык». Функции языка.

##### Речевая деятельность.

Кладовая русского языка. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Обоим любителям разбирать слова. Слова – родственники.

##### Графика и орфография.

Зри в корень! Проверяй слова! Согласные звуки и их «секреты» «И» согласные бывают непроверяемые. Шипящие согласные, а рядом с ними гласные. Как предлог отличить от приставки.

##### Синтаксис и пунктуация.

Закон сплетения слов. Строительные блоки для предложений. Словосочетание и наша речь. На чём держится предложение? Сколько главных членов в предложении? Испытание текста на цельность и прочность. Тема, основная мысль, структура, микротема текста. Абзац. Особенности различных типов речи. Композиция текста. Языковые средства. Подлежащее – ключевое слово. Семья главных и второстепенных членов. Однородные члены – добрые соседи. Всем нам при общении поможет обращение. «Опасный» союз И

##### Фонетика.

Фонетический портрет слова. Заседание «Клуба знатоков фонетики».

##### Лексика

Как описать предмет? Ищем нужные слова.

##### Морфемика. Словообразование.

«Визитная карточка» частей речи. Согласные звуки могут чередоваться. Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-, -рос-! С Дениской - на карнавал!

##### МОРФОЛОГИЯ.

##### Имя существительное как часть речи.

Сказало существительное: «Я слово удивительное!» Урок для грамотеев и эрудитов

##### Имя прилагательное как часть речи.

Слова – волшебники. Задашь вопрос – найдёшь ответ.

##### Глагол как часть речи.

Глагол, он действовать привык. Окончание не бывает случайным.

#### VI. Тематическое планирование

##### 5 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся

<p>Речь речевое общение. Русский язык — национальный язык русского народа 1ч</p>	<p>Зачем человеку нужен язык? Раскрытие понятий «родной язык», «национальный язык», «государственный язык». Функции языка.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества</p>
<p>Речевая деятельность. 3ч.</p>	<p>Кладовая русского языка. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. О большом любителе разбирать слова. Слова – родственники.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений, в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.</p>
		<p>Владеть различными видами монолога и диалога– нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p>
<p>Графика и орфография. 5ч.</p>	<p>Зри в корень! Проверь слова! Согласные звуки и их «секреты» «И» согласные бывают непроверяемые. Шипящие согласные, а рядом с ними гласные. Как предлог отличить от приставки.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы. Находить орфограммы в морфемах. Усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова и применять их на практике.</p>

<p>Синтаксис и пунктуация. 11ч.</p>	<p>Закон сплетения слов. Строительные блоки для предложений. Словосочетание и наша речь. На чём держится предложение? Сколько главных членов в предложении? Испытание текста на цельность и прочность. Тема, основная мысль, структура, микротема текста. Абзац. Особенности различных типов речи. Композиция текста. Языковые средства. Подлежащее – ключевое слово. Семья главных и второстепенных членов. Однородные члены – добрые соседи. Всем нам при общении поможет обращение. «Опасный» союз И</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения. Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения. Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Определять основные признаки предложения, находить его границы. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи. Выделять грамматическую основу двусоставного предложения. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Осознавать условия однородности членов предложения. Опознавать правильно интонировать предложения с однородными членами. Составлять схемы предложений с однородными членами. Опознавать обобщающее слово при однородных членах предложения и правильно интонировать предложения с обобщающим словом при однородных членах. Осознавать основные функции обращений. Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение. Уметь распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>
<p>Фонетика. 2ч.</p>	<p>Фонетический портрет слова. Заседание «Клуба знатоков фонетики».</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Осознавать смыслообразительную функцию звука в слове. Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и</p>
		<p>звонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.</p>

Лексика 2ч	Как описать предмет? Ищем нужные слова.	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова. Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения. Расширять свой лексический запас. Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения.
Морфемика. Словообразование. 4ч.	«Визитная карточка» частей речи. Согласные звуки могут чередоваться. Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-, -рос-! С Дениской - на карнавал!	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова.
<b>МОРФОЛОГИЯ.</b>		
Имя существительное как часть речи. 2ч.	Сказало существительное: «Я слово удивительное!» Урок для грамотеев и эрудитов	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Расширить представление об имени существительном. Осмыслить понятие «предмет» в грамматике. Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Проводить морфологический разбор имени существительного. Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Совершенствовать и закреплять навыки правописания существительных.

Имя прилагательное как часть речи. 2ч.	Слова – волшебники. Задашь вопрос – найдёшь ответ.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного. Осмыслить понятие «признак предмета». Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Наблюдать и выявлять роль прилагательных речи. Совершенствовать и закреплять навыки правописания прилагательных.
Глагол как часть речи. 2ч.	Глагол, он действовать привык. Окончание не бывает случайным	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаго-лов. Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова. Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Определять синтаксическую роль глагола в предложении. Выполнять морфологический разбор глагола. Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации. Совершенствовать и закреплять навыки правописания глаголов.
Итого:	34 часов	

### **VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **VI. Оценочные материалы**

### **Критерии оценивания**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

### Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

### Письменная работа:

При оценке комбинированных работ			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»

Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;
---------------------------------------	--	--	--

Оценка «5» - за 90-100% выполненных заданий.

Оценка «4» - за 60-90% выполненных заданий.

Оценка «3» - за 40-60% выполненных заданий.

Оценка «2» - меньше 40% выполненных заданий.

- Время выполнения контрольных работ в 5-9 классах 35-40 минут. За указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

**Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

Класс	Форма промежуточной аттестации.
5	Тестовой работы

**Оценочные материалы учебного курса «Занимательная грамматика»**

**5 класс**

**Входная диагностика**

1. Найдите слова с неправильным написанием:

- Далев словарь
- Петровская эпоха
- Эзопов язык
- Настина кукла

2. В каком слове необходимо вставить букву ж:

- 5) дро ... и
- 6) мо ... евельник
- 7) бры ... и
- 8) жу ... ать

3. Найдите «третий лишний» (в каждой тройке слов одно - не родственное):

- 1) ЛЕС, ЛЕСТНИЦА, ЛЕСНИЧИЙ
- 2) ЛЕВЫЙ, ЛЕВ, НАЛЕВО
- 3) ДИВНЫЙ, УДИВЛЁННЫЙ, ДИВАННЫЙ
- 4) ВОДИЧКА, ВОДИТЕЛЬ, ВОДЯНОЙ
- 5) ЧЕСТНЫЙ, ЧЕСНОЧНЫЙ, ЧЕСНОК
- 6) СМЕШНОЙ, СМЕШАТЬ, СМЕШИТЬ

4. В каком слове наблюдается озвончение:

- 5) изморозь
- 6) ходьба
- 7) просьба
- 8) свадьба

5. Все ли слова написаны верно (поставить +)

- йод
- йог
- йоны
- йоркшир

**Контрольная работа за I полугодие**

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**1. Соедини пословицы.**

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1. Кто не работает, | 1. не делает.  |
| 2. С ложью правда   | 2. тот не ест. |
| 3. Лень добра       | 3. не дружит.  |

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, находить лишнее использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**2. Найдите «третий лишний»:**

- 1) Целина, цель, прицел
- 2) Море, морской, морщины
- 3) Пища, пищать, пищевой
- 4) Смешной, смешить, смешать

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, находить лишнее использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**3. Найдите «третий лишний»:**

- 1) ВЕТЕР, ВИХРЬ, БЕЗВЕТРЕННЫЙ;
- 2) СОСНА, ДЕРЕВО, ДЕРЕВЯННЫЙ;
- 3) УЧИТЬ, ИЗУЧАТЬ, ЗУБРИТЬ;
- 4) СОЖАЛЕНИЕ, СОЧУВСТВИЕ, ЖАЛОСТЬ.

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, использовать в жизни идеальности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**4. Выпиши проверочное слово:**

Уд...вительно (диво, дева);

м...нять (мина, замена);

л...пить (липко, лепка);

подч...щать (честь, чисто);

*Личностные БУД:* осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.

*Познавательные БУД:* осмысленно читать задание, планировать его выполнение, использовать в жизни идеальности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные БУД:* устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

**5. Отгадай загадку и найди отгадку.**

Солнце подпекает  
Цветы расцветают.  
Ягоды поспевают.  
Когда это бывает?

- 1.ЗИМОЙ
- 2.ВЕСНОЙ
- 3.ЛЕТОМ

## Промежуточная аттестация в форме тестовой работы

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
<b>РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (1 ч)</b>				
1	Зачем человеку нужен язык?	1ч		
<b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (3 ч)</b>				
2	Кладовая русского языка	1ч		
3	О большом любителе разбирать слова	1ч		
4	Входная диагностика. Слова – родственники.	1ч		
<b>ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ (5 ч)</b>				
5	Зри в корень! Проверь слова!	1ч		
6	Согласные звуки и их «секреты».	1ч		
7	И согласные бывают непроверяемые.	1ч		
8	Шипящие согласные, а рядом с ними гласные.	1ч		
9	Как предлог отличить от приставки. Самостоятельная работа.	1ч		

<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (11 ч)</b>				
10	Закон сплетения слов.	1ч		
11	Строительные блоки для предложений.	1ч		
12	Словосочетание и наша речь.	1ч		
13	На чём держится предложение.	1ч		
14	Сколько главных членов в предложении?	1ч		
15	Испытание текста на целостность и красоту.	1ч		
16	Контрольная работа за I полугодие Подлежащее – ключевое слово.	1ч		
17	Семья главных и второстепенных членов.	1ч		
18	Однородные члены – добрые соседи.	1ч		
19	Всем нам при общении поможет обращение.	1ч		
20	«Опасный» союз И Самостоятельная работа.	1ч		
<b>ФОНЕТИКА. (2 ч)</b>				
21	Фонетический портрет слова	1ч		
22	Заседание «Клуба знатоков фонетики».	1ч		
<b>ЛЕКСИКА (2 ч)</b>				
23	Как описать предмет?	1ч		
24	Ищем нужные слова.	1ч		
<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. (4 ч)</b>				
25	«Визитная карточка» частей речи.	1ч		
26	Согласные звуки могут чередоваться.	1ч		
27	Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-, -рос-!	1ч		
28	Промежуточная аттестация в форме тестовой работы. С Дениской - на карнавал!	1ч		
<b>МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (2 ч)</b>				
29	Сказало существительное: «Я слово удивительное!»	1ч		
30	Урок для грамотеев и эрудитов. Самостоятельная работа.	1ч		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (2 ч)</b>				
31	Слова – волшебники.	1ч		
32	Задашь вопрос – найдёшь ответ.	1ч		
<b>ГЛАГОЛ (2 ч)</b>				
33	Глагол, он действовать привык!	1ч		
34	Окончание не бывает случайным!	1ч		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. О.Ю. Меренкова «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. В помощь учителю, внедряющему ФГОС». – М. «Перспектива», 2012г
2. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности: 5 класс. - М.: 5 за знания, 2005
3. Г.П. Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки». – М. «Дрофа», 2004г.
4. Т.В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва «методы и формы контроля на уроках русского языка», - М. «Материк - Альфа», 2005г.
5. Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс». – М. «Просвещение», 2004г.
6. Е.В. Архипова «Лингвистический тренажёр по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты». – М. «Просвещение», 2007г.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

1. О.Ю. Меренкова «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. В помощь учителю, внедряющему ФГОС». – М. «Перспектива», 2012г
2. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности: 5 класс. - М.: 5 за знания, 2005
3. Г.П. Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки». – М. «Дрофа», 2004г.
4. Т.В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва «методы и формы контроля на уроках русского языка», - М. «Материк - Альфа», 2005г.

5. Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс». – М. «Просвещение», 2004г.

6. Е.В. Архипова «Лингвистический тренажёр по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты». – М. «Просвещение», 2007г.

#### **Электронные учебные издания**

##### **Ресурсы Интернет:**

1. <http://itextbook.msk.ru/viewer.html?BID=1361585>Русский язык
2. [http://умная\\_школа](http://умная_школа) Русский язык
3. CD-ROM «Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс»
4. CD-ROM «Уроки русского языка 5 -6 класс»
5. CD-ROM «Русский язык. Уроки развития речи 5 - 7 класс»

##### **Дидактический материал:**

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
  2. Карточки с индивидуальными заданиями;
  3. Тестовые задания;
- Репродукции исторических

## **ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС**

### **Вариант 1 (вариант 3.3)**

**I.** Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Геометрия вокруг нас» выделено: 5 класс – 34 ч (по 1 часу в неделю). Всего 34 ч.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Геометрический материал.**

##### **Точка. Линия. 10 часов.**

Точка. Прямая и кривая линия. Отрезок. Сантиметр – мера длины. Линейка. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины. Луч. Ломаная линия. Измерение и построение ломаной линии. Действия с отрезками. Горизонтальное, вертикальное и наклонное положение прямой в пространстве. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые, их построение. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые, их построение.

##### **Круг. Окружность. 4 часа.**

Ознакомление с понятиями «круг» и «окружность». Длина окружности. Сектор. Сегмент. Диаграммы.

##### **Углы. 3 часа.**

Виды углов и их элементы. Вычерчивание прямых, острых и тупых углов. Построение и измерение углов спомощью транспортира.

##### **Многоугольники. 5 часов.**

Квадрат. Прямоугольник. Параллелограмм (ромб). Треугольники. Правильный шестиугольник. Периметр.

##### **Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. 1 час.**

##### **Симметричные и симметрично расположенные фигуры. Ось, центр симметрии. 1 час.**

##### **Геометрические тела. 6 часов.**

Знакомство с геометрическими телами. Развёртка куба и любого прямоугольного параллелепипеда.

Цилиндр. Конус. Пирамида. Шар.

##### **Площади и объёмы. 2 часа.**

Площадь. Объём.

##### **Задачи геометрического содержания. 2 часа.**

**Всего: 34 ч**

## 5 КЛАСС

(34 ч в год, 1 ч в неделю)

### Точка. Линия. 10 часов.

Точка. Прямая и кривая линия. Отрезок. Сантиметр – мера длины. Линейка. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины. Луч. Ломаная линия. Измерение и построение ломаной линии. Действия с отрезками. Горизонтальное, вертикальное и наклонное положение прямой в пространстве. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые, их построение.

### Круг. Окружность. 4 часа.

Ознакомление с понятиями «круг» и «окружность». Длина окружности. Сектор. Сегмент. Диаграммы.

### Углы. 3 часа.

Виды углов и их элементы. Вычерчивание прямых, острых и тупых углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

### Многоугольники. 5 часов.

Квадрат. Прямоугольник. Параллелограмм (ромб). Треугольники. Правильный шестиугольник. Периметр.

### Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. 1 час.

### Симметричные и симметрично расположенные фигуры. Ось, центр симметрии. 1 час.

### Геометрические тела. 6 часов.

Знакомство с геометрическими телами. Развёртка куба и любого прямоугольного параллелепипеда.

Цилиндр. Конус. Пирамида. Шар.

### Площади и объёмы. 2 часа.

Площадь. Объём.

### Задачи геометрического содержания. 2 часа.

Всего 34 часа.

## IV. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>5 класс</b>		
Точка. Линия	10	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Круг. Окружность	4	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Углы	3	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Многоугольники	5	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>

Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a>
		5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Симметричные симметрично расположенные фигуры. Ось, центр симметрии	1	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Геометрические тела	6	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Площади и объёмы	2	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Задачи геометрического содержания	2	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
	<b>34</b>	

#### **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и

бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Геометрия вокруг нас» на конец обучения (IX класс).**

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

#### **VI. Оценочные материалы.**

##### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы и виды контроля</b>
<b>5 класс</b>	Контрольная работа

#### **Нормы и основные критерии оценки.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%

заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

**Оценочный материал**  
**5 класс**  
**Входная диагностика**

- № 1. Начертите прямую линию.
- № 2. Начертите луч.
- № 3. Начертите один отрезок 4 см. Начертите второй отрезок на 2 см длиннее.
- № 4. Начертите острый угол.
- № 5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите его периметр.
- № 6. Начертите квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр.
- № 7. Начертите два пересекающихся отрезка длиной 6 см и 8 см.

**Контрольная работа за I полугодие**

**№ 1. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

**Начертите два пересекающихся отрезка длиной 3 см и 5 см.**

**№ 2. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

**Начертите незамкнутую ломаную линию, длины сторон которой 5 см, 6 см, 3 см и 4 см. Найдите длину ломаной линии.**

**№ 3. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

**Постройте отрезок длиной 8 см и другой отрезок, на 2 см короче.**

**№ 4. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний параллельных прямых..

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

**Изобразите две параллельные прямые.**

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

**VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	<b><u>Точка. Линия. 10 часов</u></b> Точка. Прямая и кривая линия. Инструктаж по ТБ	1		
2	Отрезок. <b><u>Входная диагностика</u></b>	1		
3	Сантиметр – мера длины. Линейка. Измерение отрезков	1		
4	Построение отрезков заданной длины	1		
5	Луч	1		
6	Ломаная линия	1		

7	Измерение и построение ломаной линии	1		
8	Действия с отрезками	1		
9	Горизонтальное, вертикальное и наклонное положение прямой в пространстве	1		
10	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые, их построение	1		
11	<b>Круг. Окружность. 4 часа</b> Ознакомление с понятиями «круг» и «окружность»	1		
12	Длина окружности	1		
13	Сектор. Сегмент	1		
14	Диаграммы	1		
	<b>Углы. 3 часа</b> Виды углов и их элементы.			
15	<u>Контрольная работа за I полугодие</u>	1		
16	Виды углов и их элементы. Вычерчивание прямых, острых и тупых углов	1		
17	Построение и измерение углов с помощью транспортира	1		
18	<b>Многоугольники. 5 часов</b> Квадрат. Прямоугольник	1		
19	Параллелограмм (ромб)	1		
20	Треугольники	1		
21	Правильный шестиугольник	1		
22	Периметр	1		
23	<b>Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. 1 час</b>	1		
24	<b>Симметричные и симметрично расположенные фигуры. Ось, центр симметрии. 1 час</b>	1		
25	<b>Геометрические тела. 6 часов</b> Знакомство с геометрическими телами	1		
26	Развёртка куба и любого прямоугольного параллелепипеда	1		
27	Цилиндр	1		
28	Конус	1		
29	Пирамида	1		
30	Шар	1		
31	<b>Площади и объёмы. 2 часа</b> Площадь	1		
32	Объём	1		
33	<b>Задачи геометрического содержания. 2 часа</b> <u>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</u>	1		
34	Работа над ошибками по теме «Геометрический материал»	1		

### **VIII. Описание учебно-методического обеспечения**

1. «Математика. 5 класс», М.Н.Перова, Г.М.Капустина. М.Издательство «Просвещение», 2018 год.
2. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М.: Классикс Стиль, 2005. – 176 с.

#### **Электронные учебные издания**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009.
2. <http://www.en.edu.ru/> -естественно-научный образовательный портал
3. <http://www.school.edu.ru/> - "Российское школьное образование".
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

## **ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС**

### **Вариант 1 (вариант 4.3)**

I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Геометрия вокруг нас» выделено: 5 класс – 34 ч (по 1 часу в неделю). Всего 34 ч.

## **III. Содержание учебного предмета**

### **Геометрический материал.**

#### **Точка. Линия. 10 часов.**

Точка. Прямая и кривая линия. Отрезок. Сантиметр – мера длины. Линейка. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины. Луч. Ломаная линия. Измерение и построение ломаной линии. Действия с отрезками. Горизонтальное, вертикальное и наклонное положение прямой в пространстве. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые, их построение. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые, их построение.

#### **Круг. Окружность. 4 часа.**

Ознакомление с понятиями «круг» и «окружность». Длина окружности. Сектор. Сегмент. Диаграммы.

#### **Углы. 3 часа.**

Виды углов и их элементы. Вычерчивание прямых, острых и тупых углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

#### **Многоугольники. 5 часов.**

Квадрат. Прямоугольник. Параллелограмм (ромб). Треугольники. Правильный шестиугольник. Периметр.

#### **Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. 1 час.**

#### **Симметричные и симметрично расположенные фигуры. Ось, центр симметрии. 1 час.**

#### **Геометрические тела. 6 часов.**

Знакомство с геометрическими телами. Развёртка куба и любого прямоугольного параллелепипеда.

Цилиндр. Конус. Пирамида. Шар.

#### **Площади и объёмы. 2 часа.**

Площадь. Объём.

#### **Задачи геометрического содержания. 2 часа.**

**Всего: 34 ч**

## **5 КЛАСС**

**(34 ч в год, 1 ч в неделю)**

#### **Точка. Линия. 10 часов.**

Точка. Прямая и кривая линия. Отрезок. Сантиметр – мера длины. Линейка. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины. Луч. Ломаная линия. Измерение и построение ломаной линии. Действия с отрезками. Горизонтальное, вертикальное и наклонное положение прямой в пространстве. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые, их построение.

#### **Круг. Окружность. 4 часа.**

Ознакомление с понятиями «круг» и «окружность». Длина окружности. Сектор. Сегмент. Диаграммы.

#### **Углы. 3 часа.**

Виды углов и их элементы. Вычерчивание прямых, острых и тупых углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

#### **Многоугольники. 5 часов.**

Квадрат. Прямоугольник. Параллелограмм (ромб). Треугольники. Правильный шестиугольник. Периметр.

#### **Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. 1 час.**

#### **Симметричные и симметрично расположенные фигуры. Ось, центр симметрии. 1 час.**

#### **Геометрические тела. 6 часов.**

Знакомство с геометрическими телами. Развёртка куба и любого прямоугольного параллелепипеда.

Цилиндр. Конус. Пирамида. Шар.

#### **Площади и объёмы. 2 часа.**

Площадь. Объём.

#### **Задачи геометрического содержания. 2 часа.**

**Всего 34 часа.**

## **IV. Тематическое планирование**

Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>5 класс</b>		
Точка. Линия	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li>2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li>3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li>4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> <li>5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a></li> <li>6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a></li> </ol>
Круг. Окружность	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a></li> <li>2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li>3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a></li> <li>4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a></li> </ol>

		5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Углы	3	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Многоугольники	5	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Симметричные и симметрично расположенные фигуры. Ось, центр симметрии	1	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Геометрические тела	6	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Площади и объёмы	2	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
Задачи геометрического содержания	2	1. <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> 2. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> 3. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D</a> 4. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2853">https://lib.myschool.edu.ru/content/2853</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> 6. <a href="https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/matematika/2-free_video/</a>
	<b>34</b>	

#### **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Геометрия вокруг нас» на конец обучения (IX класс).**

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных

относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются

концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

#### **VI. Оценочные материалы.**

##### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Формы и виды контроля</b>
<b>5 класс</b>	Контрольная работа

##### **Нормы и основные критерии оценки.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

##### **Оценочный материал**

###### **5 класс**

###### **Входная диагностика**

№ 1. Начертите прямую линию.

№ 2. Начертите луч.

- № 3. Начертите один отрезок 4 см. Начертите второй отрезок на 2 см длиннее.  
 № 4. Начертите острый угол.  
 № 5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите его периметр.  
 № 6. Начертите квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр.  
 № 7. Начертите два пересекающихся отрезка длиной 6 см и 8 см.

**Контрольная работа за I полугодие**

**№ 1. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

**Начертите два пересекающихся отрезка длиной 3 см и 5 см.**

**№ 2. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

**Начертите незамкнутую ломаную линию, длины сторон которой 5 см, 6 см, 3 см и 4 см. Найдите длину ломаной линии.**

**№ 3. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний арифметических действий; осмысленно читать задание, планировать его выполнение.

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

**Постройте отрезок длиной 8 см и другой отрезок, на 2 см короче.**

**№ 4. Личностные БУД:** осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Познавательные БУД:* проверить сформированность знаний параллельных прямых..

*Регулятивные БУД:* принятие типовых задач, осуществление поиска их решения, осуществление самоконтроля.

**Изобразите две параллельные прямые.**

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

**VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	<b>Точка. Линия. 10 часов</b> Точка. Прямая и кривая линия. Инструктаж по ТБ	1		
2	Отрезок. <u>Входная диагностика</u>	1		
3	Сантиметр – мера длины. Линейка. Измерение отрезков	1		
4	Построение отрезков заданной длины	1		
5	Луч	1		
6	Ломаная линия	1		
7	Измерение и построение ломаной линии	1		
8	Действия с отрезками	1		
9	Горизонтальное, вертикальное и наклонное положение прямой в пространстве	1		
10	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые, их построение	1		
11	<b>Круг. Окружность. 4 часа</b> Ознакомление с понятиями «круг» и «окружность»	1		
12	Длина окружности	1		
13	Сектор. Сегмент	1		

14	Диаграммы	1		
15	<b>Углы. 3 часа</b> Виды углов и их элементы.			
15	Контрольная работа за I полугодие	1		
16	Виды углов и их элементы. Вычерчивание прямых, острых и тупых углов	1		
17	Построение и измерение углов с помощью транспортира	1		
18	<b>Многоугольники. 5 часов</b> Квадрат. Прямоугольник	1		
19	Параллелограмм (ромб)	1		
20	Треугольники	1		
21	Правильный шестиугольник	1		
22	Периметр	1		
23	<b>Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.</b> 1 час	1		
24	<b>Симметричные и симметрично расположенные фигуры. Ось, центр симметрии. 1 час</b>	1		
25	<b>Геометрические тела. 6 часов</b> Знакомство с геометрическими телами	1		
26	Развёртка куба и любого прямоугольного параллелепипеда	1		
27	Цилиндр	1		
28	Конус	1		
29	Пирамида	1		
30	Шар	1		
31	<b>Площади и объёмы. 2 часа</b> Площадь	1		
32	Объём	1		
33	<b>Задачи геометрического содержания. 2 часа</b> Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		
34	Работа над ошибками по теме «Геометрический материал»	1		

### **VIII. Описание учебно-методического обеспечения**

1. «Математика. 5 класс», М.Н.Перова, Г.М.Капустина. М.Издательство «Просвещение», 2018 год.
2. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М.: Классикс Стил, 2005. – 176 с.

#### **Электронные учебные издания**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009.
2. <http://www.en.edu.ru/> -естественно-научный образовательный портал
3. <http://www.school.edu.ru/> - "Российское школьное образование".
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

### **2.3. Программы отдельных предметов коррекционного цикла и результаты освоения предметного содержания АООП УО**

#### **РИТМИКА**

#### **Вариант 1 (вариант 3.3)**

I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Ритмика» выделено: 5-9 классы – по 34 часа (по 1 часа в неделю).

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **5 класс (34ч)**

упражнения на ориентировку в пространстве – 10ч

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскимимзыкальными инструментами) – 10ч

игры под музыку-6ч

танцевальные упражнения -8ч

#### **6 класс (34ч)**

упражнения на ориентировку в пространстве – 8ч

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскимимзыкальными инструментами) – 10ч

игры под музыку-6ч

танцевальные упражнения -10ч

#### **7 класс (34ч)**

упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскимимзыкальными инструментами) – 10ч

игры под музыку-6ч

танцевальные упражнения -12ч

#### **8 класс (34ч)**

упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскимимзыкальными инструментами) – 8ч

игры под музыку-6ч

танцевальные упражнения -14ч

#### **9 класс (34ч)**

упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскимимзыкальными инструментами) – 6ч

игры под музыку-4ч

танцевальные упражнения -18ч

### **IV. Тематическое планирование**

#### **5 класс (34ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</b>
--------------	---------------------------	-------------------------------	---

1	упражнения на ориентировку в пространстве – 10ч	Построение в колонну, повороты на право, на лево. Перестроение парами, тройками. Ритмическая ходьба с заданием. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения; понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений; соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.
2	ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения с ложками. Упражнения с погремушками. Упражнения с маракасами.	Реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; согласовывать темп движения с проговариванием; проследить движения рук взглядом. правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики; дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
3	игры под музыку-6ч	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; принимать участие в музыкально-ритмических играх; регулировать силу, высоту голоса, вынятность произношения в речевых играх; выполнять мимические и пантомимические движения; самовыражению в музыкально-ритмических играх.
4	танцевальные упражнения -8ч	Позиции 1-я , 2-я , 3-я. Полуприседания. Выставление ноги на носок. Выставление ноги на пятку с полуприседом.	выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом; выполнять элементы танцевальных движений.

#### 6 класс (34ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	упражнения на ориентировку в пространстве – 8ч	Построение в колонну, повороты на право, на лево. Перестроение парами, тройками. Ритмическая ходьба с заданием. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и	понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения; понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений; соблюдать ограничения по зрению

		ритмом музыкального сопровождения.	при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.
	ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения с ложкам. Упражнения с погремушками. Упражнения с маракасами.	Реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; согласовывать темп движения с проговариванием; проследить движения рук взглядом. правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики; дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
	игры под музыку-6ч	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; принимать участие в музыкально-ритмических играх; регулировать силу, высоту голоса, выразительность произношения в речевых играх; выполнять мимические и пантомимические движения; самовыражению в музыкально-ритмических играх.
	танцевальные упражнения - 10ч	Позиции 1-я , 2-я , 3-я. Полуприседания. Выставление ноги на носок. Выставление ноги на пятку с полуприседом.	выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом; выполнять элементы танцевальных движений.

#### 7 класс (34ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч	Построение в колонну, повороты на право, на лево. Перестроение парами, тройками. Ритмическая ходьба с заданием. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения; понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений; соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.
2.	ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения с ложкам. Упражнения с	Реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

	инструментами) – 10ч	погремушками. Упражнения с маракасами.	согласовывать темп движения с проговариванием; проследить движения рук взглядом. правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики; дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
3.	игры под музыку-6ч	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; принимать участие в музыкально-ритмических играх; регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх; выполнять мимические и пантомимические движения; самовыражению в музыкально-ритмических играх.
4.	танцевальные упражнения - 12ч	Позиции 1-я , 2-я , 3-я. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Повторные три притопа Хороводный шаг Разучивание польки (шаг польки) Танец полька	выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом; выполнять элементы танцевальных движений.

### 8 класс (34ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч	Построение в колонну, повороты на право, на лево. Перестроение парами, тройками. Ритмическая ходьба с заданием. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения; понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений; соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.
2	ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 8ч	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения с ложками. Упражнения с бубном. Упражнения с маракасами.	Реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; согласовывать темп движения с проговариванием; проследить движения рук взглядом. правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики; дифференцировать движения кисти,

			пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
3	игры под музыку-6ч	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Обезьянки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «Колокольчик»	выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; принимать участие в музыкально-ритмических играх; регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх; выполнять мимические и пантомимические движения; самовыражению в музыкально-ритмических играх.
4	танцевальные упражнения - 14ч	Позиции 1-я , 2-я , 3-я. Повторные три притопа Хороводный шаг Разучивание польки (шаг польки) Танец Полька Основной шаг Вальса. Вальс.	выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом; выполнять элементы танцевальных движений.

#### 9 класс (34ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч	Построение в колонну, повороты на право, на лево. Перестроение парами, тройками. Ритмическая ходьба с заданием. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения; понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений; соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.
2	ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 6ч	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения с ложками. Упражнения с бубном. Упражнения с маракасами.	Реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; согласовывать темп движения с проговариванием; проследить движения рук взглядом. правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики; дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
3	игры под музыку-4ч	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Повтори за мной». Музыкально-ритмические и	выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; принимать участие в музыкально-ритмических играх;

		речевые игры: «Пустое место»	регулировать силу, высоту голоса, вынятность произношения в речевых играх; выполнять мимические и пантомимические движения; самовыражению в музыкально-ритмических играх.
4	танцевальные упражнения - 18ч	Позиции 1-я , 2-я , 3-я. Повторные три притопа Хороводный шаг Разучивание польки (шаг польки) Танец Полька Основной шаг Вальса. Вальс.	выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом; выполнять элементы танцевальных движений.

#### **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать

окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические

операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты освоения:**

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцами.

У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях, повышаться двигательная активность.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять.

У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память, будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слепыми обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, согласованность движений с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются умения пространственной ориентировки, коммуникации.

умением реагировать на сигнальные слова "движение", "темп", "ритм"; умением выполнять движения в соответствии с освоенными видами ритмических упражнений;

умением согласовывать темп движения с проговариванием.

умением согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;

умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;

способностью передавать движением звучание музыки;

умением использовать разные виды ходьбы и бега;

умением произвольно менять направления движения.

умением осваивать содержание упражнений, амплитуду движения в соответствии с их видом;

умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;

умением правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения;

умением дифференцировать движения кисти, пальцев для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;

способностью осуществлять выразительные и красивые движения под музыку; представлениями о собственных возможностях.

умением сознательно относиться к выполняемым движениям;

умением называть точным словом части тела;

умением регулировать движения по степени мышечных усилий;

умением принимать положение полуприседа;  
 двигательными навыками - элементами танцев;  
 умением принимать правильную осанку и её поддерживать;  
 умением согласовывать свои движения с движениями партнеров.  
 способностью сознательно относиться к своим движениям;  
 умением выполнять танцевальные движения;  
 умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом; двигательными навыками как элементами танцев;

умением согласовывать с партнёром танцевальные движения.  
 умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;  
 способностью сознательно относиться к своим движениям, положениям тела, позам;  
 умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;  
 умением воспроизводить танцевальные движения, в общем, с партнером ритме и темпе;  
 умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве; умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;  
 умением дифференцировать танец и танцевальные движения;  
 навыками выполнения коллективных танцевальных движений.  
 умением выполнять простые имитационные и игровые движения;  
 умением дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;  
 умением участвовать в музыкально-ритмических играх;  
 умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца; умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх; умением самовыражения в музыкальных играх.

## VI. Оценочные материалы.

### Критерии оценивания.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала  
 Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации

Класс	Формы и виды контроля
5	недифференцированный зачет
6	недифференцированный зачет
7	недифференцированный зачет
8	недифференцированный зачет
9	недифференцированный зачет

### Входная диагностика

#### Уровень развития музыкально-ритмических движений 5-9 классов

##### 1. Основные движения

1 задача: ходить спокойным, бодрым, энергичным, торжественным, высоким, пружинным шагом, выполнять шаг на носочках;

2 задача: бегать легко, с высоким подъёмом ног, прыгать легко и сильно на двух ногах с продвижением вперёд, попеременно с ноги на ногу;

3 задача: выполнять упражнения с предметами (с бубнами, лентами, кубиками) под музыку, ритмично и выразительно;

4 задача: хорошо ориентироваться в пространстве, выполняя различные перестроения.

Высокий уровень – выполняет поставленную задачу.

Средний уровень – не в полном объёме выполняет поставленную задачу.

Низкий уровень – не выполняет поставленную задачу.

Фамилия, имя ребёнка	Первая задача			Вторая задача			Третья задача			Четвёртая задача		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

##### 2. Танцевальные движения

1 задача: выполнять шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, хороводный шаг с оттягиванием носка,

кружение на подскоке в паре, прямой и боковой галоп в парах;

2 задача: ритмично и выразительно исполнять танцевальные элементы («ковырялочка», «моталочка» и др.), танцевальные упражнения, комбинации;

3 задача: ритмично и согласованно выполнять танцевальные движения в парах, чувствуя форму музыкального произведения, менять движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз.

*Высокий уровень* – выполняет поставленную задачу.

*Средний уровень* – не в полном объёме выполняет поставленную задачу.

*Низкий уровень* – не выполняет поставленную задачу.

Фамилия, имя ребёнка	Первая задача			Вторая задача			Третья задача		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

### 3. Чувство ритма

1 задача: точно и ритмично выполнять движения в упражнениях на развитие различных групп мышц;

2 задача: двигаться в соответствии с особенностями музыкального произведения;

3 задача: чётко передавать ритмический рисунок с помощью хлопков, шлепков, каблучков, предметов (деревянных палочек);

4 задача: чувствовать размер музыкального произведения (2/4, 3/4, 4/4, сильную долю, слабую долю).

*Высокий уровень* - выполняет поставленную задачу.

*Средний уровень* – не в полном объёме выполняет поставленную задачу.

*Низкий уровень* – не выполняет поставленную задачу.

Фамилия, имя ребёнка	Первая задача			Вторая задача			Третья задача			Четвёртая задача		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

### Уровень развития музыкального детского творчества

#### 4. Танцевальное творчество

1 задача: творчески использовать и выразительно исполнять знакомые движения в свободной пляске;

2 задача: придумывать свои комбинации танцев в парах;

3 задача: выразительно исполнять парные образные танцы («мошкарята», «куклы и солдатики»...).

#### 5. Музыкально-игровое творчество

1 задача: проявлять творчество, воображение, фантазию в передаче музыкальных образов («рыбки плавают», «цветы распускаются»);

2 задача: использовать образные игры с элементами творчества.

*Высокий уровень* - выполняет поставленную задачу.

*Средний уровень* – не в полном объёме выполняет поставленную задачу.

*Низкий уровень* – не выполняет поставленную задачу.

Фамилия, имя ребёнка	Танцевальное творчество									Музыкально-игровое					
	1 задача			2 задача			3 задача			1 задача			2 задача		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

### Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета

## VII. Календарно-тематическое планирование.

### 5 класс (34ч)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая	Электронные образовательные ресурсы, учебные пособия
1.	<b>Входная диагностика</b> Упражнения на ориентировку в пространстве – 10ч Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>

2.	Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
3.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
5.	Ритмическая ходьба с заданием.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
6.	Ритмическая ходьба с заданием.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
7.	Ходьба с проговариванием слов и с хлопками	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
8.	Ходьба с проговариванием слов и с хлопками	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
9.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
10.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
11.	<b>Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч</b> Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
12.	Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
13.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
14.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
15.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
16.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
17.	Упражнения с погремушками.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
18.	Упражнения с погремушками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
19.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
20.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
21.	<b>Игры под музыку-6ч</b> Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
22.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки».	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>

23.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
24.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
25.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
26.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
27.	<b>Танцевальные упражнения -8ч</b> Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
28.	Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
29.	Полуприседания.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
30.	Полуприседания.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
31.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
32.	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
33.	Выставление ноги на пятку с полуприседом.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
34.	Выставление ноги на пятку с полуприседом.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>

#### 6 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая	Электронные образовательные ресурсы, учебные пособия
1.	<b>Входная диагностика</b> <b>Упражнения на ориентировку в пространстве – 8ч</b> Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
2.	Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
3.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
5.	Ритмическая ходьба с заданием.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
6.	Ходьба с проговариванием слов и с хлопками	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
7.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

8.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
9.	<b>Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч</b> Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
10.	Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
11.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
12.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
13.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
14.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
15.	Упражнения с погремушками.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
16.	Упражнения с погремушками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
17.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
18.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
19.	<b>Игры под музыку-6ч</b> Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
20.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки».	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
21.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
22.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
23.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
24.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
25.	<b>Танцевальные упражнения -10ч</b> Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
26.	Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
27.	Полуприседания.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
28.	Полуприседания.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

29.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>
30.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
31.	Выставление ноги на пятку с полуприседом.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
32.	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>
33.	Выставление ноги на носок, на пятку с полуприседом.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
34.	Выставление ноги на носок, на пятку с полуприседом.	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>

### 7 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая	Электронные образовательные ресурсы, учебные пособия
1.	<b>Входная диагностика</b> <b>Упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч</b> Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>
2.	Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
3.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.	Ритмическая ходьба с заданием.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
5.	Ходьба с проговариванием слов и с хлопками	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>
6.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
7.	<b>Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч</b> Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
8.	Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
9.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>
10.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
11.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
12.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>

13.	Упражнения с погремушками.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
14.	Упражнения с погремушками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
15.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
16.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
17.	<b>Игры под музыку-6ч</b> Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
18.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки».	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
19.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
20.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
21.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
22.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
23.	<b>Танцевальные упражнения -12ч</b> Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
24.	Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
25.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
26.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
27.	Повторные три притопа	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
28.	Повторные три притопа	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
29.	Хороводный шаг	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
30.	Хороводный шаг	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
31.	Разучивание польки (шаг польки)	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
32.	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
33.	Танец Полька	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
34.	Танец Полька	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>

8 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая	Электронные образовательные ресурсы, учебные пособия
1.	<b>Входная диагностика</b> <b>Упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч</b> Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>
2.	Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
3.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.	Ритмическая ходьба с заданием.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
5.	Ходьба с проговариванием слов и с хлопками	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>
6.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
7.	<b>Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 8ч</b> Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
8.	Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
9.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>
10.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
11.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
12.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>
13.	Упражнения с бубном	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
14.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>
15.	<b>Игры под музыку-6ч</b> Музыкально-ритмические и речевые игры: «Обезьянки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
16.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Обезьянки».	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>
17.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
18.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
19.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Колокольчик»	1			<a href="https://horeograf.uz.oz.ru/blog/">https://horeograf.uz.oz.ru/blog/</a>

20.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Колокольчик»	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
21.	<b>Танцевальные упражнения -12ч</b> Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
22.	Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
23.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
24.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
25.	Повторные три притопа	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
26.	Повторные три притопа	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
27.	Хороводный шаг	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
28.	Хороводный шаг	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
29.	Разучивание польки (шаг польки)	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
30.	Разучивание польки (шаг польки)	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
31.	Танец Полька	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
32.	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
33.	Основной шаг Вальса.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
34.	Вальс.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>

#### 9 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактически	Электронные образовательные ресурсы, учебные пособия
1.	<b>Входная диагностика</b> <b>Упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч</b> Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
2.	Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
3.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.	Ритмическая ходьба с заданием.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
5.	Ходьба с проговариванием слов и хлопками	1			<a href="https://horeograf.uz.ru/blog/">https://horeograf.uz.ru/blog/</a>
6.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

7.	<b>Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 6ч</b> Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
8.	Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
9.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
10.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
11.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
12.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
13.	Упражнения с бубном	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
14.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
15.	<b>Игры под музыку-4ч</b> Музыкально-ритмические и речевые игры: «Повтори за мной».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
16.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Повтори за мной».	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
17.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Пустое место»	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
18.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Пустое место»	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
19.	<b>Танцевальные упражнения -18ч</b> Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
20.	Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
21.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
22.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
23.	Повторные три притопа	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
24.	Повторные три притопа	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
25.	Хороводный шаг	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
26.	Хороводный шаг	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
27.	Разучивание польки (шаг польки)	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
28.	Разучивание польки (шаг польки)	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
29.	Танец Полька	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>

30.	Танец Полька	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
31.	Основной шаг Вальса.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
32.	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
33.	Вальс.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
34.	Вальс.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

## **РИТМИКА вариант1 (вариант 4.3)**

### **I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Ритмика» выделено: 5-9 классы – по 34 часа (по 1 часа в неделю).

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **5 класс (34ч)**

упражнения на ориентировку в пространстве – 10ч

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч

игры под музыку-6ч

танцевальные упражнения -8ч

#### **6 класс (34ч)**

упражнения на ориентировку в пространстве – 8ч

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч

игры под музыку-6ч

танцевальные упражнения -10ч

#### **7 класс (34ч)**

упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч

игры под музыку-6ч

танцевальные упражнения -12ч

#### **8 класс (34ч)**

упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 8ч

игры под музыку-6ч

танцевальные упражнения -14ч

#### **9 класс (34ч)**

упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 6ч

игры под музыку-4ч

танцевальные упражнения -18ч

### **IV. Тематическое планирование**

5 класс (34ч)

6 класс  
(34ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	упражнения на ориентировку в пространстве – 10ч	Построение в колонну, повороты на право, на лево. Перестроение парами, тройками. Ритмическая ходьба с заданием. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения; понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений; соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.
2.	ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения с ложкам. Упражнения с погремушками. Упражнения с маракасами.	Реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; согласовывать темп движения с проговариванием; проследивать движения рук взглядом. правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики; дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
3.	игры под музыку-6ч	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; принимать участие в музыкально-ритмических играх; регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх; выполнять мимические и пантомимические движения; самовыражению в музыкально-ритмических играх.
4.	танцевальные упражнения -8ч	Позиции 1-я , 2-я , 3-я. Полуприседания. Выставление ноги на носок. Выставление ноги на пятку с полуприседом.	выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом; выполнять элементы танцевальных движений.
№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения.

п			<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
1.	упражнения на ориентировку в пространстве – 8ч	Построение в колонну, повороты на право, на лево. Перестроение парами, тройками. Ритмическая ходьба с заданием. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения; понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений; соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.
2.	ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения с ложкам. Упражнения с погремушками. Упражнения с маракасами.	Реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; согласовывать темп движения с проговариванием; проследивать движения рук взглядом. правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики; дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
3.	игры под музыку-6ч	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; принимать участие в музыкально-ритмических играх; регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх; выполнять мимические и пантомимические движения; самовыражению в музыкально-ритмических играх.
4.	танцевальные упражнения -10ч	Позиции 1-я , 2-я , 3-я. Полуприседания. Выставление ноги на носок. Выставление ноги на пятку с полуприседом.	выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом; выполнять элементы танцевальных движений.

**7 класс (34ч)**

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
-------	--------------------	------------------------	---

1.	упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч	Построение в колонну, повороты на право, на лево. Перестроение парами, тройками. Ритмическая ходьба с заданием. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения; понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений; соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.
2.	ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения с ложками. Упражнения с погремушками. Упражнения с маракасами.	Реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; согласовывать темп движения с проговариванием; проследивать движения рук взглядом. правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики; дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
3.	игры под музыку-6ч	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки». Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; принимать участие в музыкально-ритмических играх; регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх; выполнять мимические и пантомимические движения; самовыражению в музыкально-ритмических играх.
4.	танцевальные упражнения -12ч	Позиции 1-я , 2-я , 3-я. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Повторные три притопа Хороводный шаг Разучивание польки (шаг польки) Танец полька	выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом; выполнять элементы танцевальных движений.

#### 8 класс (34ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч	Построение в колонну, повороты на право, на лево.	понимать связь движения с заданным ритмом, характером

		Перестроение парами, тройками. Ритмическая ходьба с заданием. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	музыки, связь техники речи с характером движения; понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений; соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.
2.	ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 8ч	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения с ложками. Упражнения с бубном. Упражнения с маракасами.	Реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; согласовывать темп движения с проговариванием; прослеживать движения рук взглядом. правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики; дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
3.	игры под музыку-6ч	Музыкально-ритмические речевые игры: «Обезьянки». Музыкально-ритмические речевые игры: «Ловушки». Музыкально-ритмические речевые игры: «Колокольчик»	выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; принимать участие в музыкально-ритмических играх; регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх; выполнять мимические и пантомимические движения; самовыражению в музыкально-ритмических играх.
4.	танцевальные упражнения -14ч	Позиции 1-я , 2-я , 3-я. Повторные три притопа Хороводный шаг Разучивание польки (шаг польки) Танец Полька Основной шаг Вальса. Вальс.	выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом; выполнять элементы танцевальных движений.

#### 9 класс (34ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч	Построение в колонну, повороты на право, на лево. Перестроение парами, тройками. Ритмическая ходьба с заданием.	понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения;

		Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений; соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.
2.	ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 6ч	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения с ложками. Упражнения с бубном. Упражнения с маракасами.	Реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; согласовывать темп движения с проговариванием; прослеживать движения рук взглядом. правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики; дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
3.	игры под музыку-4ч	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Повтори за мной». Музыкально-ритмические и речевые игры: «Пустое место»	выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; принимать участие в музыкально-ритмических играх; регулировать силу, высоту голоса, вынятность произношения в речевых играх; выполнять мимические и пантомимические движения; самовыражению в музыкально-ритмических играх.
4.	танцевальные упражнения -18ч	Позиции 1-я , 2-я , 3-я. Повторные три притопа Хороводный шаг Разучивание польки (шаг польки) Танец Полька Основной шаг Вальса. Вальс.	выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом; выполнять элементы танцевальных движений.

## V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты освоения:**

Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцами

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях. У обучающихся будет развиваться двигательная активность, координация движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять. У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память; будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки. У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться выразительность движений и самовыражение.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, координация движения, согласованность движения с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, коммуникации.

умением реагировать на сигнальные слова "движение", "темп", "ритм"; умением выполнять движения в соответствии с освоенными видами ритмических упражнений;

умением согласовывать темп движения с проговариванием.

умением согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;

умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;

способностью передавать движением звучание музыки;

умением использовать разные виды ходьбы и бега;

умением произвольно менять направления движения.

умением осваивать содержание упражнений, амплитуду движения в соответствии с их видом;

умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;

умением правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения;

умением дифференцировать движения кисти, пальцев для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;

способностью осуществлять выразительные и красивые движения под музыку;

представлениями о собственных возможностях.

умением сознательно относиться к выполняемым движениям;

умением называть точным словом части тела;

умением регулировать движения по степени мышечных усилий;

умением принимать положение полуприседа;

двигательными навыками - элементами танцев;

умением принимать правильную осанку и её поддерживать;

умением согласовывать свои движения с движениями партнёров.

способностью сознательно относиться к своим движениям;

умением выполнять танцевальные движения;

умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

двигательными навыками как элементами танцев;

умением согласовывать с партнёром танцевальные движения.

умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;

способностью сознательно относиться к своим движениям, положениям тела, позам;

умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;

умением воспроизводить танцевальные движения, в общем, с партнёром ритме и темпе;

умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;

умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

умением дифференцировать танец и танцевальные движения;

навыками выполнения коллективных танцевальных движений.

умением выполнять простые имитационные и игровые движения;

умением дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

умением участвовать в музыкально-ритмических играх;

умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;

умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;

умением самовыражения в музыкальных играх.

## VI. Оценочные материалы.

### Критерии оценивания.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала  
 Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации

Класс	Формы и виды контроля
5	недифференцированный зачет
6	недифференцированный зачет
7	недифференцированный зачет
8	недифференцированный зачет
9	недифференцированный зачет

## Входная диагностика

### Уровень развития музыкально-ритмических движений 5-9 классов

#### 1. Основные движения

*1 задача:* ходить спокойным, бодрым, энергичным, торжественным, высоким, пружинным шагом, выполнять шаг на носочках;

*2 задача:* бегать легко, с высоким подъёмом ног, прыгать легко и сильно на двух ногах с продвижением вперёд, попеременно с ноги на ногу;

*3 задача:* выполнять упражнения с предметами (с бубнами, лентами, кубиками) под музыку, ритмично и выразительно;

*4 задача:* хорошо ориентироваться в пространстве, выполняя различные перестроения.

*Высокий уровень* – выполняет поставленную задачу.

*Средний уровень* – не в полном объёме выполняет поставленную задачу.

*Низкий уровень* – не выполняет поставленную задачу.

Фамилия, имя ребёнка	Первая задача			Вторая задача			Третья задача			Четвёртая задача		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

#### 2. Танцевальные движения

*1 задача:* выполнять шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, хороводный шаг с оттягиванием носка, кружение на подскоке в паре, прямой и боковой галоп в парах;

*2 задача:* ритмично и выразительно исполнять танцевальные элементы («ковырялочка», «моталочка» и др.), танцевальные упражнения, комбинации;

*3 задача:* ритмично и согласованно выполнять танцевальные движения в парах, чувствуя форму музыкального произведения, менять движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз.

*Высокий уровень* – выполняет поставленную задачу.

*Средний уровень* – не в полном объёме выполняет поставленную задачу.

*Низкий уровень* – не выполняет поставленную задачу.

Фамилия, имя ребёнка	Первая задача			Вторая задача			Третья задача		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

#### 3. Чувство ритма

*1 задача:* точно и ритмично выполнять движения в упражнениях на развитие различных групп мышц;

*2 задача:* двигаться в соответствии с особенностями музыкального произведения;

*3 задача:* чётко передавать ритмический рисунок с помощью хлопков, шлепков, каблучков, предметов (деревянных палочек);

*4 задача:* чувствовать размер музыкального произведения (2/4, 3/4, 4/4, сильную долю, слабую долю).

*Высокий уровень* - выполняет поставленную задачу.

*Средний уровень* – не в полном объёме выполняет поставленную задачу.

*Низкий уровень* – не выполняет поставленную задачу.

Фамилия, имя ребёнка	Первая задача			Вторая задача			Третья задача			Четвёртая задача		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

#### Уровень развития музыкального детского творчества

##### 4. Танцевальное творчество

*1 задача:* творчески использовать и выразительно исполнять знакомые движения в свободной пляске;

*2 задача:* придумывать свои комбинации танцев в парах;

*3 задача:* выразительно исполнять парные образные танцы («мошкарята», «куклы и солдатики»...).

##### 5. Музыкально-игровое творчество

*1 задача:* проявлять творчество, воображение, фантазию в передаче музыкальных образов («рыбки плавают», «цветы распускаются»);

*2 задача:* использовать образные игры с элементами творчества.

*Высокий уровень* - выполняет поставленную задачу.

*Средний уровень* – не в полном объёме выполняет поставленную задачу.

*Низкий уровень* – не выполняет поставленную задачу.

Фамилия, имя ребёнка	Танцевальное творчество			Музыкально-игровое	
	1 задача	2 задача	3 задача	1 задача	2 задача

	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

**Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета  
5 класс**

1. Что такое ритмика?
  - А) Ритмика-это выполнение простых танцевальных движений под музыку.
  - Б) Это дополнительные занятия к физкультуре.
2. Подготовительное движение для начала занятий?
  - А) реверанс;
  - Б) поклон- приветствие;
  - В) поворот;
3. Какой из этих танцев исполняется в медленном темпе?
  - А) Ламбада
  - Б) Вальс
4. Что из названного является танцем?
  - А) Яблочко
  - Б) Полька
  - В) Березка
5. Назовите самый древний массовый танец-игру, свойственный всем народам.
  - А)Вальс
  - Б)Лезгинка
  - В)Хоровод
6. Чем помогают занятия по ритмике нашему здоровью?
  - А) Выпрямить осанку
  - Б) Развивать внимательность
  - В) Красиво танцевать
  - Г) Все ответы верны

**6 класс**

- 1. Что такое ритмика?**
  - А) Ритмика-это выполнение простых танцевальных движений под музыку.
  - Б) Это дополнительные занятия к физкультуре.
- 2. Подготовительное движение для начала занятий?**
  - А) реверанс;
  - Б) поклон- приветствие;
  - В) поворот;
- 3. Какой из этих танцев исполняется в медленном темпе?**
  - А) Ламбада
  - Б) Вальс
- 4. Что из названного является танцем?**
  - А) Яблочко
  - Б) Полька
  - В) Березка
- 5. Назовите самый древний массовый танец-игру, свойственный всем народам.**
  - А)Вальс
  - Б)Лезгинка
  - В)Хоровод
- 6.Чем помогают занятия по ритмике нашему здоровью?**
  - А) Выпрямить осанку
  - Б) Развивать внимательность
  - В) Красиво танцевать
  - Г) Все ответы верны

**7 класс**

- 1. Что такое ритмика?**
  - А) Ритмика-это выполнение простых танцевальных движений под музыку.
  - Б) Это дополнительные занятия к физкультуре.
- 2. Подготовительное движение для начала занятий?**
  - А) реверанс;

Б) поклон- приветствие;

В) поворот;

**3. Какой из этих танцев исполняется в медленном темпе?**

А) Ламбада

Б) Вальс

**4. Что из названного является танцем?**

А) Яблочко

Б) Полька

В) Березка

**5. Назовите самый древний массовый танец-игру, свойственный всем народам.**

А) Вальс

Б) Лезгинка

В) Хоровод

**6. Чем помогают занятия по ритмике нашему здоровью?**

А) Выпрямить осанку

Б) Развивать внимательность

В) Красиво танцевать

Г) Все ответы верны

**7. Сколько позиций рук в классическом танце?**

А) 2;

Б) 4;

В) 3.

## 8 класс

**1. Что такое ритмика?**

А) Ритмика-это выполнение простых танцевальных движений под музыку.

Б) Это дополнительные занятия к физкультуре.

**2. Подготовительное движение для начала занятий?**

А) реверанс;

Б) поклон- приветствие;

В) поворот;

**3. Какой из этих танцев исполняется в медленном темпе?**

А) Ламбада

Б) Вальс

**4. Что из названного является танцем?**

А) Яблочко

Б) Полька

В) Березка

**5. Назовите самый древний массовый танец-игру, свойственный всем народам.**

А) Вальс

Б) Лезгинка

В) Хоровод

**6. Чем помогают занятия по ритмике нашему здоровью?**

А) Выпрямить осанку

Б) Развивать внимательность

В) Красиво танцевать

Г) Все ответы верны

**7. Сколько позиций рук в классическом танце?**

А) 2;

Б) 4;

В) 3.

**8. Международный день танца?**

А) 30 декабря;

Б) 29 апреля;

В) 28 мая.

**9. Обувь балерины?**

А) балетки;

Б) джазовки;

В) пуанты.

## 9 класс

**1. Как буквально переводится название американского бального танца фокстрот?**

- А. Лисий шаг. В. Змеиный изгиб.  
 В. Собачья стойка. Г. Полёт орла.
2. Как называется зажигательный латиноамериканский танец?  
 А. Лампада. В. Ламбада.  
 Б. Лямбда. Г. Баланда.
3. Как называется матросский танец?  
 А. «Морячка». В. «Матроска».  
 Б. «Яблочко». Г. «Лодочка».
4. Известная песня Дмитрия Кабалевского «Школьные годы» - это... Что?  
 А. Танго. В. Ламбада.  
 Б. Вальс. Г. Твист.
5. Как называют партнёра в танце?  
 А. Орденосец. В. Лауреат.  
 Б. Кавалер. Г. Кавалерист.

## VII. Календарно-тематическое планирование.

### 5 класс (34ч)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая	Электронные образовательные ресурсы, учебные пособия
1.	<b>Входная диагностика</b> Упражнения на ориентировку в пространстве – 10ч Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
2.	Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
3.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
5.	Ритмическая ходьба с заданием.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
6.	Ритмическая ходьба с заданием.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
7.	Ходьба с проговариванием слов и с хлопками	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
8.	Ходьба с проговариванием слов и с хлопками	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
9.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
10.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
11.	<b>Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч</b> Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
12.	Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
13.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>

14.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
15.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
16.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
17.	Упражнения с погремушками.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
18.	Упражнения с погремушками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
19.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
20.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
21.	<b>Игры под музыку-6ч</b> Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки».	<b>1</b>			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
22.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки».	<b>1</b>			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
23.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
24.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
25.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
26.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
27.	<b>Танцевальные упражнения -8ч</b> Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	<b>1</b>			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
28.	Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
29.	Полуприседания.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
30.	Полуприседания.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
31.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
32.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
33.	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
34.	Выставление ноги на пятку с полуприседом.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>

**6 класс**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая	Электронные образовательные ресурсы, учебные пособия
1.	<b>Входная диагностика</b> <b>Упражнения на ориентировку в пространстве – 8ч</b> Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>

2.	Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
3.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
5.	Ритмическая ходьба с заданием.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
6.	Ходьба с проговариванием слов и хлопками	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
7.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
8.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
9.	<b>Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч</b> Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
10.	Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
11.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
12.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
13.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
14.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
15.	Упражнения с погремушками.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
16.	Упражнения с погремушками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
17.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
18.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
19.	<b>Игры под музыку-6ч</b> Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
20.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки».	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
21.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
22.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
23.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
24.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>

25.	<b>Танцевальные упражнения -10ч</b> Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
26.	Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
27.	Полуприседания.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
28.	Полуприседания.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
29.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
30.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
31.	Выставление ноги на пятку с полуприседом.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
32.	Выставление ноги на пятку с полуприседом.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
33.	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
34.	Выставление ноги на носок, на пятку с полуприседом.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>

**7 класс**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая	Электронные образовательные ресурсы, учебные пособия
1.	<b>Входная диагностика</b> <b>Упражнения на ориентировку в пространстве – бч</b> Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
2.	Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
3.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.	Ритмическая ходьба с заданием.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
5.	Ходьба с проговариванием слов и с хлопками	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
6.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
7.	<b>Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 10ч</b> Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
8.	Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
9.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
10.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
11.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

12.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
13.	Упражнения с погремушками.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
14.	Упражнения с погремушками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
15.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
16.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
17.	<b>Игры под музыку-6ч</b> Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
18.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Заводные игрушки».	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
19.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
20.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
21.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
22.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «У медведя во бору»	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
23.	<b>Танцевальные упражнения -12ч</b> Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
24.	Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
25.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
26.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
27.	Повторные три притопа	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
28.	Повторные три притопа	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
29.	Хороводный шаг	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
30.	Хороводный шаг	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
31.	Разучивание польки (шаг польки)	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
32.	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
33.	Танец Полька	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
34.	Танец Полька	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>

#### 8 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая	Электронные образовательные ресурсы, учебные пособия
-------	------------------	--------------	------	------------------	--

1.	<b>Входная диагностика</b> <b>Упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч</b> Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
2.	Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
3.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.	Ритмическая ходьба с заданием.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
5.	Ходьба с проговариванием слов и хлопками	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
6.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
7.	<b>Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – 8ч</b> Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
8.	Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
9.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
10.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
11.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
12.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
13.	Упражнения с бубном	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
14.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
15.	<b>Игры под музыку-6ч</b> Музыкально-ритмические и речевые игры: «Обезьянки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
16.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Обезьянки».	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
17.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
18.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Ловушки».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
19.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Колокольчик»	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
20.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Колокольчик»	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
21.	<b>Танцевальные упражнения -12ч</b> Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
22.	Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
23.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>

24.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
25.	Повторные три притопа	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
26.	Повторные три притопа	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
27.	Хороводный шаг	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
28.	Хороводный шаг	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
29.	Разучивание польки (шаг польки)	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
30.	Разучивание польки (шаг польки)	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
31.	Танец Полька	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
32.	Танец Полька	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
33.	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
34.	Основной шаг Вальса. Вальс.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>

#### 9 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая	Электронные образовательные ресурсы, учебные пособия
1.	<b>Входная диагностика.</b> <b>Упражнения на ориентировку в пространстве – бч</b> Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
2.	Построение в колонну, повороты на право, на лево.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
3.	Перестроение парами, тройками.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.	Ритмическая ходьба с заданием.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
5.	Ходьба с проговариванием слов и хлопками	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
6.	Ходьба и бег в соответствии с характером музыки и ритмом музыкального сопровождения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
7.	<b>Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами) – бч</b> Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
8.	Общеразвивающие упражнения.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
9.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
10.	Упражнения на координацию движений.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
11.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

12.	Упражнения с ложкам.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
13.	Упражнения с бубном	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
14.	Упражнения с маракасами	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
15.	<b>Игры под музыку-4ч</b> Музыкально-ритмические и речевые игры: «Повтори за мной».	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
16.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Повтори за мной».	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
17.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Пустое место»	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
18.	Музыкально-ритмические и речевые игры: «Пустое место»	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
19.	<b>Танцевальные упражнения -18ч</b> Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
20.	Позиции 1-я , 2-я , 3-я.	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
21.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
22.	Выставление ноги на носок.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
23.	Повторные три притопа	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
24.	Повторные три притопа	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
25.	Хороводный шаг	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
26.	Хороводный шаг	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
27.	Разучивание польки (шаг польки)	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
28.	Разучивание польки (шаг польки)	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
29.	Танец Полька	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
30.	Танец Полька	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
31.	Основной шаг Вальса.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
32.	Основной шаг Вальса.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html">https://multiurok.ru/files/ritmika-uchebnoe-posobie.html</a>
33.	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1			<a href="https://horeograf.ucoz.ru/blog/">https://horeograf.ucoz.ru/blog/</a>
34.	Вальс.	1			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

### Вариант 1 (вариант 3.3)

I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение специального (коррекционного) курса

«Сенсорное развитие» выделено: 5-9 классы – по 34 часа (по 1 часу в неделю).

## **III. Содержание специального (коррекционного) курса**

**5 класс (34 часа)**

**Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)**

### **Обследование детей, диагностика.**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.

Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка потрафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

### **Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

### **Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 часов)** Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые

и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (8—10 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (8—10 деталей с разрезами по диагонали).

### **Развитие остаточного зрения (2 часа)**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 8—10 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов:

нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)**

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

### **Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

### **Восприятие пространства (3 часа)**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении

поинструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

#### **Восприятие времени (3 часа)**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

#### **5 класс (34 часа)**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)**

#### **Обследование детей, диагностика.**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 5-6 звеньев.

Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету.

Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

#### **Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)**

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение 4-5 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по 5-6 признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 8-10 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (10-12 деталей — машина, дом и т. д.).

Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (8-10 деталей с разрезами по диагонали).

#### **Развитие остаточного зрения (2 часа)**

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у 3 сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (8-10 изображений). Запоминание 6—8 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики коррекции зрения.

#### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)**

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

#### **Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды.

Различение по голосу знакомых людей.

#### **Восприятие пространства (5 часов)**

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении,

обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

#### **Восприятие времени (3 часа)**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

#### **6 класс (34 часа)**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)**

#### **Обследование детей, диагностика.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по восьми- и десятизвенной инструкции педагога.

Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов

и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

#### **Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контуранужного предмета из 6—8 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от 6 предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование. **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 7—8 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей

и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 8—10 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (10—15 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (10—15 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

#### **Развитие остаточного зрения (3 часа)**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две

картинки). Сравнение четырех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)**

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание наладони; определение веса на глаз.

**Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Восприятие пространства (4 часа)**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 4 и 6 равных частей. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

**Восприятие времени (3 часа)**

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

**7 класс (34 часа)**

**Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

**Обследование детей, диагностика.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по восьми- и десятизвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.

**Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 8—10 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной.

Игры с мелкой мозаикой.

**Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 10—12 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 10—12 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (15—20 частей).

**Развитие остаточного зрения (3 часа)**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 8—10 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их

словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах.

Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

#### **Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

#### **Восприятие пространства (4 часа)**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

#### **Восприятие времени (4 часа)**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Использование в речи временной терминологии.

#### **8 класс (34 часа)**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

#### **Обследование детей, диагностика.**

Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

#### **Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 12—15 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 12—15 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (20—25 частей).

#### **Развитие остаточного зрения (3 часа)**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (5—6-предметных или сюжетных картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

#### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических**

**ощущений) (5 часов)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах.

Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

**Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

**Восприятие пространства (4 часа)**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета.

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

**Восприятие времени (4 часа)**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарями моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Использование в речи временной терминологии.

**IV. Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7	7	6	5	5	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
2.	Тактильно-двигательное восприятие	3	2	3	2	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
1.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	2	2	2	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
2.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9	7	7	6	6	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
3.	Развитие остаточного зрения	2	2	3	3	3	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>

4.	Восприятие особых свойств предметов (развитие обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2	3	3	5	5	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
5.	Развитие слухового восприятия	3	3	3	3	3	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
6.	Восприятие пространства	3	5	4	4	4	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
7.	Восприятие времени	3	3	3	4	4	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
8.	<b>Итого.</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Сенсорное развитие» слепые обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно – осязательными приемами обследования предметов окружающего мира. У них будет развиваться мышечно- суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) при выполнении предметно-практических действий на общеобразовательных уроках, а также во внеклассной деятельности.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностная система координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой». Слепые обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Слепые обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Слепые обучающиеся получают возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания приёмы его охраны и поддержания.

*Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:*

способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;

умением использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;

умением определять по голосу эмоциональное состояние

человека;умением понимать основные нормы и правила общения;

умением понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознанием роли слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении;

умением локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;

опытом использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;опытом оптимального использования остаточного зрение в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности;

умением выполнять упражнения для снятия зрительного утомления, повышения тонуса глаз;

опытом соблюдения гигиены глаз и гигиенических требований к оптическим средствам

коррекции;опытом использования тифлотехнических средства получения точной зрительной информации;

умением использовать обоняние для опознания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;

умением узнавать и называть с помощью остаточного зрения форму, размер и цвет объектов и предметов окружающего мира;

умением понимать предметно-пространственные отношения между предметами и объектами;

устанавливатьпростые причинно-следственные связи.

## **5 класс**

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 8–10 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

## **6 класс**

- Точно выполнять движения по пятизвенной инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 10–12 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
- Различать вкусовые качества.
- Сравнить музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- Различать характер мелодии.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.

## **7 класс**

- Целенаправленно выполнять действия по 8-10-звенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по 4 заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 10–15 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2–3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их.
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов.
- Определять время по часам.

## **8 класс**

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 10–12 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

## 9 класс

- Целенаправленно выполнять действия по десятизвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 12–15 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

## V. Оценочные материалы.

### Критерии оценивания

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

- «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
- «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета

Класс	Формы и виды контроля
5	Недифференцированный зачет
6	Недифференцированный зачет
7	Недифференцированный зачет
8	Недифференцированный зачет
9	Недифференцированный зачет

## Оценочный материал

### Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

#### 1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

##### *Оценка статического равновесия*

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

##### *Оценка динамического равновесия*

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

#### 2. Оценка ручной моторики:

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;
- координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

##### *Тесты зрительно-моторной координации (для обучающихся с остаточным зрением):*

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;
- срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

#### 3. Оценка тактильных ощущений:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой

рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

#### **4. Оценка владения сенсорными эталонами:**

**Тесты цветоразличения (для обучающихся с остаточным зрением):**

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

**Различение формы**

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

**Восприятие величины**

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

#### **5. Оценка зрительного восприятия (для обучающихся с остаточным зрением):**

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

— узнавание контурных изображений (5 изображений);

— узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

— выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

#### **6. Оценка слухового восприятия:**

— воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

— определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

#### **7. Оценка пространственного восприятия:**

— показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

— выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

— конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

#### **8. Оценка восприятия времени:**

— с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

**Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета.**

## V. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс (34ч.)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов) Обследование детей, диагностика.</b>				
1	Входная диагностика. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Развитие крупной моторики.	1		
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	1		
4	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	1		
5	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (наназывание бус, завязывание узелков, бантиков).	1		
6	Обводка, штриховка по трафарету.	1		
7	Аппликация. Стибание бумаги.	1		
<b>Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)</b>				
8	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание).	1		
9	Игры с крупной мозаикой.	1		
10	Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).	1		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</b>				
11	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.	1		
12	Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).	1		
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 часов)</b>				
13	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур.	1		
14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур.	1		
15	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник,	1		

	треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; название основных геометрических фигур.			
16	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; название основных геометрических фигур.	1		
17	Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором.	1		
18	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.).	1		
19	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1		
20	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (8—10 деталей).	1		
21	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (8—10 деталей с разрезами по диагонали).	1		
<b>Развитие остаточного зрения (2 часа)</b>				
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 8—10 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1		
23	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)</b>				
24	Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений.	1		
25	Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).	1		
<b>Развитие слухового восприятия (3 часа)</b>				
26	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	1		
27	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков	1		
28	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	1		
<b>Восприятие пространства (3 часа)</b>				
29	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева).	1		
30	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).	1		
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета.</b>	1		
<b>Восприятие времени (3 часа)</b>				
32	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений.	1		

33	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений.	1		
34	Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	1		

#### 6 класс (34ч.)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата ба	Дата факт. ба
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов) Обследование детей, диагностика.</b>				
1	Входная диагностика. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 5-6 звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1		
3	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету.	1		
4	Штриховка в разных направлениях.	1		
5	Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).	1		
6	Работа с ножницами. Аппликация.	1		
7	Графический диктант по показу.			
<b>Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</b>				
8	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.	1		
9	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	1		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</b>				
10	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1		
11	Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).	1		
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)</b>				
12	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1		
13	Сравнение 4-5 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1		
14	Группировка предметов по 5-6 признакам (по форме, величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 8-10 предметов по заданному признаку.	1		
15	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1		
16	Сигнальная роль цвета (пожарная машина).	1		
17	Конструирование предметов из геометрических фигур (10-12 деталей — машина, дом и т. д.).	1		
18	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном	1		

	наглядном материале (8-10 деталей с разрезами по диагонали).			
<b>Развитие остаточного зрения (2 часа)</b>				
19	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у трех сходных сюжетных картинок.	1		
20	Различение наложенных изображений предметов (8—10 изображения). Запоминание 6—8 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)</b>				
21	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	1		
22	Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный).	1		
23	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	1		
<b>Развитие слухового восприятия (3 часа)</b>				
24	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1		
25	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1		
26	Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.	1		
<b>Восприятие пространства (5 часов)</b>				
27	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1		
28	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1		
29	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	1		
30	Пространственная ориентировка на поверхности парты.			
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета.</b>	1		
<b>Восприятие времени (3 часа)</b>				
32	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1		
33	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1		
34	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1		

### 7 класс (34 ч.)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата 7а	Дата факт. 7а
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов) Обследование детей, диагностика.</b>				

1	Входная диагностика. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по восьми- и десятизвенной инструкции педагога.	1		
3	Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	1		
4	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.	1		
5	Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух).	1		
6	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.	1		
<b>Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)</b>				
7	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 6—8 предложенных.	1		
8	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.	1		
9	Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести отб предметов (тяжелее – легче – самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.	1		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</b>				
10	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.	1		
11	Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.	1		
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)</b>				
12	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 7-8 предметов.	1		
13	Сравнение двух объемных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.	1		
14	Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине.	1		
15	Составление сериационных рядов из 8-10 предметов по заданному признаку величины.	1		
16	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям.	1		
17	Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (10-15 деталей)	1		
18	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (10-15 деталей с разрезами по диагонали	1		

	и вертикали).			
<b>Развитие остаточного зрения (3 часа)</b>				
19	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1		
20	Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки).	1		
21	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)</b>				
22	Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	1		
23	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1		
24	Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.	1		
<b>Развитие слухового восприятия (3 часа)</b>				
25	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).	1		
26	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу.	1		
27	Прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.	1		
<b>Восприятие пространства (4 часа)</b>				
28	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебелив комнате) по инструкции педагога.	1		
29	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	1		
30	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.	1		
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета.</b>	1		
<b>Восприятие времени (3 часа)</b>				
32	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с).	1		
33	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1		
34	Времена года, их закономерная смена.	1		

#### 8 класс (34ч.)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата 8а	Дата факт. 8а
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов) Обследование детей, диагностика.</b>				

1	Обследование детей. Входная диагностика. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.	1		
3	Выполнение целенаправленных действий по восьми- и десятизвенной инструкции педагога, опосредование речи своей деятельности.	1		
4	Выполнение целенаправленных действий по восьми- и десятизвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности.	1		
5	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	1		
<b>Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</b>				
6	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колочий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 8—10 предложенных.	1		
7	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.	1		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</b>				
8	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.	1		
9	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.	1		
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)</b>				
10	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.	1		
11	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 10—12 предметов. Использование простых мерок для измерения сопоставления предметов.	1		
12	Смещение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.).	1		
13	Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.	1		
14	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 10—12 элементов.	1		
15	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (15—20 частей).	1		
<b>Развитие остаточного зрения (3 часа)</b>				
16	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.	1		
17	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 8—10 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.	1		
18	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1		
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов)</b>				

19	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – еще суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение.	1		
20	Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).	1		
21	Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее).	1		
22	Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры.	1		
23	Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).	1		
<b>Развитие слухового восприятия (3 часа)</b>				
24	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. инструментов.	1		
25	Определение на слух звучания различных музыкальных. Формирование чувства ритма.	1		
26	Различение по голосу ребенка и взрослого.	1		
<b>Восприятие пространства (4 часа)</b>				
27	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета.	1		
28	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1		
29	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты.	1		
30	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.	1		
<b>Восприятие времени (4 часа)</b>				
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета.</b>	1		
32	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов.	1		
33	Работа с календарем и моделью календарного года.	1		
34	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.	1		

#### 9 класс (34ч.)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата 9а	Дата факт. 9а
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов) Обследование детей, диагностика.</b>				
1	Обследование детей. Входная диагностика. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками.	1		

3	Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения	1		
4	Графический диктант с усложненным заданием.	1		
5	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	1		
<b>Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</b>				
6	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – еще суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение.	1		
7	Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.	1		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</b>				
8	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.).	1		
9	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1		
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)</b>				
10	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.	1		
11	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 12—15 предметов. Использование простых мерок для измерения сопоставления предметов.	1		
12	Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.).	1		
13	Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.	1		
14	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 12—15 элементов.	1		
15	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (20—25 частей).	1		
<b>Развитие остаточного зрения (3 часа)</b>				
16	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.	1		
17	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (5—6 предметных или сюжетных картинок). Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	1		
18	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1		
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов)</b>				
19	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – еще суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение.	1		
20	Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).	1		
21	Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее).	1		
22	Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры.	1		
23	Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами	1		

	(открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).			
<b>Развитие слухового восприятия (3 часа)</b>				
24	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. инструментов.	1		
25	Определение на слух звучания различных музыкальных. Формирование чувства ритма.	1		
26	Различение по голосу ребенка и взрослого.	1		
<b>Восприятие пространства (4 часа)</b>				
27	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета.	1		
28	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1		
29	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты.	1		
30	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.	1		
<b>Восприятие времени (4 часа)</b>				
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета.</b>	1		
32	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года.	1		
33	Работа с календарем и моделью календарного года.	1		
34	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.	1		

## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

### Вариант 1 (вариант 4.3)

**I.** Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### **II.** Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение специального (коррекционного) курса «Сенсорное развитие» выделено: 5-9 классы – по 34 часа (по 1 часу в неделю).

### **III.** Содержание специального (коррекционного) курса

**5 класс (34 часа)**

**Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)**

**Обследование**

**детей, диагностика.** Развитие крупной моторики.

Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела

(повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Аппликация.

Сгибание

бумаги. **Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

**Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 часов)**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (8—10 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (8—10 деталей с разрезами по диагонали). **Развитие остаточного зрения (2 часа)**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 8—10 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)**

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный.

Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий). **Развитие**

**слухового восприятия (3 часа)**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

**Восприятие пространства (3 часа)**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). **Восприятие времени (3 часа)**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

6 класс (34 часа)

**Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)**

**Обследование детей,**

**диагностика.** Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 5-6 звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами.

Аппликация.

Графический

диктант

по

показу.

**Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)**

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий). **Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение 4-5 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по 5-6 признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 8-10 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (10-12 деталей — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (8-10 деталей с разрезами по диагонали).

#### **Развитие остаточного зрения (2 часа)**

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у 3 сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (8-10 изображений). Запоминание 6—8 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

#### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)**

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

#### **Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

#### **Восприятие пространства (5 часов)**

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

#### **Восприятие времени (3 часа)**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

7

класс

(34 часа)

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)**

##### **Обследование детей, диагностика.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по восьми- и десятизвенной инструкции

педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации. **Тактильно-двигательное**

### **восприятие (3 часа)**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 6—8 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от 6 предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. **Кинестетическое и кинетическое развитие (2**

### **часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.

Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 7—8 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 8—10 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (10—15 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (10—15 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

### **Развитие остаточного зрения (3 часа)**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение четырех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)**

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с

помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

### **Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

### **Восприятие пространства (4 часа)**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 4 и 6 равных частей. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога. **Восприятие времени (3 часа)**

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных

интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

#### **8 класс (34 часа)**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

##### **Обследование детей,**

**диагностика.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по восьми- и десятизвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.

#### **Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 8—10 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры мелкой

#### **мозаикой. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 10—12 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 10—12 элементов. Составление целого из частей на разрезном

наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (15—20 частей).

#### **Развитие остаточного зрения (3 часа)**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 8—10 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

#### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

#### **Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка

и

взрослого.

#### **Восприятие пространства (4 часа)**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

#### **Восприятие времени (4 часа)**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

## **9 класс (34 часа)**

### **Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

**Обследование** детей, **диагностика.**  
Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов. **Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах

### **Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 12—15 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 12—15 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (20—25 частей). **Развитие остаточного зрения (3 часа)**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (5—6-предметных или сюжетных картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть). **Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

### **Восприятие пространства (4 часа)**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек. **Восприятие времени (4 часа)**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

## **VI. Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7	7	6	5	5	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
2.	Тактильно-двигательное восприятие	3	2	3	2	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
9.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	2	2	2	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
10.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9	7	7	6	6	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
11.	Развитие остаточного зрения	2	2	3	3	3	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
12.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2	3	3	5	5	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
13.	Развитие слухового восприятия	3	3	3	3	3	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
14.	Восприятие	3	5	4	4	4	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library</a>

	пространства						<a href="http://pedagogika/library">pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
15.	Восприятие времени	3	3	3	4	4	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library">https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library</a> <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
16.	Итого.	34	34	34	34	34	

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Сенсорное развитие» слепые обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно – осязательными приемами обследования предметов окружающего мира. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) при выполнении предметно-практических действий на общеобразовательных уроках, а также во внеклассной деятельности.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой». Слепые обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Слепые обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности. Слепые обучающиеся получают возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания приёмы его охраны и поддержания.

*Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:*

способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;

умением использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;

умением определять по голосу эмоциональное состояние

человека; умением понимать основные нормы и правила общения;

умением понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознанием роли слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении;

умением локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;

опытом использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места; опытом оптимального использования остаточного зрения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности;

умением выполнять упражнения для снятия зрительного утомления, повышения тонуса глаз;

опытом соблюдения гигиены глаз и гигиенических требований к оптическим средствам коррекции; опытом использования тифлотехнических средства получения точной зрительной информации; умением использовать обоняние для опознания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;

умением узнавать и называть с помощью остаточного зрения форму, размер и цвет объектов и предметов окружающего мира;

умением понимать предметно-пространственные отношения между предметами и объектами; устанавливать простые причинно-следственные связи.

### **5 класс**

– Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

– Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

– Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

– Различать и называть основные цвета.

– Классифицировать геометрические фигуры.

– Составлять предмет из 8–10 частей.

– Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов

– Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

– Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

#### **6 класс**

- Точно выполнять движения по пятизвенной инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 10–12 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
- Различать вкусовые качества.
- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- Различать характер мелодии.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.

#### **7 класс**

- Целенаправленно выполнять действия по 8-10-звенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по 4 заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 10–15 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2–3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их.
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Определять время по часам.

#### **8 класс**

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 10–12 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

#### **9 класс**

- Целенаправленно выполнять действия по десятизвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 12–15 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

## V. Оценочные материалы.

### Критерии оценивания

- Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:
- «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
  - «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
  - «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

### Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета

Класс	Формы и виды контроля
5	Недифференцированный зачет
6	Недифференцированный зачет
7	Недифференцированный зачет
8	Недифференцированный зачет
9	Недифференцированный зачет

## Оценочный материал

### Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

#### 1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

##### *Оценка статического равновесия*

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

##### *Оценка динамического равновесия*

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

#### 2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

##### *Тесты зрительно-моторной координации (для обучающихся с остаточным зрением):*

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

#### 3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

#### 4. Оценка владения сенсорными эталонами:

##### *Тесты цветоразличения (для обучающихся с остаточным зрением):*

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

##### *Различение формы*

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

**Восприятие**

*величины*

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;
- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

**5. Оценка зрительного восприятия (для обучающихся с остаточным зрением):**

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

**6. Оценка слухового восприятия:**

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

**7. Оценка пространственного восприятия:**

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

**8. Оценка восприятия времени:**

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

**Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета.**

## VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34ч.)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)Обследование детей, диагностика.</b>				
1	Входная диагностика. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Развитие крупной моторики.	1		
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	1		
4	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	1		
5	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (называние бус, завязывание узелков, бантиков).	1		
6	Обводка, штриховка по трафарету.	1		
7	Аппликация. Сгибание бумаги.	1		
<b>Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)</b>				
8	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание).	1		
9	Игры с крупной мозаикой.	1		
10	Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).	1		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</b>				
11	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.	1		
12	Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).	1		
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 часов)</b>				

13	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; название основных геометрических фигур.	1		
14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; название основных геометрических фигур.	1		
15	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; название основных геометрических фигур.	1		
16	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; название основных геометрических фигур.	1		
17	Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором.	1		
18	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.).	1		
19	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1		
20	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (8—10 деталей).	1		
21	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (8—10 деталей с разрезами по диагонали).	1		
<b>Развитие остаточного зрения (2 часа)</b>				
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 8—10 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1		
23	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)</b>				
24	Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений.	1		
25	Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).	1		
<b>Развитие слухового восприятия (3 часа)</b>				
26	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	1		
27	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков	1		
28	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	1		
<b>Восприятие пространства (3 часа)</b>				
29	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве	1		

	(вверху — внизу, над — под, справа — слева).			
30	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).	1		
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета.</b>	1		
	<b>Восприятие времени (3 часа)</b>			
32	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений.	1		
33	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений.	1		
34	Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	1		

### 6 класс (34ч.)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата ба	Дата факт. ба
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)Обследование детей, диагностика.</b>				
1	Входная диагностика. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 5-6 звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1		
3	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету.	1		
4	Штриховка в разных направлениях.	1		
5	Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).	1		
6	Работа с ножницами. Аппликация.	1		
7	Графический диктант по показу.			
<b>Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</b>				
8	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.	1		
9	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	1		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</b>				
10	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1		
11	Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).	1		
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)</b>				
12	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1		
13	Сравнение 4-5 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение	1		

	словом.			
14	Группировка предметов по 5-6 признакам (по форме, величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 8-10 предметов по заданному признаку.	1		
15	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1		
16	Сигнальная роль цвета (пожарная машина).	1		
17	Конструирование предметов из геометрических фигур (10-12 деталей — машина, дом и т. д.).	1		
18	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (8-10 деталей с разрезами по диагонали).	1		
<b>Развитие остаточного зрения (2 часа)</b>				
19	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у трех сходных сюжетных картинок.	1		
20	Различение наложенных изображений предметов (8—10 изображения). Запоминание 6—8 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)</b>				
21	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	1		
22	Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный).	1		
23	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов повесу (тяжелый — средний — легкий).	1		
<b>Развитие слухового восприятия (3 часа)</b>				
24	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1		
25	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1		
26	Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.	1		
<b>Восприятие пространства (5 часов)</b>				
27	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1		
28	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1		
29	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	1		
30	Пространственная ориентировка на поверхности парты.			
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета.</b>	1		

	<b>Восприятие времени (3 часа)</b>			
32	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1		
33	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1		
34	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1		

### 7 класс (34 ч.)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата 7а	Дата факт. 7а
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов) Обследование детей, диагностика.</b>				
1	Входная диагностика. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по восьми- и десятизвенной инструкции педагога.	1		
3	Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	1		
4	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.	1		
5	Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух).	1		
6	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.	1		
<b>Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)</b>				
7	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 6—8 предложенных.	1		
8	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.	1		
9	Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от предметов (тяжелее – легче – самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.	1		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</b>				
10	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.	1		
11	Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.	1		
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)</b>				
12	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 7-8 предметов.	1		
13	Сравнение двух объемных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.	1		
14	Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине.	1		

15	Составление сериационных рядов из 8-10 предметов по заданному признаку величины.	1		
16	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям.	1		
17	Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (10-15 деталей)	1		
18	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (10-15 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	1		
<b>Развитие остаточного зрения (3 часа)</b>				
19	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1		
20	Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки).	1		
21	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)</b>				
22	Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	1		
23	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1		
24	Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.	1		
<b>Развитие слухового восприятия (3 часа)</b>				
25	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).	1		
26	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу.	1		
27	Прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.	1		
<b>Восприятие пространства (4 часа)</b>				
28	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	1		
29	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	1		
30	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.	1		
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета.</b>	1		
<b>Восприятие времени (3 часа)</b>				
32	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с).	1		
33	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1		

34	Времена года, их закономерная смена.	1		
----	--------------------------------------	---	--	--

### 8 класс (34ч.)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата 8а	Дата факт. 8а
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов) Обследование детей, диагностика.</b>				
1	Обследование детей. Входная диагностика. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.	1		
3	Выполнение целенаправленных действий по восьми- и десятизначной инструкции педагога, опосредование речи своей деятельности.	1		
4	Выполнение целенаправленных действий по восьми- и десятизначной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности.	1		
5	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	1		
<b>Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</b>				
6	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 8—10 предложенных.	1		
7	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.	1		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</b>				
8	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.	1		
9	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.	1		
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)</b>				
10	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.	1		
11	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 10—12 предметов. Использование простых мерок для измерения сопоставления предметов.	1		
12	Смещение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.).	1		
13	Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.	1		
14	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 10—12 элементов.	1		
15	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (15—20 частей).	1		
<b>Развитие остаточного зрения (3 часа)</b>				
16	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.	1		
17	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 8—10 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.	1		

18	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1		
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов)</b>				
19	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – еще суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение.	1		
20	Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).	1		
21	Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее).	1		
22	Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры.	1		
23	Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).	1		
<b>Развитие слухового восприятия (3 часа)</b>				
24	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. инструментов.	1		
25	Определение на слух звучания различных музыкальных. Формирование чувства ритма.	1		
26	Различение по голосу ребенка и взрослого.	1		
<b>Восприятие пространства (4 часа)</b>				
27	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета.	1		
28	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1		
29	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты.	1		
30	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.	1		
<b>Восприятие времени (4 часа)</b>				
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета.</b>	1		
32	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов.	1		
33	Работа с календарем и моделью календарного года.	1		
34	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.	1		

**9 класс (34ч.)**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата 9а	Дата факт. 9а
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)</b>				

<b>Обследование детей, диагностика.</b>			
1	Обследование детей. Входная диагностика. Инструктаж по Т.Б.	1	
2	Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками.	1	
3	Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения	1	
4	Графический диктант с усложненным заданием.	1	
5	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	1	
<b>Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</b>			
6	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – еще суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение.	1	
7	Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.	1	
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</b>			
8	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.).	1	
9	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)</b>			
10	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.	1	
11	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 12—15 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов.	1	
12	Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.).	1	
13	Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.	1	
14	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндры др.) из 12—15 элементов.	1	
15	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (20—25 частей).	1	
<b>Развитие остаточного зрения (3 часа)</b>			
16	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.	1	
17	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (5—6 предметных или сюжетных картинок). Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	1	
18	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1	
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов)</b>			
19	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – еще суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение.	1	
20	Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).	1	
21	Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее).	1	
22	Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры.	1	
23	Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).	1	
<b>Развитие слухового восприятия (3 часа)</b>			

24	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. инструментов.	1		
25	Определение на слух звучания различных музыкальных. Формирование чувства ритма.	1		
26	Различение по голосу ребенка и взрослого.	1		
<b>Восприятие пространства (4 часа)</b>				
27	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета.	1		
28	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1		
29	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты.	1		
30	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.	1		
<b>Восприятие времени (4 часа)</b>				
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета.</b>	1		
32	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года.	1		
33	Работа с календарем и моделью календарного года.	1		
34	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.	1		

## **ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

### **Вариант 1 (вариант 3.3)**

#### **I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### **II. Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение коррекционного курса «Пространственная ориентировка» выделено: 5-9 классы – по 34 часа (1 час в неделю).

#### **III. Содержание коррекционного курса**

##### **5 класс**

##### **Выявление имеющих у обучающихся навыков ориентировки в пространстве. 1ч**

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.

##### **Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых людей. 1ч**

Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником.

##### **Ориентировка в помещениях. 11 ч.**

Передвижение в зданиях и помещениях.

Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения.

Приемы защиты тела от столкновений с предметами.

Приемы использования трости при изучении помещения.

Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п.

Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях.

Повторение.

Передвижение в изученном (знакомом) помещении.

Анализ ошибок.

Ориентировка в незнакомом помещении.

**Пространственная ориентировка в быту. 2 ч.**

Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу.

Дома — в шкафу, в мебельной стенке и т. д.

**Ориентировка в городе. 10 ч.**

Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т. п.).

Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении;

постоянные препятствия и временные и т. п.

Изучение приемов обследования города.

Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п.

Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д.

Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу).

Повторение приемов ходьбы с сопровождающим.

Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь.

Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слепых).

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. 5 ч**

Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и привыходе из транспортного средства.

Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт.

Комплексное использование сохранных анализаторов.

Упражнения в посадке в разные виды транспорта.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. 2ч**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».

Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов и

т. п.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. 1ч**

Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.

**Электронные средства мобильности. 1ч**

Электронная трость.

**6 класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало и завершение учебного года. 1ч**

**Значение навыков самостоятельного пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей. 1ч.**

Примеры из жизни и деятельности слепых.

**Ориентировка в помещениях. 8 ч**

Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости.

Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами).

Приемы обследования помещений и зданий слепыми.

Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся.

Ориентировка в магазинах и отделениях связи.

Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях.

Практические занятия в новых помещениях.

**Пространственная ориентировка в быту. 1 ч.**

Ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.

**Ориентировка в городе. 14 ч**

Формирование представления о городе.

Район, в котором находится школа, рельеф местности.

Правила самостоятельного передвижения по городу.

Двухстороннее движение транспорта.

Временные и постоянные препятствия.

Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы.

Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров.

Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д.

Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.

Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.

Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.).

Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия.

Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слепых). Переход через дорогу.

**Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся. 5 ч.**

Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта.

Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт.

Определение разных видов транспорта на слух.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. 2 ч.**

Составление схем маршрутов.

Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.

**Использование доступной среды в пространственной ориентировке. 2 ч.**

Стационарные средства мобильности (поручни, тактильные наземные указатели).

Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости.

**Электронные средства мобильности. 1ч.**

Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии.

**7 класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года. 1 ч.**

**Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей. 1ч.**

Примеры из жизни и деятельности слепых.

**Ориентировка в помещениях. 4 ч.**

Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи.

Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т. п.).

Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении.

Свободное ориентирование в знакомом помещении.

**Пространственная ориентировка в быту. 2 ч.**

Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток.

Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр.

**Ориентировка в городе. 16 ч.**

Формирование представления о городе.

Район, в котором находится школа-интернат (школа).

Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). Углубленное ознакомление с элементами улицы.

Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими.

Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров.

Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др.

Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими.

Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д.

Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.

Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.

Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.). Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий.

Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слепых). Правила перехода через дорогу.

Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу.

#### **Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся. 4 ч.**

Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства.

Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов).

Изучение конкретных маршрутов городского транспорта.

Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.).

#### **Расширение навыков пространственной ориентировки с учетом различной обстановки. 2 ч.**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».

Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д.

#### **Использование доступной среды в пространственной ориентировке. 3ч.**

Типы тактильных наземных указателей.

Специальные осязательные и зрительные ориентиры для помещений.

Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров.

#### **Электронные средства мобильности. 1ч.**

Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для слепых пользователей.

### **8 класс**

#### **Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве. 1ч.**

#### **Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых людей. 1ч.**

#### **Ориентировка в помещениях. 5 ч.**

Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов.

Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах.

#### **Пространственная ориентировка в быту. 1 ч.**

Ориентировка слепых при сервировке стола, правила ориентировки слепых за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.

#### **Ориентировка в городе. 11 ч.**

Формирование представления о городе.

Переход через дорогу.

Виды перекрестков.

Правила перехода транспортных дорог.

Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слепых обучающихся).

Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги.

Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.).

Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Выделение особенностей каждого конкретного маршрута. Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок. Упражнения в нахождении остановок.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. 8 ч.**

Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. Изучение маршрута до дома обучающихся.

Выбор наиболее рационального из них.

**Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки. 4 ч.**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пунктоплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха).

Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа.

Особенности ориентировки у водоема.

Правила поведения на воде.

**Использование доступной среды в пространственной ориентировке. 2 ч.**

Осязательные, слуховые и зрительные уличные ориентиры.

Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей.

**Электронные средства мобильности. 1 ч.**

Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации.

**9 класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало и завершение учебного года. 1 ч.**

**Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей. 1 ч.**

(примеры из жизни слепых).

**Ориентировка в помещениях. 4 ч.**

Определение формы помещений.

Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п.

Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

**Пространственная ориентировка в быту. 1 ч.**

Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слепые люди.

**Ориентировка в городе. 14 ч.**

Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, учебные заведения и т. д.

Приемы обследования города.

Углубленное ознакомление с объектами города.

Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда.

Приемы передвижения по городу.

Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника).

Обращение к прохожим на улице за помощью.

Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.

Правила перехода через дорогу.

Особенности работы тростью во время перехода через дорогу.

Переходы через дорогу при разных видах перекрестков.

Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения автобусных (троллейбусных) остановок.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. 4 ч.**

Изучение маршрутов до дома обучающихся.

Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города.

Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах.

Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. 5 ч.**

Особенности пространственной ориентировки в лесу.

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения). Особенности пространственной ориентировки в поле.

Изучение комбинированных маршрутов.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. 3 ч.**

Доступная среда в городе.

Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д.

Передвижение по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.

**Электронные средства мобильности. 1ч.**

Передвижение с помощью смартфона с навигационными приложениями.

#### IV. Тематическое планирование

##### 5 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве 1 час	Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.	Диагностические задания, решение предлагаемых упражнений, их обсуждение в форме беседы.
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых 1 час	Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником.	Рассказ учителя о системах мобильности лиц с нарушениями зрения и значении навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.
3	Ориентировка в помещениях 11 часов	Передвижение в зданиях и помещениях. Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения. Приемы защиты тела от столкновений с предметами. Приемы использования трости при изучении помещения. Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п. Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. Повторение. Передвижение в изученном (знакомом) помещении. Анализ ошибок.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Применение приемов передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося остаточного зрения. Объяснение приемов самостоятельного обследования помещений и зданий. Использование навыков ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении.
4	Пространственная ориентировка в быту 2 часа	Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу. Дома — в шкафу, в мебельной стенке и т. д.	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.

5	Ориентировка в городе 10 часов	<p>Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т. п.).</p> <p>Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении;</p> <p>постоянные препятствия и временные и т. п.</p> <p>Изучение приемов обследования города.</p> <p>Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п.</p> <p>Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила</p>	<p>Беседа, экскурсия.</p> <p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся:</p> <p>упражнения в передвижении по городу.</p>
---	--------------------------------	---	---

		<p>подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д.</p> <p>Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу).</p> <p>Повторение приемов ходьбы с сопровождающим.</p> <p>Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь.</p> <p>Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слепых).</p>	
6	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке 5 часов	<p>Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства.</p> <p>Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт.</p> <p>Комплексное использование сохранных анализаторов.</p> <p>Упражнения</p>	<p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся:</p> <p>упражнения в посадке в разные виды транспорта.</p>
7	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 2 часа	<p>Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».</p> <p>Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т. п.</p>	<p>Объяснительные и иллюстративные методы.</p> <p>Графические упражнения в составлении «карты - пути и «карты – обозрения» на основе устного или письменного описания.</p>
8	Использование доступной среды в пространственной ориентировке 1 час	<p>Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.</p>	<p>Беседа о значении доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.</p>
9	Электронные средства мобильности 1 час	<p>Электронная трость.</p>	<p>Рассказ учителя.</p> <p>Практический метод.</p>

#### 6 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве 1 час	<p>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности.</p>	<p>Диагностические задания, решение предлагаемых упражнений, их обсуждение в форме беседы.</p>
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых 1 час	<p>Примеры из жизни и деятельности слепых.</p>	<p>Рассказ учителя о системах мобильности лиц с нарушениями зрения и значении навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.</p>
3	Ориентировка в помещениях 8 часов	<p>Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости.</p>	<p>Практические методы обучения, основанные на</p>

		<p>Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами). Приемы обследования помещений и зданий слепыми.</p> <p>Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся.</p> <p>Ориентировка в магазинах и отделениях связи.</p> <p>Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях.</p> <p>Практические занятия в новых помещениях.</p>	<p>практической деятельности обучающихся.</p> <p>Применение приемов передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося остаточного зрения.</p> <p>Объяснение приемов самостоятельного обследования помещений и зданий.</p> <p>Использование навыков ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении.</p>
4	Пространственная ориентировка в быту 1 час	Ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
5	Ориентировка в городе 14 часов	<p>Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа, рельеф местности.</p> <p>Правила самостоятельного передвижения по городу.</p> <p>Двухстороннее движение транспорта.</p> <p>Временные и постоянные препятствия.</p> <p>Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы.</p> <p>Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров.</p> <p>Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д.</p> <p>Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.</p> <p>Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.</p> <p>Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.).</p> <p>Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия.</p> <p>Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слепых).</p> <p>Переход через дорогу.</p>	<p>Беседа, экскурсия.</p> <p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся:</p> <p>упражнения в передвижении по городу.</p>
6	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке 5 часов	<p>Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта.</p> <p>Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или</p>	<p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся:</p> <p>упражнения в посадке в разные виды транспорта.</p>

		троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт. Определение разных видов транспорта на слух.	
7	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 2 часа	Составление схем маршрутов. Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.	Объяснительные и иллюстративные методы. Графические упражнения в составлении «карты - пути и «карты – обозрения» на основе устного или письменного описания.
8	Использование доступной среды в пространственной ориентировке 2 часа	Стационарные средства мобильности (поручни, тактильные наземные указатели). Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости.	Беседа о значении доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.
9	Электронные средства мобильности 1 час	Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии.	Рассказ учителя. Практический метод.

#### 7 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве 1 час	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.	Диагностические задания, решение предлагаемых упражнений, их обсуждение в форме беседы.
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых 1 час	Примеры из жизни и деятельности слепых.	Рассказ учителя о системах мобильности лиц с нарушениями зрения и значении навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.
3	Ориентировка в помещениях 4 часа	Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи. Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т. п.). Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении. Свободное ориентирование в знакомом помещении.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Применение приемов передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося остаточного зрения. Объяснение приемов самостоятельного обследования

			помещений и зданий. Использование навыков ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении.
4	Пространственная ориентировка в быту 2 часа	Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток. Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр.	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
5	Ориентировка в городе 16 часов	Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). Углубленное ознакомление с элементами улицы. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д. Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.). Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий. Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слепых). Правила перехода через дорогу. Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу.	Беседа, экскурсия. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в передвижении по городу.
6	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке 4 часа	Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов). Изучение конкретных маршрутов городского транспорта. Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в посадке в разные виды транспорта.

		(особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.).	
7	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 2 часа	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д.	Объяснительные и иллюстративные методы. Графические упражнения в составлении «карты - пути» и «карты – обозрения» на основе устного или письменного описания.
8	Использование доступной среды в пространственной ориентировке 3 часа	Типы тактильных наземных указателей. Специальные осязательные и зрительные ориентиры для помещений. Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров.	Беседа о значении доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.
9	Электронные средства мобильности 1 час	Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для слепых пользователей.	Рассказ учителя. Практический метод.

### 8 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве 1 час	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.	Диагностические задания, решение предлагаемых упражнений, их обсуждение в форме беседы.
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых 1 час	Примеры из жизни и деятельности слепых.	Рассказ учителя о системах мобильности лиц с нарушениями зрения и значении навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.
3	Ориентировка в помещениях 5 часов	Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов. Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Применение приемов передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося остаточного зрения. Объяснение приемов самостоятельного обследования

			помещений и зданий. Использование навыков ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении.
4	Пространственная ориентировка в быту 1 час	Ориентировка слепых при сервировке стола, правила ориентировки слепых за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
5	Ориентировка в городе 11 часов	Формирование представления о городе. Переход через дорогу. Виды перекрестков. Правила перехода транспортных дорог. Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слепых обучающихся). Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги. Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.). Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Выделение особенностей каждого конкретного маршрута. Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок. Упражнения в нахождении остановок.	Беседа, экскурсия. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в передвижении по городу.
6	Использование общественного транспорта	Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. Изучение маршрута до дома обучающихся. Выбор наиболее рационального из них.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в посадке в разные виды транспорта.
7	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 4 часа	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа. Особенности ориентировки у водоема. Правила поведения на воде.	Объяснительные и иллюстративные методы. Графические упражнения в составлении «карты - пути» и «карты – обозрения» на основе устного или письменного описания.
8	Использование доступной среды в пространственной ориентировке 2 часа	Осязательные, слуховые и зрительные уличные ориентиры. Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей.	Беседа о значении доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.
9	Электронные средства мобильности 1 час	Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации.	Рассказ учителя. Практический метод.

### 9 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации
---	--------------------	------------------------	----------------------------

			<b>обучения. Характеристика деятельности обучающихся</b>
1	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве 1 час	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.	Диагностические задания, решение предлагаемых упражнений, их обсуждение в форме беседы.
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых 1 час	Примеры из жизни и деятельности слепых.	Рассказ учителя о системах мобильности лиц с нарушениями зрения и значении навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.
3	Ориентировка в помещениях 4 часа	Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них. Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Применение приемов передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося остаточного зрения. Объяснение приемов самостоятельного обследования помещений и зданий. Использование навыков ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении.
4	Пространственная ориентировка в быту 1 час	Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слепые люди.	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
5	Ориентировка в городе 14 часов	Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, учебные заведения и т. д. Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объектами города. Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Приемы передвижения по городу. Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника). Обращение к прохожим на улице за помощью.	Беседа, экскурсия. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в передвижении по городу.

		Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Особенности работы тростью во время перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения автобусных (троллейбусных) остановок.	
6	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке 4 часа	Изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в посадке в разные виды транспорта.
7	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 5 часов	Особенности пространственной ориентировки в лесу. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения). Особенности пространственной ориентировки в поле. Изучение комбинированных маршрутов.	Объяснительные и иллюстративные методы. Графические упражнения в составлении «карты - пути» и «карты – обозрения» на основе устного или письменного описания.
8	Использование доступной среды в пространственной ориентировке 3 часа	Доступная среда в городе. Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д. Передвижение по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.	Беседа о значении доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.
9	Электронные средства мобильности 1 час	Передвижение с помощью смартфона с навигационными приложениями.	Рассказ учителя. Практический метод.

## V. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- иметь представления о знакомом пространстве;
- использовать элементарные навыки и умения пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве;
- уметь пользоваться тростью;
- уметь совместно передвигаться с сопровождающим;
- использовать умения совместного передвижения с сопровождающим.

Достаточный уровень:

- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности;
- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;
- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;
- знать основные виды переходов и препятствий;
- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, достопримечательностях, социальных объектах;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- определять конструктивную форму предмета;
- составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-

бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);

- ориентироваться в свободном пространстве с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;
- ориентироваться в условиях города и сельской местности;
- самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам;
- ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);
- владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;
- самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях.

## VI. Оценочные материалы.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета

Класс	Формы и виды контроля
5	Недифференцированный зачет
6	Недифференцированный зачет
7	Недифференцированный зачет
8	Недифференцированный зачет
9	Недифференцированный зачет

### 5 класс

#### Входная диагностика

Направление развития пространственных представлений	Содержание диагностического задания	Оценка
		На начала года
<i>Ориентировка в «схеме собственного тела».</i>	Покажи свою левую руку.	
	Покажи свою правую ногу.	
	Покажи свой левый глаз.	
	Покажи своё левое ухо.	
	Левой рукой дотронься до правой ноги.	
	Правой рукой дотронься до левого уха.	
	Правой рукой дотронься до левого плеча.	
	Левую руку подними вверх, а правую вытяни в сторону.	
	Скажи, какая это рука? (педагог дотрагивается до левой руки ребенка).	
	Скажи, какое это ухо? (педагог дотрагивается до правого уха ребенка).	
	Скажи, какая это нога? (педагог дотрагивается до правой ноги ребенка).	
	Встань и повернись к окну. Скажи, в какую сторону ты повернулся?	
<i>Ориентировка в "схеме тела" человека, стоящего напротив.</i>	Покажи мою левую руку.	
	Скажи, какой рукой я держусь за правое ухо?	
	Скажи, какой рукой я держусь за левое колено?	
	Скажи, какая из моих рук сверху?	
	Скажи, к какому плечу я повернула голову?	
	Скажи, какую руку я подняла вверх?	
	Скажи, какую руку я положила на плечо?	
<i>Представления о пространственном положении предметов относительно друг друга</i>	<i>Инструкция «Покажи что...»</i>	
	Выше-ниже	
	Сверху-снизу	
	Над-под	
<i>Понимание предлогов</i>	<i>Инструкция «Покажи что...»</i>	
	В,за,под,около,у	
	из,перед,на,над	

	вокруг,от,между	
	из-за,из-под	
Употребление предлогов	Инструкция: "Скажи... "	
	В,за,под,около,у	
	из,перед,на,над	
	вокруг,от,между	
	из-за,из-под	
Итог		

Оценка:

1 балл – обучающийся выполняет задания после однократного повторения; 0,5 балла – выполняет задания с направляющей помощью педагога;

0 баллов – обучающийся задания не выполняет.

Итог:

0-0,4 Низкий уровень пространственной ориентировки. 0,5-0,7 Средний уровень пространственной ориентировки. 0,8-1 Высокий уровень пространственной ориентировки.

### Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета

#### 6 класс

#### Входная диагностика

Ориентировка с помощью нарушенного зрения

1. Назови все предметы, окружающие тебя и их расположение относительно тебя. Определи, какой предмет ближе, дальше от тебя, назови.

2. Назови предметы, которые лежат на столе; найди их изображение на карточках; узнай эти предметы в силуэтном изображении на карточках; узнай эти предметы в контурном изображении на карточках.

Ориентировка с помощью слуха и обоняния

Назови звуки окружающего пространства, которые ты слышишь.

Догадайся по запахам, к каким помещениям они относятся.

Ориентировка с помощью осязания

1. Назови и определи поверхность покрытия объектов (бумага, дерево, пластик, металл, стекло).

2. Назови и определи покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик).

3. Назови и определи поверхность дороги (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металлическое).

**Высокий уровень готовности:** самостоятельно и правильно, в полном объеме

- называет все предметы, окружающие его в классе, правильно определяет их расположение относительно себя, активно использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, вверху/внизу от себя, ближе/дальше);

- называет форму предметов посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, соотносит их с другими, устанавливает сходство и различия по форме, величине;

- называет все звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи (12 звуков); - определяет с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, их форму, сравнивает их по величине; - определяет стопой и называет покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик);

- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл);

- определяет по запахам, к какому помещению они относятся.

**Средний уровень готовности:** выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

- называет большинство предметов, которые находятся в классе правильно, определяет их расположение относительно себя с неточностями, при назывании одного-двух предметов нуждается в словесном уточнении местоположения, пассивно использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, вверху/внизу от себя, ближе/дальше);

- называет форму предметов посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов

быта, допускает одну-две ошибки при соотнесении их с другими, в определении сходства и различия по форме, величине;

- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи, после повторного прослушивания, ошибается, но исправляется, называет правильно 10-11 звуков;
- определяет с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, их форму, сравнивает по величине, но допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;
- определяет стопой и называет покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик), но допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;
- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл), допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;
- допускает одну-две ошибки при определении по запахам, к какому помещению они относятся, нуждается в повторном предъявлении запаха или словесном уточнении.

**Низкий уровень готовности:** задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- называет меньше половины предметов, которые находятся в классе, определяет их расположение относительно себя с помощью педагога, не использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, сверху/внизу от себя, ближе/дальше), может показать рукой в их сторону со словами «там»,

«тут»;

- называет предметы посуды, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта, которые лежат на столе, допуская одну-две неточности, с незначительной помощью подбирает силуэтное и контурное изображение к предметному;
- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи, после многократного прослушивания, ошибается, называет правильно 8-мь и менее звуков;
- не может определить большинство предметов с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, нуждается в помощи при определении формы, сравнивает фигуры по величине только после того, как достанет их из мешочка;
- дает меньше половины неправильных ответов в определении стопой и назывании покрытия пола в помещениях (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик), дополнительно обследует рукой;
- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл), допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;
- ошибается при определении по запахам практически всех помещений, сомневается, пытается угадать, не может дать ответ после наводящих вопросов педагога.

### Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета

#### 7 класс

#### Входная диагностика

Направление: Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Понимание условных изображений

Рассмотри план класс. Соотнеси реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса. Назови их.

Использование пространственных терминов

Покажи и назови, где находится на плане твоя парта, расскажи, где сидят твои одноклассники, где находится стол учителя, дверь класса, доска, окна, классный уголок.

Определение пространственных направлений

Назови и покажи все предметы, которые стоят, направления - слева направо вдоль передней стены класса, - справа налево вдоль задней стены класса, - снизу-вверх вдоль левой стены класса, - сверху-вниз вдоль правой стены класса.

**Высокий уровень готовности:** самостоятельно и правильно, в полном объеме

- соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса и называет их;
- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты и определяет правильно пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга;
- понимает и правильно использует в речи пространственные понятия, термины.

**Средний уровень готовности:** выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

- соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса и называет их с неточностями, исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;
- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты и определяет правильно

пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга с неточностями, исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;

- понимает пространственные понятия и использует в речи пространственные термины с неточностями.

**Низкий уровень готовности:** задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- не соотносит больше половины реальных объектов класса с условными изображениями на плане класса и называет их с неточностями, не исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;

- на плане класса определяет меньше половины объектов, а расположение этих объектов относительно друг друга определяет только с помощью педагога, путает пространственные термины;

- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты с физическими и словесными подсказками педагога, определяет с неточностями пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга, не исправляет свои ошибки после мотивационной помощи педагога;

- путает пространственные понятия, не использует в речи пространственные термины, а заменяет их словами «тут», «там».

## Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета

### 8 класс

#### Входная диагностика

Направление: Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве

Ориентировка в школе

Расскажи, где находятся учебные классы, столовая, гардероб, физкультурный зал и расскажи, как доходишь до них.

Ориентировка на улице

Составь словесное описание маршрута. Пройди по нему.

**Высокий уровень готовности:** самостоятельно и правильно, в полном объеме

- ориентируется в окружающем мире, определяет на макете объекты города;

- составляет схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится;

- знает основные маршруты движения по школе, составляет словесное описание своего пути; - умеет ориентироваться в сводном пространстве по разработанной схеме маршрута, словесно описывает маршрут движения.

**Средний уровень готовности:** выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

- ориентируется в окружающем мире, определяет на макете объекты города с одной-двумя ошибками и после уточнения дает правильный ответ;

- составляет схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится с одной-двумя неточностями, размещает правильно большинство объектов;

- рассказывает, с незначительной мотивационной помощью основные маршруты движения по школе;

- умеет передвигаться по основным маршрутам в школе с неточностями, и с помощью словесных подсказок учителя;

- умеет ориентироваться в сводном пространстве, по разработанной схеме маршрута с незначительной словесной помощью педагога;

- при словесном описании маршрута движения требуется уточнение со стороны педагога. **Низкий уровень готовности:** задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- ориентируется в окружающем мире с мотивационной помощью педагога, определяет на макете объекты города только с помощью многочисленных уточняющих вопросов со стороны педагога;

- составляют схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится с тремя и более ошибками, при рассказе по ней, что и где находится, путает пространственные термины;

- не может самостоятельно рассказать основные маршруты движения по школе, многократно ошибается, требуется многочисленная помощь в виде уточняющих вопросов со стороны педагога;

- передвигается по основным маршрутам в школе только с помощью педагога;

- ориентируется в сводном пространстве по разработанной схеме маршрута только с помощью педагога;

- при словесном описании маршрут движения многократно ошибается, требуется постоянное уточнение со стороны педагога, не использует в речи пространственные термины.

## Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета

## 9 класс

### **Входная диагностика** Направление:

Сформированность предметных и пространственных представлений

Ориентированность в окружающем мире

Назови объекты города. Определи начальную и конечную точку маршрута (макет квартала улиц). Моделирование пространства

Составь схему маршрута на тактильной карте. Расскажи что, где находится.

**Высокий уровень готовности:** самостоятельно и правильно, в полном объеме

- называет все предметы, окружающие его в классе, правильно определяет их расположение относительно себя, активно использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, сверху/внизу от себя, ближе/дальше);
- называет форму предметов посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, соотносит их с другими, устанавливает сходство и различия по форме, величине;
- называет все звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи (12 звуков); - определяет с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, их форму, сравнивает их по величине; - определяет стопой и называет покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик);
- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл);
- определяет по запахам, к какому помещению они относятся;
- соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса и называет их;
- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты и определяет правильно пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга;
- понимает и правильно использует в речи пространственные понятия, термины;
- ориентируется в окружающем мире, определяет на макете объекты города;
- составляет схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится;
- знает основные маршруты движения по школе, составляет словесное описание своего пути; - умеет ориентироваться в сводном пространстве по разработанной схеме маршрута, словесно описывает маршрут движения.

**Средний уровень готовности:** выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

- называет большинство предметов, которые находятся в классе правильно, определяет их расположение относительно себя с неточностями, при назывании одного-двух предметов нуждается в словесном уточнении местоположения, пассивно использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, сверху/внизу от себя, ближе/дальше);
- называет форму предметов посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, допускает одну-две ошибки при соотнесении их с другими, в определении сходства и различия по форме, величине;
- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи, после повторного прослушивания, ошибается, но исправляется, называет правильно 10-11 звуков;
- определяет с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, их форму, сравнивает по величине, но допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;
- определяет стопой и называет покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик), но допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;
- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл), допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;
- допускает одну-две ошибки при определении по запахам, к какому помещению они относятся, нуждается в повторном предъявлении запаха или словесном уточнении;
- соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса и называет их с неточностями, исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;
- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты и определяет правильно пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга с неточностями, исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;
- понимает пространственные понятия и использует в речи пространственные термины с неточностями;
- ориентируется в окружающем мире, определяет на макете объекты города с одной-двумя ошибками и после уточнения дает правильный ответ;
- составляет схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится с одной-двумя неточностями, размещает правильно большинство объектов;

- рассказывает, с незначительной мотивационной помощью основные маршруты движения по школе;
- умеет передвигаться по основным маршрутам в школе с неточностями, и с помощью словесных подсказок учителя;
- умеет ориентироваться в сводном пространстве, по разработанной схеме маршрута с незначительной словесной помощью педагога;
- при словесном описании маршрута движения требуется уточнение со стороны педагога. **Низкий уровень готовности:** задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом

образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- называет меньше половины предметов, которые находятся в классе, определяет их расположение относительно себя с помощью педагога, не использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, вверху/внизу от себя, ближе/дальше), может показать рукой в их сторону со словами «там», «тут»;

- называет предметы посуды, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта, которые лежат на столе, допуская одну-две неточности, с незначительной помощью подбирает силуэтное и контурное изображение к предметному;

- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи, после многократного прослушивания, ошибается, называет правильно 8-мь и менее звуков;

- не может определить большинство предметов с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, нуждается в помощи при определении формы, сравнивает фигуры по величине только после того, как достанет их из мешочка;

- дает меньше половины неправильных ответов в определении стопой и назывании покрытия пола в помещениях (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик), дополнительно обследует рукой;

- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл), допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;

- ошибается при определении по запахам практически всех помещений, сомневается, пытается угадать, не может дать ответ после наводящих вопросов педагога;

- не соотносит больше половины реальных объектов класса с условными изображениями на плане класса и называет их с неточностями, не исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;

- на плане класса определяет меньше половины объектов, а расположение этих объектов относительно друг друга определяет только с помощью педагога, путает пространственные термины;

- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты с физическими и словесными подсказками педагога, определяет с неточностями пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга, не исправляет свои ошибки после мотивационной помощи педагога;

- путает пространственные понятия, не использует в речи пространственные термины, а заменяет их словами «тут», «там»;

- ориентируется в окружающем мире с мотивационной помощью педагога, определяет на макете объекты города только с помощью многочисленных уточняющих вопросов со стороны педагога;

- составляют схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится с тремя и более ошибками, при рассказе по ней, что и где находится, путает пространственные термины;

- не может самостоятельно рассказать основные маршруты движения по школе, многократно ошибается, требуется многочисленная помощь в виде уточняющих вопросов со стороны педагога;

- передвигается по основным маршрутам в школе только с помощью педагога;

- ориентируется в сводном пространстве по разработанной схеме маршрута только с помощью педагога;

- при словесном описании маршрут движения многократно ошибается, требуется постоянное уточнение со стороны педагога, не использует в речи пространственные термины.

### Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета

#### VII. Календарно-тематическое планирование.

##### 5 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b> Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.	1		
<b>Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых.</b>				

2	Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником.	1		
<b>Ориентировка в помещениях.</b>				
3	Передвижение в зданиях и помещениях.	1		
4	Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения.	1		
5	Приемы защиты тела от столкновений с предметами.	1		
6	Приемы использования трости при изучении помещения.	1		
7	Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п.	1		
8	Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях.	1		
9	Повторение.	1		
10	Передвижение в изученном (знакомом) помещении.	1		
11	Передвижение в изученном (знакомом) помещении.	1		
12	Анализ ошибок.	1		
13	Ориентировка в незнакомом помещении.	1		
<b>Пространственная ориентировка в быту.</b>				
14	Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу.	1		
15	Дома — в шкафу, в мебельной стенке и т. д.	1		
<b>Ориентировка в городе.</b>				
16	Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т. п.).	1		
17	Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении.	1		
18	Постоянные препятствия и временные и т. п.	1		
19	Изучение приемов обследования города.	1		
20	Выбор отправного пункта, точки отчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п.	1		
21	Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д.	1		
22	Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу).	1		
23	Повторение приемов ходьбы с сопровождающим.	1		
24	Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь.	1		
25	Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слепых).	1		
<b>Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.</b>				
26	Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства.	1		
27	Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт.	1		
28	Комплексное использование сохранных анализаторов.	1		

29	Упражнения	1		
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.</b>				
30	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».	1		
31	Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т. п.	1		
32	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта	1		
<b>Использование доступной среды в пространственной ориентировке.</b>				
33	Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.	1		
<b>Электронные средства мобильности.</b>				
34	Электронная трость.	1		

#### 6 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.</b>				
1	Входная диагностика.	1		
<b>Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых.</b>				
2	Примеры из жизни и деятельности слепых.	1		
<b>Ориентировка в помещениях.</b>				
3	Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости.	1		
4	Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки).	1		
5	Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы защиты тела от столкновений с предметами).	1		
6	Приемы обследования помещений и зданий слепыми.	1		
7	Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся.	1		
8	Ориентировка в магазинах и отделениях связи.	1		
9	Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях.	1		
10	Практические занятия в новых помещениях.	1		
<b>Пространственная ориентировка в быту.</b>				
11	Ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.	1		
<b>Ориентировка в городе.</b>				
12	Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа, рельеф местности.	1		
13	Правила самостоятельного передвижения по городу.	1		
14	Двухстороннее движение транспорта.	1		
15	Временные и постоянные препятствия.	1		
16	Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы.	1		
17	Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров.	1		
18	Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д.	1		

19	Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.	1		
20	Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.	1		
21	Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.).	1		
22	Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия.	1		

23	Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слепых).	1		
24	Переход через дорогу.	1		
<b>Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся.</b>				
25	Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта.	1		
26	Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство.	1		
27	Использование сохранных анализаторов: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета.	1		
28	Использование сохранных анализаторов: соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт.	1		
29	Определение разных видов транспорта на слух.	1		
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.</b>				
30	Составление схем маршрутов. Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.	1		
31	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта	1		
<b>Использование доступной среды в пространственной ориентировке.</b>				
32	Стационарные средства мобильности (поручни, тактильные наземные указатели).	1		
33	Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости.	1		
<b>Электронные средства мобильности.</b>				
34	Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии.	1		

#### 7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b>	1		
<b>Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых.</b>				
2	Примеры из жизни и деятельности слепых.	1		
<b>Ориентировка в помещениях.</b>				
3	Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи.	1		
4	Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении т. п.).	1		
5	Свободное ориентирование в знакомом помещении.	1		
6	Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении.	1		
<b>Пространственная ориентировка в быту.</b>				
7	Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток.	1		
8	Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр.	1		

<b>Ориентировка в городе.</b>				
9	Формирование представления о городе.	1		
10	Район, в котором находится школа-интернат (школа).	1		
11	Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.).	1		
12	Углубленное ознакомление с элементами улицы.	1		
13	Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими.	1		
14	Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров.	1		
15	Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др.	1		
16	Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими.	1		
17	Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д.	1		
18	Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.	1		
19	Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.	1		
20	Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.).	1		
21	Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий.	1		
22	Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слепых).	1		
23	Правила перехода через дорогу.	1		
24	Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу.	1		
<b>Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся.</b>				
25	Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства.	1		
26	Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов).	1		
27	Изучение конкретных маршрутов городского транспорта.	1		
28	Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилегающим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.).	1		
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.</b>				
29	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д.	1		
30	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта	1		
<b>Использование доступной среды в пространственной ориентировке.</b>				
31	Типы тактильных наземных указателей.	1		
32	Специальные осязательные и зрительные ориентиры	1		

	для помещений.			
33	Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров.	1		
<b>Электронные средства мобильности.</b>				
34	Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для слепых пользователей.	1		

### 8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b>	1		
<b>Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых.</b>				
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых.	1		
<b>Ориентировка в помещениях.</b>				
3	Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов.	1		
4	Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке.	1		
5	Ориентировка в ближайших к школе продовольственных магазинах.	1		
6	Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.	1		
7	Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах.	1		
<b>Пространственная ориентировка в быту.</b>				
8	Ориентировка слепых при сервировке стола, правила ориентировки слепых за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.	1		
<b>Ориентировка в городе.</b>				
9	Формирование представления о городе.	1		
10	Переход через дорогу.	1		
11	Виды перекрестков.	1		
12	Правила перехода транспортных дорог.	1		
13	Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слепых обучающихся).	1		
14	Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги.	1		
15	Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.).	1		
16	Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта.	1		
17	Выделение особенностей каждого конкретного маршрута.	1		
18	Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок.	1		
19	Упражнения в нахождении остановок.	1		
<b>Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся.</b>				
20	Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси.	1		
21	Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси.	1		
22	Изучение маршрутов до библиотеки слепых.	1		
23	Изучение маршрутов до городской публичной	1		

	библиотеки.			
24	Изучение маршрутов до театра и т. п.	1		
25	Изучение маршрута до дома обучающихся.	1		
26	Изучение маршрута до дома обучающихся.	1		
27	Выбор наиболее рационального из них.	1		
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.</b>				
28	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха).	1		
29	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта	1		
30	Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа.	1		
31	Особенности ориентировки у водоема. Правила поведения на воде.	1		
<b>Использование доступной среды в пространственной ориентировке.</b>				
32	Осязательные, слуховые и зрительные уличные ориентиры.	1		
33	Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей.	1		
<b>Электронные средства мобильности.</b>				
34	Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации.	1		

#### 9 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b>	1		
<b>Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых.</b>				
2	Примеры из жизни слепых.	1		
<b>Ориентировка в помещениях.</b>				
3	Определение формы помещений.	1		
4	Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п.	1		
5	Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.	1		
6	Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.	1		
<b>Пространственная ориентировка в быту.</b>				
7	Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слепые люди.	1		
<b>Ориентировка в городе.</b>				
8	Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, учебные заведения и т. д.	1		
9	Приемы обследования города.	1		
10	Углубленное ознакомление с объектами города.	1		
11	Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов.	1		
12	Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу.	1		
13	Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда.	1		
14	Приемы передвижения по городу.	1		
15	Общение в учреждениях бытового обслуживания	1		

	(магазины, поликлиника).			
16	Обращение к прохожим на улице за помощью.	1		
17	Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.	1		
18	Правила перехода через дорогу.	1		
19	Особенности работы тростью во время перехода через дорогу.	1		
20	Переходы через дорогу при разных видах перекрестков.	1		
21	Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения автобусных (троллейбусных) остановок.	1		
<b>Использование общественного транспорта изучение маршрутов до дома обучающихся..</b>				
22	Изучение маршрутов до дома обучающихся.	1		
23	Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города.	1		
24	Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах.	1		
25	Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.	1		
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.</b>				
26	Особенности пространственной ориентировки в лесу.	1		
27	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения).	1		
28	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения).	1		
29	Особенности пространственной ориентировки в поле.	1		
30	Изучение комбинированных маршрутов.	1		
<b>Использование доступной среды в пространственной ориентировке.</b>				
31	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта	1		
32	Доступная среда в городе. Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д.	1		
33	Передвижение по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.	1		
<b>Электронные средства мобильности.</b>				
34	Передвижение с помощью смартфона с навигационными приложениями.	1		

#### **Учебно-методическое оснащение:**

1. Балашова Я.В. Ориентирование и мобильность: свобода передвижения // проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения / Сб. ст. Сост. И.Н. Зарубина. – М.: флинта: Наука, 2004. – С. 143-154
2. Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве обучающихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида: Методическое пособие. ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2007.
3. Денискина В.З., Венедиктова М.В., Куракина Е.А. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ННГУ, 2002.
4. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: / Под общей ред. Проф.Л.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2002.
5. Лапшин К.А., Арнапольский Е.Е. Основные принципы обмена информацией с использованием глобальной сети интернет. Методическое пособие для инвалидов по зрению. М.-2012.
6. Маллаев М. Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие.-М.: Советский спорт. 2002.

7. Майданов А.С. Общение незрячих с красотой природы. ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2007.
8. Никулина Г. В. Охраняем и развиваем зрение. — СПб. : Детство-пресс, 2002. — 128 с.
9. Основы коррекционной педагогики, учебное пособие. ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2004. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. — М.: Полиграф сервис, 2000.
10. Солнцева Л.И., Подколзина Е.Н. Воспитание и обучение слепого дошкольника. ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2005.
11. Шкляев А.В. Понять, простить, помочь (незрячим о зрячих и наоборот). ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2002.
12. Якшоница А.Я., Васина Г.В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития. М.-2008.

#### **Материально-техническое оснащение:**

Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо: тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых; приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»); сенсорные мобильные устройства, оснащенные специальным программным обеспечением (программы не визуального экранного доступа: TalkBack, Voice Assistant, VoiceOver) и навигационными приложениями; рельефные карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение» и др.

## **ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

### **Вариант 1 (вариант 4.3)**

#### **I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### **II. Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение коррекционного курса «Пространственная ориентировка» выделено: 5-9 классы – по 34 часа (1 час в неделю).

#### **III. Содержание коррекционного курса 5 класс**

##### **Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве. 1ч**

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.

**Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих людей. 1ч**  
Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником.

##### **Ориентировка в помещениях. 8 ч.**

Передвижение в зданиях и помещениях.

Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения.

Приемы защиты тела от столкновений с предметами.

Приемы использования трости при изучении помещения.

Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п.

Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях.

Повторение.

Передвижение в изученном (знакомом) помещении.

Анализ ошибок.

Практические занятия в новых помещениях.

Ориентировка в незнакомом помещении.

##### **Пространственная ориентировка в быту. 2 ч.**

Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу.

Дома — в шкафу, в мебельной стенке и т. д.

#### **Ориентировка в городе. 12 ч.**

Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т. п.).

Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении;

постоянные препятствия и временные и т. п.

Изучение приемов обследования города.

Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п.

Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д.

Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу).

Активность (ведущая роль) слабовидящего как необходимое условие при общении с сопровождающим.

Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника).

Обращение к прохожим на улице за помощью.

Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь.

Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих).

#### **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. 4 ч**

Особенности посадки слабовидящих в общественный транспорт в разное время года.

Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт.

Упражнения в посадке в разные виды транспорта.

#### **Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. 4ч**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».

Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов и

т. п. Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.

#### **Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. 1ч**

Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.

#### **Электронные средства мобильности. 1ч**

Электронная трость. Оптические средства пространственного ориентирования (монокуляры, лупы и т.д.).

### **6 класс**

#### **Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало и завершение учебного года. 1ч**

#### **Значение навыков самостоятельного пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. 1ч.**

Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.

#### **Ориентировка в помещениях. 8 ч**

Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости.

Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами).

Приемы обследования помещений и зданий слепыми.

Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся.

Ориентировка в магазинах и отделениях связи.

Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях.

Практические занятия в новых помещениях.

#### **Пространственная ориентировка в быту. 1 ч.**

Ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.

#### **Ориентировка в городе. 10 ч**

Формирование представления о городе.

Район, в котором находится школа, рельеф местности.

Правила самостоятельного передвижения по городу.

Двухстороннее движение транспорта.

Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы.

Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров.

Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.

Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.

Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.).

Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия.

Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих). Переход через дорогу.

#### **Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся. 7 ч.**

Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта.

Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт.

Определение разных видов транспорта на слух.

Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилегающим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.).

Изучение маршрутов до дома учащихся. Выбор наиболее рационального из них.

#### **Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. 3 ч.**

Составление схем маршрутов.

Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.

Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д.

#### **Использование доступной среды в пространственной ориентировке. 2 ч.**

Стационарные средства мобильности (поручни, тактильные наземные указатели).

Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости.

Особенности использования зрительных ориентиров.

#### **Электронные средства мобильности. 1 ч.**

Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии.

Правила пользования монокулярами и лупами в пространственной ориентировке.

### **7 класс**

#### **Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года. 1 ч.**

#### **Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. 1 ч.**

Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.

#### **Ориентировка в помещениях. 4 ч.**

Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи.

Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т. п.).

Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении.

Свободное ориентирование в знакомом помещении.

#### **Пространственная ориентировка в быту. 2 ч.**

Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток.

Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр.

#### **Ориентировка в городе. 16 ч.**

Формирование представления о городе.

Район, в котором находится школа-интернат (школа).

Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). Углубленное ознакомление с элементами улицы.

Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими.

Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров.

Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др.

Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими.

Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.

Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.

Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т. д.). Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий.

Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих). Правила перехода через дорогу.

Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.).

Переход через транспортные дороги, связанные с площадями.

Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу.

#### **Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся. 4 ч.**

Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства.

Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов).

Изучение конкретных маршрутов городского транспорта.

Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.).

#### **Расширение навыков пространственной ориентировки с учетом различной обстановки. 2 ч.**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».

Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д.

#### **Использование доступной среды в пространственной ориентировке. 2ч.**

Типы тактильных наземных указателей.

Специальные осязательные и зрительные ориентиры для помещений.

Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров.

#### **Электронные средства мобильности. 2ч.**

Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для пользователей с нарушениями зрения. Типы навигационных приложений.

Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения.

### **8 класс**

#### **Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве. 1ч.**

#### **Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих людей.**

#### **1ч.**

#### **Ориентировка в помещениях. 5 ч.**

Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов.

Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг.

Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах.

#### **Пространственная ориентировка в быту. 1 ч.**

Ориентировка слабовидящих при сервировке стола, правила ориентировки слабовидящих за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.

#### **Ориентировка в городе. 11 ч.**

Формирование представления о городе.

Переход через дорогу.

Виды перекрестков.

Правила перехода транспортных дорог.

Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слабовидящих

обучающихся).

Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги.

Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.).

Изучение маршрутов до различных остановок общественного

транспорта. Выделение особенностей каждого конкретного маршрута.

Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок.

Упражнения в нахождении остановок.

#### **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. 8 ч.**

Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси.

Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. Изучение маршрута до дома обучающихся.

Выбор наиболее рационального из них.

#### **Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки. 4 ч.**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пунктоплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха).

Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа.

Особенности ориентировки у водоема.

Правила поведения на воде.

#### **Использование доступной среды в пространственной ориентировке. 2ч.**

Осязательные, слуховые и зрительные уличные ориентиры.

Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей.

#### **Электронные средства мобильности. 1 ч.**

Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации.

### **9 класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало и завершение учебного года. 1 ч.**

**Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. 1 ч.**

(примеры из жизни слабовидящих).

#### **Ориентировка в помещениях. 3 ч.**

Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них.

Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п.

Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

#### **Пространственная ориентировка в быту. 1 ч.**

Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слабовидящие люди.

#### **Ориентировка в городе. 15 ч.**

Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, учебные заведения и т. д.

Приемы обследования города.

Углубленное ознакомление с объектами города.

Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда.

Приемы передвижения по городу.

Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника).

Обращение к прохожим на улице за помощью.

Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.

Правила перехода через дорогу.

Особенности работы тростью во время перехода через дорогу.

Переходы через дорогу при разных видах перекрестков.

Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения автобусных (троллейбусных) остановок. Различные виды подземных переходов.

Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него.

Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов. И т. п.

#### **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. 4 ч.**

Изучение маршрутов до дома обучающихся.

Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города.

Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах.

Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. 5 ч.**

Особенности пространственной ориентировки в лесу.

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения). Особенности пространственной ориентировки в поле.

Изучение комбинированных маршрутов.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. 2 ч.**

Доступная среда в городе.

Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д.

Передвижение по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.

**Электронные средства мобильности. 2ч.**

Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации.

Ориентирование по записанному треку, ориентирование на основе маршрутных инструкций, ориентирование по азимуту.

Использование камеры смартфона для увеличения удаленных рассматриваемых объектов (таблички, значки т.д.).

**IV. Тематическое планирование  
5 класс**

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве 1 час	Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.	Диагностические задания, в форме беседы.
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих 1 час	Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником.	Рассказ учителя о системах мобильности лиц с нарушениями зрения и значении навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.

3	Ориентировка в помещениях 8 часов	<p>Передвижение в зданиях и помещениях.</p> <p>Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения.</p> <p>Приемы защиты тела от столкновений с предметами.</p> <p>Приемы использования трости при изучении помещения.</p> <p>Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п.</p> <p>Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях.</p> <p>Повторение.</p> <p>Передвижение в изученном (знакомом) помещении.</p> <p>Анализ ошибок.</p> <p>Практические занятия в новых помещениях.</p>	<p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся.</p> <p>Применение приемов передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося остаточного зрения.</p> <p>Объяснение приемов самостоятельного обследования помещений и зданий.</p> <p>Использование навыков ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении.</p>
4	Пространственная ориентировка в быту 2 часа	<p>Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу.</p> <p>Дома — в шкафу, в мебельной стенке и т. д.</p>	<p>Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.</p>
5	Ориентировка в городе 12 часов	<p>Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т. п.).</p>	<p>Беседа, экскурсия.</p> <p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности</p>

		<p>Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении;</p> <p>постоянные препятствия и временные и т. п.</p> <p>Изучение приемов обследования города.</p> <p>Выбор отправного пункта, точки отсчета;</p> <p>обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п.</p> <p>Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д.</p> <p>Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу). Активность (ведущая роль) слабовидящего какнеобходимое условие при общении с сопровождающим.</p> <p>Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника).</p> <p>Обращение к прохожим на улице за помощью.</p> <p>Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь.</p> <p>Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих).</p>	<p>обучающихся:</p> <p>упражнения в передвижении по городу.</p>
6	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке 4 часа	<p>Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства.</p> <p>Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт.</p> <p>Особенности посадки слабовидящих в общественный транспорт в разное время года.</p> <p>Упражнения в посадке в разные виды транспорта.</p>	<p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся:</p> <p>упражнения в в посадке в разные виды транспорта.</p>
7	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 4 часа	<p>Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».</p> <p>Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т. п.</p> <p>Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.</p>	<p>Объяснительные и иллюстративные методы.</p> <p>Графические упражнения в составлении «карты - пути и «карты – обозрения» на основе устного или письменного описания.</p>
8	Использование доступной среды в пространственной ориентировке 1 час	<p>Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.</p>	<p>Беседа о значении доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.</p>
9	Электронные средства мобильности 1 час	<p>Электронная трость. Оптические средства пространственного ориентирования (монокуляры, лупы и т.д.).</p>	<p>Рассказ учителя.</p> <p>Практический метод.</p>

#### 6 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика
---	--------------------	------------------------	---

			<b>деятельности обучающихся</b>
1	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве 1 час	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности.	Диагностические задания, решение предлагаемых упражнений, их обсуждение в форме беседы.
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих 1 час	Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.	Рассказ учителя о системах мобильности лиц с нарушениями зрения и значении навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.
3	Ориентировка в помещениях 8 часов	Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости. Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами). Приемы обследования помещений и зданий слепыми. Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся. Ориентировка в магазинах и отделениях связи. Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях. Практические занятия в новых помещениях.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Применение приемов передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося остаточного зрения. Объяснение приемов самостоятельного обследования помещений и зданий. Использование навыков ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении.
4	Пространственная ориентировка в быту 1 час	Ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
5	Ориентировка в городе 10 часов	Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа, рельеф местности. Правила самостоятельного передвижения по городу. Двухстороннее движение транспорта. Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы. Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д. Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.	Беседа, экскурсия. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в передвижении по городу.

		<p>Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.).</p> <p>Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия.</p> <p>Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих).</p> <p>Переход через дорогу.</p>	
6	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке 7 часов	<p>Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта.</p> <p>Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт.</p> <p>Определение разных видов транспорта на слух.</p> <p>Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилегающим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.).</p> <p>Изучение маршрутов до дома учащихся.</p> <p>Выбор наиболее рационального из них.</p>	<p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся:</p> <p>упражнения в посадке в разные виды транспорта.</p>
7	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 3 часа	<p>Составление схем маршрутов.</p> <p>Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.</p> <p>Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д.</p>	<p>Объяснительные и иллюстративные методы.</p> <p>Графические упражнения в составлении «карты - пути и «карты - обозрения» на основе устного или письменного описания.</p>
8	Использование доступной среды в пространственной ориентировке 2 часа	<p>Стационарные средства мобильности (поручни, тактильные наземные указатели).</p> <p>Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости.</p> <p>Особенности использования зрительных ориентиров.</p>	<p>Беседа о значении доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.</p>
9	Электронные средства мобильности 1 час	<p>Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии. Правила пользования монокулярами и лупами в пространственной ориентировке.</p>	<p>Рассказ учителя.</p> <p>Практический метод.</p>

### 7 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика
---	--------------------	------------------------	--

			<b>деятельности обучающихся</b>
1	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве 1 час	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.	Диагностические задания, решение предлагаемых упражнений, их обсуждение в форме беседы.
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих 1 час	Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.	Рассказ учителя о системах мобильности лиц с нарушениями зрения и значении навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.
3	Ориентировка в помещениях 4 часа	Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи. Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т. п.). Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении. Свободное ориентирование в знакомом помещении.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Применение приемов передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося остаточного зрения. Объяснение приемов самостоятельного обследования помещений и зданий. Использование навыков ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении.
4	Пространственная ориентировка в быту 2 часа	Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток. Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр.	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
5	Ориентировка в городе 16 часов	Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). Углубленное ознакомление с элементами улицы. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими.	Беседа, экскурсия. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в передвижении по городу.

		<p>Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д.</p> <p>Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.</p> <p>Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.</p> <p>Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.). Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий.</p> <p>Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих).</p> <p>Правила перехода через дорогу.</p> <p>Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.).</p> <p>Переход через транспортные дороги, связанные с площадями.</p> <p>Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу.</p>	
6	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке 4 часа	<p>Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства.</p> <p>Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов).</p> <p>Изучение конкретных маршрутов городского транспорта.</p> <p>Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.).</p>	<p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся:</p> <p>упражнения в посадке в разные виды транспорта.</p>
7	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 2 часа	<p>Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».</p> <p>Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д.</p>	<p>Объяснительные и иллюстративные методы.</p> <p>Графические упражнения в составлении «карты - пути и «карты – обозрения» на основе устного или письменного описания.</p>
8	Использование доступной среды в пространственной ориентировке 2 часа	<p>Типы тактильных наземных указателей.</p> <p>Специальные осязательные и зрительные ориентиры для помещений.</p> <p>Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров.</p>	<p>Беседа о значении доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.</p>
9	Электронные средства мобильности 2 часа	<p>Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для пользователей с нарушениями зрения.</p> <p>Типы навигационных приложений.</p>	<p>Рассказ учителя.</p> <p>Практический метод.</p>

		Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения.	
--	--	---	--

### 8 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве 1 час	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.	Диагностические задания, решение предлагаемых упражнений, их обсуждение в форме беседы.
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих 1 час	Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.	Рассказ учителя о системах мобильности лиц с нарушениями зрения и значении навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.
3	Ориентировка в помещениях 5 часов	Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов. Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах. Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Применение приемов передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося остаточного зрения. Объяснение приемов самостоятельного обследования помещений и зданий. Использование навыков ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении.
4	Пространственная ориентировка в быту 1 час	Ориентировка слепых при сервировке стола, правила ориентировки слабовидящих за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
5	Ориентировка в городе 11 часов	Формирование представления о городе. Переход через дорогу. Виды перекрестков. Правила перехода транспортных дорог. Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся). Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги. Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги,	Беседа, экскурсия. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в передвижении по городу.

		различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.). Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Выделение особенностей каждого конкретного маршрута. Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок. Упражнения в нахождении остановок.	
6	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке 8 часов	Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. Изучение маршрута до дома обучающихся. Выбор наиболее рационального из них.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в посадке в разные виды транспорта.
7	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 4 часа	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа. Особенности ориентировки у водоема. Правила поведения на воде.	Объяснительные и иллюстративные методы. Графические упражнения в составлении «карты - пути» и «карты - обозрения» на основе устного или письменного описания.
8	Использование доступной среды в пространственной ориентировке 2 часа	Осязательные, слуховые и зрительные уличные ориентиры. Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей.	Беседа о значении доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.
9	Электронные средства мобильности 1 час	Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации.	Рассказ учителя. Практический метод.

### 9 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве 1 час	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.	Диагностические задания, решение предлагаемых упражнений, их обсуждение в форме беседы.
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих 1 час	Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.	Рассказ учителя о системах мобильности лиц с нарушениями зрения и значении навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.
3	Ориентировка в помещениях 3 часа	Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п. Самостоятельная ориентировка в знакомых и	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Применение приемов

		незнакомых помещениях.	передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося остаточного зрения. Объяснение приемов самостоятельного обследования помещений и зданий. Использование навыков ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении.
4	Пространственная ориентировка в быту 1 час	Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слабовидящие люди.	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
5	Ориентировка в городе 15 часов	Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, учебные заведения и т. д. Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объектами города. Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Приемы передвижения по городу. Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника). Обращение к прохожим на улице за помощью. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Особенности работы тростью во время перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения автобусных (троллейбусных) остановок. Различные виды подземных переходов. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов. И т. п.	Беседа, экскурсия. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в передвижении по городу.
6	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке 4 часа	Изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в посадке в разные виды транспорта.
7	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом	Особенности пространственной ориентировки в лесу. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются	Объяснительные и иллюстративные методы. Графические упражнения в составлении «карты -

	различной обстановки 5 часов	маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения). Особенности пространственной ориентировки в поле. Изучение комбинированных маршрутов.	пути и «карты – обозрения» на основе устного или письменного описания.
8	Использование доступной среды в пространственной ориентировке 2 часа	Доступная среда в городе. Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д. Передвижение по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.	Беседа о значении доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.
9	Электронные средства мобильности 2 часа	Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации. Ориентирование по записанному треку, ориентирование на основе маршрутных инструкций, ориентирование по азимуту. Использование камеры смартфона для увеличения удаленных рассматриваемых объектов (таблички, значки и т.д.).	Рассказ учителя. Практический метод.

## V. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи

решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- уметь организовывать собственное поведение и общение с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях;
- использовать элементарные навыки и умения пространственной ориентировки;
- иметь пространственные представления.

**Достаточный уровень:**

- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности, специфику их функционала для слабовидящих;
- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;
- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;
- знать основные виды переходов и препятствий;
- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, достопримечательностях, социальных объектах;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- определять конструктивную форму предмета;
- составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);
- ориентироваться в свободном пространстве с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;
- ориентироваться в условиях города и сельской местности;
- самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам;
- ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);
- владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;
- самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях.

#### **VI. Оценочные материалы.**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета

<b>Класс</b>	<b>Формы и виды контроля</b>
5	Недифференцированный зачет
6	Недифференцированный зачет
7	Недифференцированный зачет

8	Недифференцированный зачет
9	Недифференцированный зачет

**5 класс**

**Входная диагностика**

Направление развития пространственных представлений	Содержание диагностического задания	Оценка
		На начала года
<i>Ориентировка в «схеме собственного тела».</i>	Покажи свою левую руку.	
	Покажи свою правую ногу.	
	Покажи свой левый глаз.	
	Покажи своё левое ухо.	
	Левой рукой дотронься до правой ноги.	
	Правой рукой дотронься до левого уха.	
	Правой рукой дотронься до левого плеча.	
	Левую руку подними вверх, а правую вытяни в сторону.	
	Скажи, какая это рука? (педагог дотрагивается до левой руки ребенка).	
	Скажи, какое это ухо? (педагог дотрагивается до правого уха ребенка).	
	Скажи, какая это нога? (педагог дотрагивается до правой ноги ребенка).	
	Встань и повернись к окну. Скажи, в какую сторону ты повернулся?	
<i>Ориентировка в "схеме тела" человека, стоящего напротив.</i>	Покажи мою левую руку.	
	Скажи, какой рукой я держусь за правое ухо?	
	Скажи, какой рукой я держусь за левое колено?	
	Скажи, какая из моих рук сверху?	
	Скажи, к какому плечу я повернула голову?	
	Скажи, какую руку я подняла вверх?	
<i>Представления о пространственном положении предметов относительно друг друга</i>	<i>Инструкция «Покажи что...»</i> Выше-ниже	
	Сверху-снизу	
	Над-под	
	Перед-за	
<i>Понимание предлогов</i>	<i>Инструкция «Покажи что...»</i> В,за,под,около,у	
	из,перед,на,над	
	вокруг,от,между	
	из-за,из-под	
<i>Употребление предлогов</i>	<i>Инструкция: "Скажи... "</i> В,за,под,около,у	
	из,перед,на,над	
	вокруг,от,между	
	из-за,из-под	
<i>Итого</i>		

Оценка:

1 балл – обучающийся выполняет задания после однократного повторения; 0,5 балла – выполняет задания с направляющей помощью педагога;

0 баллов – обучающийся задания не выполняет.

*Итого:*

0-0,4 Низкий уровень пространственной ориентировки. 0,5-0,7 Средний уровень пространственной ориентировки. 0,8-1 Высокий уровень пространственной ориентировки.

## Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта

### 6 класс

#### Входная диагностика

##### Ориентировка с помощью нарушенного зрения

1. Назови все предметы, окружающие тебя и их расположение относительно тебя. Определи, какой предмет ближе, дальше от тебя, назови.
2. Назови предметы, которые лежат на столе; найди их изображение на карточках; узнай эти предметы в силуэтном изображении на карточках; узнай эти предметы в контурном изображении на карточках.

Ориентировка с помощью слуха и обоняния

Назови звуки окружающего пространства, которые ты слышишь.

Догадайся по запахам, к каким помещениям они относятся.

##### Ориентировка с помощью осязания

1. Назови и определи поверхность покрытия объектов (бумага, дерево, пластик, металл, стекло).
2. Назови и определи покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик).
3. Назови и определи поверхность дороги (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металлическое).

**Высокий уровень готовности:** самостоятельно и правильно, в полном объеме

- называет все предметы, окружающие его в классе, правильно определяет их расположение относительно себя, активно использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, сверху/внизу от себя, ближе/дальше);
- называет форму предметов посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, соотносит их с другими, устанавливает сходство и различия по форме, величине;
- называет все звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи (12 звуков); - определяет с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, их форму, сравнивает их по величине; - определяет стопой и называет покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик);
- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл);
- определяет по запахам, к какому помещению они относятся.

**Средний уровень готовности:** выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

- называет большинство предметов, которые находятся в классе правильно, определяет их расположение относительно себя с неточностями, при назывании одного-двух предметов нуждается в словесном уточнении местоположения, пассивно использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, сверху/внизу от себя, ближе/дальше);
- называет форму предметов посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, допускает одну-две ошибки при соотношении их с другими, в определении сходства и различия по форме, величине;
- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи, после повторного прослушивания, ошибается, но исправляется, называет правильно 10-11 звуков;
- определяет с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, их форму, сравнивает по величине, но допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;
- определяет стопой и называет покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик), но допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;
- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл), допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;
- допускает одну-две ошибки при определении по запахам, к какому помещению они относятся, нуждается в повторном предъявлении запаха или словесном уточнении.

**Низкий уровень готовности:** задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- называет меньше половины предметов, которые находятся в классе, определяет их расположение относительно себя с помощью педагога, не использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, сверху/внизу от себя, ближе/дальше), может показать рукой в их сторону со словами «там», «тут»;

- называет предметы посуды, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта, которые лежат на столе, допуская одну-две неточности, с незначительной помощью подбирает силуэтное и контурное изображение к предметному;
- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи, после многократного прослушивания, ошибается, называет правильно 8-мь и менее звуков; не может определить большинство предметов с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, нуждается в помощи при определении формы, сравнивает фигуры по величине только после того, как достанет их из мешочка;
- дает меньше половины неправильных ответов в определении стопой и назывании покрытия пола в помещениях (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик), дополнительно обследует рукой;
- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл), допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;
- ошибается при определении по запахам практически всех помещений, сомневается, пытается угадать, не может дать ответ после наводящих вопросов педагога.

### Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта

#### 7 класс

#### Входная диагностика

Направление: Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Понимание условных изображений

Рассмотри план класс. Соотнеси реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса. Назови их.

Использование пространственных терминов

Покажи и назови, где находится на плане твоя парта, расскажи, где сидят твои одноклассники, где находится стол учителя, дверь класса, доска, окна, классный уголок.

Определение пространственных направлений

Назови и покажи все предметы, которые стоят, направления - слева направо вдоль передней стены класса, - справа налево вдоль задней стены класса, - снизу-вверх вдоль левой стены класса, - сверху-вниз вдоль правой стены класса.

**Высокий уровень готовности:** самостоятельно и правильно, в полном объеме

- соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса и называет их;
- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты и определяет правильно пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга;
- понимает и правильно использует в речи пространственные понятия, термины.

**Средний уровень готовности:** выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

- соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса и называет их с неточностями, исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;
- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты и определяет правильно пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга с неточностями, исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;
- понимает пространственные понятия и использует в речи пространственные термины с неточностями.

**Низкий уровень готовности:** задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- не соотносит больше половины реальных объектов класса с условными изображениями на плане класса и называет их с неточностями, не исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;
- на плане класса определяет меньше половины объектов, а расположение этих объектов относительно друг друга определяет только с помощью педагога, путает пространственные термины;
- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты с физическими и словесными подсказками педагога, определяет с неточностями пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга, не исправляет свои ошибки после мотивационной помощи педагога;
- путает пространственные понятия, не использует в речи пространственные термины, а заменяет их словами «тут», «там».

### Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта

#### 8 класс

#### Входная диагностика

Направление: Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве

Ориентировка в школе

Расскажи, где находятся учебные классы, столовая, гардероб, физкультурный зал и расскажи, как доходишь до них.

Ориентировка на улице

Составь словесное описание маршрута. Пройди по нему.

**Высокий уровень готовности:** самостоятельно и правильно, в полном объеме

- ориентируется в окружающем мире, определяет на макете объекты города;
- составляет схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится;
- знает основные маршруты движения по школе, составляет словесное описание своего пути; - умеет ориентироваться в сводном пространстве по разработанной схеме маршрута, словесно описывает маршрут движения.

**Средний уровень готовности:** выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

- ориентируется в окружающем мире, определяет на макете объекты города с одной-двумя ошибками и после уточнения дает правильный ответ;
- составляет схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится с одной-двумя неточностями, размещает правильно большинство объектов;
- рассказывает, с незначительной мотивационной помощью основные маршруты движения по школе;
- умеет передвигаться по основным маршрутам в школе с неточностями, и с помощью словесных подсказок учителя;
- умеет ориентироваться в сводном пространстве, по разработанной схеме маршрута с незначительной словесной помощью педагога;

- при словесном описании маршрута движения требуется уточнение со стороны педагога. **Низкий уровень готовности:** задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- ориентируется в окружающем мире с мотивационной помощью педагога, определяет на макете объекты города только с помощью многочисленных уточняющих вопросов со стороны педагога;
- составляет схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится с тремя и более ошибками, при рассказе по ней, что и где находится, путает пространственные термины;
- не может самостоятельно рассказать основные маршруты движения по школе, многократно ошибается, требуется многочисленная помощь в виде уточняющих вопросов со стороны педагога;
- передвигается по основным маршрутам в школе только с помощью педагога;
- ориентируется в сводном пространстве по разработанной схеме маршрута только с помощью педагога;
- при словесном описании маршрут движения многократно ошибается, требуется постоянное уточнение со стороны педагога, не использует в речи пространственные термины.

### Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта

#### 9 класс

#### Входная диагностика

Направление: Сформированность предметных и пространственных представлений

Ориентированность в окружающем мире

Назови объекты города. Определи начальную и конечную точку маршрута (макет квартала улиц).

Моделирование пространства

Составь схему маршрута на тактильной карте. Расскажи что, где находится.

**Высокий уровень готовности:** самостоятельно и правильно, в полном объеме

- называет все предметы, окружающие его в классе, правильно определяет их расположение относительно себя, активно использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, вверху/внизу от себя, ближе/дальше);
- называет форму предметов посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, соотносит их с другими, устанавливает сходство и различия по форме, величине;
- называет все звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи (12 звуков); - определяет с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, их форму, сравнивает их по величине; - определяет стопой и называет покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик);
- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл);
- определяет по запахам, к какому помещению они относятся;
- соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса и называет их;
- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты и определяет правильно

пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга;

- понимает и правильно использует в речи пространственные понятия, термины;

- ориентируется в окружающем мире, определяет на макете объекты города;

- составляет схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится;

- знает основные маршруты движения по школе, составляет словесное описание своего пути; - умеет ориентироваться в сводном пространстве по разработанной схеме маршрута, словесно описывает маршрут движения.

**Средний уровень готовности:** выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

- называет большинство предметов, которые находятся в классе правильно, определяет их расположение относительно себя с неточностями, при назывании одного-двух предметов нуждается в словесном уточнении местоположения, пассивно использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, сверху/внизу от себя, ближе/дальше);

- называет форму предметов посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, допускает одну-две ошибки при соотнесении их с другими, в определении сходства и различия по форме, величине;

- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи, после повторного прослушивания, ошибается, но исправляется, называет правильно 10-11 звуков;

- определяет с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, их форму, сравнивает по величине, но допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;

- определяет стопой и называет покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик), но допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;

- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл), допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;

- допускает одну-две ошибки при определении по запахам, к какому помещению они относятся, нуждается в повторном предъявлении запаха или словесном уточнении;

- соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса и называет их с неточностями, исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;

- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты и определяет правильно пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга с неточностями, исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;

- понимает пространственные понятия и использует в речи пространственные термины с неточностями;

- ориентируется в окружающем мире, определяет на макете объекты города с одной-двумя ошибками и после уточнения дает правильный ответ;

- составляет схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится с одной-двумя неточностями, размещает правильно большинство объектов;

- рассказывает, с незначительной мотивационной помощью основные маршруты движения по школе;

- умеет передвигаться по основным маршрутам в школе с неточностями, и с помощью словесных подсказок учителя;

- умеет ориентироваться в сводном пространстве, по разработанной схеме маршрута с незначительной словесной помощью педагога;

- при словесном описании маршрута движения требуется уточнение со стороны педагога. **Низкий уровень готовности:** задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- называет меньше половины предметов, которые находятся в классе, определяет их расположение относительно себя с помощью педагога, не использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, сверху/внизу от себя, ближе/дальше), может показать рукой в их сторону со словами «там»,

«тут»;

- называет предметы посуды, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта, которые лежат на столе, допуская одну-две неточности, с незначительной помощью подбирает силуэтное и контурное изображение к предметному;

- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи, после многократного прослушивания, ошибается, называет правильно 8-мь и менее звуков;

- не может определить большинство предметов с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, нуждается в помощи при определении формы, сравнивает фигуры по величине только после того, как достанет их из мешочка;

- дает меньше половины неправильных ответов в определении стопой и назывании покрытия пола в помещениях (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик), дополнительно обследует рукой;

- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина,

- металл), допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;
- ошибается при определении по запахам практически всех помещений, сомневается, пытается угадать, не может дать ответ после наводящих вопросов педагога;
  - не соотносит больше половины реальных объектов класса с условными изображениями на плане класса и называет их с неточностями, не исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;
  - на плане класса определяет меньше половины объектов, а расположение этих объектов относительно друг друга определяет только с помощью педагога, путает пространственные термины;
  - рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты с физическими и словесными подсказками педагога, определяет с неточностями пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга, не исправляет свои ошибки после мотивационной помощи педагога;
  - путает пространственные понятия, не использует в речи пространственные термины, а заменяет их словами «тут», «там»;
  - ориентируется в окружающем мире с мотивационной помощью педагога, определяет на макете объекты города только с помощью многочисленных уточняющих вопросов со стороны педагога;
  - составляют схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится с тремя и более ошибками, при рассказе по ней, что и где находится, путает пространственные термины;
  - не может самостоятельно рассказать основные маршруты движения по школе, многократно ошибается, требуется многочисленная помощь в виде уточняющих вопросов со стороны педагога;
  - передвигается по основным маршрутам в школе только с помощью педагога;
  - ориентируется в сводном пространстве по разработанной схеме маршрута только с помощью педагога;
  - при словесном описании маршрут движения многократно ошибается, требуется постоянное уточнение со стороны педагога, не использует в речи пространственные термины.

### Промежуточная аттестация

#### VII. Календарно-тематическое планирование.

##### 5 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b> Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.	1		
<b>Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих.</b>				
2	Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником.	1		
<b>Ориентировка в помещениях.</b>				
3	Передвижение в зданиях и помещениях.	1		
4	Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения.	1		
5	Приемы защиты тела от столкновений с предметами.	1		
6	Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п.	1		
7	Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях.	1		
8	Передвижение в изученном (знакомом) помещении.	1		
9	Практические занятия в новых помещениях.	1		
10	Ориентировка в незнакомом помещении. Анализ ошибок.	1		
<b>Пространственная ориентировка в быту.</b>				
11	Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу.	1		
12	Дома — в шкафу, в мебельной стенке и т. д.	1		
<b>Ориентировка в городе.</b>				

13	Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т. п.).	1		
14	Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении.	1		
15	Постоянные препятствия и временные и т. п.	1		
16	Изучение приемов обследования города.	1		
17	Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п.	1		
18	Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д.	1		
19	Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу).	1		
20	Активность (ведущая роль) слабовидящего как необходимое условие при общении с сопровождающим.	1		
21	Обращение к прохожим на улице за помощью.	1		
22	Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь.	1		
23	Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника).	1		
24	Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих.).	1		
<b>Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.</b>				
25	Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства.	1		
26	Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт.	1		
27	Особенности посадки слабовидящих в общественный транспорт в разное время года.	1		
28	Упражнения в посадке в разные виды транспорта.	1		
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.</b>				
29	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».	1		
30	Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т. п.	1		
31	Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.	1		
32	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта	1		
<b>Использование доступной среды в пространственной ориентировке.</b>				
33	Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве.	1		
<b>Электронные средства мобильности.</b>				
34	Электронная трость. Оптические средства пространственного ориентирования (монокюляры, лупы и т.д.).	1		

**6 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b>	1		
<b>Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих.</b>				
2	Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.	1		
<b>Ориентировка в помещениях.</b>				
3	Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости.	1		
4	Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки).	1		
5	Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы защиты тела от столкновений с предметами).	1		
6	Приемы обследования помещений и зданий слепыми.	1		
7	Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся.	1		
8	Ориентировка в магазинах и отделениях связи.	1		
9	Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях.	1		
10	Практические занятия в новых помещениях.	1		
<b>Пространственная ориентировка в быту.</b>				
11	Ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.	1		
<b>Ориентировка в городе.</b>				
12	Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа, рельеф местности.	1		
13	Правила самостоятельного передвижения по городу.	1		
14	Двухстороннее движение транспорта.	1		
15	Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы. Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров.	1		
16	Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д.	1		
17	Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия.	1		
18	Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.	1		
19	Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.).	1		
20	Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих.).	1		
21	Переход через дорогу.	1		
<b>Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся.</b>				

22	Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта.	1		
23	Комплексное использование сохранных анализаторов: соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт и правила посадки в транспортное средство.	1		
24	Использование сохранных анализаторов: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета.	1		
25	Определение разных видов транспорта на слух.	1		
26	Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси.	1		
27	Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.).	1		
28	Изучение маршрутов до дома обучающихся. Выбор наиболее рационального из них.	1		
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.</b>				
29	Составление схем маршрутов. Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.	1		
30	Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д.	1		
31	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта	1		
<b>Использование доступной среды в пространственной ориентировке.</b>				
32	Стационарные средства мобильности (поручни, тактильные наземные указатели).	1		
33	Особенности использования зрительных ориентиров. Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости.	1		
<b>Электронные средства мобильности.</b>				
34	Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии. Правила пользования монокулярами и лупами в пространственной ориентировке.	1		

#### 7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.</b>				
1	Входная диагностика.	1		
<b>Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих.</b>				
2	Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.	1		
<b>Ориентировка в помещениях.</b>				
3	Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи.	1		

4	Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т. п.).	1		
5	Свободное ориентирование в знакомом помещении.	1		
6	Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении.	1		
<b>Пространственная ориентировка в быту.</b>				
7	Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток.	1		
8	Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр.	1		
<b>Ориентировка в городе.</b>				
9	Формирование представления о городе.	1		
10	Район, в котором находится школа-интернат (школа).	1		
11	Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.).	1		
12	Углубленное ознакомление с элементами улицы.	1		
13	Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими.	1		
14	Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров.	1		
15	Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др.	1		
16	Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т. д.).	1		
17	Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий.	1		
18	Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.	1		
19	Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т. д.	1		
20	Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих).	1		
21	Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.).	1		
22	Правила перехода через дорогу.	1		
23	Переход через транспортные дороги, связанные с площадями.	1		
24	Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу.	1		
<b>Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся.</b>				
25	Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства.	1		
26	Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов).	1		
27	Изучение конкретных маршрутов городского транспорта.	1		

28	Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилегающим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.).	1		
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.</b>				
29	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».	1		
	Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д.			
30	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта	1		
<b>Использование доступной среды в пространственной ориентировке.</b>				
31	Типы тактильных наземных указателей. Специальные осязательные и зрительные ориентиры для помещений.	1		
32	Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров.	1		
<b>Электронные средства мобильности.</b>				
33	Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для пользователей с нарушениями зрения.			
34	Типы навигационных приложений. Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения.	1		

#### 8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.</b>				
1	Входная диагностика.	1		
<b>Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих.</b>				
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих.	1		
<b>Ориентировка в помещениях.</b>				
3	Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов.	1		
4	Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах.	1		
5	Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.	1		
6	Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах.	1		
7	Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг.	1		
<b>Пространственная ориентировка в быту.</b>				
8	Ориентировка слепых при сервировке стола, правила ориентировки слабовидящих за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.	1		
<b>Ориентировка в городе.</b>				
9	Формирование представления о городе.	1		
10	Переход через дорогу.	1		
11	Виды перекрестков.	1		
12	Правила перехода транспортных дорог.	1		

13	Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся).	1		
14	Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги.	1		
15	Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.).	1		
16	Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта.	1		
17	Выделение особенностей каждого конкретного маршрута.	1		
18	Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок.	1		
19	Упражнения в нахождении остановок.	1		
<b>Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся.</b>				
20	Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси.	1		
21	Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси.	1		
22	Изучение маршрутов до библиотеки слепых.	1		
23	Изучение маршрутов до городской публичной библиотеки.	1		
24	Изучение маршрутов до театра и т. п.	1		
25	Изучение маршрута до дома обучающихся.	1		
26	Изучение маршрута до дома обучающихся.	1		
27	Выбор наиболее рационального из них.	1		
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.</b>				
28	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха).	1		
29	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта	1		
30	Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа.	1		
31	Особенности ориентировки у водоема. Правила поведения на воде.	1		
<b>Использование доступной среды в пространственной ориентировке.</b>				
32	Осязательные, слуховые и зрительные уличные ориентиры.	1		
33	Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей.	1		
<b>Электронные средства мобильности.</b>				
34	Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации.	1		

#### 9 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b>	1		
<b>Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих.</b>				
2	Примеры из жизни слабовидящих.	1		
<b>Ориентировка в помещениях.</b>				
3	Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них.	1		

4	Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п.	1		
5	Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.	1		
<b>Пространственная ориентировка в быту.</b>				
6	Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слабовидящие люди.	1		
<b>Ориентировка в городе.</b>				
7	Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, учебные заведения и т. д. Приемы обследования города.	1		
8	Углубленное ознакомление с объектами города.	1		
9	Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов.	1		
10	Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу.	1		
11	Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда.	1		
12	Приемы передвижения по городу.	1		
13	Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника).	1		
14	Обращение к прохожим на улице за помощью.	1		
15	Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.	1		
16	Правила перехода через дорогу. Особенности работы тростью во время перехода через дорогу.	1		
17	Переходы через дорогу при разных видах перекрестков.	1		
18	Различные виды подземных переходов.	1		
19	Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него.	1		
20	Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов. И т. п.	1		
21	Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения автобусных (троллейбусных) остановок.	1		
<b>Использование общественного транспорта изучение маршрутов до дома обучающихся..</b>				
22	Изучение маршрутов до дома обучающихся.	1		
23	Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города.	1		
24	Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах.	1		
25	Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.	1		
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.</b>				
26	Особенности пространственной ориентировки в лесу.	1		
27	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения).	1		
28	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения).	1		
29	Особенности пространственной ориентировки в поле.	1		
30	Изучение комбинированных маршрутов.	1		

<b>Использование доступной среды в пространственной ориентировке.</b>				
31	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачёта	1		
32	Доступная среда в городе. Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д. Передвижение по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.	1		
<b>Электронные средства мобильности.</b>				
33	Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации. Использование камеры смартфона для увеличения удаленных рассматриваемых объектов (таблички, значки и т.д.).	1		
34	Ориентирование по записанному треку, ориентирование на основе маршрутных инструкций, ориентирование по азимуту.	1		

#### **Учебно-методическое оснащение:**

1. Балашова Я.В. Ориентирование и мобильность: свобода передвижения // проблемы социализации детей имолодежи с нарушением зрения / Сб. ст. Сост. И.Н. Зарубина. – М.: фланта: Наука, 2004. – С. 143-154
2. Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве обучающихся специальной (коррекционной) школы III-IVвида: Методическое пособие. ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2007.
3. Денискина В.З., Венедиктова М.В., Куракина Е.А. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ННГУ, 2002.
4. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: / Под общей ред. Проф.Л.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2002.
5. Лапшин К.А., Арнапольский Е.Е. Основные принципы обмена информацией с использованием глобальной сети интернет. Методическое пособие для инвалидов по зрению. М.-2012.
6. Маллаев М. Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие.-М.: Советский спорт. 2002.
7. Майданов А.С. Общение незрячих с красотой природы. ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2007.
8. Никулина Г. В. Охраняем и развиваем зрение. — СПб. : Детство-пресс, 2002. — 128 с.
9. Основы коррекционной педагогики, учебное пособие. ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2004. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. — М.: Полиграф сервис, 2000.
10. Солнцева Л.И., Подколзина Е.Н. Воспитание и обучение слепого дошкольника. ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2005.
11. Шкляев А.В. Понять, простить, помочь (незрячим о зрячих и наоборот). ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2002.
12. Якшенина А.Я., Васина Г.В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития. М.-2008.

#### **Материально-техническое оснащение:**

Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо: тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых; приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»); сенсорные мобильные устройства, оснащенные специальным программным обеспечением (программы не визуального экранного доступа: TalkBack, Voice Assistant, VoiceOver) и навигационными приложениями; рельефные карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение» и др.

### **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

#### **Вариант 1 (вариант 3.3)**

##### **I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

## **II. Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» выделено: 5-9 классы – по 34 часа (1 час в неделю).

## **III. Содержание коррекционного курса**

### **5 класс**

#### **Личная гигиена 2 часа**

Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). П/р «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук».

Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

#### **Одежда и обувь 4 часа**

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). П/р «Пришивание пуговиц».

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток. П/р «Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей».

#### **Питание 7 часов**

Гигиена приготовления пищи.

Определение срока годности. Хранение продуктов и готовой пищи.

Приготовление пищи.

Приготовление блюд из макаронных изделий. П/р «Варка макарон».

Ужин. Сервировка стола к ужину.

П/р «Оформление готовых блюд».

Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.

#### **Семья 2 часа**

Состав семьи. Родственные отношения.

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

#### **Культура поведения 2 часа**

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Поведение при посещении массовых мероприятий.

#### **Жилище 6 часов**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.

Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

Уход за полом. Средства по уходу за полом.

П/р «Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов».

Комнатные растения (их назначение, допустимое кол-во, уход).

П/р «Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, пересадка)».

#### **Транспорт 3 часа**

Основные транспортные средства.

Пользование городским транспортом.

Оплата за проезд во всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

#### **Торговля 2 часа**

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров и их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

#### **Средства связи 2 часа**

Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Экскурсия на почту.

Виды писем. Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. П/р «Написание адреса и индекса на конвертах».

#### **Медицинская помощь 3 часа**

Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений.

Виды медицинской помощи. Использование различных видов врачебной помощи.

Экскурсия в аптеку.

#### **Учреждения, организации и предприятия 1 час**

Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. Экскурсия в дом детского творчества.

## **6 класс**

### **Личная гигиена 2 часа**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

### **Одежда и обувь 5 часов**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

П/р «Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка».

Стирка х/б белья вручную и с помощью стиральной машины.

П/р «Стирка мелких предметов из белой х/б ткани вручную и с помощью стиральной машины».

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

### **Питание 6 часов**

Приготовление пищи: обед.

П/р «Приготовление первых блюд».

Закуски, первые и вторые блюда. Их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

П/р «Приготовление закусок, вторых и третьих блюд».

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду.

### **Семья 2 часа**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. П/р «Проведение игр с детьми младшего возраста».

П/р «Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку».

### **Культура поведения 2 часа**

Поведение в гостях. Подарки.

П/р «Изготовление несложных сувениров».

### **Жилище 4 часа**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

П/р «Уборка помещения, мытье зеркал».

Уход за мебелью в зависимости от покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и т.д.). П/р «Чистка мягкой мебели».

Животные в доме (кошка, собака, попугай).

### **Транспорт 4 часа**

Междугородный железнодорожный транспорт.

Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Вокзал и его службы. Экскурсия на ж/д вокзал.

### **Торговля 2 часа**

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в промтоварный магазин. Стоимость некоторых товаров.

### **Средства связи 3 часа**

Виды посылок. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Заполнение бланков. П/р «Заполнение бланков на отправку посылки. Упаковка посылки». Экскурсия на почту.

### **Медицинская помощь 3 часа**

Домашняя аптечка. Термометр.

Первая медицинская помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломе. П/р «Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность».

Лекарственные растения. П/р «Заваривание травяного настоя»

### **Учреждения, организации и предприятия 1 час**

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. Экскурсия на промышленное предприятие.

## **7 класс**

### **Личная гигиена 3 часа**

Уход за кожей лица.

Косметические средства (лосьоны, кремы и т.д.).

П/р «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема».

#### **Одежда и обувь 3 часа**

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев.

П/р «Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей».

#### **Питание 6 часов**

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

П/р «Упражнения в составлении меню».

Приготовление блюд из круп.

П/р «Приготовление каши на воде и молоке».

Приготовление блюд из картофеля и других овощей.

П/р «Варка картофеля».

#### **Семья 2 часа**

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки; купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

П/р «Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы».

#### **Культура поведения 2 часа**

Культура общения девушки и юноши.

Внешний вид молодых людей.

#### **Жилище 3 часа**

Уборка кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

П/р «Мытьё кафельных стен, чистка раковин».

#### **Транспорт 3 часа**

Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.

Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Автовокзал. Экскурсия на автобусную станцию.

#### **Торговля 2 часа**

Специализированные магазины (книжный, спортивный и т.д.). Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Стоимость основных промышленных товаров. П/р «Упражнения в подсчете стоимости покупок».

#### **Средства связи 3 часа**

Телефон. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб.

Мобильные устройства. Программы экранного доступа.

Мессенджеры и особенности их доступности для слепых.

#### **Медицинская помощь 3 часа**

Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обмороживание, отравление, тепловой и солнечный удар). П/р «Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании».

Глистные заболевания и меры по их предупреждению. Экскурсия в поликлинику.

#### **Экономика домашнего хозяйства 4 часа**

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

П/р «Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах). Оплата жилой площади и коммунальных услуг. П/р «Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций».

Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). П/р «Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах, в оказании материальной помощи родственникам».

### **8 класс**

#### **Личная гигиена 2 часа**

Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его.

Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. Практическая работа «Упражнения в протирании кожи лица».

#### **Одежда и обувь 4 часа**

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в

использовании стирального порошка.

Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.

Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид. Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий.

#### **Питание 8 часов**

Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. П/р «Приготовление овощного салата».

Запись рецепта. Виды теста: дрожжевое, пресное.

Приготовление изделия из теста.

П/р «Приготовление пресного теста, из него выпечка печенья»

Приготовление изделий из теста.

П/р «Приготовление печенья и других изделий из теста».

Варка варенья из фруктов и ягод. П/р «Варка варенья из фруктов, ягод».

#### **Семья 2 часа**

Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним.

Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Практическая работа «мытьё детской посуды, игрушек».

#### **Культура поведения 1 час**

Культура общения юноши и девушки. Сюжетная игра «Встреча молодых людей».

#### **Жилище 2 часа**

Уборка кухни. Моющие средства, используемые при уборке кухни.

Практическая работа «Мытьё стен, чистка раковин».

#### **Транспорт 3 часа**

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение.

Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Стоимость проезда до пункта назначения.

Экскурсия на автобусную станцию.

#### **Торговля 3 часа**

Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.

Различия рынка от магазина.

Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; нахождение более низких цен на одноименную продукцию; сравнение рыночных цен и магазинных на одно и то же название товара.

#### **Средства связи 5 часов**

Основные виды средств связи. Мобильные устройства.

Программы экранного невизуального доступа.

Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы).

Мессенджеры и особенности их доступности для слепых.

Знакомство с программами определения купюр, видеокамерой для слепых «TapTapSee», программой «BeMyEyes», «Опиши мне» и других.

#### **Медицинская помощь 2 часа**

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Первая помощь при несчастном случае.

Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову.

#### **Экономика домашнего хозяйства 2 часа**

Бюджет семьи.

Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.

### **9 класс**

#### **Одежда и обувь 4 часа**

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека как средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке.

П/р «Определение с размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви».

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника

безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

П/р «Выведение пятен».

#### **Питание 5 часов**

Диетическое питание и его значение. Подбор рецептов диетического питания. П/р «Приготовление диетических блюд».

Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

П/р «Составление меню праздничного стола».

Приготовление национальных блюд. П/р «Приготовление национальных блюд».

#### **Семья 2 часа**

Российская семья. Условия создания семьи. Формы организации досуга, отдыха в семье, семейные традиции. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.

#### **Культура поведения 1 час**

Адекватное поведение в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями и знакомыми.

#### **Жилище 2 часа**

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире.

П/р «Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей».

#### **Транспорт 3 часа**

Авиатранспорт. Маршруты.

Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Регистрация рейсов.

Экскурсия в аэрофлот или кассу аэрофлота.

#### **Торговля 2 часа**

Значение ярмарок. Их виды (международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские), время и место проведения.

Экскурсия на рынок или ярмарку.

#### **Средства связи 3 часа**

Мобильные устройства.

Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, оплаты мобильной связи.

Денежные переводы. Виды денежных переводов.

#### **Медицинская помощь 2 часа**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным.

Сюжетно-ролевая игра: «Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного, измерять температуру, наложить горчичники, сменить постель лежащего больного».

Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

#### **Учреждения, организации и предприятия 1 час**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение, профессии работников этих предприятий. Экскурсия на ближайшие предприятия бытового обслуживания.

#### **Экономика домашнего хозяйства 4 часа**

Бюджет семьи. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

П/р «Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства».

Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

Кредит. Государственное страхование.

#### **Трудоустройство 5 часов**

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

Учреждения и отделы по трудоустройству. Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству.

Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.

П/р «Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты».

### **IV. Тематическое планирование**

#### **5 класс**

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Личная гигиена 2 часа</b>	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). П/р «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук». Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.	Диагностические задания, метод демонстрации, упражнения.
2	<b>Одежда и обувь 4 часа</b>	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). П/р «Пришивание пуговиц». Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток. П/р «Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей».	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
3	<b>Питание 7 часов</b>	Гигиена приготовления пищи. Определение срока годности. Хранение продуктов и готовой пищи. Приготовление пищи. Приготовление блюд из макаронных изделий. П/р «Варка макарон». Ужин. Сервировка стола к ужину. П/р «Оформление готовых блюд». Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	Беседа о гигиене приготовления пищи. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Объяснительные и иллюстративные методы. Практическая работа.
4	<b>Семья 2 часа</b>	Состав семьи. Родственные отношения. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	Рассказ учителя. Беседа
5	<b>Культура поведения 2 часа</b>	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий	Беседа, экскурсия.
6	<b>Жилище 6 часов</b>	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Уход за полом. Средства по уходу за полом. П/р «Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов». Комнатные растения (их назначение, допустимое кол-во, уход). П/р «Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, пересадка)».	Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: практическая работа.
7	<b>Транспорт 3 часа</b>	Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата за проезд во всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в посадке в разные виды транспорта.

8	<b>Торговля 2 часа</b>	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров и их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.	Беседа о магазинах, товарах и их стоимости.
9	<b>Средства связи 2 часа</b>	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Экскурсия на почту. Виды писем. Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. П/р «Написание адреса и индекса на конвертах».	Рассказ учителя. Практический метод. Экскурсия на почту.
10	<b>Медицинская помощь 3 часа</b>	Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи. Использование различных видов врачебной помощи. Экскурсия в аптеку.	Беседа о назначении учреждений. Практический метод. Экскурсия в аптеку.
11	<b>Учреждения, организации и предприятия 1 час</b>	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. Экскурсия в дом детского творчества.	Рассказ учителя. Экскурсия в дом детского творчества.

#### 6 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Личная гигиена 2 часа</b>	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	Диагностические задания, метод демонстрации, упражнения.
2	<b>Одежда и обувь 5 часов</b>	Ремонт разорванных мест одежды, штюпка. П/р «Ремонт разорванных мест одежды, штюпка, утюжка». Стирка х/б белья вручную и с помощью стиральной машины. П/р «Стирка мелких предметов из белой х/б ткани вручную и с помощью стиральной машины». Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
3	<b>Питание 6 часов</b>	Приготовление пищи: обед. П/р «Приготовление первых блюд». Закуски, первые и вторые блюда. Их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. П/р «Приготовление закусок, вторых и третьих блюд». Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.	Беседа о гигиене приготовления пищи. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Объяснительные и иллюстративные методы. Практическая работа.
4	<b>Семья 2 часа</b>	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. П/р «Проведение игр с детьми младшего возраста». П/р «Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку».	Рассказ учителя. Беседа. Практическая работа.
5	<b>Культура поведения 2 часа</b>	Поведение в гостях. Подарки. П/р «Изготовление несложных сувениров».	Беседа. Объяснительные и демонстрации

6	<b>Жилище 4 часа</b>	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. П/р «Уборка помещения, мытье зеркал». Уход за мебелью в зависимости от покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и т.д.). П/р «Чистка мягкой мебели». Животные в доме (кошка, собака, попугай).	Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: практическая работа.
7	<b>Транспорт 4 часа</b>	Междугородный железнодорожный транспорт. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Вокзалы его службы. Экскурсия на ж/д вокзал.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: экскурсия на вокзал.
8	<b>Торговля 2 часа</b>	Универсальные и специализированные протоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в протоварный магазин. Стоимость некоторых товаров.	Беседа о магазинах, товарах и их стоимости. Экскурсия.
9	<b>Средства связи 3 часа</b>	Виды посылок. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. П/р «Заполнение бланков на отправку посылки. Упаковка посылки». Экскурсия на почту.	Рассказ учителя. Практический метод. Экскурсия на почту.
10	<b>Медицинская помощь 3 часа</b>	Домашняя аптечка. Термометр. Первая медицинская помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломе. П/р «Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность». Лекарственные растения. П/р «Заваривание травяного настоя»	Беседа о термометра. Практический метод.
11	<b>Учреждения, организации и предприятия 1 час</b>	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. Экскурсия на промышленное предприятие.	Рассказ учителя. Экскурсия на промышленное предприятие.

#### 7 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы
			<b>организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</b>
1	<b>Личная гигиена 3 часа</b>	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и т.д.). П/р «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема».	Диагностические задания, беседа, метод демонстрации, упражнения.
2	<b>Одежда и обувь 3 часа</b>	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. П/р «Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей».	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.

3	<b>Питание 6 часов</b>	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. П/р «Упражнения в составлении меню». Приготовление блюд из круп. П/р «Приготовление каши на воде и молоке». Приготовление блюд из картофеля и других овощей. П/р «Варка картофеля».	Беседа о гигиене приготовления пищи. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Объяснительные и иллюстративные методы. Практическая работа.
4	<b>Семья 2 часа</b>	Уход за грудным ребенком (кормление из соски и ложки; купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). П/р «Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы».	Рассказ учителя. Беседа. Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения.
5	<b>Культура поведения 2 часа</b>	Культура общения девушки и юноши. Внешний вид молодых людей.	Рассказ учителя. Беседа
6	<b>Жилище 3 часа</b>	Уборка кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. П/р «Мытьё кафельных стен, чистка раковин».	Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: практическая работа.
7	<b>Транспорт 3 часа</b>	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Автовокзал. Экскурсия на автобусную станцию.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в посадке в разные виды транспорта.
8	<b>Торговля 2 часа</b>	Специализированные магазины (книжный, спортивный и т.д.). Экскурсия в один из специализированных магазинов. Стоимость основных промышленных товаров. П/р «Упражнения в подсчете стоимости покупок».	Беседа о магазинах, товарах и их стоимости. Практический метод. Экскурсия.
9	<b>Средства связи 3 часа</b>	Телефон. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб. Мобильные устройства. Программы экранного доступа. Мессенджеры и особенности их доступности для слепых.	Рассказ учителя. Практический метод. Экскурсия на почту.
10	<b>Медицинская помощь 3 часа</b>	Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обмороживание, отравление, тепловой и солнечный удар). П/р «Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании». Глистные заболевания и меры по их предупреждению. Экскурсия в поликлинику.	Беседа о назначении учреждений. Практический метод. Экскурсия в поликлинику.

11	<b>Экономика домашнего хозяйства 4 часа</b>	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, п П/р «Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах). Оплата жилой площади и коммунальных услуг. П/р «Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций». Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). П/р «Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах, в оказании материальной помощи родственникам».	Рассказ учителя. Беседа. Практический метод упражнений.
----	---	--	--

### 8 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Личная гигиена 2 часа</b>	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его. Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. Практическая работа «Упражнения в протирании кожи лица».	Диагностические задания, метод демонстрации, упражнения.
2	<b>Одежда и обувь 4 часа</b>	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид. Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий.	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
3	<b>Питание 8 часов</b>	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. П/р «Приготовление овощного салата». Запись рецепта. Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление изделия из теста. П/р «Приготовление пресного теста, из него выпечка печенья» Приготовление изделий из теста. П/р «Приготовление печенья и других изделий из теста». Варка варенья из фруктов и ягод. П/р «Варка варенья из фруктов, ягод».	Беседа о гигиене приготовления пищи. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Объяснительные и иллюстративные методы. Практическая работа.
4	<b>Семья 2 часа</b>	Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Практическая работа «мытьё детской посуды, игрушек».	Рассказ учителя. Беседа. Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения.

5	<b>Культура поведения 1 час</b>	Культура общения юноши и девушки. Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	Беседа, сюжетная игра
6	<b>Жилище 2 часа</b>	Уборка кухни. Моющие средства, используемые при уборке кухни. Практическая работа «Мытье стен, чистка раковин».	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: практическая работа.
7	<b>Транспорт 3 часа</b>	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Стоимость проезда до пункта назначения. Экскурсия на автобусную станцию.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в посадке в разные виды транспорта.
8	<b>Торговля 3 часа</b>	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. Различия рынка от магазина. Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; нахождение более низких цен на одноименную продукцию; сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.	Беседа о рынках, товарах и их стоимости. Экскурсия на рынок.
9	<b>Средства связи 5 часов</b>	Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного незрительного доступа. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры и особенности их доступности для слепых. Знакомство с программами определения купюр, видеокамерой для слепых «TapTapSee», программой «BeMyEyes», «Опиши мне» и других.	Рассказ учителя. Практический метод. Объяснительный метод, метод демонстрации, упражнения.
10	<b>Медицинская помощь 2 часа</b>	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Первая помощь при несчастном случае. Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову.	Беседа о профилактике несчастных случаев. Сюжетная игра.
11	<b>Экономика домашнего хозяйства 2 часа</b>	Бюджет семьи. Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.	Рассказ учителя. Беседа. Практический метод.

#### 9 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Одежда и обувь 4 часа</b>	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. П/р «Определение с размеров одежды и обуви,	Диагностические задания, метод демонстрации, упражнения. Рассказ учителя.

		примерка одежды и обуви». Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. П/р «Выведение пятен».	
2	<b>Питание 5 часов</b>	Диетическое питание и его значение. Подбор рецептов диетического питания. П/р «Приготовление диетических блюд». Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. П/р «Составление меню праздничного стола». Приготовление национальных блюд. П/р «Приготовление национальных блюд».	Беседа о гигиене приготовления пищи. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Объяснительные и иллюстративные методы. Практическая работа.
3	<b>Семья 2 часа</b>	Российская семья. Условия создания семьи. Формы организации досуга, отдыха в семье, семейные традиции. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	Рассказ учителя. Беседа
4	<b>Культура поведения 1 час</b>	Адекватное поведение в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями и знакомыми.	Рассказ учителя. Беседа.
5	<b>Жилище 2 часа</b>	Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. П/р «Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей».	Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: практическая работа.
6	<b>Транспорт 3 часа</b>	Авиатранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Регистрация рейсов. Экскурсия в аэрофлот или кассу аэрофлота.	Рассказ учителя. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в поиске билета. Экскурсия.
7	<b>Торговля 2 часа</b>	Значение ярмарок. Их виды (международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские), время и место проведения. Экскурсия на рынок или ярмарку.	Беседа о ярмарках, товарах и их стоимости. Экскурсия на рынок.
8	<b>Средства связи 3 часа</b>	Мобильные устройства. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, оплаты мобильной связи. Денежные переводы. Виды денежных переводов.	Рассказ учителя. Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения.
9	<b>Медицинская помощь 2 часа</b>	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. : «Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного, измерять температуру, наложить горчичники, сменить постель лежачего больного». Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	Беседа. Практический метод. Сюжетно-ролевая игра
10	<b>Учреждения,</b>	Предприятия бытового обслуживания населения,	Рассказ учителя.

	<b>организации и предприятия 1 час</b>	их назначение, профессии работников этих предприятий. Экскурсия на ближайшие предприятия бытового обслуживания.	Экскурсия на ближайшие предприятия бытового обслуживания.
11	<b>Экономика домашнего хозяйства 4 часа</b>	Бюджет семьи. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). П/р «Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства». Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.	Беседа. Практический метод.
12	<b>Трудоустройство 5 часов</b>	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления. П/р «Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты».	Беседа. Экскурсия в учреждении отделы по трудоустройству. Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения.

## V. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

### Личностные результаты

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и

бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- уметь пользоваться бытовыми приборами,
- использовать навыки самообслуживания,
- организовывать собственное поведение и общение с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Достаточный уровень:

- знать и соблюдать гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- знать и использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами в зависимости от гендерной принадлежности;
- знать место и обеспечивать условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей;
- пользоваться местами, предназначенными для выполнения навыков личной гигиены;
- содержать в чистоте руки, ноги, лицо;
- пользоваться туалетными принадлежностями;
- знать названия, внешний вид и назначение предметов одежды и обуви;
- называть и различать предметы одежды и обуви;
- выбирать и составлять одежду и обувь определенного вида;
- определять одежду ткань по группам и видам;
- определять, какой вид ухода необходим для обуви в зависимости от материала, из которого она изготовлена;
- знать и различать способы изготовления одежды (сшита, связана);
- знать способы хранения одежды (складывание, развешивание и т.д.);
- знать способы развешивания одежды (на стуле, на вешалке, на крючке), рациональные способы размещения обуви;
- знать способы ухода за одеждой (чистка одежды щеткой, стирка, глажение), виды труда по уходу за обувью (мытьё, сушка мокрой обуви, чистка), значение и необходимость каждого вида ухода за обувью;
- ухаживать за одеждой: чистить одежду щеткой, стирать и гладить мелкие предметы одежды;
- знать требования техники безопасности при работе с утюгом, иголкой, булавкой, ножницами;
- знать пути предупреждения загрязнения одежды (переодевание в соответствующую виду деятельности одежду, соблюдение аккуратности при играх и работе на улице, в природе при приемах пищи);
- выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалки, обметывать петли для пуговиц, зашивать одежду по распорванному шву, подшивать подогнутый край одежды.
- знать название, функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- знать виды мебели (для спальни, детской, гостиной, игровой);
- знать способы поддержания чистоты и уборки в помещении, основные виды труда по уборке помещения;
- замечать и устранять беспорядок; осознавать преимущества чистоты и порядка в помещении;
- вытирать пыль, мыть, доску, подоконники, двери, плинтуса;

- пользоваться пылесосом, подметать и мыть пол;
- знать необходимый инвентарь по уходу за комнатными растениями и место его хранения, гигиенические требования и виды труда по уходу за комнатными растениями;
- знать основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху;
- находить продукты по их описанию, описывать продукты по образцу педагога, по схеме, по плану;
- знать признаки свежих и испорченных продуктов;
- определять испорченные продукты;
- знать условия хранения продуктов;
- знать приемы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов;
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями;
- обрабатывать продукты с помощью ножа: разрезать, нарезать, намазывать хлеб, чистить морковь, картофель, вырезать испорченные места;
- знать способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием;
- отмерять нужное количество продуктов мерной ложкой, чашкой, стаканом;
- знать названия, состав и способы приготовления простейших блюд;
- выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;
- пользоваться столовыми приборами;
- готовить простейшие блюда: бутерброды, винегрет, простые салаты, чай;
- знать правила первичной обработки овощей, фруктов и ягод;
- владеть навыками культуры поведения за столом.
- знать и соблюдать свои семейные обязанности;
- иметь представления о модели своей будущей семьи, моделировать желаемый семейный уклад, внутрисемейные отношения, хозяйственно-бытовую и финансово-экономическую деятельность семьи;
- распределять семейные обязанности;
- планировать семейный бюджет;
- знать названия транспортных средств;
- описывать виды транспорта и узнавать их по описанию;
- знать виды транспорта по способу передвижения (наземный, воздушный, водный, подводный);
- знать наличие маршрута у общественного транспорта;
- знать и соблюдать правила безопасности и поведения в общественном транспорте;
- знать правила и места приобретения проездных билетов, обращение с проездными документами;
- узнавать транспортное средство на слух;
- знать содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств;
- уметь пользоваться градусником (в т.ч. «говорящим» термометром);
- знать правила оказания первой помощи;
- различать российские монеты и банкноты разного номинала;
- знать виды объектов торговли и их назначение;
- знать принципы организации пространства и особенности функционирования различных видов объектов торговли;
- знать ассортимент товаров различных видов объектов торговли и примерный режим их работы;
- узнавать вид объекта торговли по витрине, по запаху, по условным обозначениям и другим доступным признакам;
- владеть алгоритмами совершения покупок в различных объектах торговли без визуального контроля;
- знать основные виды средств связи и коммуникации;
- знать особенности доступности средств связи и коммуникации для слепых;
- использовать мобильные устройства под управлением программ экранного доступа в качестве средств связи и коммуникации;
- пользоваться стандартной клавиатурой любого устройства;
- знать профессии, актуальные на современном рынке труда и, доступные для слепых;
- проявлять интерес к конкретным профессиям, адекватно оценивать свои возможности относительно этих профессий;
- понимать необходимость профессионального самоопределения с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
- знать правила и нормы поведения и межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе.

## **VI. Оценочные материалы.**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета

Класс	Формы и виды контроля
5	Недифференцированный зачет
6	Недифференцированный зачет
7	Недифференцированный зачет
8	Недифференцированный зачет
9	Недифференцированный зачет

**Входная диагностика  
Диагностическая карта**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_  
 Год рождения \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_

Наименование навыка	Начальный этап					Итоговый этап				
	Уровни					Уровни				
	н	н/с	с	в/с	в	н	н/с	с	в/с	в
<b>Личная гигиена</b>										
Предметы личной гигиены (зубная щетка, паста, мыло, полотенце)										
Части тела										
<b>Самообслуживание</b>										
Моет и вытирает руки, лицо, чистит зубы, расчесывает волосы.										
Одевается и раздевается, расстегивает и застегивает пуговицы, убирает одежду на место, принимает пищу.										
<b>Культура поведения</b>										
Поведение в классе, в столовой, на коррекционных занятиях, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, транспорте.										
Элементарные правила дорожного движения										
<b>Жилище</b>										
Уборка помещения, (вынос мусора, протирание пыли, убирание вещей на место)										
Жилое помещение (дом, квартира)										
Мебель										
<b>Транспорт</b>										
Основные виды транспорта										

<b>Торговля</b>									
Виды магазинов, назначения									
<b>Медицинская помощь</b>									
Медицинские учреждения, назначения									
<b>Одежда. Обувь</b>									
Виды одежды, назначения									
Виды обуви, назначения									
<b>Питание</b>									
Виды посуды, назначения									
Продукты питания									
	Дата:				Дата:				
<b>Заключение:</b> _____									

у

словные обозначения:

**Н (низкий)** не справляется с заданием даже с помощью взрослого.**Н/С (ниже среднего)** выполняет задание с помощью взрослого**С (средний)** выполняет задание после подсказки взрослого.**В/С (выше среднего)** выполняет задание без подсказки взрослого самостоятельно, но с ошибками.**В (высокий)** выполняет задание самостоятельно и правильно.**Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета****VIII. Календарно-тематическое планирование.****5 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Личная гигиена</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b> Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). П/р «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук».	1		
2	Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.	1		
<b>Одежда и обувь</b>				
3	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).	1		
4	П/р «Пришивание пуговиц».	1		
5	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток.	1		
6	П/р «Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей».	1		
<b>Питание</b>				
7	Гигиена приготовления пищи.	1		
8	Определение срока годности. Хранение продуктов и готовой пищи.	1		
9	Приготовление пищи.	1		
10	Приготовление блюд из макаронных изделий. П/р «Варка макарон».	1		
11	Ужин. Сервировка стола к ужину.	1		
12	П/р «Оформление готовых блюд».	1		

13	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	1		
<b>Семья</b>				
14	Состав семьи. Родственные отношения.	1		
15	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1		
<b>Культура поведения</b>				
16	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	1		
17	Поведение при посещении массовых мероприятий.	1		
<b>Жилище</b>				
18	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.	1		
19	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.	1		
20	Уход за полом. Средства по уходу за полом.	1		
21	П/р «Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов».	1		
22	Комнатные растения (их назначение, допустимое кол-во, уход).	1		
23	П/р «Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, пересадка)».	1		
<b>Транспорт</b>				
24	Основные транспортные средства.	1		
25	Пользование городским транспортом.	1		
26	Оплата за проезд во всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).	1		
<b>Торговля</b>				
27	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров и их стоимость.	1		
28	Порядок приобретения товаров. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.	1		
<b>Средства связи</b>				
29	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Экскурсия на почту.	1		
30	Виды писем. Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. П/р «Написание адреса и индекса на конвертах».	1		
<b>Медицинская помощь</b>				
31	Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Экскурсия в аптеку.	1		
32	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	1		
33	Виды медицинской помощи. Использование различных видов врачебной помощи.	1		
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>				
34	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. Экскурсия в дом детского творчества.	1		

#### 6 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Личная гигиена</b>				

1	<b>Входная диагностика.</b> Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1		
2	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	1		
<b>Одежда и обувь</b>				
3	Ремонт разорванных мест одежды, штюпка.	1		
4	П/р «Ремонт разорванных мест одежды, штюпка, утюжка».	1		
5	Стирка х/б белья вручную и с помощью стиральной машины.	1		
6	П/р «Стирка мелких предметов из белой х/б ткани вручную и с помощью стиральной машины».	1		
7	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	1		
<b>Питание</b>				
8	Приготовление пищи: обед.	1		
9	П/р «Приготовление первых блюд».	1		
10	Закуски, первые и вторые блюда. Их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.	1		
11	П/р «Приготовление закусок, вторых и третьих блюд».	1		
12	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1		
13	Сервировка стола к обеду.	1		
<b>Семья</b>				
14	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. П/р «Проведение игр с детьми младшего возраста».	1		
15	П/р «Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку».	1		
<b>Культура поведения</b>				
16	Поведение в гостях. Подарки.	1		
17	П/р «Изготовление несложных сувениров».	1		
<b>Жилище</b>				
18	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1		
19	П/р «Уборка помещения, мытье зеркал».	1		
20	Уход за мебелью в зависимости от покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и т.д.). П/р «Чистка мягкой мебели».	1		
21	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1		
<b>Транспорт</b>				
22	Междугородный железнодорожный транспорт.	1		
23	Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.	1		
24	Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов.	1		
25	Вокзал и его службы. Экскурсия на ж/д вокзал.	1		
<b>Торговля</b>				
26	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Порядок приобретения товаров.	1		
27	Экскурсия в промтоварный магазин. Стоимость некоторых товаров.	1		
<b>Средства связи</b>				
28	Виды посылок. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	1		
29	Заполнение бланков. П/р «Заполнение бланков на отправку посылки. Упаковка посылки».	1		

30	Экскурсия на почту.	1		
<b>Медицинская помощь</b>				
31	Первая медицинская помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломе. П/р «Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность».	1		
32	Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. П/р «Заваривание травяного настоя»	1		
33	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	1		
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>				
34	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. Экскурсия на промышленное предприятие.	1		

### 7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Личная гигиена</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b> Уход за кожей лица.	1		
2	Косметические средства (лосьоны, кремы и т.д.).	1		
3	П/р «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема».	1		
<b>Одежда и обувь</b>				
4	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1		
5	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	1		
6	П/р «Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей».	1		
<b>Питание</b>				
7	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.	1		
8	П/р «Упражнения в составлении меню».	1		
9	Приготовление блюд из круп.	1		
10	П/р «Приготовление каши на воде и молоке».	1		
11	Приготовление блюд из картофеля и других овощей.	1		
12	П/р «Варка картофеля».	1		
<b>Семья</b>				
13	Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки; купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).	1		
14	П/р «Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы».	1		
<b>Культура поведения</b>				
15	Культура общения девушки и юноши.	1		
16	Внешний вид молодых людей.	1		
<b>Жилище</b>				
17	Уборка кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	1		
18	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	1		
19	П/р «Мытьё кафельных стен, чистка раковин».	1		
<b>Транспорт</b>				
20	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.	1		
21	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1		

22	Автовокзал. Экскурсия на автобусную станцию.	1		
<b>Торговля</b>				
23	Специализированные магазины (книжный, спортивный и т.д.). Экскурсия в один из специализированных магазинов.	1		
24	Стоимость основных промышленных товаров. П/р «Упражнения в подсчете стоимости покупок».	1		
<b>Средства связи</b>				
25	Телефон. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб.	1		
26	Мобильные устройства. Программы экранного доступа.	1		
27	Мессенджеры и особенности их доступности для слепых.	1		
<b>Медицинская помощь</b>				
28	Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обмороживание, отравление, тепловой и солнечный удар).	1		
29	П/р «Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании».	1		
30	Глистные заболевания и меры по их предупреждению. Экскурсия в поликлинику.	1		
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>				
31	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. П/р «Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах)».	1		
32	Оплата жилой площади и коммунальных услуг. П/р «Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций».	1		
33	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	1		
34	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). П/р «Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах, в оказании материальной помощи родственникам)».	1		

### 8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Личная гигиена</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b> Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его. Значение косметики для девушки и юноши.	1		
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. Практическая работа «Упражнения в протирании кожи лица».	1		
<b>Одежда и обувь</b>				
3	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.	1		
4	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка.	1		

5	Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.	1		
6	Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид.	1		
	Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий.			
<b>Питание</b>				
7	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	1		
8	П/р «Приготовление овощного салата». Запись рецепта.	1		
9	Виды теста: дрожжевое, пресное.	1		
10	Приготовление изделия из теста.	1		
11	П/р «Приготовление пресного теста, из него выпечка печенья»	1		
12	Приготовление изделий из теста.	1		
13	П/р «Приготовление печенья и других изделий из теста».	1		
14	Варка варенья из фруктов и ягод. П/р «Варка варенья из фруктов, ягод».	1		
<b>Семья</b>				
15	Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним.	1		
16	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Практическая работа «мытьё детской посуды, игрушек».	1		
<b>Культура поведения</b>				
17	Культура общения юноши и девушки. Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	1		
<b>Жилище</b>				
18	Уборка кухни. Моющие средства, используемые при уборке кухни.	1		
19	Практическая работа «Мытьё стен, чистка раковин».	1		
<b>Транспорт</b>				
20	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение.	1		
21	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Стоимость проезда до пункта назначения.	1		
22	Экскурсия на автобусную станцию.	1		
<b>Торговля</b>				
23	Рынки. Различия рынка от магазина.	1		
24	Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.			
25	Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; нахождение более низких цен на одноименную продукцию; сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.	1		
<b>Средства связи</b>				
26	Основные виды средств связи. Мобильные устройства.	1		
27	Программы экранного невидимого доступа.	1		
28	Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы).	1		

29	Мессенджеры и особенности их доступности для слепых.	1		
30	Знакомство с программами определения купюр, видеокамерой для слепых «TapTapSee», программой «BeMyEyes», «Опиши мне» и других.	1		
<b>Медицинская помощь</b>				
31	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Первая помощь при несчастном случае.	1		
32	Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову.	1		
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>				
33	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	1		
34	Бюджет семьи. Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.	1		

### 9 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Одежда и обувь</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b> Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности	1		
2	Выбор одежды и обуви при покупке. П/р «Определение с размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви».	1		
3	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1		
4	П/р «Выведение пятен».	1		
<b>Питание</b>				
5	Диетическое питание и его значение. Подбор рецептов диетического питания.	1		
6	П/р «Приготовление диетических блюд».	1		
7	Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	1		
8	П/р «Составление меню праздничного стола».	1		
9	Приготовление национальных блюд. П/р «Приготовление национальных блюд».	1		
<b>Семья</b>				
10	Российская семья. Условия создания семьи. Формы организации досуга, отдыха в семье, семейные традиции.	1		
11	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	1		
<b>Культура поведения</b>				
12	Адекватное поведение в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями и знакомыми.	1		
<b>Жилище</b>				

13	Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире.	1		
14	П/р «Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей».	1		
<b>Транспорт</b>				
15	Авиатранспорт. Маршруты.	1		
16	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Регистрация рейсов.	1		
17	Экскурсия в аэрофлот или кассу аэрофлота.	1		
<b>Торговля</b>				
18	Значение ярмарок. Их виды (международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские), время и место проведения.	1		
19	Экскурсия на рынок или ярмарку.	1		
<b>Средства связи</b>				
20	Мобильные устройства.	1		
21	Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, оплаты мобильной связи.	1		
22	Денежные переводы. Виды денежных переводов.	1		
<b>Медицинская помощь</b>				
23	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным.	1		
24	Сюжетно-ролевая игра: «Уход за больным» Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1		
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>				
25	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение, профессии работников этих предприятий. Экскурсия на ближайшие предприятия бытового обслуживания.	1		
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>				
26	Бюджет семьи. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.	1		
27	П/р «Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства».	1		
28	Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.	1		
29	Кредит. Государственное страхование.	1		
<b>Трудоустройство</b>				
30	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству.	1		
31	Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству.			
32	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	1		
33	Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.	1		
34	П/р «Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты».	1		

Учебно-методическое оснащение:

1. Деловое общение. Авт. Кудрявцева Т.С. СПб, 2001г.
2. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.Л.Шолохова в г.Уфе. 2004.-62 с.
3. Домоводство. Книга авт. Ермакова В.И. 2003г.
4. Лапшин К.А., Арнапольский Е.Е. Основные принципы обмена информацией с использованием глобальной сети интернет. Методическое пособие для инвалидов по зрению. М.-2012.
5. Майданов А.С. Общение незрячих с красотой природы. ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2007.
6. Никулина Г. В. Охраняем и развиваем зрение. — СПб.: Детство-пресс, 2002. — 128 с.
7. Основы коррекционной педагогики, учебное пособие. ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2004. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. — М.: Полиграф сервис, 2000.
8. Примерные программы средней школы по Социально-бытовой ориентировке в 5-9 классах школы слепых и слабовидящих детей. Авт. Андреева Л.Д., Котова Л.Д. –СПб: Редакционно-издательская фирма «Роза мира» 2002г
9. Рассказы о русской кухни. Авт. Ковалёв И.Н., М.: Просвещение 2004 г.
10. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке «Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» / Под. науч. ред. док. психол. наук, проф. Л.И.Солнцевой. - М.: учебно-методическое пособия. МОСКВА — 2000г
11. Этикет и мы. М.: 2004г.
12. Шкляев А.В. Понять, простить, помочь (незрячим о зрячих и наоборот). ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2002.

#### **Материально-техническое оснащение:**

При реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рекомендуются следующие тифлотехнические средства, приборы и устройства:

дозаторы зубной пасты, шампуня и крема;

мыльные дозаторы; специальные иглы и

нитковдеватели; индикатор уровня жидкости;

кухонные дозаторы масла, сыпучих, жидких и других продуктов;

«Говорящие» кухонные весы;

сенсорные мобильные устройства, оснащенные специальным программным обеспечением

(программы не визуального экранного доступа: TalkBack, VoiceAssistant, VoiceOver),

программами определения купюр, отслеживания транспорта и т.д..

### **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

#### **Вариант 1 (вариант 4.3)**

##### **I. Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

##### **II. Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» выделено: 5-9 классы – по 34 часа (1 час в неделю).

##### **III. Содержание коррекционного курса**

###### **5 класс**

###### **Личная гигиена 2 часа**

Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). П/р «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук». Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

###### **Одежда и обувь 4 часа**

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорывшегося шва). П/р «Пришивание пуговиц».

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок,

салфеток. П/р «Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей».

#### **Питание 7 часов**

Гигиена приготовления пищи.

Определение срока годности. Хранение продуктов и готовой пищи.

Приготовление пищи.

Приготовление блюд из макаронных изделий. П/р «Варка макарон».

Ужин. Сервировка стола к ужину.

П/р «Оформление готовых блюд».

Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.

#### **Семья 2 часа**

Состав семьи. Родственные отношения.

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

#### **Культура поведения 2 часа**

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Поведение при посещении массовых мероприятий.

#### **Жилище 6 часов**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.

Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

Уход за полом. Средства по уходу за полом.

П/р «Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов».

Комнатные растения (их назначение, допустимое кол-во, уход).

П/р «Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, пересадка)».

#### **Транспорт 3 часа**

Основные транспортные средства.

Пользование городским транспортом.

Оплата за проезд во всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

#### **Торговля 2 часа**

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров и их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

#### **Средства связи 2 часа**

Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Экскурсия на почту.

Виды писем. Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. П/р «Написание адреса и индекса на конвертах».

#### **Медицинская помощь 3 часа**

Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений.

Виды медицинской помощи. Использование различных видов врачебной помощи.

Экскурсия в аптеку.

#### **Учреждения, организации и предприятия 1 час**

Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. Экскурсия в дом детского творчества.

### **6 класс**

#### **Личная гигиена 2 часа**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

#### **Одежда и обувь 5 часов**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

П/р «Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка».

Стирка х/б белья вручную и с помощью стиральной машины.

П/р «Стирка мелких предметов из белой х/б ткани вручную и с помощью стиральной машины».

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

#### **Питание 6 часов**

Приготовление пищи: обед.

П/р «Приготовление первых блюд».

Закуски, первые и вторые блюда. Их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. П/р «Приготовление закусок, вторых и третьих блюд».

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировкастола к обеду.

#### **Семья 2 часа**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. П/р «Проведение игр с детьми младшеговозраста».

П/р «Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку».

#### **Культура поведения 2 часа**

Поведение в гостях. Подарки.

П/р «Изготовление несложных сувениров».

#### **Жилище 4 часа**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

П/р «Уборка помещения, мытье зеркал».

Уход за мебелью в зависимости от покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и т.д.). П/р «Чистка мягкоймебели».

Животные в доме (кошка, собака, попугай).

#### **Транспорт 4 часа**

Междугородный железнодорожный транспорт.

Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Вокзал и егослужбы. Экскурсия на ж/д вокзал.

#### **Торговля 2 часа**

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в промтоварный магазин. Стоимость некоторых товаров.

#### **Средства связи 3 часа**

Виды посылок. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Заполнение бланков. П/р «Заполнение бланков на отправку посылки. Упаковка посылки».Экскурсия на почту.

#### **Медицинская помощь 3 часа**

Домашняя аптечка. Термометр.

Первая медицинская помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломе. П/р «Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность».

Лекарственные растения. П/р «Заваривание травяного настоя»

#### **Учреждения, организации и предприятия 1 час**

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. Экскурсия на промышленное предприятие.

#### **7 класс**

#### **Личная гигиена 3 часа**

Уход за кожей лица.

Косметические средства (лосьоны, кремы и т.д.).

П/р «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема».

#### **Одежда и обувь 3 часа**

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.Утюжка блузок, рубашек, платьев.

П/р «Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей».

#### **Питание 6 часов**

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

П/р «Упражнения в составлении меню».

Приготовление блюд из круп.

П/р «Приготовление каши на воде и молоке».

Приготовление блюд из картофеля и других овощей.

П/р «Варка картофеля».

#### **Семья 2 часа**

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки; купание, одевание, пеленание, уборка постели,правила содержания детской посуды, игрушек).

П/р «Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы».

#### **Культура поведения 2 часа**

Культура общения девушки и юноши.

Внешний вид молодых людей.

#### **Жилище 3 часа**

Уборка кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазами, раковинами.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

П/р «Мытьё кафельных стен, чистка раковин».

#### **Транспорт 3 часа**

Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.

Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Автовокзал. Экскурсия на автобусную станцию.

#### **Торговля 2 часа**

Специализированные магазины (книжный, спортивный и т.д.). Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Стоимость основных промышленных товаров. П/р «Упражнения в подсчете стоимости покупок».

#### **Средства связи 3 часа**

Телефон. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб.

Мобильные устройства.

Мессенджеры и особенности их доступности для слабовидящих.

#### **Медицинская помощь 3 часа**

Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обмороживание, отравление, тепловой и солнечный удар). П/р «Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании».

Глистные заболевания и меры по их предупреждению. Экскурсия в поликлинику.

#### **Экономика домашнего хозяйства 4 часа**

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

П/р «Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах). Оплата жилой площади и коммунальных услуг. П/р «Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций».

Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). П/р «Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах, в оказании материальной помощи родственникам».

### **8 класс**

#### **Личная гигиена 2 часа**

Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его.

Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. Практическая работа «Упражнения в протирании кожи лица».

#### **Одежда и обувь 4 часа**

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка.

Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.

Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид. Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий.

#### **Питание 8 часов**

Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. П/р «Приготовление овощного салата».

Запись рецепта. Виды теста: дрожжевое, пресное.

Приготовление изделия из теста.

П/р «Приготовление пресного теста, из него выпечка печенья»

Приготовление изделий из теста.

П/р «Приготовление печенья и других изделий из теста».

Варка варенья из фруктов и ягод. П/р «Варка варенья из фруктов, ягод».

#### **Семья 2 часа**

Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним.

Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Практическая работа «мытье детской посуды, игрушек».

### **Культура поведения 1 час**

Культура общения юноши и девушки. Сюжетная игра «Встреча молодых людей».

### **Жилище 2 часа**

Уборка кухни. Моющие средства, используемые при уборке кухни.

Практическая работа «Мытье стен, чистка раковин».

### **Транспорт 3 часа**

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение.

Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Стоимость проезда до пункта назначения.

Экскурсия на автобусную станцию.

### **Торговля 3 часа**

Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.

Различия рынка от магазина.

Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; нахождение более низких цен на одноименную продукцию; сравнение рыночных цен и магазинных на одно и то же название товара.

### **Средства связи 5 часов**

Основные виды средств связи. Мобильные устройства.

Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы).

Мессенджеры и особенности их доступности для слабовидящих.

Знакомство с программами определения купюр и других.

### **Медицинская помощь 2 часа**

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Первая помощь при несчастном случае.

Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову.

### **Экономика домашнего хозяйства 2 часа**

Бюджет семьи.

Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.

## **9 класс**

### **Одежда и обувь 4 часа**

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека - средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке.

П/р «Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви».

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

П/р «Выведение пятен».

### **Питание 5 часов**

Диетическое питание и его значение. Подбор рецептов диетического питания. П/р «Приготовление диетических блюд».

Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

П/р «Составление меню праздничного стола».

Приготовление национальных блюд. П/р «Приготовление национальных блюд».

### **Семья 2 часа**

Российская семья. Условия создания семьи. Формы организации досуга, отдыха в семье, семейные традиции. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.

### **Культура поведения 1 час**

Адекватное поведение в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями и знакомыми.

### **Жилище 2 часа**

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире.

П/р «Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей».

### **Транспорт 3 часа**

Авиатранспорт. Маршруты.

Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Регистрация рейсов.

Экскурсия в аэрофлот или кассу аэрофлота.

**Торговля 2 часа**

Значение ярмарок. Их виды (международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские), время и место проведения.

Экскурсия на рынок или ярмарку.

**Средства связи 3 часа**

Мобильные устройства.

Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, оплаты мобильной связи.

Денежные переводы. Виды денежных переводов.

**Медицинская помощь 2 часа**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным.

Сюжетно-ролевая игра: «Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного, измерять температуру, наложить горчичники, сменить постель лежачего больного».

Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

**Учреждения, организации и предприятия 1 час**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение, профессии работников этих предприятий. Экскурсия на ближайшие предприятия бытового обслуживания.

**Экономика домашнего хозяйства 4 часа**

Бюджет семьи. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

П/р «Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства».

Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

Кредит. Государственное страхование.

**Трудоустройство 5 часов**

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

Учреждения и отделы по трудоустройству. Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству.

Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.

П/р «Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты».

**IV. Тематическое планирование**

**5 класс**

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Личная гигиена 2 часа</b>	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). П/р «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук». Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.	Диагностические задания, метод демонстрации, упражнения.
2	<b>Одежда и обувь 4 часа</b>	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорывшегося шва). П/р «Пришивание пуговиц». Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток. П/р «Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей».	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
3	<b>Питание 7 часов</b>	Гигиена приготовления пищи. Определение срока годности. Хранение	Беседа о гигиене приготовления пищи.

		<p>продуктов и готовой пищи.          Приготовление пищи.          Приготовление блюд из макаронных изделий.          П/р «Варка макарон».          Ужин. Сервировка стола к ужину.          П/р «Оформление готовых блюд».          Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.</p>	<p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся.          Объяснительные и иллюстративные методы.          Практическая работа.</p>
4	<b>Семья 2 часа</b>	<p>Состав семьи. Родственные отношения.          Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.</p>	<p>Рассказ учителя. Беседа</p>
5	<b>Культура поведения 2 часа</b>	<p>Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).          Поведение при посещении массовых мероприятий</p>	<p>Беседа, экскурсия.</p>
6	<b>Жилище 6 часов</b>	<p>Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.          Основные правила организации рабочего места школьника.          Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.          Уход за полом. Средства по уходу за полом.          П/р «Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов».          Комнатные растения (их назначение, допустимое кол-во, уход).          П/р «Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, пересадка)».</p>	<p>Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения.          Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся:          практическая работа.</p>
7	<b>Транспорт 3 часа</b>	<p>Основные транспортные средства.          Пользование городским транспортом.          Оплата за проезд во всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).</p>	<p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся:          упражнения в посадке в разные виды транспорта.</p>
8	<b>Торговля 2 часа</b>	<p>Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров и их стоимость.          Порядок приобретения товаров. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.</p>	<p>Беседа о магазинах, товарах и их стоимости.</p>
9	<b>Средства связи 2 часа</b>	<p>Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Экскурсия на почту.          Виды писем. Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. П/р «Написание адреса и индекса на конвертах».</p>	<p>Рассказ учителя.          Практический метод.          Экскурсия на почту.</p>
10	<b>Медицинская помощь 3 часа</b>	<p>Медицинские учреждения. Их назначение.          Работники медицинских учреждений.          Виды медицинской помощи. Использование различных видов врачебной помощи.          Экскурсия в аптеку.</p>	<p>Беседа о назначении учреждений.          Практический метод.          Экскурсия в аптеку.</p>
11	<b>Учреждения, организации и предприятия 1 час</b>	<p>Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. Экскурсия в дом детского творчества.</p>	<p>Рассказ учителя.          Экскурсия в дом детского творчества.</p>

6 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Личная гигиена 3 часа	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и т.д.). П/р «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема».	Диагностические задания, беседа, метод демонстрации, упражнения.
2	Одежда и обувь 3 часа	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. П/р «Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей».	Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.
3	Питание 6 часов	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. П/р «Упражнения в составлении меню». Приготовление блюд из круп. П/р «Приготовление каши на воде и молоке». Приготовление блюд из картофеля и других овощей. П/р «Варка картофеля».	Беседа о гигиене приготовления пищи. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Объяснительные и иллюстративные методы. Практическая работа.
4	Семья 2 часа	Уход за грудным ребенком (кормление из соски с ложки; купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). П/р «Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы».	Рассказ учителя. Беседа. Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения.
5	Культура поведения 2 часа	Культура общения девушки и юноши. Внешний вид молодых людей.	Рассказ учителя. Беседа
6	Жилище 3 часа	Уборка кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. П/р «Мытьё кафельных стен, чистка раковин».	Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: практическая работа.
7	Транспорт 3 часа	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Автовокзал. Экскурсия на автобусную станцию.	Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: упражнения в посадке в разные виды транспорта.
8	Торговля 2 часа	Специализированные магазины (книжный, спортивный и т.д.). Экскурсия в один из специализированных магазинов. Стоимость основных промышленных товаров. П/р «Упражнения в подсчете стоимости покупок».	Беседа о магазинах, товарах и их стоимости. Практический метод. Экскурсия.

9	<b>Средства связи 3 часа</b>	Телефон. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб. Мобильные устройства. Мессенджеры и особенности их доступности для слабовидящих.	Рассказ учителя. Практический метод. Экскурсия на почту.
10	<b>Медицинская помощь 3 часа</b>	Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обмороживание, отравление, тепловой и солнечный удар). П/р «Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании». Глистные заболевания и меры по их предупреждению. Экскурсия в поликлинику.	Беседа о назначении учреждений. Практический метод. Экскурсия в поликлинику.
11	<b>Экономика домашнего хозяйства 4 часа</b>	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. П/р «Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах). Оплата жилой площади и коммунальных услуг. П/р «Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций». Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). П/р «Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах, в оказании ма	Рассказ учителя. Беседа. Практический метод упражнений.

#### 7 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Личная гигиена 2 часа</b>	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его. Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. Практическая работа «Упражнения в протирании кожи лица».	Диагностические задания, метод демонстрации, упражнения.

2	<b>Одежда и обувь 4 часа</b>	<p>Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.</p> <p>Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка.</p> <p>Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.</p> <p>Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид.</p> <p>Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий.</p>	<p>Рассказ учителя, метод демонстрации, упражнения.</p>
3	<b>Питание 8 часов</b>	<p>Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.</p> <p>П/р «Приготовление овощного салата».</p> <p>Запись рецепта.</p> <p>Виды теста: дрожжевое, пресное.</p> <p>Приготовление изделия из теста.</p> <p>П/р «Приготовление пресного теста, из него выпечка печенья»</p> <p>Приготовление изделий из теста.</p> <p>П/р «Приготовление печенья и других изделий из теста».</p>	<p>Беседа о гигиене приготовления пищи.</p> <p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся.</p> <p>Объяснительные и иллюстративные методы.</p> <p>Практическая работа.</p>
		<p>Варка варенья из фруктов и ягод. П/р «Варка варенья из фруктов, ягод».</p>	
4	<b>Семья 2 часа</b>	<p>Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним.</p> <p>Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Практическая работа «мытье детской посуды, игрушек».</p>	<p>Рассказ учителя. Беседа.</p> <p>Объяснительные и иллюстративные методы.</p> <p>метод демонстрации, упражнения.</p>
5	<b>Культура поведения 1 час</b>	<p>Культура общения юноши и девушки.</p> <p>Сюжетная игра «Встреча молодых людей».</p>	<p>Беседа, сюжетная игра</p>
6	<b>Жилище 2 часа</b>	<p>Уборка кухни. Моющие средства, используемые при уборке кухни.</p> <p>Практическая работа «Мытье стен, чистка раковин».</p>	<p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся:</p> <p>практическая работа.</p>
7	<b>Транспорт 3 часа</b>	<p>Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение.</p> <p>Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Стоимость проезда до пункта назначения.</p> <p>Экскурсия на автобусную станцию.</p>	<p>Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся:</p> <p>упражнения в посадке в разные виды транспорта.</p>
8	<b>Торговля 3 часа</b>	<p>Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.</p> <p>Различия рынка от магазина.</p> <p>Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; нахождение более низких цен на одноименную продукцию; сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.</p>	<p>Беседа о рынках, товарах и их стоимости.</p> <p>Экскурсия на рынок.</p>

9	<b>Средства связи 5 часов</b>	Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры и особенности их доступности для слабовидящих. Знакомство с программами определения купюр и др..	Рассказ учителя. Практический метод. Объяснительный метод, метод демонстрации, упражнения.
10	<b>Медицинская помощь 2 часа</b>	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Первая помощь при несчастном случае. Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову.	Беседа о профилактике несчастных случаев. Сюжетная игра.
11	<b>Экономика домашнего хозяйства 2 часа</b>	Бюджет семьи. Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.	Рассказ учителя. Беседа. Практический метод.

### 8 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Одежда и обувь 4 часа</b>	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. П/р «Определение с размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви». Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. П/р «Выведение пятен».	Диагностические задания, метод демонстрации, упражнения. Рассказ учителя.
2	<b>Питание 5 часов</b>	Диетическое питание и его значение. Подбор рецептов диетического питания. П/р «Приготовление диетических блюд». Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. П/р «Составление меню праздничного стола». Приготовление национальных блюд. П/р «Приготовление национальных блюд».	Беседа о гигиене приготовления пищи. Объяснительные и иллюстративные методы. Практическая работа.
3	<b>Семья 2 часа</b>	Российская семья. Условия создания семьи. Формы организации досуга, отдыха в семье, семейные традиции. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	Рассказ учителя. Беседа
4	<b>Культура поведения 1 час</b>	Адекватное поведение в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями и знакомыми.	Рассказ учителя. Беседа.

5	<b>Жилище 2 часа</b>	Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. П/р «Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей».	Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения. Практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся: практическая работа.
6	<b>Транспорт 3 часа</b>	Авиатранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Регистрация рейсов. Экскурсия в аэрофлот или кассу аэрофлота.	Рассказ учителя. Упражнения в поиске билета. Экскурсия.
7	<b>Торговля 2 часа</b>	Значение ярмарок. Их виды (международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские), время и место проведения. Экскурсия на рынок или ярмарку.	Беседа о ярмарках, товарах и их стоимости. Экскурсия на рынок.
8	<b>Средства связи 3 часа</b>	Мобильные устройства. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, оплаты мобильной связи. Денежные переводы. Виды денежных переводов.	Рассказ учителя. Объяснительные и иллюстративные методы. метод демонстрации, упражнения.
9	<b>Медицинская помощь 2 часа</b>	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. : «Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного, измерять температуру, наложить горчичники, сменить постель лежащего больного».	Беседа. Практический метод. Сюжетно-ролевая игра
		Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	
10	<b>Учреждения, организации и предприятия 1 час</b>	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение, профессии работников этих предприятий. Экскурсия на ближайшие предприятия бытового обслуживания.	Рассказ учителя. Экскурсия на ближайшие предприятия бытового обслуживания.
11	<b>Экономика домашнего хозяйства 4 часа</b>	Бюджет семьи. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). П/р «Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства». Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.	Беседа. Практический метод.

12	<b>Трудоустройство часов</b>	<b>5</b>	<p>Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива.</p> <p>Учреждения и отделы по трудоустройству. Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству.</p> <p>Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.</p> <p>П/р «Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты».</p>	<p>Беседа.</p> <p>Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству.</p> <p>Объяснительные и иллюстративные методы.</p> <p>метод демонстрации, упражнения.</p>
----	------------------------------	----------	---	---

#### **IV. Планируемые результаты освоения коррекционного курса. Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические

операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- уметь пользоваться бытовыми приборами,
- использовать навыки самообслуживания,
- организовывать собственное поведение и общение с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

**Достаточный уровень:**

- знать и соблюдать гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
  - знать и использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами в зависимости от гендерной принадлежности;
  - знать место и обеспечивать условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей;
  - пользоваться местами, предназначенными для выполнения навыков личной гигиены;
  - содержать в чистоте руки, ноги, лицо;
  - пользоваться туалетными принадлежностями;
  - знать названия, внешний вид и назначение предметов одежды и обуви;
  - называть и различать предметы одежды и обуви;
  - выбирать и составлять одежду и обувь определенного вида;
  - определять одежду по группам и видам;
  - определять, какой вид ухода необходим для обуви в зависимости от материала, из которого она изготовлена;
  - знать и различать способы изготовления одежды (сшита, связана);
  - знать способы хранения одежды (складывание, развешивание и т.д.);
  - знать способы развешивания одежды (на стуле, на вешалке, на крючке), рациональные способы размещения обуви;
- знать способы ухода за одеждой (чистка одежды щеткой, стирка, глажение), виды труда по уходу за обувью (мытьё, сушка мокрой обуви, чистка), значение и необходимость каждого вида ухода за обувью;
  - ухаживать за одеждой: чистить одежду щеткой, стирать и гладить мелкие предметы одежды;
  - знать требования техники безопасности при работе с утюгом, иголкой, булавкой, ножницами;
  - знать пути предупреждения загрязнения одежды (переодевание в соответствующую виду деятельности одежду, соблюдение аккуратности при играх и работе на улице, в природе при приемах пищи);
  - выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалки, обметывать петли для пуговиц, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшивать подогнутый край одежды.
- знать название, функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
  - знать виды мебели (для спальни, детской, гостиной, игровой);
  - знать способы поддержания чистоты и уборки в помещении, основные виды труда по уборке помещения;
  - замечать и устранять беспорядок; осознавать преимущества чистоты и порядка в помещении;
  - вытирать пыль, мыть, доску, подоконники, двери, плинтуса;
  - пользоваться пылесосом, подметать и мыть пол;
  - знать необходимый инвентарь по уходу за комнатными растениями и место его хранения, гигиенические требования и виды труда по уходу за комнатными растениями;
  - знать основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху;
  - находить продукты по их описанию, описывать продукты по образцу педагога, по схеме, по плану;
  - знать признаки свежих и испорченных продуктов;
  - определять испорченные продукты;
  - знать условия хранения продуктов;
  - знать приемы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов;
  - знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями;
  - обрабатывать продукты с помощью ножа: разрезать, нарезать, намазывать хлеб, чистить морковь, картофель, вырезать испорченные места;
  - знать способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием;
  - отмерять нужное количество продуктов мерной ложкой, чашкой, стаканом;
  - знать названия, состав и способы приготовления простейших блюд;
  - выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;

- пользоваться столовыми приборами;
  - готовить простейшие блюда: бутерброды, винегрет, простые салаты, чай;
  - знать правила первичной обработки овощей, фруктов и ягод;
  - владеть навыками культуры поведения за столом.
- **знать и соблюдать свои семейные обязанности;**
- иметь представления о модели своей будущей семьи, моделировать желаемый семейный уклад, внутрисемейные отношения, хозяйственно-бытовую и финансово-экономическую деятельность семьи;
  - распределять семейные обязанности;
  - планировать семейный бюджет;
  - знать названия транспортных средств;
  - описывать виды транспорта и узнавать их по описанию;
  - знать виды транспорта по способу передвижения (наземный, воздушный, водный, подводный);
  - знать наличие маршрута у общественного транспорта;
  - знать и соблюдать правила безопасности и поведения в общественном транспорте;
  - знать правила и места приобретения проездных билетов, обращение с проездными документами;
  - узнавать транспортное средство на слух;
  - знать содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств;
  - уметь пользоваться градусником;
  - знать правила оказания первой помощи;
  - различать российские монеты и банкноты разного номинала;
  - знать виды объектов торговли и их назначение;
  - знать принципы организации пространства и особенности функционирования различных видов объектов торговли;
  - знать ассортимент товаров различных видов объектов торговли и примерный режим их работы;
  - узнавать вид объекта торговли по витрине, по запаху, по условным обозначениям и другим доступным признакам;
  - владеть алгоритмами совершения покупок в различных объектах торговли;
  - знать основные виды средств связи и коммуникации;
  - знать особенности доступности средств связи и коммуникации для слепых;
  - использовать мобильные устройства под управлением программ экранного доступа в качестве средств связи и коммуникации;
  - пользоваться стандартной клавиатурой любого устройства;
  - знать профессии, актуальные на современном рынке труда;
  - проявлять интерес к конкретным профессиям, адекватно оценивать свои возможности относительно этих профессий;
  - понимать необходимость профессионального самоопределения с учетом нарушения зрения;
  - знать правила и нормы поведения и межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе.

## V. Оценочные материалы.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета

Класс	Формы и виды контроля
5	Недифференцированный зачет
6	Недифференцированный зачет
7	Недифференцированный зачет
8	Недифференцированный зачет
9	Недифференцированный зачет

### Входная диагностика Диагностическая карта

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_  
 Год рождения \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_

Наименование навыка	Начальный этап					Итоговый этап				
	Уровни					Уровни				
	н	н/с	с	в/ с	в	н	н/ с	с	в/с	в

<b>Личная гигиена</b>										
Предметы личной гигиены (зубная щетка, паста, мыло, полотенце)										
Части тела										
<b>Самообслуживание</b>										
Моеет и вытирает руки, лицо, чистит зубы, расчесывает волосы.										
Одевается и раздевается, расстегивает и застегивает пуговицы, убирает одежду на место, принимает пищу.										
<b>Культура поведения</b>										
Поведение в классе, в столовой, на коррекционных занятиях, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, транспорте.										
Элементарные правила дорожного движения										
<b>Жилище</b>										
Уборка помещения, (вывоз мусора, протирание пыли, уборка вещей на место)										
Жилое помещение (дом, квартира)										
Мебель										
<b>Транспорт</b>										
Основные виды										

транспорта										
<b>Торговля</b>										
Виды магазинов, назначение										
<b>Медицинская помощь</b>										
Медицинские учреждения, назначения										
<b>Одежда. Обувь</b>										
Виды одежды, назначение										
Виды обуви, назначение										
<b>Питание</b>										
Виды посуды, назначение										
Продукты питания										
	Дата:					Дата:				

**Заключение:** \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

**Н (низкий)** не справляется с заданием даже с помощью взрослого.

**Н/С (ниже среднего)** выполняет задание с помощью взрослого

**С (средний)** выполняет задание после подсказки взрослого.

**В/С (выше среднего)** выполняет задание без подсказки взрослого самостоятельно, но с ошибками.

**В (высокий)** выполняет задание самостоятельно и правильно.

### Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета

#### VI. Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Личная гигиена</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b> Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). П/р «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук».	1		
2	Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.	1		
<b>Одежда и обувь</b>				
3	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).	1		
4	П/р «Пришивание пуговиц».	1		
5	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток.	1		
6	П/р «Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей».	1		
<b>Питание</b>				
7	Гигиена приготовления пищи.	1		
8	Определение срока годности. Хранение продуктов и готовой пищи.	1		
9	Приготовление пищи.	1		
10	Приготовление блюд из макаронных изделий. П/р «Варка макарон».	1		
11	Ужин. Сервировка стола к ужину.	1		
12	П/р «Оформление готовых блюд».	1		
13	Приготовление блюд из молока и молочных	1		

	продуктов.			
<b>Семья</b>				
14	Состав семьи. Родственные отношения.	1		
15	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1		
<b>Культура поведения</b>				
16	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	1		
17	Поведение при посещении массовых мероприятий.	1		
<b>Жилище</b>				
18	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.	1		
19	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.	1		
20	Уход за полом. Средства по уходу за полом.	1		
21	П/р «Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов».	1		
22	Комнатные растения (их назначение, допустимое кол-во, уход).	1		
23	П/р «Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, пересадка)».	1		
<b>Транспорт</b>				
24	Основные транспортные средства.	1		
25	Пользование городским транспортом.	1		
26	Оплата за проезд во всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).	1		
<b>Торговля</b>				
27	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров и их стоимость.	1		
28	Порядок приобретения товаров. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.	1		
<b>Средства связи</b>				
29	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Экскурсия на почту.	1		
30	Виды писем. Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. П/р «Написание адреса и индекса на конвертах».	1		
<b>Медицинская помощь</b>				
31	Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Экскурсия в аптеку.	1		
32	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	1		
33	Виды медицинской помощи. Использование различных видов врачебной помощи.	1		
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>				
34	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. Экскурсия в дом детского творчества.	1		

#### 6 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Личная гигиена</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b> Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1		
2	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и	1		

	здоровья тела.			
<b>Одежда и обувь</b>				
3	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	1		
4	П/р «Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка».	1		
5	Стирка х/б белья вручную и с помощью стиральной машины.	1		
6	П/р «Стирка мелких предметов из белой х/б ткани вручную и с помощью стиральной машины».	1		
7	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	1		
<b>Питание</b>				
8	Приготовление пищи: обед.	1		
9	П/р «Приготовление первых блюд».	1		
10	Закуски, первые и вторые блюда. Их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.	1		
11	П/р «Приготовление закусок, вторых и третьих блюд».	1		
12	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1		
13	Сервировка стола к обеду.	1		
<b>Семья</b>				
14	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. П/р «Проведение игр с детьми младшего возраста».	1		
15	П/р «Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку».	1		
<b>Культура поведения</b>				
16	Поведение в гостях. Подарки.	1		
17	П/р «Изготовление несложных сувениров».	1		
<b>Жилище</b>				
18	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1		
19	П/р «Уборка помещения, мытье зеркал».	1		
20	Уход за мебелью в зависимости от покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и т.д.). П/р «Чистка мягкой мебели».	1		
21	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1		
<b>Транспорт</b>				
22	Междугородный железнодорожный транспорт.	1		
23	Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.	1		
24	Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов.	1		
25	Вокзал и его службы. Экскурсия на ж/д вокзал.	1		
<b>Торговля</b>				
26	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Порядок приобретения товаров.	1		
27	Экскурсия в промтоварный магазин. Стоимость некоторых товаров.	1		
<b>Средства связи</b>				
28	Виды посылок. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	1		
29	Заполнение бланков. П/р «Заполнение бланков на отправку посылки. Упаковка посылки».	1		
30	Экскурсия на почту.	1		
<b>Медицинская помощь</b>				
31	Первая медицинская помощь при травмах, ранах,	1		

	микротравмах, ушибах, вывихах, переломе. П/р «Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность».			
32	Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. П/р «Заваривание травяного настоя»	1		
33	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	1		
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>				
34	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. Экскурсия на промышленное предприятие.	1		

### 7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Личная гигиена</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b> Уход за кожей лица.	1		
2	Косметические средства (лосьоны, кремы и т.д.).	1		
3	П/р «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема».	1		
<b>Одежда и обувь</b>				
4	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1		
5	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	1		
6	П/р «Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей».	1		
<b>Питание</b>				
7	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.	1		
8	П/р «Упражнения в составлении меню».	1		
9	Приготовление блюд из круп.	1		
10	П/р «Приготовление каши на воде и молоке».	1		
11	Приготовление блюд из картофеля и других овощей.	1		
12	П/р «Варка картофеля».	1		
<b>Семья</b>				
13	Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки; купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).	1		
14	П/р «Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы».	1		
<b>Культура поведения</b>				
15	Культура общения девушки и юноши.	1		
16	Внешний вид молодых людей.	1		
<b>Жилище</b>				
17	Уборка кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	1		
18	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	1		
19	П/р «Мытьё кафельных стен, чистка раковин».	1		
<b>Транспорт</b>				
20	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.	1		
21	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1		
22	Автовокзал. Экскурсия на автобусную станцию.	1		
<b>Торговля</b>				
23	Специализированные магазины (книжный, спортивный и т.д.). Экскурсия в один из специализированных магазинов.	1		

24	Стоимость основных промышленных товаров. П/р «Упражнения в подсчете стоимости покупок».	1		
<b>Средства связи</b>				
25	Телефон. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб.	1		
26	Мобильные устройства.	1		
27	Мессенджеры и особенности их доступности для слабовидящих.	1		
<b>Медицинская помощь</b>				
28	Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обмороживание, отравление, тепловой и солнечный удар).	1		
29	П/р «Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании».	1		
30	Глистные заболевания и меры по их предупреждению. Экскурсия в поликлинику.	1		
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>				
31	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. П/р «Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах)».	1		
32	Оплата жилой площади и коммунальных услуг. П/р «Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций».	1		
33	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	1		
34	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). П/р «Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах, в оказании материальной помощи родственникам)».	1		

### 8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Личная гигиена</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b> Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его. Значение косметики для девушки и юноши.	1		
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. Практическая работа «Упражнения в протирании кожи лица».	1		
<b>Одежда и обувь</b>				
3	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.	1		
4	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка.	1		
5	Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.	1		
6	Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид. Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий.	1		

<b>Питание</b>				
7	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	1		
8	П/р «Приготовление овощного салата». Запись рецепта.	1		
9	Виды теста: дрожжевое, пресное.	1		
10	Приготовление изделия из теста.	1		
11	П/р «Приготовление пресного теста, из него выпечка печенья»	1		
12	Приготовление изделий из теста.	1		
13	П/р «Приготовление печенья и других изделий из теста».	1		
14	Варка варенья из фруктов и ягод. П/р «Варка варенья из фруктов, ягод».	1		
<b>Семья</b>				
15	Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним.	1		
16	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Практическая работа «мытьё детской посуды, игрушек».	1		
<b>Культура поведения</b>				
17	Культура общения юноши и девушки. Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	1		
<b>Жилище</b>				
18	Уборка кухни. Моющие средства, используемые при уборке кухни.	1		
19	Практическая работа «Мытьё стен, чистка раковин».	1		
<b>Транспорт</b>				
20	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение.	1		
21	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Стоимость проезда до пункта назначения.	1		
22	Экскурсия на автобусную станцию.	1		
<b>Торговля</b>				
23	Рынки. Различия рынка от магазина.	1		
24	Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.			
25	Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; нахождение более низких цен на одноименную продукцию; сравнение рыночных цен и магазинных на одно и то же название товара.	1		
<b>Средства связи</b>				
26	Основные виды средств связи.	1		
27	Мобильные устройства.	1		
28	Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы).	1		
29	Мессенджеры и особенности их доступности для слабовидящих.	1		
30	Знакомство с программами определения купюр и других.	1		
<b>Медицинская помощь</b>				
31	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Первая помощь при несчастном случае.	1		
32	Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову.	1		
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>				
33	Промежуточная аттестация в форме	1		

	недифференцированного зачета			
34	Бюджет семьи. Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.	1		

### 9 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата фактическая
<b>Одежда и обувь</b>				
1	<b>Входная диагностика.</b> Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности	1		
2	Выбор одежды и обуви при покупке. П/р «Определение с размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви».	1		
3	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1		
4	П/р «Выведение пятен».	1		
<b>Питание</b>				
5	Диетическое питание и его значение. Подбор рецептов диетического питания.	1		
6	П/р «Приготовление диетических блюд».	1		
7	Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	1		
8	П/р «Составление меню праздничного стола».	1		
9	Приготовление национальных блюд. П/р «Приготовление национальных блюд».	1		
<b>Семья</b>				
10	Российская семья. Условия создания семьи. Формы организации досуга, отдыха в семье, семейные традиции.	1		
11	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	1		
<b>Культура поведения</b>				
12	Адекватное поведение в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями и знакомыми.	1		
<b>Жилище</b>				
13	Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире.	1		
14	П/р «Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей».	1		
<b>Транспорт</b>				
15	Авиатранспорт. Маршруты.	1		
16	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Регистрация рейсов.	1		
17	Экскурсия в аэрофлот или кассу аэрофлота.	1		
<b>Торговля</b>				
18	Значение ярмарок. Их виды (международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские), время и место проведения.	1		
19	Экскурсия на рынок или ярмарку.	1		
<b>Средства связи</b>				
20	Мобильные устройства.	1		

21	Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, оплаты мобильной связи.	1		
22	Денежные переводы. Виды денежных переводов.	1		
<b>Медицинская помощь</b>				
23	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным.	1		
24	Сюжетно-ролевая игра: «Уход за больным» Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1		
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>				
25	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение, профессии работников этих предприятий. Экскурсия на ближайшие предприятия бытового обслуживания.	1		
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>				
26	Бюджет семьи. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.	1		
27	П/р «Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства».	1		
28	Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.	1		
29	Кредит. Государственное страхование.	1		
<b>Трудоустройство</b>				
30	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству.	1		
31	Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству.			
32	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	1		
33	Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.	1		
34	П/р «Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты».	1		

**Учебно-методическое оснащение:**

1. Деловое общение. Авт. Кудрявцева Т.С. СПб,2001г.
2. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.Л.Шолохова в г.Уфе. 2004.-62 с.
3. Домоводство. Книга авт. Ермакова В.И. 2003г.
4. Лапшин К.А., Арнапольский Е.Е. Основные принципы обмена информацией с использованием глобальной сети интернет. Методическое пособие для инвалидов по зрению. М.-2012.
5. Майданов А.С. Общение незрячих с красотой природы. ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2007.
6. Никулина Г. В. Охраняем и развиваем зрение. — СПб. : Детство-пресс, 2002. — 128 с.
7. Основы коррекционной педагогики, учебное пособие. ООО «ИПТК «Логос» ВОС», М.-2004. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. — М.: Полиграф сервис, 2000.
8. Примерные программы средней школы по Социально-бытовой ориентировке в 5-9 классах школы слепых и слабовидящих детей. Авт. Андреева Л.Д., Котова Л.Д. –СПб: Редакционно-издательская фирма «Роза мира» 2002г
9. Рассказы о русской кухне. Авт. Ковалёв И.Н., М.: Просвещение 2004 г.
10. Этикет и мы. М.: 2004г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ

### Вариант 1 (вариант 3.3)

#### I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение коррекционного курса «Индивидуальные коррекционные занятия с психологом» выделено: 5-9 классы – по 34 часа (по 1 часу в неделю).

#### III. Содержание учебного предмета

##### 5 КЛАСС, 34 ЧАСА, 1 ч в неделю

Входная диагностика

Общение: Понимание контекстной речи. Чувства. Я и другие.

Развитие речи: Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картине.

Составление предложений из заданных слов

Внимание: Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания  
Память: Зрительная память. Слуховая память. Словесно-логическая. Продуктивность запоминания. Полнота и точность представлений.

Мышление: Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие элементов логического мышления. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Диагностика. Чему я научился?

##### 6 КЛАСС, 34 ЧАСА, 1 ч в неделю

Входная диагностика

Общение. Язык жестов и движений (пантомимика). Язык эмоций и чувств (мимика). Мое настроение.

Деловое общение.

Ощущение и восприятия: Целостность восприятия. Восприятие времени и пространства.

Внимание. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Память: Полнота и точность представлений. Зрительная и слуховая память.

Продуктивность запоминания. Логическая память.

Мышление: Развитие словесно-логического мышления. Развитие мыслительных операций. Решение логических задач. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Диагностика. Чему я научился?

##### 7 КЛАСС, 34 ЧАСА, 1 ч в неделю

Входная диагностика

Ощущение и восприятие: Восприятие времени и пространства. Развитие глазомера.

Общение: Язык эмоций и чувств (мимика). Язык жестов и движений (пантомимика). Сплочение коллектива. Мое настроение.

Воля: Нравственность. Мой характер.

Речь: Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Тренировка техники чтения.

Внимание. Устойчивость внимания. Распределение внимания. Объем внимания.

Память: Зрительная память. Слуховая память. Развитие логической памяти и механической памяти.

Мышление: Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. Развитие мыслительных операций: анализ и синтез. Развитие мыслительных операций. Развитие логического мышления.

Решение логических задач. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Диагностика. Чему я научился?

##### 8 КЛАСС, 34 ЧАСА, 1 ч в неделю

Входная диагностика

Ощущение и восприятие: Пространственные восприятия. Чувство времени.

Общение: Навыки коммуникативного общения. Сплочение коллектива. Вербальное и невербальное общение. Речь: Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом. Тренировка техники чтения

Внимание: Концентрация внимания. Переключение внимания Устойчивость внимания . Объем.

Память: Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие опосредованного запоминания. Продуктивность запоминания.

Промежуточная аттестация

Мышление: Развитие словесно-логического мышления. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Диагностика. Чему я научился?

#### **9 КЛАСС, 34 ЧАСА, 1 ч в неделю**

Входная диагностика.

Ощущение и восприятие: Восприятие времени и пространства.

Общение: Я и другие. Чувства. Функции чувств. Выражение чувств. Вербальное и невербальное общение. Речь: Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями.

Работа с деформированным текстом. Написание изложения. Тренировка техники чтения. Пересказ.

Внимание. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания.

Память: Развитие зрительной и слуховой памяти. Логическая память. Опосредованное запоминание.

Мышление: Развитие мыслительных процессов. Решение логических задач. Развитие словесно-логического мышления.

Промежуточная аттестация в форме зачета. Развитие элементов логического мышления.

Диагностика. Чему я научился?

#### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных

ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом - психологом».**

Минимальный уровень:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства,

собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,

ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и

т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **V. Оценочные материалы.**

##### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации**

##### **Формы и виды контроля.**

##### **Входная диагностика**

Входная диагностика в форме тестирования.

<b>Класс</b>	<b>Формы и виды контроля</b>
5	Психологический тест
6	Психологический тест
7	Психологический тест
8	Психологический тест
9	Психологический тест

#### **Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)**

**Описание.** Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния в момент обследования.

**Обработка данных.** При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие (сумма баллов по шкалам) – 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность (сумма баллов по шкалам) – 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение (сумма баллов по шкалам) – 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже 4 свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0 – 5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение.

**Инструкция.** Вам предлагается описать свое состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени(силе) выраженности данной характеристики.

**Бланк.**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

1. Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4. Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5. Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6. Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7. Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8. Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9. Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10. Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11. Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12. Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13. Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14. Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15. Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16. Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17. Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18. Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19. Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20. Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21. Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23. Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24. Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25. Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
26. Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27. Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28. Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29. Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30. Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета

Класс	Формы и виды контроля
5	Недифференцированный зачет
6	Недифференцированный зачет
7	Недифференцированный зачет
8	Недифференцированный зачет
9	Недифференцированный зачет

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета

## VI. Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая
1	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>		
	<b>Общение</b>	<b>3</b>		
2	Понимание контекстной речи	1		
3	Чувства	1		
4	Я и другие	1		
	<b>Развитие речи</b>	<b>6</b>		
5	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1		
6	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1		
7	Составление рассказа по картине	1		
8	Составление рассказа по картине	1		
9	Составление предложений из заданных слов	1		
10	Составление предложений из заданных слов	1		
	<b>Внимание</b>	<b>8</b>		
11	Устойчивость внимания	1		
12	Устойчивость внимания	1		
13	Переключение внимания	1		
14	Переключение внимания	1		
15	Распределение внимания	1		
16	Распределение внимания	1		
17	Объем внимания	1		
18	Объем внимания	1		
	<b>Память</b>	<b>7</b>		
19	Зрительная память	1		
20	Зрительная память	1		
21	Слуховая память	1		
22	Слуховая память	1		
23	Словесно-логическая память	1		
24	Продуктивность запоминания	1		
25	Полнота и точность представлений	1		
	<b>Мышление</b>	<b>6</b>		
26	Развитие наглядно-действенного мышления	1		
27	Развитие наглядно-действенного мышления	1		
28	Развитие наглядно-образного мышления	1		
29	Развитие наглядно-образного мышления	1		
30	Развитие элементов логического мышления	1		
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1		
32	Развитие элементов логического мышления	1		
33	Диагностика	1		
34	Чему я научился?	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### 6 класс

№п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая
1	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>		
	<b>Общение</b>	<b>4</b>		
2	Язык жестов и движений (пантомимика)	1		
3	Язык эмоций и чувств (мимика)	1		
4	Мое настроение	1		
5	Деловое общение	1		
	<b>Ощущение и восприятие</b>	<b>2</b>		
6	Целостность восприятия	1		

7	Восприятие времени и пространства	1		
	<b>Внимание</b>	<b>8</b>		
8	Устойчивость внимания	1		
9	Устойчивость внимания	1		
10	Переключение внимания	1		
11	Переключение внимания	1		
12	Распределение внимания	1		
13	Распределение внимания	1		
14	Объем внимания	1		
15	Объем внимания	1		
	<b>Память</b>	<b>8</b>		
16	Полнота и точность представлений	1		
17	Зрительная память	1		
18	Слуховая память	1		
19	Слуховая память	1		
20	Продуктивность запоминания	1		
21	Продуктивность запоминания	1		
22	Логическая память	1		
23	Логическая память	1		
	<b>Мышление</b>	<b>8</b>		
24	Развитие словесно-логического мышления	1		
25	Развитие словесно-логического мышления	1		
26	Развитие словесно-логического мышления	1		
27	Развитие мыслительных операций	1		
28	Развитие мыслительных операций	1		
29	Развитие мыслительных операций	1		
30	Решение логических задач	1		
31	Решение логических задач	1		
32	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1		
33	Диагностика	<b>1</b>		
34	Чему я научился?	<b>1</b>		
	Итого:	<b>34</b>		

#### 7 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая
1	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>		
	<b>Ощущение и восприятие</b>	<b>2</b>		
2	Восприятие времени и пространства	1		
3	Развитие глазомера	1		
	<b>Общение</b>	<b>4</b>		
4	Язык эмоций и чувств (мимика)	1		
5	Язык жестов и движений (пантомимика)	1		
6	Сплочение коллектива	1		
7	Мое настроение	1		
	<b>Воля</b>	<b>2</b>		
8	Нравственность	1		
9	Мой характер	1		
	<b>Речь</b>	<b>3</b>		
10	Составление рассказа по картине	1		
11	Работа с деформированными предложениями	1		
12	Тренировка техники чтения	1		
	<b>Внимание</b>	<b>6</b>		
13	Устойчивость внимания	1		
14	Устойчивость внимания	1		
15	Распределение внимания	1		
16	Распределение внимания	1		

17	Объем внимания	1		
18	Объем внимания	1		
	<b>Память</b>	<b>6</b>		
19	Зрительная память	1		
20	Зрительная память	1		
21	Слуховая память	1		
22	Слуховая память	1		
23	Развитие логической памяти и механической памяти	1		
24	Развитие логической памяти и механической памяти	1		
	<b>Мышление</b>	<b>6</b>		
25	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	1		
26	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	1		
27	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	1		
28	Развитие мыслительных операций	1		
29	Развитие логического мышления	1		
30	Развитие логического мышления	1		
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1		
32	Решение логических задач	1		
33	Диагностика	1		
34	Чему я научился?	1		
	Итого:	34		

**8 класс.**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая
1	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>		
	<b>Ощущение и восприятие</b>	<b>2</b>		
2	Пространственные восприятия	1		
3	Чувство времени	1		
	<b>Общение</b>	<b>3</b>		
4	Навыки коммуникативного общения	1		
5	Сплочение коллектива	1		
6	Вербальное и невербальное общение	1		
	<b>Речь</b>	<b>5</b>		
7	Составление рассказа по картине	1		
8	Работа с деформированными предложениями	1		
9	Работа с деформированным текстом	1		
10	Тренировка техники чтения.	1		
11	Тренировка техники чтения.	1		
	<b>Внимание</b>	<b>8</b>		
12	Концентрация внимания	1		
13	Концентрация внимания	1		
14	Переключение внимания	1		
15	Переключение внимания	1		
16	Устойчивость внимания	1		
17	Устойчивость внимания	1		
18	Объем внимания	1		
19	Объем внимания	1		
	<b>Память</b>	<b>8</b>		
20	Развитие зрительной памяти	1		
21	Развитие зрительной памяти	1		
22	Развитие слуховой памяти	1		
23	Развитие слуховой памяти	1		
24	Развитие опосредованного запоминания	1		

25	Развитие опосредованного запоминания	1		
26	Продуктивность запоминания	1		
27	Продуктивность запоминания	1		
	<b>Мышление</b>	<b>4</b>		
28	Развитие словесно-логического мышления	1		
29	Развитие словесно-логического мышления	1		
30	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение	1		
31	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1		
32	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение	1		
33	Диагностика	1		
34	Чему я научился?	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

#### 9 класс

№п\п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактическая
1	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>		
	<b>Ощущение и восприятие</b>			
2	Восприятие времени и пространства	1		
	<b>Общение</b>	<b>4</b>		
3	Я и другие	1		
4	Чувства. Функции чувств	1		
5	Выражение чувств	1		
6	Вербальное и невербальное общение	1		
	<b>Речь</b>	<b>5</b>		
7	Составление рассказа по картине	1		
8	Работа с деформированными предложениями	1		
9	Работа с деформированным текстом	1		
10	Написание изложения	1		
11	Тренировка техники чтения. Пересказ.	1		
	<b>Внимание</b>	<b>6</b>		
12	Переключение внимания	1		
13	Переключение внимания	1		
14	Распределение внимания	1		
15	Распределение внимания	1		
16	Объем внимания	1		
17	Объем внимания	1		
	<b>Память</b>	<b>6</b>		
18	Развитие зрительной и слуховой памяти	1		
19	Развитие зрительной и слуховой памяти	1		
20	Логическая память	1		
21	Логическая память	1		
22	Опосредованное запоминание	1		
23	Опосредованное запоминание	1		
	<b>Мышление</b>	<b>8</b>		
24	Развитие мыслительных процессов	1		
25	Развитие мыслительных процессов	1		
26	Решение логических задач	1		
27	Решение логических задач	1		
28	Развитие словесно-логического мышления	1		
29	Развитие словесно-логического мышления	1		
30	Развитие элементов логического мышления	1		
31	Развитие элементов логического мышления	1		
32	<b>Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета</b>	1		
33	Диагностика	1		

34	Чему я научился?	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## VI. Описание учебно-методического обеспечения

### Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Курбанов Г.С. Умные игры для детей и их родителей. – Ростов н/Д: «Феникс», 2008. – 352 с.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
4. Методика Л.А. Ясюковой, часть 1, комплект для общеобразовательных школ и гимназий. – ИМАТОН, 2012.
5. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет, М.: Сфера, 2004. – 104 с.
6. Языкканова Е.В. Развивающие задания 1-4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Издательство: «Экзамен», 2018.
7. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000
8. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997 – с. 67-70.
9. Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996 – 204 с.
10. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999 – с. 81-88.
11. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992 – 95 с.
12. Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015
13. Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко Волгоград: Учитель, 2009
14. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога/авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007

### Перечень учебно-методического обеспечения для родителей и обучающихся:

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия», 2003г.

### Электронные учебные издания

1. <http://nsportal.ru> интернет ресурс
2. [www.kindergenii.ru](http://www.kindergenii.ru)

## КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### Вариант 1 (вариант 4.3)

#### I. Рабочая программа составлена на основе

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на изучение учебного предмета «Коммуникативное развитие» выделено: 5-9 класс - 34 ч (1 час в неделю);

#### III. Содержание учебного предмета

##### 5класс

**Раздел. Коммуникация.** Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце

предложения. Нахождение предложения по его схеме. Вставь в предложение подходящее по смыслу слово. Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

**Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Предложение.* Разделение слов по группа. Составление и чтение слов по слогам Нахождение и выделение слогов в начале слова.. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Обобщающие понятия. Овощи. Фрукты.

*Слово.* Называние (узнавание) имён одноклассников. Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией. Нахождение своего имени среди других имён. Составление и запись предложения с именами. *Звуки и буквы.* Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Нахождение звука в конце слова. Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Слова, которые различаются последовательностью звуков.

Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Нахождение и выделение в словах ударной гласной. Ударение в двусложных словах. Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

**Раздел. Чтение и письмо.**

*Слог.* Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Определение ударного слога в словах. Ударные и Правила переноса, где слог-гласная буква. безударные слоги. Выделение безударных гласных в словах. Перенос слов по слогам. Чтение четверостиший по слогам.

**бкласс**

**Раздел. Коммуникация.**

*Предложение.* Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме. Дополнение предложения подходящим по смыслу словом. Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений.

*Слово.* Обобщающие понятия. Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Обобщающие понятия. Фрукты. Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени. Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии. Нахождение своего имени в предложении. Нахождение заданных слов в предложении.

**Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Звуки и буквы.* Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Нахождение звука в конце слова. Нахождение звука в начале слова. Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Изучение схем слов. Нахождение слова по схеме. Составление схемы слова. Соотнесение слов и схем. Соотнесение слов с картинкой и их запись. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.

Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Ударные и безударные слоги. Определение ударного слога в словах. Выделение безударных гласных в словах. Деление слов в предложениях на слоги. Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.

Названия предметов. Предмет и его значение. Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. Нахождение пропущенных слов в предложении. Добавление пропущенных слов в предложении.

**Раздел. Чтение и письмо.**

В. Песков «Листья падают с кленов» С. Соловейчик «Наша родина» Народное творчество.С. Романовский

«Одолень - трава» К. Паустовский «Барсучий нос» М. Садовский «Лесные бусы»  
 С. Романовский «Не посралим землю Русскую!», «Куликовская битва» А. Твардовский «Лес  
 осенью». Л. Воронкова «Танины дела» Внеклассное чтение. М. Зощенко «Не надо врать»  
 Е. Пермяк «Счастливые часы» С. Михалков «Упрямый козленок» Я. Пинясов «Кем быть и кем не  
 быть» В. Катаев «Цветик - семицветик» Внеклассное чтение. В. Драгунский «Тайное становится  
 явным» Б. Заходер  
 «Что красивей всего?»  
 О. Высотская «Осеннее утро» Во славу Отечества. Освобождение Чернигова (Былина)  
 Илья Муромец и Идолище. (Былина) З. Топелиус «Солнечный луч в ноябре» (Сказка)  
 Е. Бехлерова «Два приятеля» В. Драгунский «Друг детства» А. Барто «Три очка за старичка»  
 Внеклассное чтение. Братья Grimm «Бременские музыканты» Н. Носов «Клякса» Н. Грибачев «Заяц  
 Коська и Родничок» Морозко (русская сказка) К. Ушинский «Проказы старухи зимы» В. Даль «Старик  
 Годовик», С. Чёрный «Волк» Ю. Нагибин «Зимний дуб» Е. Благинина «Мороз» Внеклассное чтение.  
 «Три поросенка» (Английская сказка) Лиса и дрозд. (Русская сказка) Братья Grimm «Госпожа Метелица»  
 С. Алексеев «Штык» Ю. Мориц «Домик с трубой» К. Паустовский «Теплый хлеб» Внеклассное чтение  
 «Златовласка» (Чешская сказка) Н. Колпакова «Дорогая гостя Масленица» А. Чехов «Весной» В.  
 Орлов «Мамин праздник» Х.-К. Андерсен «Снеговик» Г. Скребицкий «Счастливый жучок» Н. Сладков  
 «Варька» В. Лифшиц «Скворец», В. Берестов «Лети!» Ржаной колос (Русская сказка) Золотые руки  
 (Башкирская сказка) В. Даль «У тебя у самого свой ум» А. Барто «Очки» А. Алексин «Необычные  
 похождения Севы Котлова» Во славу Отечества, С. Алексеев «Наташка» Внеклассное чтение Шарль  
 Перро «Золушка» С. Алексеев «Злая фамилия» Д. Биссет  
 «Почтальон и поросенок» Х.-К. Андерсен «Ромашка» А. Плещеев «Дети и птичка» Н.  
 Некрасов  
 «Крестьянские дети» Н. Надеждина «Ягодные адреса» И. Мазнин «Ворчливые мухоморы» В. Степанов  
 «Лето», Ю. Кушак «Рисуй, художник солнечный!»

#### 7 класс

#### Раздел. Коммуникация (3 часа).

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет  
 эмоционального состояния собеседника. Понимание и называние собственного имени.  
 Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом,  
 предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).  
 Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия  
 (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом,  
 предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.  
 Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником,  
 соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом,  
 предложением).

#### Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.  
 Понимание и называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и  
 др.). Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).  
 Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,  
 одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,  
 транспорт, птицы и др.).  
 Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,  
 обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,  
 птицы и др.).  
 Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть,  
 стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).  
 Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,  
 форма и др.).  
 Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко,  
 тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  
 Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и  
 др.). Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять,  
 второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### **Раздел. Чтение и письмо (20 часов)**

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов. Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Списывание с печатного текста «Зайка».

Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы». Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги. Чтение текста. Е. Шведер «Воробышкин домик». Чтение стихотворений о весне. Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина»

#### **8 класс**

#### **Раздел. Коммуникация**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

#### **Раздел. Чтение и письмо**

По Н. Саконской «Осень в школе!». Чтение и ответы на вопросы. Р. Сеф «Я могу считать до 100...». Выразительное чтение.

По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту. По В. Драгунскому «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы. По Г. Скребицкому «Художник-осень». Обсуждение прочитанного.

По М. Ивенсону «Падают, падают листья...» Заучивание стихотворения наизусть. По А. Митяеву «В октябре». Выразительное чтение текста. По И. Соколову-Микитову «Белки». Пересказ по вопросам к тексту. Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ по картинкам. Русская народная сказка «Лиса и журавль». Обсуждение сказки.

Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Чтение и ответы на вопросы к тексту. Е. Благикина «Котёнок». Заучивание стихотворения наизусть.

Е. Чарушин «Ёж». Пересказ текста по картинкам.

Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.

Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.

Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».

Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.

Списывание печатного текста по К. Ушинскому «В школе» .

Списывание печатного текста по В. Голявкину «Первый урок».

Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета». Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове. Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.

Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по

слогам. Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.

### **9 класс**

#### **Раздел. Коммуникация**

##### **«Мир познания»**

Семья – люди, живущие вместе. Общение с родственниками. Семья, ее члены, семейные обязанности, взаимоотношения и ответственность. Повседневная бытовая деятельность семьи: покупки, приготовление пищи, накрывание на стол, уборка, мытье посуды, стирка, ремонт. Посильная помощь в домашних делах. Позитивное отношение к классному коллективу, группе и к себе как его неотъемлемой части. Правила общения со взрослыми.

- о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми;

- о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к ним.

##### **Раздел «Языки общения»**

Правила поведения во время разговора. Обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение

- обосновах речевого поведения и речевого этикета;

- о роли слов на чувства и поведение людей;

- о построении своего речевого поведения с использованием необходимых в конкретной ситуации этикетных формул.

##### **Раздел «Тайна моего «Я»»**

Я – взрослый. Я в глазах одноклассников. Отношение к себе и другим. Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Конфликты. Причины возникновения конфликтов.

Как избежать конфликтной ситуации. Приемлемые формы поведения в конфликтной ситуации

- формирование адекватной самооценки, снижение уровня агрессивности и конфликтности;

- отработку навыков выхода из конфликтных ситуаций;

- умение контролировать себя в различных жизненных ситуациях.

##### **Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

##### **«Этот странный взрослый мир»**

Правила поведения на улице, в общественных местах. Малая Родина. Основные достопримечательности родного города: крепость, музей почты, памятник воинам – освободителям, музей истории края, Дом ремесел.

- воспитание интереса и любви к родному городу;

- формирование поведения и общения в общественных местах.

##### **«Как мы видим друг друга»**

Нам есть о чем поговорить: общение по интересам. Поздравления и пожелания. Вежливая просьба.

Утешение. О дурных словах и словах – сорняках.

- о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу;

- о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми

##### **«Фантазия характеров»**

Наши привычки. Негативные последствия вредных привычек на здоровье человека. Полезные

привычки и здоровый образ жизни. Занятия направлены на формирование у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам

**«Умение владеть собой»**

«Надо» и «нельзя». Хорошие и плохие поступки. Свое поведение в процессе общения с окружающим людьми. Вежливость и скромность. Вежливость и хамство. Скромность и хвастливость. Вежливые отношения в группе. Вежливость на уроках и переменах. Вежливость на улице и в общественных местах.

**Раздел. Чтение и письмо**

**«Культура общения»**

«Пассажир». Виды пассажирского транспорта. «Пешеход». Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте, на улице, в общественных местах. Занятия призваны научить обучающихся контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.

Занятия призваны:

- расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте;
- формировать осознанное отношение к правилам поведения в общественном транспорте;
- воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам.

**«Мальчик и девочка»**

Совместная деятельность для решения поставленной задачи. Распределение трудовых обязанностей в зависимости от пола. Занятия направлены на:

- обучение совместной игровой и трудовой деятельности мальчиков и девочек;
- воспитание культуры общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характеров.

**VI. Тематическое планирование**

**5класс**

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Раздел. Коммуникация. 9ч</b>	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение предложения по его схеме. Вставь в предложение подходящее по смыслу слово. Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений. Составление предложений используя слова – опоры. Работа с деформированным текстом.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов.. Составлять предложение используя слова – опоры. Работа с деформированным текстом.
2	<b>Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной</b>	<i>Предложение.</i> Разделение слов по группа. Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова.. Нахождение и выделение слогов в конце	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Составлять из

	<b>коммуникации. 12ч.</b>	слова. Обобщающие понятия. Овощи. Фрукты. <i>Слово.</i> Называние (узнавание) имён одноклассников. Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией. Нахождение своего имени среди других имён. Составление и запись предложения с именами. <i>Звуки и буквы.</i> Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Нахождение звука в конце слова. Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Нахождение и выделение в словах ударной гласной. Ударение в двусложных словах. Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.	букв слов и их запись. Письмо слов.
3	<b>Раздел. Чтение и письмо. 4ч.</b>	<i>Слог.</i> Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Определение ударного слога в словах. Ударные и Правила переноса, где слог-гласная буква. безударные слоги. Выделение безударных гласных в словах.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов.

**бкласс**

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Раздел. Коммуникация.</b>	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме. Дополнение предложения подходящим по смыслу словом. Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений. Слово. Обобщающие понятия. Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Обобщающие понятия. Фрукты. Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени. Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. владеющие устной (звучащей) речью, учатся общаться, пользуясь альтернативными средствами (жестом, мимикой, карточками).

		фамилии. Нахождение своего имени в предложении. Нахождение заданных слов в предложении.	
2	<b>Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Нахождение звука в конце слова. Нахождение звука в начале слова. Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Изучение схем слов. Нахождение слова по схеме. Составление схемы слова. Соотнесение слов и схем. Соотнесение слов с картинкой и их запись. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись. Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. Слог. Деление слова на слоги. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Ударные и безударные слоги. Определение ударного слога в словах. Выделение безударных гласных в словах. Деление слов в предложениях на слоги. Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу. Названия предметов. Предмет и его значение. Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. Нахождение пропущенных слов в предложении. Добавление пропущенных слов в предложении.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов, владеющие устной (звучащей) речью, учатся общаться, пользуясь альтернативными средствами (жестом, мимикой, карточками).
3	<b>Раздел. Чтение и письмо.</b>	В. Песков «Листья падают с кленов» С. Соловейчик «Наша родина» Народное творчество. С. Романовский «Одолень - трава» К. Паустовский «Барсучий нос» М. Садовский «Лесные бусы» С. Романовский «Не посралим землю Русскую!», «Куликовская битва» А. Твардовский «Лес осенью». Л. Воронкова «Танины дела» Внеклассное чтение. М. Зощенко «Не надо врать» Е. Пермяк «Счастливые часы» С. Михалков «Упрямый козленок» Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть» В. Катаев «Цветик - семицветик» Внеклассное чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным» Б. Заходер «Что красивей всего?» О. Высотская «Осеннее утро» Во славу Отечества. Освобождение Чернигова (Былина) Илья Муромец и Идолище. (Былина) З. Топелиус «Солнечный луч в ноябре» (Сказка) Е. Бехлерова «Два приятеля» В. Драгунский «Друг детства» А. Барто «Три очка за старичка» Внеклассное чтение. Братья Гримм «Бременские музыканты» Н. Носов «Клякса» Н. Грибачев «Заяц Коська и Родничок» Морозко	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. При изучении литературного текста (текст читается учителем, дети способны «читать» и узнавать лишь отдельные слова) проводится работа по обучению отвечать на поставленные вопросы; передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события (с помощью вопросов, плана или иллюстраций), называть (показывать на картинке, иллюстрации) главных и второстепенных

	(русская сказка)К. Ушинский «Проказы старухи зимы» В. Даль «Старик Годовик», С. Чёрный «Волк» Ю. Нагибин «Зимний дуб»Е. Благинина «Мороз»Внеклассное чтение. «Три поросенка» (Английская сказка)Лиса и дрозд. (Русская сказка)Братья Grimm «Госпожа Метелица» С. Алексеев «Штык» Ю. Мориц «Домик с трубой»К. Паустовский «Теплый хлеб» Внеклассное чтение «Златовласка» (Чешская сказка)Н. Колпакова «Дорогая гостя Масленица» А. Чехов «Весной» В. Орлов «Мамин праздник» Х.-К. Андерсен «Снеговик» Г. Скребицкий «Счастливый жучок» Н. Сладков «Варька» В. Лифшиц «Скворец», В. Берестов «Лети!» Ржаной колос (Русская сказка)Золотые руки (Башкирская сказка)В. Даль «У тебя у самого свой ум» А. Барто «Очки» А. Алексин «Необычные похождения Севы Котлова» Во славу Отечества, С. Алексеев «Наташка» Внеклассное чтение Шарль Перро «Золушка» С.Алексеев «Злая фамилия» Д. Биссет «Почтальон и поросенок» Х.-К. Андерсен «Ромашка» А. Плещеев «Дети и птичка»Н. Некрасов «Крестьянские дети» Н. Надеждина «Ягодные адреса» И. Мазнин «Ворчливые мухоморы» В. Степанов «Лето», Ю. Кушак «Рисуй, художник солнечный!»	героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. С помощью учителя учиться выделению главной мысли произведения и его частей, определению основных черт характера действующих лиц.
--	---	--

#### 7 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Раздел. Коммуникация (3 часа).</b>	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Понимание и называние собственного имени. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. При изучении литературного текста (текст читается учителем, дети способны «читать» и узнавать лишь отдельные слова) проводится работа по обучению отвечать на поставленные вопросы; передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события (с помощью вопросов, плана или иллюстраций), называть (показывать на картинке, иллюстрации) главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно

			оценивать их действия и поступки;
2	<b>Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).</b>	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.</p> <p>Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. При изучении литературного текста (текст читается учителем, дети способны «читать» и узнавать лишь отдельные слова) проводится работа по обучению отвечать на поставленные вопросы; передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события (с помощью вопросов, плана или иллюстраций), называть (показывать на картинке, иллюстрации) главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;</p>
3	<b>Раздел. Чтение и письмо (20 часов)</b>	<p>Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и</p>

		предложений с образцов. Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Списывание с печатного текста «Зайка». Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы». Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги. Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик. Чтение стихотворений о весне. Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина»	письму, начальные навыки чтения и письма. При изучении литературного текста (текст читается учителем, дети способны «читать» и узнавать лишь отдельные слова) проводится работа по обучению отвечать на поставленные вопросы; передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события (с помощью вопросов, плана или иллюстраций), называть (показывать на картинке, иллюстрации) главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
--	--	---	--

#### 8класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Коммуникация 3ч.	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке. Диалог. Очередность в диалоге.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.
2	Чтение и письмо 15 ч.	По Н. Саконской «Осень в школе!». Чтение и ответы на вопросы. Р. Сеф «Я могу считать до 100...». Выразительное чтение. Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов. Составление предложений. Повторение правила о написании предложения. По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту. По В. Драгунскому «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы. Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень». Распространение предложений по вопросам. Запись предложений. По Г. Скребицкому «Художник-осень». Обсуждение прочитанного. По М. Ивенсону «Падают, падают листья...» Заучивание стихотворения наизусть. Списывание печатного текста по К. Ушинскому «В школе» . Списывание печатного текста по В. Голявкину «Первый урок». По А. Митяеву «В октябре». Выразительное	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.

		чтение текста. По И. Соколову-Микитову «Белки». Пересказ по вопросам к тексту. Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета».	
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 6ч.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.
4	Чтение и письмо 10 ч.	Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ по картинкам. Русская народная сказка «Лиса и журавль». Обсуждение сказки. Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове. Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги. Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Чтение и ответы на вопросы к тексту. Е.Благинина «Котёнок». Заучивание стихотворения наизусть. Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам. Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов. Е. Чарушин «Ёж». Пересказ текста по картинкам. Обобщение. Проверка техники чтения. Чтение понравившихся произведений.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.

#### 9 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел. Коммуникация 3ч.</b>			
1.	Мир познания	Семья – люди, живущие вместе. Общение с родственниками. Семья, ее члены, семейные обязанности, взаимоотношения и ответственность. Повседневная бытовая деятельность семьи: покупки, приготовление пищи, накрывание на стол, уборка, мытье посуды, стирка, ремонт. Посильная помощь в домашних делах. Позитивное отношение к классному коллективу, группе и к себе как его неотъемлемой части. Правила общения со взрослыми.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Проявлять заботу и добрые чувства к окружающим; уважительно относиться к взрослым; наладить контакт с родственниками, не причиняющими вреда;

			иметь желание оказывать посильную помощь окружающим
2.	Языки общения	Правила поведения во время разговора. Обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение	приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за услугу, не перебивать говорящего, выслушивать собеседника
3.	Тайна моего «Я»	Я – взрослый. Я в глазах одноклассников. Отношение к себе и другим. Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Конфликты. Причины возникновения конфликтов. Как избежать конфликтной ситуации. Приемлемые формы поведения в конфликтной ситуации	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. распознавать и изменять свое эмоциональное состояние; адекватно вести себя в конфликтной ситуации
<b>Раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 21ч.</b>			
4.	Этот странный взрослый мир	Правила поведения на улице, в общественных местах. Малая Родина. Основные достопримечательности родного города: крепость, музей почты, памятник воинам – освободителям, музей истории края, Дом ремесел.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. заботиться о природных и культурных ценностях города, участвуя в субботниках по благоустройству города; общаться с незнакомыми взрослыми в совместной трудовой деятельности
5.	Как мы видим друг друга	Нам есть о чем поговорить: общение по интересам. Поздравления и пожелания. Вежливая просьба. Утешение. О дурных словах и словах – сорняках.	выслушивать мнение других; уметь вежливо обратиться с просьбой, утешить
6.	Фантазия характеров	Наши привычки. Негативные последствия вредных привычек на здоровье человека. Полезные привычки и здоровый образ жизни.	уметь сказать «нет» в проблемных ситуациях; знать элементарные правила помогающими сохранить здоровье
7.	Умение владеть собой	«Надо» и «нельзя». Хорошие и плохие поступки. Свое поведение в процессе общения с окружающим людьми. Вежливость и скромность. Вежливость и хамство. Скромность и хвастливость. Вежливые отношения в группе. Вежливость на уроках и переменах. Вежливость на улице и в общественных местах.	оценивать свои поступки и других людей; видеть взаимосвязь своего поведения с реакцией окружающих; преодолевать отрицательные черты характера
<b>Раздел. Чтение и письмо 10ч.</b>			
8.	Культура общения	«Пассажир». Виды пассажирского транспорта. «Пешеход». Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте, на улице, в общественных местах.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Разграничивать самостоятельные и

			служебные части речи. соблюдать правила поведения в транспорте, на улице и в общественных местах
9.	Мальчик и девочка	Совместная деятельность для решения поставленной задачи. Распределение трудовых обязанностей в зависимости от пола.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. работать сообща; помогать друг другу; уметь вместе достигать поставленной цели

### **VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **VI. Оценочные материалы** **Критерии оценивания**

### **Классификация выбранных форм промежуточной аттестации.**

<b>Класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации.</b>
5	Недифференцированный зачет
6	Недифференцированный зачет
7	Недифференцированный зачет
8	Недифференцированный зачет
9	Недифференцированный зачет

### **Оценочные материалы учебного курса «Коммуникативное развитие»**

#### **5 класс** **Входная диагностика**

##### ***Задание***

Определите тему текста, озаглавьте его.

Закончите текст сказки, придумав для нее завершающую фразу.

Определите свое отношение к спору, охотников.

Что бы вы посоветовали этим охотникам, если бы они попросили вас разрешить их спор?

##### ***Ответы***

1. Разделить спорную птицу или сварить и съесть втроем.
2. Отдать тому, кто ее убил.
3. Исключить из расчета (выбросить, закопать в землю и т.д.).
4. Бросить жребий.
5. Убить еще двух птиц, чтобы всем досталось поровну.
6. Поделиться лишней птицей с другими людьми. Отдать птицу бедному, слабому, беспомощному человеку

##### **Три охотника**

*(Сказка охотников Мадагаскара)*

Три человека собрались на охоту. У одного был лук, у другого стрелы. У третьего не было ни лука, ни стрел. Зато он был ловким охотником, не то что его товарищи, которые не умели стрелять. Они пошли все вместе, и третий охотник убил сто птиц. Они разделили их на три равные части, но осталась одна лишняя птица. Все трое заспорили, кому она должна принадлежать.

- Эта птица моя, – сказал один, – потому что лук мой.
- Нет, это моя птица, – сказал другой, – потому что стрела, которая ее проколола, моя.
- Птица моя, – сказал третий, – потому что я ее убил

#### **Промежуточная аттестация**

#### **6 класс** **Входная диагностика**

##### ***Задание***

Определите тему текста, озаглавьте его. Закончите текст сказки, придумав для нее завершающую фразу.

### **Сорочка счастливого человека**

*(Восточная история)*

Халиф лежал при смерти, утопая в шелковых подушках. Врачи сошлись на том, что спасти его может только одно – сорочка счастливого человека. Гонцы в каждом городе искали счастливого человека, но у всех были только горе и заботы. Наконец встретили они пастуха, который, весело напевая, пас свое стадо. "Счастлив литы?" – спросили у него. "Я не знаю никого счастливее меня", – ответил он. "Тогда дай нам твою сорочку!" –

воскликнули гонцы. "У меня ее нет", – сказал пастух. Странная весть о том, что единственный счастливый человек не имеет сорочки, заставила халифа задуматься. Три дня и три ночи он никого не пускал к себе. А на четвертый день велел раздать народу шелковые подушки, драгоценные камни и с того дня, как повествует легенда, стал опять здоровым и счастливым.

#### **Задание**

Расскажите, какая жизненная мудрость заключена в этой истории.

*Ответ*

Предлагаем вам два разных истолкования этой сказки.

1. Счастье не в богатстве, не во власти, не в высоком звании. Можно быть счастливым, и не имея всего этого.
2. Халиф правил страной, где у всех людей были только горе и заботы, а сам утопал в роскоши. Из-за этого-то он и стал болеть. Когда он раздал свои богатства, он стал здоровым и счастливым.

### **Промежуточная аттестация**

**7 класс**

**Входная диагностика**

#### **Задание**

Определите тему текста, озаглавьте его.

Закончите текст сказки, придумав для нее завершающую фразу.

#### **Две трубы**

Во дворе лежали две трубы.

Залезли дети в одну трубу и там уснули. Пришли рабочие, взвалили трубу на плечи и понесли на стройку.

– Тяжеленько, – говорит один, – отдохнуть надо.

Остановились рабочие около реки, опустили трубу на землю и сели

покурить. Один стукнул ключом по трубе и говорит:

– Э-э-э! А труба-то с трещиной.

– Да, – говорит другой, – негодная труба. Давай бросим ее в реку.

Раскачали трубу и бросили в реку.

*(О. Григорьев)*

#### **Задание**

Придумайте благополучный конец этой истории.

*Ответ*

А дети выспались, вылезли из трубы и разошлись по домам. Спали-то они в другой трубе.

### **Промежуточная аттестация**

**8 класс**

**Входная диагностика**

#### **Задание**

Определите тему текста, озаглавьте его.

Закончите текст сказки, придумав для нее завершающую фразу.

### **Жук-философ и другие**

Дядя Фред жил на улице Западного Ветра в доме номер восемь. В комнате, где висел его портрет, по правую сторону от него на полке стояла в бокале роза, а слева – часы Тики-Таки.

"Ну что хорошего в часах? – думала роза. – Они ведь совершенно не пахнут! А что не пахнет приятно, не может быть поистине прекрасно!"

А часы про себя рассуждали: "Какая глупая эта роза. Время она не умеет показывать. Не понимаю, за что ее считают прекрасной."

Тут мимо прополз черный жук. Он бросил взгляд на розу и на часы и подумал: "Бедняжки, они же совсем нечерные!" И пополз дальше. Он спешил на день рождения к своей бабушке.

Потом в окно заглянула ласточка и тоже увидела розу и часы.

– Ха! – сказала она – Что толку тикать и благоухать, если не умеешь летать? Летать! Что может быть прекраснее?

– Плавать! – сказала рыбка из круглого аквариума на подоконнике.

– Мяукать, – сказала кошка и выпрыгнула из окна в сад.

– Чавкать, – сказала свинья, жившая по соседству в хлеву.

– Раскачивать деревья, – сказал ветер.

– Поднимать ветер, – сказали раскачивающиеся деревья.

*(Дональд Биссет, пер. Н.Шерешевской)*

### **Задание**

Закончите сказку так, чтобы было понятно, какая жизненная мудрость в ней заложена.

### *Ответ*

Все участники спора искали прекрасное в самих себе – своих свойствах и любимых занятиях. А дядя Фредувидел самое прекрасное в любви к другому человеку. Можно сказать, что самое прекрасное – это любовь.

## **Промежуточная аттестация**

**9 класс**

**Входная диагностика**

### **Задание**

Определите тему текста, озаглавьте его. Закончите текст сказки, придумав для нее завершающую фразу.

### ДРУЗЬЯ ЖИВОТНЫХ.

В октябре Сережа и Витя ловили с лодки рыбу в лесной речке. Забросил Витя удочку и застыл от изумления. По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Белки стали тонуть.

Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смело сидели в лодке.

Лодка наполнилась. Витя причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Больше часа трудились мальчики, пока выловили из воды белок.

Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать другие леса, где в этом году уродилось много орехов, шишек, желудей.

(Г.Скребицкий.)

#### Ответить на вопросы:

Что удивило мальчика во время рыбалки?

От чего стали тонуть белки?

Как мальчики помогли спасти животных?

### Промежуточная аттестация

#### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
<b>Предложение 9ч</b>				
1	«Здравствуй школа!»			
2	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.			
3	Входная диагностика. Схема предложения.			
4	Нахождение предложения по его схеме.			
5	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.			
6	Составление предложений по опорным картинкам.			
7	Распространение предложений.			
8	Составление предложений используя слова – опоры.			
9	Работа с деформированным текстом.			
<b>Слово 12ч.</b>				
10	Обобщающие понятия. Работа с деформированным текстом..			
11	Разделение слов по группа.			
12	Составление и чтение слов по слогам.			
13	Нахождение и выделение слогов в начале слова			
14	Нахождение и выделение слогов в конце слова.			
15	Составление и запись предложения			
16	Обобщающие понятия. Работа с деформированным текстом..			
17	Составление и чтение слов по слогам.			
18	Называние (узнавание) имён одноклассников, характеристика имени.			
19	Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.			
20	Нахождение своего имени среди других имён.			
21	Составление и запись предложения с именами.			
<b>Звуки и буквы 9ч.</b>				
22	Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию.			
23	Нахождение звука в конце слова. Нахождение звука в начале слова.			
24	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.			
25	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей			
26	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.			

27	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.			
28	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.			
29	Запись слов в алфавитном порядке.			
30	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета			
<b>Слог 4ч.</b>				
31	Деление слов на слоги.			
32	Правила переноса, где слог-гласная буква.			
33	Составление слов из слогов			
34	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными			

**бкласс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
1	В. Песков «Листья падают с кленов», С. Соловейчик «Наша родина». Предложение. Первое слово в предложении	1		
2	Народное творчество. Знаки препинания в конце предложения. Входная диагностика	1		
3	С. Романовский «Одолень - трава». Схема предложения.	1		
4	К. Паустовский «Барсучий нос». Нахождение предложения по его схеме.	1		
5	М. Садовский «Лесные бусы». Дополнение предложения подходящим по смыслу словом.	1		
6	С. Романовский «Не посраим землю Русскую!», «Куликовская битва». Составление предложений по опорным картинкам	1		
7	А. Твардовский «Лес осенью». Распространение предложений.	1		
8	Л. Воронкова «Танины дела». Слово. Обобщающие понятия. Деревья. Загадки	1		
9	Внеклассное чтение. М. Зощенко «Не надо врать»	1		
10	Е. Пермяк «Счастливые часы». Составление и чтение слов по слогам.	1		
11	С. Михалков «Упрямый козленок». Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1		
12	Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть». Нахождение и выделение слогов в конце слова. Е	1		
13	В. Катаев «Цветик - семицветик». Обобщающие понятия. Фрукты.	1		
14	Внеклассное чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным»	1		
15	Б. Заходер «Что красивей всего?». Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени.	1		
16	О. Высотская «Осеннее утро». Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии.	1		
17	Во славу Отечества. Освобождение Чернигова (Былина). Нахождение заданных слов в предложении.	1		
18	Илья Муромец и Идолище. (Былина). Нахождение заданных слов в предложении.	1		
19	З. Топелиус «Солнечный луч в ноябре» (Сказка). Нахождение	1		

	заданных слов в предложении			
20	Е. Бехлерова «Два приятеля». Нахождение заданных предложений в тексте.	1		
21	В. Драгунский «Друг детства». Нахождение заданных предложений в тексте.	1		
22	А. Барто «Три очка за старичка». Нахождение заданных предложений в тексте.	1		
23	Внеклассное чтение. Братья Гримм «Бременские музыканты»	1		
24	Н. Носов «Клякса». Различение звуков и букв.	1		
25	Н. Грибачев «Заяц Коська и Родничок». Слова сходные по звучанию.	1		
26	Морозко (русская сказка). Нахождение звука в начале слова.	1		
27	К. Ушинский «Проказы старухи зимы». Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
28	В. Даль «Старик Годовик», С. Чёрный «Волк». Запись слов в алфавитном порядке.	1		
29	Во славу Отечества, С. Алексеев «Наташка». Нахождение , чтение и запись выделенных слов.	1		
30	Внеклассное чтение Шарль Перро «Золушка». Нахождение , чтение и запись выделенных слов.	1		
31	С. Алексеев «Злая фамилия». Нахождение и чтение выделенных слов.	1		
32	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	1		
33	Д. Биссет «Почтальон и поросенок». Названия предметов. Предмет и его значение.	1		
34	А. Плещеев «Дети и птичка». Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	1		

#### 7 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
<b>Коммуникация (3 часа)</b>				
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1		
2	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке. Входная диагностика	1		
3	Диалог. Очередность в диалоге	1		
<b>Чтение и письмо (10 часов)</b>				
4	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1		
5	Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту.	1		
6	Чтение и списывание с печатного текста «Зайка». Ответы на вопросы к тексту.	1		
7	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1		
8	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1		
9	Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».	1		
10	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	1		
11	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	1		
12	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1		
13	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).</b>				
14	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	1		
15	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки.	1		

	Понимание и название (употребление) простых предложений.			
16	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
17	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1		
18	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1		
19	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1		
20	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1		
21	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		
22	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
23	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1		
24	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		
<b>Чтение и письмо (10 часов)</b>				
25	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1		
26	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.	1		
27	Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение). Составление и запись коротких предложений.	1		
28	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1		
29	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1		
30	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1		
31	Составление и запись коротких предложений.	1		
32	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	1		
33	Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	1		
34	Повторение изученного материала.	1		

#### 8 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
<b>Коммуникация 3ч.</b>				
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1		
2	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	1		
3	Входная диагностика. Диалог. Очередность в диалоге.	1		
<b>Чтение и письмо 15ч.</b>				
4	По Н. Саконской «Осень в школе!». Чтение и ответы на вопросы.	1		
5	Р. Сеф «Я могу считать до 100...». Выразительное чтение.	1		
6	Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.	1		
7	Составление предложений. Повторение правила о написании	1		

	предложения.			
8	По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту.	1		
9	По В. Драгунскому «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы.	1		
10	Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».	1		
11	Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.	1		
12	По Г. Скребицкому «Художник-осень». Обсуждение прочитанного.	1		
13	По М. Ивенсону «Падают, падают листья...» Заучивание стихотворения наизусть.	1		
14	Смысловое чтение текста по К. Ушинскому «В школе» .	1		
15	Списывание печатного текста по К. Ушинскому «В школе» .	1		
16	Списывание печатного текста по В. Голявкину «Первый урок».	1		
17	По А. Митяеву «В октябре». Выразительное чтение текста.	1		
18	По И. Соколову-Микитову «Белки». Пересказ по вопросам к тексту.	1		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 6ч.</b>				
19	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	1		
20	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
21	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1		
22	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1		
23	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
24	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1		
<b>Чтение и письмо 10ч.</b>				
25	Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ по картинкам.	1		
26	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Обсуждение сказки.	1		
27	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.	1		
28	Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.	1		
29	Промежуточная аттестация в форме недифференцированный зачет	1		
30	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Чтение и ответы на вопросы к тексту.	1		
31	Е.Благинина «Котёнок». Заучивание стихотворения наизусть.	1		
32	Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.	1		
33	Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.	1		
34	Е. Чарушин «Ёж». Пересказ текста по картинкам.	1		

**9класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
1	Семья – люди, живущие вместе.	1		

2	Общение с родственниками. Входная диагностика.	1		
3	Семья, ее члены, семейные обязанности, взаимоотношения и ответственность.	1		
4	Повседневная бытовая деятельность семьи: покупки, приготовление пищи, накрывание на стол, уборка, мытье посуды, стирка, ремонт.	1		
5	Посильная помощь в домашних делах.	1		
6	Позитивное отношение к классному коллективу, группе и к себе как его неотъемлемой части.	1		
7	Правила общения со взрослыми	1		
8	Правила поведения во время разговора.	1		
9	Обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение Я – взрослый. Я в глазах одноклассников.	1		
10	Отношение к себе и другим. Ответственность человека за свои поступки.	1		
11	Моральная оценка поступков людей. Конфликты.	1		
12	Причины возникновения конфликтов.	1		
13	Как избежать конфликтной ситуации.	1		
14	Приемлемые формы поведения в конфликтной ситуации	1		
15	Правила поведения на улице, в общественных местах.	1		
16	Малая Родина. Основные достопримечательности родного города: крепость, музей почты, памятник воинам – освободителям, музей истории края,	1		
17	Дом ремесел.	1		
18	О дурных словах и словах – сорняках.	1		
19	Наши привычки.	1		
20	Негативные последствия вредных привычек на здоровье человека.	1		
21	Полезные привычки и здоровый образ жизни	1		
22	«Надо» и «нельзя». Хорошие и плохие поступки.	1		
23	Свое поведение в процессе общения с окружающим людьми.	1		
24	Вежливость и скромность. Вежливость на уроках и переменах, общественных местах.	1		
25	Пассажир.	1		
26	Виды пассажирского транспорта.	1		
27	Пешеход.	1		
28	Правила дорожного движения.	1		
29	Правила поведения в транспорте, на улице, в общественных местах.	1		
30	Поведение в процессе общения.	1		
31	Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	1		
32	Совместная деятельность для решения поставленной задачи.	1		
33	Распределение трудовых обязанностей в зависимости от пола.	1		
34	Поведение в процессе общения с окружающими людьми.	1		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

7. О.Ю. Меренкова «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. В помощь учителю, внедряющему ФГОС». – М. «Перспектива», 2012г
8. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности: 5 класс. - М.: 5 за знания, 2005
9. Г.П. Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки». – М. «Дрофа», 2004г.
10. Т.В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва «методы и формы контроля на уроках русского языка», - М. «Материк - Альфа», 2005г.
11. Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс». – М. «Просвещение», 2004г.

12. Е.В. Архипова «Лингвистический тренажёр по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты». – М. «Просвещение», 2007г.

**Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся**

1. О.Ю. Меренкова «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. В помощь учителю, внедряющему ФГОС». –М. «Перспектива», 2012г
2. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности: 5 класс. - М.: 5 за знания, 2005
3. Г.П. Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки». – М. «Дрофа», 2004г.
4. Т.В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва «методы и формы контроля на уроках русского языка», - М. «Материк - Альфа», 2005г.
5. Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс». – М. «Просвещение», 2004г.
6. Е.В. Архипова «Лингвистический тренажёр по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты». – М. «Просвещение», 2007г.

**Электронные учебные издания**

**Ресурсы Интернет:**

6. <http://itextbook.msk.ru/viewer.html?BID=1361585>Русский язык
7. [http://умная школа](http://умная_школа) Русский язык
8. CD-ROM «Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс»
9. CD-ROM «Уроки русского языка 5 -6 класс»
10. CD-ROM «Русский язык. Уроки развития речи 5 - 7 класс»

**Дидактический материал:**

4. Таблицы, схемы; Словарные слова.
5. Карточки с индивидуальными заданиями;
6. Тестовые задания;  
Репродукции исторических

**2.4. Рабочая программа воспитания**  
**Пояснительная записка**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГКОУ «Школы-интерната № 2» г. Оренбурга (далее — Программа) разработана с учётом:

Федеральной рабочей программы воспитания (приказ об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. N 993);

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ «Школы-интерната № 2» г. Оренбурга (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:
- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам,

праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов,

способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Двор школы оборудован спортивной площадкой. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и уроки физической культуры на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем хорошей социальной активности обучающихся является деятельность Школьного ученического самоуправления. В Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления;

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуал посвящения в первоклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;

- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник Последнего звонка;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики: проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности; программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия, оптимизацию отношений. Программа сотрудничества предполагает широкое взаимодействие школы с образовательными учреждениями, в том числе ВУЗами, техникумами, училищами города, округа и страны, учреждениями дополнительного образования, промышленными предприятиями и учреждениями. В рамках социального партнерства, реализуя задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, школа продуктивно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями и учреждениями г. Оренбурга, расширяя и укрепляя связи в социуме. Социальными партнерами школы являются:

- Областная организация ВОС (сотрудничество, взаимодействие);
- Министерство труда и занятости населения Оренбургской области;
- Межрайонная ИФНС № 10 по Оренбургской области;
- ЦДТ Промышленного района (творчество, эстетика, досуг);
- Детские организации г. Оренбурга;
- Детская музыкальная школа № 5;
- Детская спортивная школа № 3;
- Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской;
- Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека;
- Областная библиотека для слепых;
- Центральна областная библиотека для молодёжи;
- Кинотеатры, музеи города.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **I. Инвариантные (обязательные) модули.**

#### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:*

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с

воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности:

Направление	Кол-во часов	класс	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	5-10	«Разговоры о важном»
ВД по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей.	1	5-10	«В мире театра»
ВД по формированию функциональной грамотности	1	5-10	«Основы финансовой грамотности»
ВД по учебным предметам образовательной программы.	1	5 а, г, д	«История родного края»
		5б	«Занимательная информатика»
		5в	«Занимательная математика»
		6а	«Информатика с нуля»
		6б	«История музыки»
		6в	«Юный историк»
		7б	«Удивительный мир растений»
		7в, 8в	«Занимательная математика»
		7а, 8а	«Занимательная грамматика»
ВД по развитию личности и самореализации обучающихся	1	5а,б,в,г,д	«В мире профессий»
		6-10	«Россия-мои горизонты»
ВД направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.	1	5-10	«Семьеведение»
<b>В рамках сетевого взаимодействия</b>			
Детская музыкальная школа № 5	2	5-10	Фортепиано, вокал
Детская спортивная школа № 3	2	5-10	Легкая атлетика

### 2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города;

социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.1.6. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьной думы, избранных обучающимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьной думы», «Выборы Президента школы»;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся; осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка, обучающихся Школы.

## **II. Вариативные модули.**

#### **2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области, города Оренбурга, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

### **2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с

ОВЗ и другие).

### 2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Областная организация ВОС	Участие в мероприятиях
Министерство труда и занятости населения Оренбургской области.	Участие в мероприятиях
Межрайонная ИФНС № 10 по Оренбургской области	Уроки налоговой грамотности на базе школы.
ЦДТ Промышленного района	Участие в мероприятиях.
Музеи города	Участие в мероприятиях музеев. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской; Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека; Областная библиотека для слепых; Центральна областная библиотека для молодёжи.	Тематические мероприятия на базе библиотек. Организация и проведение интеллектуальных игр.
Детская музыкальная школа № 5; Детская спортивная школа № 3	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России "Оренбургское"	Участие в акциях и мероприятиях.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России "Оренбургское"	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

### 2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/); <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>, «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>);

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 2.1.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГКОУ «Школа- интернат № 2» действует первичное отделение «Движение первых». Цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом: на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и лицам с ОВЗ. На уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности, здоровья, взаимопомощи.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе.

		Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор.	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	21	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Воспитатель	18	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	41	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед	2	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;
- План организации внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год;
- План работы социально-психологической службы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Положение о Родительском совете;
- Положение о Школьной думе;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий, обучающихся;
- Планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД;
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей;
- Положение о классном уголке;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся;
- Положение о церемонии поднятия (выноса) флага;
- Положение о средствах мобильной связи;
- Положение о Центре детских инициатив;
- Положение о Штабе воспитательной работы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся с отклоняющимся поведением созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное трёхразовое питание.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции исоциальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности; награждение сертификатами участника; награждение кубками и ценными призами; награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе); награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах; награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

### **3. 5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, установленным ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того,

что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в карты обучающихся, а затем – в таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Воспитателями ГПД в течение года проводятся диагностические методики на выявление различных качеств личности обучающихся. В конце учебного года проводится анализ данных методик, выявляются проблемы и формируются задачи на следующий учебный год.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса.

Диагностические методики.

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Изучение уровня воспитанности	«Уровень воспитанности школьников» (методика Н.П. Капустина)	5-10	Сентябрь, май
Изучение уровня социализированности.	«Уровень социализированности школьников» (методика М.И. Рожкова)	7-10	Сентябрь, май
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5-7	ноябрь
Изучение готовности школьников к выбору профессии	Опросник «Выбор профессии» (подготовлен профессором В. Б. Успенским)	8-10	ноябрь

Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива (модифицированный вариант методики О. В. Лишина)	5-10	февраль
Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам	Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся	5-10	апрель

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся и родителей (приложение 3). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## 2.5. Программа коррекционной работы

1. Цель коррекционной работы
2. Задачи коррекционной работы
3. Принципы коррекционной работы
4. Специфика организации коррекционной работы
5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы
6. Требования к условиям реализации программы

1. Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения ФАООП УО обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими ФАООП УО, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### 2. Задачи:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### 3. Принципы коррекционной работы

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### 4. Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### 5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает: проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы; осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем; разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### 6. Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в школе созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить без барьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления; условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Планируемые личностные результаты. Обучающийся будет или сможет:

положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей, и склонностей;

при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;

с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;

давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

сознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга, реализующего АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

2 этап - V-IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет от 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное

развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;  
 формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (на основании анкетирования включены учебные предметы «Геометрия вокруг нас», «Занимательная грамматика»);

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (на основании анкетирования включены учебные предметы «Рисование», «Музыка»).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: Ритмика, Сенсорное развитие, Пространственная ориентировка, Социально-бытовая ориентировка.

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Коммуникативное развитие».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

### Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) слепых обучающихся V - IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		V	V I	V I	V I	I X	Всего
	Классы						

				I	I		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	<b>4</b>	<b>4</b>	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	<b>4</b>	<b>4</b>	4	4	20
2. Математика	Математика	4	<b>4</b>	<b>3</b>	3	3	17
	Информатика			<b>1</b>	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	<b>2</b>				4
	Биология			<b>2</b>	2	2	6
	География		<b>2</b>	<b>2</b>	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	<b>1</b>	<b>2</b>	2	2	8
	Мир истории		<b>2</b>				2
	История отечества			<b>2</b>	2	2	6
5. Искусство	Рисование (Тифлографика)	2					2
	Музыка	1					1
6. Технология	Труд (технология)	6	<b>6</b>	<b>7</b>	8	8	35
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	<b>3</b>	<b>3</b>	2	2	13
Итого		27	<b>28</b>	<b>30</b>	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	<b>2</b>	-	-	-	4
Занимательная грамматика		1					1
Геометрия вокруг нас		1					1
Рисование			<b>1</b>				1
Музыка			<b>1</b>				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	<b>30</b>	<b>30</b>	30	30	149
Внеурочная деятельность (часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области)							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	<b>5</b>	<b>5</b>	5	5	25
Ритмика		1	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	5
Сенсорное развитие		1	1	<b>1</b>	1	1	5
Пространственная ориентировка		1	1	<b>1</b>	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	<b>1</b>	1	1	5

Индивидуальные коррекционные занятия с психологом	1	1	1	1	1	5
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)  
слабовидящих обучающихся V - IX классов**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов					Всего
		V	V I	V I I	V I I	I X	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование	2					2
	Музыка	1					1
6. Технология	Труд (технология)	6	6	7	8	8	35
8. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	13
Итого		27	28	30	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных		2	2	-	-	-	4

отношений						
Занимательная грамматика	1					1
Геометрия вокруг нас	1					1
Рисование		1				1
Музыка		1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка	2 9	3 0	3 0	3 0	3 0	149
Внеурочная деятельность (часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области)						
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Коммуникативное развитие	1	1	1	1	1	5
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### 3.2. Календарный учебный график

#### 1. Начало учебного года

- 02 сентября 2024 года

#### 2. Окончание учебного года:

- Учебные занятия заканчиваются: не ранее 26 мая 2025 г. (при условии прохождения программы)

#### 3. Начало учебных занятий

- В 1д-10 классах – 08:00

#### 4. Сменность занятий

- Занятия проводятся:

уроки образовательной области – 1 смена,

занятия коррекционной области и внеурочной деятельности – 2 смена.

#### 5. Продолжительность учебного года

- 1д класс – 33 недели;
- 1-10 классы – 34 недели.

#### 6. Режим работы школы

- 1д-10 классы – 5-дневная рабочая неделя.

#### 7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- 1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата	Продолжительность
--	------	-------------------

	Начало четверти	Окончание четверти	(количество учебных недель)
<b>1 четверть</b>	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
<b>2 четверть</b>	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
<b>3 четверть</b>	09.01.2025	25.03.2025	11 недель
<b>4 четверть</b>	04.04.2025	26.05.2025	7 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
<b>Осенние</b>	26.10.2024	04.11.2024	9 дней
<b>Зимние</b>	30.12.2024	08.01.2025	10 дней
<b>Весенние</b>	26.03.2025	03.04.2025	9 дней

Для обучающихся 1д класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 10.02.2025 по 16.02.2025 (7 дней)

### 8. Продолжительность уроков

- 1д класс – использование «ступенчатого» режима:
  - ✓ 1 четверть: 3 урока до 35 минут;
  - ✓ 2 четверть: 4 урока до 35 минут;
  - ✓ 3-4 четверти: 4 урока до 40 минут.
- динамическая пауза после 1, 4 уроков по 20 минут; после 5 урока – 30 минут
- 1-10 классы – 40 минут.

### 9. Продолжительность перемен

#### 1д класс

1 перемена - 30 минут  
 2 перемена - 25 минут  
 (динамическая пауза)  
 3 перемена - 20 минут

#### 1-10 классы

1 перемена - 20 минут  
 2 перемена - 15 минут  
 3 перемена - 10 минут  
 4 перемена - 20 минут  
 5 перемена – 30 минут  
 6 перемена – 20 минут

### 10. Расписание звонков 1д-10 классы

1 урок 08:00 – 08:40                      4 урок 10:45 – 11:25  
 2 урок 09:00 – 09:40                      5 урок 11:45 – 12:25  
 3 урок 09:55 – 10:35                      6 урок 12:55 – 13:35

### 11. Проведение промежуточной аттестации

- Промежуточная аттестация в 1д-10 классах в формах, определенных учебным планом ОУ, проводится с 21 апреля 2025 года по 20 мая 2025 года без прекращения общеобразовательного процесса.

### 12. Проведение государственной итоговой аттестации в 10б классе

- Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

## 3.3. План внеурочной деятельности

### 4. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом

успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

**Направления и цели внеурочной деятельности на уровне ООО.**

1. ВД по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. ВД по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3. ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4. ВД направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

6. ВД направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, формирование ценностного отношения к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: Детская музыкальная школа № 5 и Детская спортивная школа № 3.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по воспитательной работе.

#### Курсы ВД на уровне ООО

Направление	Кол-во часов	класс	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	5-10	«Разговоры о важном»

ВД по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей.	1	5-10	«В мире театра»
ВД по формированию функциональной грамотности	1	5-10	«Основы финансовой грамотности»
ВД по учебным предметам образовательной программы.	1	5 а, г, д	«История родного края»
		5б	«Занимательная информатика»
		5в	«Занимательная математика»
		6а	«Информатика с нуля»
		6б	«История музыки»
		6в	«Юный историк»
		7б	«Удивительный мир растений»
		7в, 8в	«Занимательная математика»
		7а, 8а	«Занимательная грамматика»
ВД по развитию личности и самореализации обучающихся	1	5а,б,в,г,д	«В мире профессий»
		6-10	«Россия-мои горизонты»
ВД направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.	1	5-10	«Семьеведение»
<b>В рамках сетевого взаимодействия</b>			
Детская музыкальная школа № 5	2	5-10	Фортепиано, вокал
Детская спортивная школа № 3	2	5-10	Легкая атлетика

### 3.4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

#### 3.4.1. Кадровые условия

ГКОУ «Школа – интернат №2» г. Оренбурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

#### *Кадровые ресурсы*

Педагогический коллектив ГКОУ «Школа – интернат №2» г. Оренбурга в целом стабилен.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации кадров.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа молодых педагогов и воспитателей;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Профессионально компетентный коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством: педагогическое

образование имеют 96,4%, из них: высшее профессиональное образование – 44 чел. (89,8%), среднее профессиональное образование – 5 чел. (10,2%), к.п.н. – 4 чел. (8,2%), специальное педагогическое образование имеют – 38 чел. (77,6%). Проходят обучение в высших учебных заведениях – 1 чел. (2%), в среднем профессиональном учреждении – 2 чел. (4%).

Имеют специализированное образование **38 человек:**

Олигофренопедагоги – 4 чел.

Тифлопедагоги – 25 чел.

Психологи – 4 чел.

Логопеды – 3 чел.

тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре – 2 чел.

Реформирование системы образования, требующее постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям общества, обеспечивается стабильным ростом качественного состава: 15 педагогов являются экспертами для проведения оценки профессиональной деятельности педагогических работников государственных специальных (коррекционных) и интернатных образовательных организаций при аттестационной комиссии министерства образования Оренбургской области. Творческая инициатива педагогов, их инновационные поиски, реализованные педагогические идеи получают высокую оценку. Многие педагоги отмечены наградами.

- Почетная Грамота Министерства образования Оренбургской области
- Благодарность Министерства образования Оренбургской области
- Благодарность депутата Законодательного Собрания Оренбургской области Присвоено звание «Почетный работник сферы образования РФ»
- Благодарственное письмо за добросовестный труд и личный вклад в воспитание подрастающего поколения от Министерства просвещения Российской Федерации

Реализован план по повышению и защите квалификационной категории кадров в ходе аттестации педагогов. В отчетном году процедуру аттестации успешно прошли 9 человек, из них с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории – 5 человек, повысили квалификационную категорию – 2 человека, впервые аттестованы – 2 человека.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку повышения квалификации и профессиональную переподготовку, включая очную, заочную и дистанционную форму обучения. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства педагогов.

Учеба на курсах повышения квалификации осуществляется в системе в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В систему мер по закреплению педагогических кадров входят:

- развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;
- продолжение оснащения учебных кабинетов школы современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ - технологии;
- содействие в досрочной аттестации педагогических работников школы, внесших значительный вклад в решение задач программы развития, с целью повышения их квалификационной категории;
- стимулирование повышения квалификации педагогических работников школы и стремления к научно-методической деятельности.

Педагогический коллектив школы продолжает участвовать в инновационных процессах. Многие годы опыт работы педагогов и административного аппарата школы систематически обобщается и транслируется на муниципальных, областных и творческих встречах всех субъектов образовательного процесса.

Ежегодно учителя участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и направленности.

### **3.4.2 Требования к финансовым условиям** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования осуществляется **из консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации.**

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП для обучающихся с ОВЗ.

### **3.4.1. Требования к материально-техническим условиям** реализации адаптированной основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, ГКОУ «Школа – интернат №2» г. Оренбурга (далее – школа) создает условия, которые соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности.

Школа оборудована:

- учебными кабинетами, в которых обеспечивается успешная реализация слепыми и слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;
- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: кабинеты учителя-дефектолога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, сенсорная комната для педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;
- кабинетом социально-бытовой ориентировки;
- помещением библиотеки с рабочими зонами: читальным залом, кабинетом групповых занятий и дистанционных технологий, оборудованными рабочими местами, медиатекой, фонотекой;
- актовым залом, оборудованным звуковоспроизводящей и звукоусиливающей аппаратурой;
- спортивными сооружениями (спортивный зал, стадион с беговой дорожкой), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых и слабовидящих детей;
- помещением школьной столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями медицинского назначения (кабинет приема, процедурный кабинет, санузел);
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, комнатой личной гигиены;
- территорией с необходимым набором оснащённых зон.

### Требования к организации процесса обучения

#### 1. Требования к наполняемости классов.

Наполняемость классов не более 12 обучающихся.

#### 2. Требования к организации работы по реализации АООП:

• Используются специальные приемы организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся: инструктивно-методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых, такие как:

- приемы алгоритмизации деятельности обучающихся;
- приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты, части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс;
- приемы сочетания зрительной и слуховой информации;
- приемы сочетания письменной и устной работы;
- приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости;
- приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки);
- приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;
- приемы, позволяющие определить качество предметных представлений.

- Соблюдается регламент зрительных и тактильных нагрузок.
- Реализуются рекомендации по соблюдению светового режима.
- Используются приемы, направленные на снятие зрительного и тактильного напряжения.
- Соблюдается режим физических нагрузок (с учетом противопоказаний).

#### *Требования к организации пространства*

Школа обеспечивает:

#### 1) Безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

- на переходе через проезжую часть улицы, вблизи школы установлен звуковой светофор;

#### 2) Определенный уровень освещенности школьных помещений:

- соблюдается необходимый световой режим (обеспечение беспрепятственного прохода в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света).

#### 3) Доступность образовательной среды для слепых и слабовидящих обучающихся

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых и слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный день включает в себя уроки, внеурочные занятия, курсы коррекционно-развивающей области,

занятия по программам дополнительного образования. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиН и составляет 40 минут. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области 25 - 40 минут; индивидуальных занятий в соответствии с возрастом и психофизическим состоянием обучающегося. В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного и тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения детей (клинических форм зрительного заболевания, имеющих протипоказаний, этапа лечения).

*Требования к организации рабочего места*

Рабочее место снабжается дополнительным индивидуальным источником света (в случае рекомендаций врача-офтальмолога).

Парты соответствуют росту обучающегося. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществлено в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

### 3.4.5. Календарный план воспитательной работы

#### Приоритетное направление воспитательной работы в 2024-2025 учебном году: гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<b>Сентябрь. Месячник финансовой грамотности.</b>			
<b>Урочная деятельность</b>	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Международный день распространения грамотности (08.09)	1-10	Учителя - предметники. Учителя начальных классов, учителя - предметники.
	<b>В течение года</b>		
	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-10	Учителя начальных классов, учителя - предметники.
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-10	Учителя начальных классов, учителя - предметники.
	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-10	Учителя начальных классов, учителя - предметники.
<b>Классное руководство</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом/День окончания Второй мировой войны (3. 09)	1-10	Классные руководители.
	<b>В течение года</b>		
	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-10	Классные руководители
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-10	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-10	Классные руководители	

	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-10	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-10	Классные руководители
	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-10	Классные руководители
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-10	Классные руководители
	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-10	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-10	Классные руководители
	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-10	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-10	Классные руководители
	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-10	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	1. Линейка «День знаний» 2. День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) 3. День туризма (27.09) 4. День Интернета	1-10 1-10 5-10 3-10	ЗДВР, педагог-организатор. Советник по воспитанию Советник по воспитанию Советник по воспитанию, руководитель ДОО «Орлята России»
<b>Внешкольные мероприятия</b>	1. Посещение музейно-выставочного центра истории и развития пожарно-спасательного дела Главного управления МЧС России по Оренбургской области 2. «Весёлые старты» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ-интернатов и школ г. Оренбурга в Институте физической культуры и спорта	1-10	ЗДВР  Учителя физкультуры.
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	1. Церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.	1-10	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор  Классные руководители

	2. Оформление интерьера школьных помещений- классных уголков.		
<b>Самоуправление</b>	1. «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей). 2. Участие в выборах школьного ученического совета.	1-10	Классные руководители. Советник по воспитанию
<b>Социальное партнёрство</b>	1. Реализация просветительских проектов с библиотеками города (по отдельному плану) 2. Мероприятие ОРОО «Воин» 3. Внеклассный час по курсу «Основы налоговой грамотности»	1-10 5-10	ЗДВР, советник по воспитанию.
<b>Профорентация</b>	Мероприятия согласно отдельному плану	1-10	Социальный педагог, советник по воспитанию.
<b>Октябрь. Месячник ценностей научного познания..</b>			
<b>Урочная деятельность</b>	1. Международный день музыки (01.10) 2. Всероссийский день чтения (09.10) 3. <b>День воинской славы.</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (09.10) 4. 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова (15.10)	1-10 1-10 8-10 3-10	Учитель музыки Учителя начальных классов Учителя истории  Учителя начальных классов, учителя литературы
<b>Классное руководство</b>	1. Международный день пожилых людей (1.10) 2. День отца в России (20.10)	1-10	Классные руководители.
<b>Основные школьные дела</b>	1. День учителя. 2. Всемирный день животных (04.10) 3. Международный день белой трости (15. 10)	1-10	Советник по воспитанию, руководитель ДОО «Орлята России», воспитатели
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Спартакиады города Оренбурга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1-10	Учителя физкультуры
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	1. Церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. 2. Оформление пространства проведения Дня учителя. 3. Акция «Чистый школьный двор»	1-10	ЗДВР, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель ДОО «Орлята России» ЗДАХЧ, ЗДВР
<b>Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями (согласно индивидуальному плану)		Советник по воспитанию
<b>Социальное партнёрство</b>	1. Реализация просветительских проектов с библиотеками города (по отдельному плану) 2. Мероприятие ОРОО «Воин» 3. Внеклассный час по курсу «Основы налоговой грамотности»	1-10	ЗДВР, советник по воспитанию,
<b>Профорентация</b>	Мероприятия согласно отдельному плану	1-10	Социальный педагог, советник по воспитанию.
<b>Ноябрь. Месячник трудового и профориентационного воспитания.</b>			
<b>Урочная деятельность</b>	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого	3-10	Учителя начальных классов, учителя литературы
<b>Классное руководство</b>	1. Международный день слепых (13.11) 2. День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	1-10	Классные руководители.
<b>Основные школьные дела</b>	1. День народного единства (04.11) 2. День ракетных войск и артиллерии (19.11) 3. День словарей и энциклопедий	1-10	ЗДВР, советник по воспитанию, руководитель ДОО «Орлята России»

	(22.11) 4. День Матери в России (26.11)		
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Соревнования по интеллектуальным настольным играм в ОО ВОС	1-10	Учителя физкультуры
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации Благоустройство классных кабинетов	1-10	ЗДВР, классные руководители,
<b>Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями (согласно индивидуальному плану)		Советник по воспитанию
<b>Социальное партнёрство</b>	1. Реализация просветительских проектов с библиотеками города (по отдельному плану) 2. Мероприятие ОРОО «Воин» 3. Внеклассный час по курсу «Основы налоговой грамотности»	1-10	ЗДВР, советник по воспитанию
<b>Профориентация</b>	Мероприятия согласно отдельному плану	1-10	Социальный педагог, советник по воспитанию.
<b>Декабрь. Месячник физического воспитания.</b>			
<b>Урочная деятельность</b>	1. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5.12) 2. 225 лет со дня рождения художника К.П. Брюллова (23.12)	8-10 2-10	Учителя истории Учитель ИЗО
<b>Классное руководство</b>	1. День неизвестного солдата (3.12) 2. День Конституции РФ (12.12)	1-10	Классные руководители.
<b>Основные школьные дела</b>	1. Международный день инвалидов (3.12) 2. День добровольца в России (05.12) 3. День Героев Отечества (09.12) 4. День Конституции РФ (12.12)	1-10 7-10 1-10 1-10	Советник по воспитанию, руководитель ДОО «Орлята России»
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Международный день кино (28.12). Посещение кинотеатра.	1-10	воспитатели
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-10	ЗДВР, классные руководители, воспитатели
<b>Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями (согласно индивидуальному плану)		Советник по воспитанию
<b>Социальное партнёрство</b>	1. Реализация просветительских проектов с библиотеками города (по отдельному плану) 2. Мероприятие ОРОО «Воин» 3. Внеклассный час по курсу «Основы налоговой грамотности»	1-10	ЗДВР, советник по воспитанию
<b>Профориентация</b>	Мероприятия согласно отдельному плану		Социальный педагог, советник по воспитанию
<b>Январь. Месячник духовно-нравственного воспитания</b>			
<b>Урочная деятельность</b>	1. 230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова (15.01) 2. 165 лет со дня рождения А.П. Чехова (29.01) 3. 160 лет со дня рождения художника В.А. Серова (19.01) 4. День памяти жертв Холокоста (27.	8-10 5-10 5-10 7-10	Учителя литературы Учитель ИЗО Учитель истории

	01)		
<b>Классное руководство</b>	<b>День воинской славы России.</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)	1-10	Классные руководители.
<b>Основные школьные дела</b>	1. Конкурс «Живая классика» 2. Всемирный день снега, день зимних видов спорта (26.01) (отмечается в предпоследнее воскресенье) 3. Всемирный день «Спасибо» (11.01) 4. Международный день без интернета (28.01)	1-12 1-12 1-12	РШМО Учителя физкультуры Воспитатели
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Участие в городских соревнованиях «Наш биатлон», «Лыжня России»	1-12	Учителя физкультуры
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-12	ЗДВР, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями (согласно индивидуальному плану)		Советник по воспитанию
<b>Социальное партнёрство</b>	1. Реализация просветительских проектов с библиотеками города (по отдельному плану) 2. Мероприятие ОРОО «Воин» 3. Внеклассный час по курсу «Основы налоговой грамотности»	1-10	ЗДВР, советник по воспитанию
<b>Профорентация</b>	Мероприятия согласно отдельному плану	1-10	Социальный педагог, советник по воспитанию.
<b>Февраль. Месячник гражданско-патриотического воспитания.</b>			
<b>Урочная деятельность</b>	1. День зимних видов спорта в России (07.02) 2. День памяти А.С. Пушкина (10.02) 3. Международный день родного языка (21.02)	1-10 5-10 1-10	Учителя физкультуры Учителя начальных классов, русского языка и литературы
<b>Классное руководство</b>	<b>День воинской славы России.</b> День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве (02.02)	1-10	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	1. День российской науки (8.02) 2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) 3. День защитника Отечества 4. Праздник масленица (24.02.-02.03)	1-10 6-10	Воспитатели Советник по воспитанию Воспитатели Учителя коррекционного блока, воспитатели
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Участие в городских соревнованиях «Наш биатлон», «Лыжня России», «Тиби»	1-10	Учителя физической культуры
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-10	ЗДВР, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями (согласно индивидуальному плану)		Советник по воспитанию
<b>Социальное партнёрство</b>	1. Реализация просветительских проектов с библиотеками города (по отдельному плану) 2. Мероприятие ОРОО «Воин» 3. Внеклассный час по курсу «Основы	1-10	ЗДВР, советник по воспитанию

	налоговой грамотности»		
<b>Профориентация</b>	Мероприятия согласно отдельному плану	1-10	Социальный педагог, советник по воспитанию.
<b>Март. Месячник эстетического воспитания.</b>			
<b>Урочная деятельность</b>	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (14.03)	1-2	Учителя начальных классов
<b>Классное руководство</b>	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1-10	Классные руководители.
<b>Основные школьные дела</b>	Международный женский день	1-10	Советник по воспитанию, воспитатели
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Всемирный день театра (27.03)	1-10	Воспитатели
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-10	ЗДВР, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями (согласно индивидуальному плану)		Советник по воспитанию
<b>Социальное партнёрство</b>	1. Реализация просветительских проектов с библиотеками города (по отдельному плану) 2. Мероприятие ОРОО «Воин» 3. Внеклассный час по курсу «Основы налоговой грамотности»	1-10	ЗДВР, советник по воспитанию
<b>Профориентация</b>	Мероприятия согласно отдельному плану	1-10	Социальный педагог, советник по воспитанию.
<b>Апрель. Месячник экологического воспитания.</b>			
<b>Урочная деятельность</b>	<b>День воинской славы.</b> День победы русских воинов на Чудском озере. (18.04)	6-10	Учитель истории
<b>Классное руководство</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Вов (19.04)	5-10	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	1. Неделя здоровья. Всемирный день здоровья (07.04) 2. День космонавтики (12.04)  3. Неделя добра «Спешите делать добрые дела» (14-18.04) 4. Всемирный день Земли (22.04)  5. День российского парламентаризма (27.04)	1-10 1-10  1-10 1-10  7-12	Учителя физкультуры Советник по воспитанию, педагог-организатор Воспитатели Советник по воспитанию, руководитель ДОО «Орлята России» Советник по воспитанию
<b>Внешкольные мероприятия</b>	1. Участие в чемпионате и первенстве Оренбургской области по лёгкой атлетике среди спортсменов с поражением ОДА, глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, лиц с интеллектуальными нарушениями 2. Участие в соревнованиях «Фестиваль ЛИНиЯ-здоровья» среди обучающихся коррекционных школ г. Оренбурга. 3. Участие в соревнованиях «Интеллектуальные настольные игры» в Оренбургской городской местной организации Всероссийского общества слепых	1-10	Учителя физической культуры
<b>Организация предметно-</b>	Церемоний поднятия (спуска)	1-10	ЗДВР, классные руководители

<b>пространственной среды</b>	государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		
<b>Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями (согласно индивидуальному плану)		Советник по воспитанию
<b>Социальное партнёрство</b>	1. Реализация просветительских проектов с библиотеками города (по отдельному плану) 2. Мероприятие ОРОО «Воин» 3. Внеклассный час по курсу «Основы налоговой грамотности»	1-10	ЗДВР, советник по воспитанию
<b>Профорентация</b>	Мероприятия согласно отдельному плану	1-10	Социальный педагог, советник по воспитанию.
<b>Май. Месячник правовых знаний.</b>			
<b>Урочная деятельность</b>	1.185 т со дня рождения П.И. Чайковского (07.05.)  2. 180 лет со дня рождения биолога И.И. Мечникова (15.05)	2-10 6-10	Учитель музыки Учитель биологии
<b>Классное руководство</b>	1. День Черноморского флота ВМФ России (13.05) 2. День славянской письменности и культуры (24.05)	1-10	Классные руководители.
<b>Основные школьные дела</b>	1. День Победы (09.05) 2. Международный день музеев (18.05) 3. День детских общественных организаций России (19.05) 4. Линейка «Последний звонок»	1-10	Советник по воспитанию, воспитатели
<b>Внешкольные мероприятия</b>	1. Участие в городской Спартакиаде «Новый старт» среди обучающихся коррекционных образовательных учреждений г. Оренбурга. 2. Участие в ежегодных соревнованиях по подвижной игре «Точный мяч» среди коррекционных образовательных организаций г. Оренбурга. 3. Общероссийский день библиотек. (27.05) Посещение городских библиотек.	1-10  1-10	Учителя физкультуры  Воспитатели
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации Оформление интерьера школьных помещений к линейке «Последний звонок»		ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями (согласно индивидуальному плану)		Советник по воспитанию
<b>Социальное партнёрство</b>	1. Реализация просветительских проектов с библиотеками города (по отдельному плану) 2. Мероприятие ОРОО «Воин» 3. Внеклассный час по курсу «Основы налоговой грамотности»	1-10	ЗДВР, советник по воспитанию
<b>Профорентация</b>	Мероприятия согласно отдельному плану	1-10	Социальный педагог, советник по воспитанию.